

基于核心素养对2023年重庆中考英语写作试题的分析

罗 宇

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年4月10日; 录用日期: 2025年5月21日; 发布日期: 2025年5月28日

摘 要

英语写作作为中考中的重要组成部分, 不仅是对学生语用能力的检验, 更是对其思维逻辑、文化素养及价值观念这几方面的全面考察。本文旨在通过深入分析英语学科核心素养, 探讨其在2023年重庆市初中毕业升学考试(中考)英语写作部分命题中的体现。通过对核心素养所包含的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个方面的具体剖析, 并结合相关教育政策, 对2023年重庆中考英语写作试题进行全面评估, 同时对未来英语写作命题提出建设性建议。

关键词

初中, 重庆中考, 英语写作, 试题分析, 核心素养

Analysis of English Writing in 2023 Chongqing Senior High School Entrance Examination Based on Core Literacy

Yu Luo

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Apr. 10th, 2025; accepted: May 21st, 2025; published: May 28th, 2025

Abstract

English writing, as an essential component of the senior high school entrance examination (Zhongkao), serves not only as a test of students' pragmatic language abilities but also as a comprehensive assessment of their logical thinking, cultural literacy, and values. This paper aims to delve into the core competencies of English education, exploring how these are reflected in the design of the 2023

Chongqing Junior High School Graduation Examination (Zhongkao) English writing section. By meticulously analyzing the four dimensions of core competencies—linguistic competence, cultural awareness, cognitive quality, and learning ability—and integrating relevant educational policies, this study conducts a thorough evaluation of the 2023 Chongqing Zhongkao English writing tasks. Furthermore, it proposes constructive suggestions for future English writing question formulation.

Keywords

Junior High School, Chongqing Senior High School Entrance Examination, English Writing, Test Analysis, Academic Literacy

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语这门语言在教育体系中逐渐变得重要起来。2023 年重庆中考英语写作试题的设计, 既体现了国家教育方针, 也反映了地方教育特色, 旨在全面评估学生的语言运用能力和跨文化交际能力。核心素养作为教育改革核心理念, 目的是培养学生的自主学习能力、批判性思维、社会责任感等综合素质。温爱英(2017)提出写作是通过文字来表达信息的一种活动[1]。语言表达, 其中较为重要的形式便是写作, 写作技能不仅是考察学生的语言, 也是在考察学生的综合素质。因此, 本文从英语核心素养这几方面对 2023 年重庆英语中考作文试题部分作出分析, 并提出相应对策, 以提高学生的写作技能。

2. 理论依据

2.1. 2022 年新课标对初中阶段写作能力的要求

随着教育改革的深入, 2022 年新课标对中学英语写作能力提出了更为具体和全面的要求。这些要求不仅强调学生在词汇语法等基础知识上的掌握, 更加重视学生的综合能力, 包括语言表达能力、思维逻辑能力等。基于此, 本文将探讨这些要求如何体现在 2023 年重庆中考英语写作试题中, 并分析其与核心素养之间的联系。核心素养与写作能力的具体要求包括:

个人观点的表达: 新课标特别强调了写作内容需包含个人见解的重要性, 鼓励学生通过写作表达自己的观点, 而非简单模仿或背诵范文。这意味着, 2023 年重庆中考英语写作试题应设计出能够激发学生思考并展现其独特视角的问题, 促使他们不仅仅关注文章的形式, 更注重内容的原创性和深度。

日常用语的表达: 为了增强学生的实际交流能力, 课标要求学生熟悉日常生活中的相关表达, 并能够在特定话题下进行叙述或交流。这提示我们在设计试题时, 应当考虑到题目是否贴近学生的生活经验, 能否让学生自然地运用所学知识进行有效沟通。

信息提取与扩展: 学生需要学会从各种资源中提取关键信息, 并将其应用于写作中。因此, 2023 年的试题可能会包含一些需要考生阅读短文后回答问题或撰写总结的任务, 旨在考察他们处理信息的能力以及创造性思维。

文化意识: 在全球化的背景下, 理解和尊重不同文化的差异显得尤为重要。试题应引导学生认识到文化多样性, 同时促进对中国传统文化的理解与传播。例如, 可以通过设置涉及中外文化交流的情景作文来实现这一点。

自学与互帮互助：除了个人能力的发展外，培养学生的自主学习能力和团队合作精神也是新课标的的一个重要方面。虽然这一目标直接体现在考试中的难度较大，但可以通过设计小组项目或讨论类题目间接考察学生的协作能力。

综上所述，2023年重庆中考英语写作试题的设计充分考虑到了新课标对学生综合能力的要求。通过设置具有挑战性且贴近生活实际的题目，不仅能有效地评估学生的语言技能，还能促进他们在跨文化交流、批判性思维等方面的发展。这体现了教育向培养学生核心素养方向转变的趋势，为学生的全面发展提供了有力的支持。

2.2. 英语学科核心素养

随着教育理念的不断更新和发展，英语学科核心素养成为衡量学生综合能力的重要标准。马黎(2017)指出，写作测试主要涉及命题、制定评分标准和评分(包括培训阅卷人员)三个方面[2]。基于核心素养的写作测试不仅需要命题者深入理解并严格遵守《课程标准》和《考试说明》中针对初中学生的写作能力的要求，还需要在命题过程中充分考虑如何通过写作测试体现对学生学科核心素养的考查。

英语学科核心素养主要包括四个方面：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这些方面不仅是学生学习过程中的关键能力，也是他们未来社会生活中不可或缺的基本素质。

语言能力不仅仅是词汇和语法的掌握，更重要的是能够灵活运用语言进行有效的沟通，包括听、说、读、写的全面能力。

文化意识强调理解和尊重文化差异，鼓励学生积极传播中国文化，增强跨文化交流的能力。

思维品质包括逻辑思维、批判性思维以及创造性思维的发展，帮助学生从不同角度思考问题，提出独特的见解。

学习能力注重培养学生的自主学习能力和合作学习精神，使他们在不断变化的世界中具备持续学习和自我提升的能力。

为了更好地评估学生的这些核心素养，2023年重庆中考英语写作试题的设计应遵循以下原则：

命题设计：题目应贴近学生的生活实际，激发他们的兴趣，同时允许展现个人见解。例如，“描述一次难忘的文化体验”这一主题不仅能考察学生的语言表达能力，还能促进他们对文化差异的理解和尊重。

评分标准：评分标准不仅要考量语言的准确性，还要关注文章内容的丰富性、逻辑性和创新性。比如，在评价一篇关于环境保护的文章时，除了语言的正确使用外，还应考虑作者提出的解决方案是否具有实际意义及其观点的独特性。

案例分析：以具体题目为例，如“分享你最喜欢的中国传统节日”。此题不仅要求学生展示对中国传统文化的理解和热爱(文化意识)，还需用准确流畅的语言表达自己的想法(语言能力)。此外，鼓励学生从多角度思考该节日的意义，并提出如何向国际友人介绍这一节日的方法(思维品质和学习能力)。

综上所述，2023年重庆中考英语写作试题的设计充分体现了对英语学科核心素养的关注。通过精心设计的写作任务，不仅可以有效评估学生的语言技能，还可以促进他们在跨文化交流、批判性思维等方面的发展。这有助于推动教育目标从单纯的知识传授转向培养学生全面发展，为学生未来的成长奠定坚实的基础。通过这样的方式，我们不仅能够更准确地评估学生的现有水平，还能激励他们在核心素养的各个方面不断提升自己。

3. 基于核心素养对写作试题的分析与策略提出

在全球化和信息化迅速发展的背景下，学科核心素养成为衡量学生综合能力的重要标准。本文以2023年重庆英语中考写作题作为分析对象，基于学科核心素养培养的写作试题命制特点和要求，探讨在核心素养时代背景下的写作试题设计，并提出对未来英语写作命题的相关建议，旨在更好地落实学生的学科

核心素养。

3.1. 2023 年重庆中考英语作文原题(分为 AB 卷)

A 卷作文试题:

“孝亲敬长”是中华民族的传统美德,家中老人尤其需要陪伴与关爱。校英语广播站正开展“孝敬祖辈,点滴做起”的好点子征集活动。请推荐一至两个切实可行的点子并讲述理由,以号召更多人孝敬祖辈,传承美德。

要求:

- 1) 80~120 词;
- 2) 文中不能出现自己的姓名和所在学校的名称。

参考信息: Hello, everyone. Caring for the older persons is the Chinese traditional virtue (美德).

Idea bank: read/go fishing/spend time with/do...together/teach them new things...

Reasons: bring them happiness; make them feel young; help them keep in good health.

take action

B 卷作文试题:

团队协作是 21 世纪人才必备能力之一。信任、配合、包容、沟通、责任、倾听是团队协作中重要的品质。你校校刊英语专栏以“团队协作”为话题发起征文,请你讲述自己团队协作的经历,分享其中令你最受益的品质及你的感悟,以供他人借鉴和学习。

要求:

1. 80~120 词;
2. 文中不能出现自己的姓名和所在学校的名称。

参考信息(给出了相关的单词短语)

3. 团队精神与合作意识:“团队协作”此主题强调集体主义精神,这不仅考察学生的英语写作能力,要求学生在英语写作中体现团队合作的重要性,促进沟通交流与共同成长,反映了现代社会对协作能力的高度需求。

3.2. 基于核心素养的写作试题分析

3.2.1. 语言能力

程晓堂(2017)提出语言能力是指在社会情境中用听、说、读、看、写等方式去理解信息并表达一定意义的能力[3]。英语语言是英语学科素养的基础,对学生的文化意识、思维品质以及学习能力有所影响。命制写作试题时,命制人员需要创设真实的情景,再逐渐引导学生去理解文章,并对其进行深入挖掘,再将要求表达的内容准确表现出来。学生通过写作,通过具体的情境,深入理解语言的功能并对其进行运用,以提升学生的语言运用能力。

在 2023 年重庆中考英语写作试题中,A 卷的任务是让学生推荐与“孝敬祖辈,点滴做起”这个活动相关的切实可行的想法并阐述理由,首先学生就必须深入理解这个主题和话题,要理解到这是有关中华传统美德的主题,向广播站推荐好想法。并在此基础上,能够把自己的想法清晰、完整、连贯地表达出来并阐述推荐的理由。

B 卷的任务则是写一篇征文,话题以“团队写作”为主。学生首先要理解合作这一观念,才能有效表达出“合作”这样的观点,最终才能有效进行文本输入和文本输出这样的过程。

通过上述这样的过程,能够培养学生理解文本本身的内容,同时还注重发展学生运用所学知识或者语言技能去表达自己的想法,由此学生便能够形成个人认知的输出能力。学生的语言能力会得到一定的提升。

3.2.2. 文化意识

程晓堂(2017)认为文化意识是指个体对我国文化以及别国文化的认知、理解和尊重[3]。包括对文化差异的敏感性、能够识别和理解不同文化背景下的价值观以及社会规范等内容。在写作测试中对于文化意识的考查主要包括：用英文表达与现实生活中的密切相关的文化知识，并且能够结合事实去分析比较各种不同文化。

A 卷中“孝亲敬长”这个主题，与中国传统文化密切相关，对道德观念和伦理这方面进行了强调。作文要求考生能够用英文表达出对长辈的尊重，整个题目都在引导学生在写作中展现中华优秀传统文化。那么学生就需要理解，传统美德的传承不仅是对传统文化的继承，也是对人类共同价值观的弘扬。这篇作文的目的，不仅是要让学生对此进行一个简单的描述，更是在呼吁周围学生甚至是社会去关注并传承这一美德，创立一个和谐的社会氛围。

3.2.3. 思维品质

程晓堂(2017)认为思维品质是指运用英语进行思考和表达时体现的认知能力以及心智发展[3]。思维品质的发展能够帮助学生提升他们分析问题和解决问题的能力。在英语写作中，思维品质体现为清晰的逻辑结构、深刻的见解分析以及对语言的精准掌握等。学生能够流畅地组织语言，并且能够传达出自身对写作主题的独特见解。学科素养导向的英语写作测试不仅仅考察了学生的语言基础知识，还对他们的语言技能进行了考察，同时，在这个基础上，学生通过对此情景的表达，从各方面对学生的创造、分析、推理、判断能力进行了培养。

在 2023 年的重庆市中考英语作文 AB 卷中，也对学生的思维品质这方面进行的详尽的考察。

A 卷对学生分析作文主题这一技能进行了考察，学生需要对“孝亲敬长”进行分析，并能够提出自己的想法观点，这样就对学生的批判性思维进行了考察，学生要思考这样的社会现象是怎样的，会带来什么样的影响。B 卷中则以“团队协作”为主题，鼓励学生发挥创造力，展现独特的视角和思维。两卷均通过开放性试题，引导学生进行深层次思考，不仅要求语言表达的准确性和流利度，更看重思维的深度、广度和灵活性，以及学生能否在不同情境下灵活运用所学知识，体现出了对高阶思维技能的重视。

3.2.4. 学习能力

学习能力是指学生能够积极主动地应用学习策略，并在学习过程中对自己的学习策略进行适当调整的能力，在整个过程中，学生能够有效提高自己的学习方法，以适应目前的学习。提升学生的学习能力，能够有效地激发学生的自主学习意识，增强他们的自主学习能力，这样就可以确保整个学习过程的有效性。在英语写作中，学习能力体现为高效的信息搜索与整合，批判性思维的运用。学生能够运用丰富的词汇与恰当语法，在写作过程中或者书面用语中充分展现自己的清晰逻辑，并且能够展现出自身的自主学习能力和创新思维的能力。

B 卷侧重于团队合作的重要性，学生通过描述自身的经历，这样一个过程就能看到学生的协作能力，看他们是否会进行团队合作或者在协作中去解决问题，同时，学生在进行写作时，也能考察到他们的综合运用能力，以及反思和评价自身的学习过程的能力。

3.3. 对中考英语写作命题的建议

在设计 2023 年重庆市初中毕业升学考试(中考)英语写作部分时，命题者应注重结合学生的生活实际，鼓励学生在真实的语境下进行表达，并且富有创造性。通过提供与学生生活紧密相连的话题，如描述个人经历、阐述自己的观点或解决一系列问题等，可以激发学生的兴趣并促使他们展示出最佳的语言能力。这样的题目不仅能够检验学生的词汇和语法知识，还能考察他们如何运用这些知识来传达个人见解和情感。

3.3.1. 开放性题目的重要性

设计题目时尽量给予更多的开放性,让学生能够结合实际进行深度思考,并对各种观点进行分析比较,以此发展学生的批判性思维。例如,提出一个关于环境保护、科技影响日常生活或是文化交流的开放式话题,要求学生不仅要陈述事实,还需要分析不同观点的利弊,并提出自己的解决方案。这类题目有助于培养学生的逻辑推理能力和独立思考精神,使他们在处理复杂信息时更加得心应手。

3.3.2. 跨文化元素的融入

为了全面评估学生的文化意识,题目或主题应融入跨文化元素,以此来考察学生是否能够理解不同的文化背景,并且能够用英语进行表达阐述。比如,可以通过设定一个讨论国际节日庆祝方式的主题,或者让学生介绍自己国家的一项传统习俗给外国朋友。这样做不仅可以增强学生的跨文化交流能力,还有助于加深他们对自己文化的认同感和自豪感。

3.3.3. 评分标准的全面性

在写作评分标准方面,要强调评判的全面性,不能只关注语言表达的准确性和连贯性,而忽视了内容的原创性和思想深度。理想的评分体系应当涵盖以下几个方面:语言使用的正确性、文章结构的合理性、内容的丰富度以及个人观点的独特性。此外,评分标准还应鼓励创新思维和文化敏感度,确保每一位学生的作品都能得到公正、全面的评价。

总之,为了促进学生的综合能力发展,包括学习能力、思维品质、文化素养及语言能力等方面,中考写作命题者可以参考上述建议,精心设计作文主题或题型。通过不断练习和教师的有效指导,学生能够在写作过程中不断提升自我,最终达到理想的学习效果。这种以核心素养为导向的教学方法不仅能有效提升学生的英语水平,更能帮助他们在全球化背景下成长为具有国际视野和社会责任感的世界公民。

4. 结语

2023年重庆中考英语写作试题的设计不仅是一次语言技能的检验,也是对学生核心素养的全面考察,体现了对英语核心素养的高度重视,要求学生不仅需要具备扎实的语言功底,同时还需要有一个宽广的文化视野、敏锐的思维能力和自主学习的精神。基于以上内容,本文对中考英语写作试题的命题提出了相关建议,教师可以通过对命题特点的了解来调整教学策略,以培养学生全面发展,学生也需要在日常的学习中注重自身综合能力的培养。

参考文献

- [1] 温爱英. 从语言能力和思维品质的考查看英语中考书面表达题的命制[J]. 中小学外语教学(中学), 2017, 40(11): 42-48.
- [2] 马黎. 学科核心素养导向的英语写作测试: 流程与运用[J]. 中小学外语教学(中学), 2017, 40(10): 41-47.
- [3] 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, 2017(5): 7-14.