

师范类高校学生教育实习质量保障对策研究

刘 豪

盐城师范学院党政办公室, 江苏 盐城

收稿日期: 2025年4月2日; 录用日期: 2025年5月13日; 发布日期: 2025年5月20日

摘 要

针对师范类高校学生当前教育实习存在实习时间不合理、实习基地建设滞后、校地合作机制不完善、实习评价体系不科学、实习生难以获得深度实践机会等问题导致的实习指导流于形式, 难以全面反映实习生专业素养的实习现状。从管理机制、资源投入、评价体系等维度深入反思问题根源, 提出强化实习基地建设、优化时间安排、深化校地协同、构建多维评价体系等针对性对策, 提升教育实习质量, 构建贯穿全流程的质量保障体系, 为培养高素质教师队伍奠定实践基础。

关键词

师范生, 教育实习, 校地合作

Research on the Countermeasures for Ensuring the Quality of Educational Practice of Students in Normal Universities

Hao Liu

Office of the Party and Administration, Yancheng Teachers University, Yancheng Jiangsu

Received: Apr. 2nd, 2025; accepted: May 13th, 2025; published: May 20th, 2025

Abstract

In view of the current situation of educational internships for students in normal universities, there are problems such as unreasonable internship duration, lagging construction of internship bases, imperfect school-local cooperation mechanisms, unscientific internship evaluation systems, and interns' difficulty in obtaining in-depth practical opportunities. These issues have led to the situation where internship guidance becomes perfunctory and it is difficult to comprehensively reflect the professional qualities of interns. This paper deeply reflects on the root causes of these problems

from dimensions such as the management mechanism, resource investment, and evaluation system, and puts forward targeted countermeasures, including strengthening the construction of internship bases, optimizing the time arrangement, deepening the school-local collaboration, and constructing a multi-dimensional evaluation system, etc., so as to improve the quality of educational internships, build a quality assurance system that runs through the entire process, and lay a practical foundation for cultivating a high-quality teaching staff.

Keywords

Student Majoring in Teacher Education, Educational Internship, School-Local Cooperation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在当前教育改革背景下, 师范类高校学生教育实习作为连接理论与实践的关键环节, 其质量保障问题一直深受关注。教育实习不仅是师范生将在校期间所学知识应用于实践的重要途径, 更是其形成教师专业身份认同、提升教学技能的关键阶段[1]。目前, 学者们关于教育实习的研究多集中在师范大学的教育实习模式。有学者对“U-G-S”教师教育模式进行研究, 即师范院校、地方、中小学校三方合作的教育实习模式[2]。也有学者建立了“见习-实习-研习”三位一体的教育实习模式为实习学生不同阶段设计不同的教育实习内容[3]。有高校进行了贯穿整个教育过程的实习模式[4]。国外也有学者研究驻校实习模式和教师临床实践模式, 这两种模式是当前美国教师教育借鉴和模仿医学教育的经典尝试, 指的是将临床医学知识整合到教师教育之中[5]。然而, 从现有研究及实践反馈来看, 教育实习质量保障仍存在诸多挑战。教育实习时间不足、实习基地缺乏及利用率低等问题, 限制实习生的实践深度和广度; 高校与中小学合作不畅通、实习评价机制不科学等, 也影响实习质量的进一步提升。因此, 探讨师范类高校学生教育实习质量保障对策, 对于提高教师教育质量、培养未来优秀教师队伍具有重要意义[6]。本文旨在通过分析当前师范类高校学生教育实习的现状及存在的问题, 深入反思质量保障中的关键挑战, 提出具体可行的质量保障对策。围绕实习基地建设、实习过程管理、实习评价机制及校地合作等方面展开, 为高校、教育行政部门及实习学校提供参考, 共同推动教育实习质量持续提升。

2. 师范类高校学生教育实习现状

2.1. 实习时间不合理

教育实习是师范生将理论应用于实践的重要环节, 必须要有充足的时间来保障实习质量。然而, 当前许多高校教育实习时间安排存在明显不足。教育部颁发的《关于实施卓越教师培养计划的意见》中明确提出, 师范生的教育实习时间不能少于一个学期[7]。但这一要求在部分师范院校并未得到落实。短暂的实习时间使得实习生难以全面、深入地参与教育教学实践, 无法充分锻炼教学技能, 也难以形成对教育教学工作的全面认识。

从实习时间的安排来看, 部分师范院校的实习时间安排在第七学期, 即大学四年级上半学期[8]。然而, 这是毕业生求职和参加升学考试的黄金时期。很多学生为求职或应对升学压力, 将精力投入到笔试、面试中, 无暇顾及学校安排的实习任务。这种时间安排上的冲突, 导致实习生难以全身心投入到实习工作中, 严重影响实习质量。

2.2. 实习基地缺乏且利用率低

随着高校扩招,师范生人数不断增加,实习基地数量并未增长。一些高校在实习基地建设缺乏长远规划和有效管理,导致实习基地数量不足,难以满足所有实习生的实践需求。为完成实习任务,部分高校只能以分散实习的形式,让实习生自行联系实习学校[9]。这种实习方式虽然在一定程度上缓解了实习基地不足的压力,也带来了新问题。部分实习生找中小学应付,并未真正参与教育教学实践,还有部分学生即便在实习基地,由于缺乏有效监管和指导,实习过程流于形式。

实习基地利用率低。部分高校与实习基地之间缺乏稳定的合作关系和有效的沟通机制,导致实习基地在实习过程中未能充分发挥作用。一些实习学校受升学压力等因素影响,担心接收实习生会扰乱正常教学秩序,影响教学质量,因此对实习活动持消极态度。即使接收实习生,也往往只是安排一些简单的教学辅助工作,如批改作业、维持自习纪律等,并未让实习生真正参与教学环节。

2.3. 高校与中小学合作不畅通

教育实习是连接高校与中小学的桥梁,需要双方紧密合作,共同为实习生提供良好的实习环境。然而,部分高校与中小学合作并不畅通,存在诸多障碍。高校与中小学在实习目标、实习内容等方面存在认知偏差。高校注重实习生的理论应用和专业成长,希望实习生能够通过实习将所学的教育教学理论转化为实践技能;而中小学则关注实习生实际教学能力和对学校的贡献,希望实习生能够直接参与教学工作,减轻教师的教学负担。这种认知偏差导致双方在实习过程中难以形成有效的沟通和协作。

高校与中小学在实习指导方面存在不足。高校指导教师承担着管理和教学指导的双重任务,但由于实习生人数众多,指导教师难以兼顾所有实习生需求。一些高校指导教师缺乏中小学教学经验,对中小学教育教学实际了解不足,难以提供有针对性的指导。同时,中小学指导教师也常忙于自身教学工作,对实习生的指导时间和精力有限。各方指导不足导致实习生在实习过程中缺乏及时、有效的帮助和反馈,很难提高教学技能。

2.4. 实习评价机制不科学

实习评价是检验实习效果、促进实习生专业成长的重要环节。然而,当前许多高校的实习评价机制并不科学,难以全面、客观反映实习生实习效果。从评价内容来看,现行的实习评价机制过于注重知识和技能的评价,相对忽略了教师专业素养评价。在评价过程中,过多关注实习生的教学技能、课堂管理等方面,对实习生的职业道德、教育情怀、创新意识等专业素养关注不足[10]。评价内容片面性,导致实习生在实习过程中过于注重教学技能训练,忽视自身专业素养的全面提升。

从评价方式来看,实习评价机制也存在单一化问题。部分高校主要采用终结性评价方式,即在实习结束后对实习生进行一次性考核和评价。这种评价方式过于注重结果而忽视过程,难以全面反映实习生在实习过程中的成长和变化。同时,评价方式也往往以表扬为主,缺乏针对性的批评和建议,实习生难以了解自己的不足之处,难以获得有效的改进建议。

3. 教育实习质量保障中的问题反思

3.1. 管理机制不完善,责任落实不到位

教育实习质量保障涉及高校、实习学校、教育行政部门等,需要建立科学、完善的管理机制来协调各方关系,明确各方责任。然而,部分高校在实习管理中缺乏足够的投入和重视,将实习视为教学过程中的一个环节,并未将其纳入学校整体发展规划,导致实习工作缺乏长远规划和有效管理。同时,高校在实习管理中缺乏足够的激励和约束机制,导致指导教师、实习生等参与实习工作的积极性不高。

实习学校在实习管理中缺乏主动性和责任感。一些实习学校认为接收实习生是额外负担，对实习工作持消极态度。在实习过程中，实习学校只是被动接收实习生，缺乏主动管理和指导意识。同时，教育行政部门在实习管理中也缺乏足够的监管和协调作用，导致高校与实习学校之间难以形成有效的沟通和协作。

3.2. 资源投入不足，实习条件有待改善

教育实习需要充足的资源投入来保障实习质量。然而，当前教育实习资源投入不足，实习条件有待改善。高校在实习基地建设、指导教师培训等方面缺乏足够支持。部分高校难以建设高质量实习基地，难以聘请具有丰富经验的指导教师。此外，高校在实习过程中的支持也不足。

实习学校在实习过程中缺乏足够的资源投入。一些实习学校由于自身条件有限，难以提供良好的实习环境和实践机会。一些实习学校的教学设施陈旧、教学资源匮乏，难以满足实习生的实践需求。同时，实习学校在实习指导方面也缺乏足够的投入，导致实习生在实习过程中缺乏及时、有效的指导和帮助。

3.3. 评价体系不健全，难以发挥导向作用

实习评价是检验实习效果、促进实习生专业成长的重要环节。然而，部分高校教育实习评价体系并不健全，难以发挥应有的导向作用。实习评价标准缺乏科学性。一些高校的实习评价标准过于笼统、模糊，缺乏具体的评价指标和评价方法[11]。这种评价标准使得实习评价工作难以开展，也难以客观、公正反映实习生的实习效果。

实习评价方式缺乏多样性和灵活性。许多高校主要采用终结性评价的方式，即在实习结束后对实习生进行一次性的考核和评价。这种评价方式忽视了实习过程的动态性和复杂性，难以全面反映实习生在实习过程中的成长和变化。同时，实习评价方式也缺乏灵活性，难以根据不同的实习内容和实习目标进行调整和优化。

4. 教育实习质量保障对策

4.1. 加强实习基地建设，拓展实践机会

实习基地是师范生开展教育实习的重要载体，其数量和质量直接影响实习效果。因此，加强实习基地建设是提升教育实习质量的关键举措。高校应加大实习基地建设投入，积极与中小学建立稳定的合作关系。通过签订合作协议、共建实习基地等方式，确保实习基地的数量和质量。同时，高校还应加强对实习基地的管理和监督，确保实习基地能够按照实习要求提供实践机会和指导服务。

高校可以探索多样化的实习基地模式。除了传统的中小学实习基地外，还可以拓展至幼儿园、特殊教育学校、职业教育学校等不同类型的实习基地。这种多样化的实习基地模式不仅可以增加实习生的实践机会，还可以帮助实习生了解不同类型学校的教育教学特点，拓宽其教育视野。

4.2. 优化实习时间安排，提高实习效率

实习时间是保障实习质量的重要因素。为优化实习时间安排，提高实习效率，高校可适当调整实习时间，避免与毕业生求职、升学等关键时期冲突，让实习生在完成学业任务后再全身心投入到实习工作中。同时，高校还可以探索弹性实习制度，允许实习生根据自身情况选择实习时间，提高实习的灵活性和针对性。

高校加强对实习时间的规划和利用。在实习过程中，应合理安排实习任务和实践活动，确保实习生能够在有限的时间内获得最大的实践效果。可以制定详细的实习计划，明确实习目标、实习内容、实习

方式等；同时，可以组织实习生开展教育调研、教学观摩、教学研讨等活动，丰富实习内容，提高实习效率。

4.3. 强化高校与中小学合作，提升实习指导质量

高校与中小学的紧密合作是提升教育实习质量的关键。为了强化高校与中小学的合作，提升实习指导质量，高校与中小学应建立稳定的合作关系和有效的沟通机制。通过定期召开实习工作会议、开展实习交流活动等，加强双方沟通与协作。同时，高校还应积极了解中小学教育教学需求，根据中小学实际情况调整实习内容和实习方式，提高实习针对性和实效性。

高校加强实习指导教师的培训和管理。选拔具有丰富教学经验和指导能力的教师担任实习指导教师，并为其提供必要的培训和支持。同时，高校还可以建立实习指导教师激励机制，鼓励其参与实习工作的积极性和创造性。对于中小学指导教师，高校也应加强与其的沟通和协作，共同为实习生提供良好的实习环境。

4.4. 完善实习评价机制，促进实习生专业成长

实习评价是检验实习效果、促进实习生专业成长的重要环节。为完善实习评价机制，促进实习生专业成长，可以制定科学合理的实习评价标准。实习评价标准应全面、客观、可操作，既注重知识和技能的评价，也关注专业素养评价。还可以将实习生的职业道德、教育情怀、创新意识等纳入评价范围；同时，可以根据不同的实习内容和实习目标制定不同的评价标准，提高评价的针对性和有效性。

采用多样化的实习评价方式。除了终结性评价外，还应加强过程性评价和形成性评价。通过课堂观察、教学日志、学生反馈等多种方式，全面了解实习生在实习过程中的表现和发展。同时，还可以引入自我评价、同伴评价、导师评价等多种评价方式，增强评价的客观性和全面性。

4.5. 借鉴成功案例，推动实习质量持续改进

国内外有许多关于教育实习质量保障的成功案例，为提升教育实习质量提供宝贵的借鉴经验。因此，高校应积极借鉴成功案例，推动实习质量持续改进。例如，部分高校高度重视教育实习在未来教师培养过程中的核心作用，建立完善的实习指导体系，为实习生提供全程化的指导和支持；同时，还注重实习过程的反思和评价，帮助实习生不断提升教学技能和专业素养[12]。部分高校建立严格而完备的教育实习评价标准，涵盖教学过程的专业特质和态度两大部分，并细分为多个评价维度，还开发贯穿实习全过程、兼顾过程与结果的评价工具，为导师了解和掌握师范生在实习过程中学习进度、能力水平与专业素质提升情况提供可操作性的辅助工具。

5. 结语

教育实习是师范类高校学生成长成才的重要环节，其质量保障对于提高教师教育质量、培养未来优秀教师队伍具有重要意义。当前教育实习存在时间不合理、实习基地缺乏、高校与中小学合作不通畅、实习评价机制不科学等问题。为提升教育实习质量，高校应加强实习基地建设、优化实习时间安排、强化与中小学的合作、完善实习评价机制，并积极借鉴国内外成功案例，推动实习质量持续改进。未来，随着教育改革的深入推进和教育理念更新，教育实习质量保障将面临更多的机遇和挑战。因此，高校、教育行政部门和实习学校应共同努力，不断创新教育实习模式和方法，提高教育实习的针对性和实效性。同时，应加强教育实习的研究和探索，为教育实习质量保障提供更加科学的理论支持和实证依据。

参考文献

- [1] 裴云. 专业认证背景下师范生学业规划教育研究[J]. 忻州师范学院学报, 2024, 40(5): 95-100.

-
- [2] 陈飞, 李广, 徐汀潇. “U-G-S”教育实习模式的成效调查与管理回应[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(29): 29-32.
- [3] 李录琴, 常宝宁. 三位一体教师教育实习实践模式研究[J]. 当代教育科学, 2017(8): 33-37.
- [4] 程耀忠, 吕云峰, 刘春明. 基于卓越教师培养的“大实践”教学体系的构建与实施[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(19): 30-33.
- [5] Reagan, E.M., Ahn, J., Roegman, R. and Vernikoff, L. (2021) What Makes Teacher Preparation Legitimate? An Analysis of Teacher Residency Websites. *Action in Teacher Education*, **43**, 144-159.
<https://doi.org/10.1080/01626620.2021.1883150>
- [6] 燕永敏. 大学生职业规划教育的现状与改进策略[J]. 就业与保障, 2024(6): 136-138.
- [7] 田秀芹. 师范生的教育实习现状及对策[J]. 科教导刊(中旬刊), 2016(35): 174-175.
- [8] 刘建民. 师范院校教育实习的现状与对策研究[J]. 学园, 2020, 13(15): 66-67.
- [9] 李金秋, 樊丽. 师范专业认证标准下的师范生教育实习基地建设路径研究[J]. 教师, 2024(4): 117-119.
- [10] 袁叶叶, 徐华勇. 教育实习对小学教育专业师范生职业认同的影响研究[J]. 秦智, 2024(2): 160-162.
- [11] 张丽军, 孙有平. 师范专业认证背景下体育教育专业教育实习评价的现实困境与行动路径[J]. 西安体育学院学报, 2024, 41(2): 271-280.
- [12] 何琪. 美国教师职前培养中的教育实习研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2016.