

产教融合模式下虚拟仿真技术赋能会计学专业课程思政建设路径探讨

梁海燕

上海建桥学院，上海

收稿日期：2025年4月18日；录用日期：2025年5月22日；发布日期：2025年5月29日

摘 要

本文探讨产教融合模式下虚拟仿真技术赋能会计学专业课程思政建设路径。基于文献梳理，剖析产教融合、虚拟仿真技术与课程思政的发展及融合现状，指出协同育人研究的不足。结合会计学专业特点，提出校企协同开发“思政化”课程内容、建设实践基地、提升教师能力等路径，并依托虚拟仿真技术优化理论与实践教学，突破传统局限。未来需开发思政案例库，加强校企合作，构建评价机制，培养德才兼备的会计人才。

关键词

虚拟仿真技术，课程思政，产教融合，思政资源

Research on the Path of Ideological and Political Education in Accounting Curriculum Empowered by Virtual Simulation Technology under the Industry-Education Integration Model

Haiyan Liang

Shanghai Jian Qiao University, Shanghai

Received: Apr. 18th, 2025; accepted: May 22nd, 2025; published: May 29th, 2025

Abstract

This paper explores the path of integrating ideological and political education in accounting courses

文章引用：梁海燕. 产教融合模式下虚拟仿真技术赋能会计学专业课程思政建设路径探讨[J]. 职业教育发展, 2025, 14(5): 329-333. DOI: 10.12677/ve.2025.145234

through virtual simulation technology under the industry-education collaboration model. Based on a literature review, it analyzes the current development and integration status of industry-education collaboration, virtual simulation technology, and ideological-political education, highlighting gaps in collaborative education research. Aligning with the characteristics of accounting disciplines, the study proposes pathways such as co-developing “ideologically enriched” curriculum content with enterprises, establishing practical training bases, and enhancing faculty capabilities. Virtual simulation technology is leveraged to optimize theoretical and practical teaching, transcending traditional limitations. The study will be dedicated to building a repository of Political Education case studies, strengthening industry-academia collaboration and establishing evaluation mechanisms in the future, in order to cultivate accounting professionals with both ethical integrity and professional competence.

Keywords

Virtual Simulation Technology, Ideological and Political Education, Industry-Education Integration, Political Education Resources

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着科技的发展,教育的数字化转型也将迎来新的发展,为产教融合的进一步深化提供了新的路径。在高等教育数字化转型与思政教育深化的双重驱动下,产教融合、虚拟仿真技术与课程思政的协同创新已成为教育改革的核心议题。产教融合通过校企合作强化实践能力,虚拟仿真技术以数字化手段提升教学效果,课程思政则注重价值引领与专业教育的结合。会计学作为实践性极强的应用型学科,深化产教融合,研究虚拟仿真技术,突破传统教学的时空限制,顺应时代的发展和教育的发展。因此研究三者之间的融合路径,有助于会计学专业学生掌握核心技能并深化职业价值观。

2. 文献梳理

对相关文献中的产教融合、虚拟仿真技术与课程思政三者的发展现状、交叉融合进行梳理,从中探索新时代会计学专业课程思政建设的创新路径,深化对三者协同育人的理解,为进一步思考“虚拟仿真技术”与“会计学专业课程思政”的融合提供支撑。

2.1. 产教融合下课程思政的建设

产教融合强调产业需求与教育目标的协同,其核心在于通过校企合作优化人才培养模式。从近几年的研究看,主要集中在现有研究主要集中在模式创新、课程改革以及挑战与对策等方面。

对于产教融合创新模式研究上,有些学者提出了“产教协同育人”模式。赵小娟(2024)以“水环境监测”课程为例,构建了环保类专业“校企双导师”体系[1]。对于产教融合的部分研究聚焦专业课程与产业需求的对接,秦娜(2024)结合种业大会案例,探索种业专业课程思政与产业实践的结合路径[2]。在对于产教融合面临的挑战和对策研究上,部分学者认为在产教融合中面临校企利益分配不均、资源整合不足等问题,需通过政策引导和平台建设完善机制。

2.2. 虚拟仿真技术的教育应用

虚拟仿真技术通过模拟真实场景,为教学提供了沉浸式学习体验,其应用领域广泛。近几年的研究

集中虚拟仿真技术在跨学科实践、思政教育赋能、教学效果优化等方面的应用。

对于在思政教育赋能方面的研究普遍认为虚拟仿真技术能增强思政教育的感染力,如张建威(2025)等提出通过电磁场课程虚拟实验融入家国情怀教育[3];屈蓉(2024)提出构建助产学虚拟案例库,强化职业伦理教育[4]。而针对虚拟仿真技术在教学效果优化方面的研究,朱强军(2021)提出虚拟仿真技术可突破传统教学的时空限制,通过“通信原理”课程通过线上平台实现个性化学习,提高学生参与度[5]。

2.3. 课程思政研究

课程思政旨在将价值观教育渗透于专业教学,近几年的研究主要集中在路径研究上。大部分学者的研究侧重于课程思政学科特色融合研究。例如蔡柳萍(2024)结合粤剧元素、建筑装饰等专业特点设计思政案例,增强文化自信[6];黎瑜婷(2023)结合建筑装饰专业特点,设计传统文化与现代技术融合的思政案例[7];张霞峰等(2024)在汽车维修课程中,通过虚拟故障排查模拟,融入诚信经营与工匠精神教育[8]。有些学者侧重于利用技术赋能创新,虚拟仿真技术成为课程思政的重要载体;有些学者认为建立课程思政的协同育人机制,可将思政目标纳入课程考核,避免“重形式、轻实效”。

2.4. 三者融合研究

对于三者的融合研究,主要集中在虚拟仿真技术驱动产教融合,产教融合助推课程思政落地等方面的研究。孙芮(2024)提出虚拟仿真平台可模拟企业真实场景(如包装工程生产线),让学生在“虚拟工厂”中完成项目,弥补校企资源不对称问题[9]。郭二艳(2024)指出产教融合为课程思政提供了实践载体,例如化学课程通过企业污染治理案例融入生态伦理教育[10]。

通过对现有文献的梳理发现,在产教融合、虚拟仿真技术与课程思政三者的协同效应的研究相对较少,特别是对于商科类课程的三者融合几乎没有。并且从部分文献中,发现多数研究为案例描述,认为在具体研究中缺乏教学效果的量化分析,跨学科融合的深度不足,部分研究仅停留在技术应用层面,校企合作机制尚不成熟,虚拟仿真资源共建共享存在壁垒。

3. 产教融合与会计学专业课程思政的内在耦合

会计学专业的课程思政核心维度。首先是职业道德教育,结合会计准则与行业规范,强调会计职业的诚信原则。其次是社会责任意识,通过企业真实案例,引导学生关注财务数据背后的社会影响(如环保成本核算、精准扶贫资金管理等)。再者是法治观念培养,融入《会计法》《税法》等法律法规,强化合规意识与风险防范能力。最后是创新与担当精神,在产教融合项目中,鼓励学生参与企业数字化转型中的财务创新实践。

产教融合强调教育与产业的深度对接,通过校企合作、实践教学等模式提升学生专业实践能力;课程思政则要求将社会主义核心价值观、职业道德等思政元素融入专业教学。两者在育人目标上高度契合,产教融合为课程思政提供实践载体,课程思政则为产教融合注入价值内核。会计学作为应用性极强的学科,其核心教学内容(如财务会计、审计、税法等)天然涉及诚信、合规、社会责任等思政元素,通过产教融合模式可将这些元素转化为具象化的教学场景,实现“知识传授”与“价值引领”的统一。

4. 产教融合驱动下的会计学课程思政实施路径

4.1. 校企协同开发“思政化”课程内容

联合企业专家与思政教师,重构会计学课程体系。例如,在《审计学》课程中嵌入上市公司审计案例,剖析职业道德缺失的后果;在《税法》教学中引入社会责任税收优惠政策分析。通过真实产业问题引发学生价值反思,实现专业内容与思政教育的有机融合。

4.2. 产教融合实践基地建设

依托校企共建的产业学院或实践基地,开展“双导师制”项目化教学。例如,参与企业财务报表编制时,由企业导师讲解行业规范,思政教师同步解析职业道德要求;组织学生调研小微企业税收痛点,提出兼顾政策合规与社会效益的解决方案。通过真实项目历练,推动思政教育从课堂认知向实践内化转变。

4.3. 双师型教师队伍能力提升

鼓励专业教师参与企业挂职,积累行业思政素材;邀请企业财务总监、审计师开设“职业道德讲堂”,分享职业伦理实践经验。同时,通过跨学科教研活动,促进专业教师与思政教师协同设计教学方案,提升课程思政的精准性与感染力。

5. 依托虚拟仿真技术创新会计学课程思政的建设路径

产教融合模式下为会计学专业的课程思政提供了更多的实践可能。但是基于会计职业的特性,在实际过程中仍然无法满足会计专业全面覆盖的推动教学改革达到预期的教学效果,限制了课程思政的全面推进。虚拟仿真技术的发展,一定程度上为拓宽会计学专业的课程思政建设道路。

5.1. 虚拟仿真技术可视化会计学理论课课程思政建设

利用虚拟仿真技术还原历史场景,让学生在“云端”体验抗日战争年代的会计实务操作,感受抗日战争年代财会工作者严谨、务实、自律的职业品格。深入挖掘财会思政基因,以革命根据地经济政策、税收制度等为切入点,将“诚信、自律、责任”的思政精神融入《基础会计》《审计学》《财经法规》等课程,强化学生的职业价值观塑造。还可以通过搜集分析新中国建立初期的成本核算案例,引导学生理解会计工作的社会责任感。

同时,可以运用3D建模技术重现“会计文物”(如抗日战争时期的账本、算盘),结合语音解说与交互问答,生动传递财会思政文化内涵。增强思政教育感染力。通过“党史中的会计故事”VR微课,以动态可视化形式展现抗日战争时期会计人物的生平事迹,增强学生的情感共鸣。构建了“历史-技术-专业”三维融合的课程思政模式,如《会计职业道德》课程中增设“虚拟年代变迁审计”实践环节。

5.2. 虚拟仿真技术打造沉浸式会计学实践课课程思政建设

借鉴虚拟仿真技术的应用经验,搭建会计职业场景模拟平台,技术手段的介入可将抽象伦理问题具象化,提升思政教育的沉浸感与实效性。

1. 突破教学局限

借助虚拟仿真技术可以突破传统教学局限。虚拟“制造业企业财务全流程仿真系统”,模拟一家虚拟企业的完整财务生态系统,涵盖从原始凭证录入、账簿登记、成本核算到财务报表编制的全流程。结合3D建模技术可视化企业各部门数据流转,在虚拟任务中设置“数据篡改”、“虚假报销”等道德困境,引导学生讨论诚信与合规的重要性。模拟企业从采购、生产到成本核算的全流程,学生通过角色扮演(如会计、审计员)完成账目处理,在实操中感悟“不做假账”的职业道德底线。并设计“自律风险防控VR实训”,通过虚拟场景中的利益诱感情境,训练学生坚守职业准则的定力。让学生在资金链断裂情境中权衡经济利益与社会责任。开发“审计流程模拟系统”,要求学生识别不合规合法凭证并撰写合规报告,强化职业判断能力。

2. 深化产教融合

利用虚拟仿真技术,可融合各行业的会计岗位特点,可视化各行业的会计岗位分类与会计岗位职责,

与企业合作开发“智能财务分析虚拟实验室”，学生需基于虚拟各类企业的五年以上财报，为各类企业提出降本增效策略，并可利用 AI 系统对方案评分并生成优化建议。

与会计师事务所合作开发“上市公司审计虚拟平台”，学生分组扮演审计团队，对虚拟上市公司进行年报审计。平台内置 AI 风险预警系统，提示“存货虚增”“收入确认异常”等线索。

与税务局合作开发“智慧税务仿真系统”，学生需为虚拟电商企业完成“双十一”促销后的税务申报。系统根据学生申报结果自动生成稽查报告，并关联《税法》条款进行错误解析。

6. 总结与展望

产教融合、虚拟仿真技术与课程思政的协同创新，为高等教育提供了从“知识传授”到“价值塑造”的全链条解决方案。在后期的教学改革中，需进一步开发与会计学核心课程(如《税法》)深度结合的思政虚拟仿真案例库；加强校企合作，联合爱国教育基地开发“会计史 + 思政”虚拟仿真资源；探索“虚实结合”评价机制，将学生在虚拟场景中的道德决策行为纳入课程考核。未来需进一步打破领域界限，通过技术赋能、产业联动与思政渗透，构建更具包容性与实效性的育人生态，培养兼具专业技能、实践能力与社会责任感的新时代人才。

会计学专业课程思政建设需以“职业道德”为魂，以“虚拟技术”为翼，通过“场景化 + 专业化”的设计，将家国情怀、职业操守与专业技能培养有机统一。未来将进一步深化“技术 - 资源 - 课程”三位一体的协同创新，为培养“德才兼备”的新时代会计人才提供有力支撑。

基金项目

本文系上海建桥学院校级重点教改项目“产教融合模式下会计学专业财务综合分析能力‘三阶递进式’培养体系研究(JXGG21013)”阶段性成果；上海建桥学院教师党支部书记“双带头人”示范工作室项目建设阶段性成果。

参考文献

- [1] 赵小娟, 叶云, 叶秀雅. 产教融合视域下高职环保类专业课程思政体系构建及实践路径——以“水环境监测”课程为例[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2024, 23(2): 49-58.
- [2] 秦娜. 基于产教融合的种业专业课程思政创新探讨——以“第三十届中国北京种业大会”为例[J]. 核农学报, 2024, 38(8): 1619-1620.
- [3] 张建威, 赵丹, 张嘉伟, 等. 基于虚拟仿真技术的电磁场课程思政教育融合研究[J]. 陕西教育(高教), 2025(2): 16-18.
- [4] 屈蓉. 人工智能时代虚拟仿真技术在高校思政课建设中的教育价值与实践路径研究[J]. 文教资料, 2024(1): 105-108.
- [5] 朱强军. 基于线上平台“通信原理”课程教学的探索[J]. 现代信息科技, 2021, 5(24): 181-183, 189.
- [6] 蔡柳萍. 融合粤剧元素的服装虚拟仿真技术在高等教育课程思政教学中的应用与实践[J]. 辽宁丝绸, 2024(4): 180-181.
- [7] 黎瑜婷. 建筑装饰专业虚拟仿真技术教学与课程思政的融合途径探讨[J]. 科教文汇, 2023(17): 158-160.
- [8] 张霞峰, 柳畅, 张世光, 等. 基于虚拟仿真技术的课程思政教学实践[J]. 汽车维修与修理, 2024(12): 36-38.
- [9] 孙芮, 杨璧玲, 王磊, 等. 虚拟仿真技术融入高职院校纺织专业群实训课程的思政创新[J]. 纺织报告, 2024, 43(4): 104-106.
- [10] 郭二艳. 基于产教融合的化学课程思政创新探讨——评《化学教学的创新模式研究》[J]. 化学学报, 2024, 82(6): 731-732.