

# 小学校生命安全教育家校社协同的实践路径研究 ——以成都X小学为例

刘明月

西南民族大学教育学与心理学学院, 四川 成都

收稿日期: 2025年4月18日; 录用日期: 2025年5月23日; 发布日期: 2025年5月30日

## 摘要

本研究聚焦于小学校生命安全教育中家校社协同的实践路径, 以成都X小学为具体案例展开深入探究。通过文献研究法梳理国内外相关理论与实践经验, 运用问卷调查法、访谈法收集数据, 深入剖析当前小学校生命安全教育现状及家校社协同存在的问题。研究发现, 学校在生命安全教育课程设置和师资培训方面有待加强, 家庭存在教育观念偏差和教育方式不当问题, 社会则面临资源整合不足和参与度不高的困境。基于此, 从课程体系构建、师资队伍建设、家庭指导强化、社会资源整合以及协同机制完善五个方面提出实践路径, 旨在形成全方位、多层次的生命安全教育网络, 提升小学校生命安全教育质量, 促进学生全面健康成长, 为其他学校开展类似工作提供有益借鉴。

## 关键词

小学校生命安全教育, 家校社协同, 实践路径

# Research on the Practical Path of Home-School-Community Collaboration in Primary School Life Safety Education —Taking Chengdu X Primary School as an Example

Mingyue Liu

School of Education and Psychology, Southwest Minzu University, Chengdu Sichuan

Received: Apr. 18<sup>th</sup>, 2025; accepted: May 23<sup>rd</sup>, 2025; published: May 30<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

This study focuses on the practical path of home-school-community collaboration in primary school

文章引用: 刘明月. 小学校生命安全教育家校社协同的实践路径研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(5): 370-376.  
DOI: 10.12677/ve.2025.145240

life safety education and conducts an in-depth exploration by taking Chengdu X Primary School as a specific case. Through the literature research method, relevant theories and practical experiences at home and abroad are sorted out. The questionnaire survey method and interview method are used to collect data, and the current situation of primary school life safety education and the existing problems in home-school-community collaboration are deeply analyzed. The study finds that schools need to be strengthened in terms of the curriculum design of life safety education and teacher training. Families have problems such as deviations in educational concepts and inappropriate educational methods. Society faces the dilemmas of insufficient resource integration and low participation. Based on this, practical paths are proposed from five aspects: the construction of the curriculum system, the building of the teaching staff, the strengthening of family guidance, the integration of social resources, and the improvement of the collaborative mechanism. The aim is to form a comprehensive and multi-level life safety education network, improve the quality of primary school life safety education, and promote the all-round and healthy growth of students, providing useful references for other schools to carry out similar work.

## Keywords

Primary School Life Safety Education, Home-School-Community Collaboration, Practical Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

### 1.1. 研究背景

小学生正处于身心快速发展的关键时期，生命安全教育对于他们的健康成长至关重要。近年来，校园安全事故频发，如溺水、火灾、交通事故等，这些事件不仅给学生的生命安全带来严重威胁，也引发了社会各界对小学生生命安全教育的高度关注。生命安全教育旨在帮助学生认识生命、尊重生命、保护生命，培养他们的安全意识和自我保护能力。然而，当前小学生生命安全教育仍存在诸多问题，如教育内容碎片化、教育方式单一、教育主体协同不足等。

随着教育理念的不断更新，家校社协同育人已成为教育发展的必然趋势。家庭是孩子成长的第一环境，父母是孩子的第一任老师，家庭在生命安全教育中具有不可替代的作用。学校作为教育的主阵地，拥有专业的师资和完善的教育体系，能够系统地开展生命安全教育。社会则蕴含着丰富的教育资源为生命安全教育提供了广阔的实践平台。只有家庭、学校和社会三方紧密合作，形成教育合力，才能更好地实现生命安全教育的目标。

成都 X 小学在生命安全教育方面积极探索，积累了一定的经验，但也面临着一些挑战。因此，本研究以成都 X 小学为案例，深入探究小学生生命安全教育家校社协同的实践路径，具有重要的现实意义。

### 1.2. 研究目的及意义

本研究旨在通过对成都 X 小学的实证研究，深入分析小学生生命安全教育家校社协同的现状、问题及原因，探索切实可行的实践路径，为提升小学生生命安全教育质量提供理论支持和实践指导。具体来说，研究目的包括：了解成都 X 小学生生命安全教育的现状；剖析家校社协同育人中存在的问题及原因；提出有效的家校社协同实践路径；为其他学校开展生命安全教育提供借鉴。

本研究的意义主要体现在以下几个方面：理论意义上，丰富了小学生生命安全教育和家校社协同育人的理论研究，为进一步深入探讨教育主体间的合作关系提供了实证依据；实践意义上，有助于成都X小学及其他学校优化生命安全教育模式，提高教育效果，促进学生全面健康成长，同时也为教育部门制定相关政策提供参考。

## 2. 国内研究综述及理论基础

### 2.1. 国内文献综述

在国外，生命安全教育起步较早，形成了较为完善的教育体系。唐宏贵指出“俄罗斯的生命安全教育目标是要求学生自觉形成对附近安全问题的警觉和负责人的态度，培养学生判断自己生活环境周围是否存在风险，以及处理危险的能力和受伤后的自救和互救能力”<sup>[1]</sup>。美国的生命安全教育涵盖了交通安全、消防安全、自然灾害防范等多个方面，通过学校课程、社区活动等多种形式开展。王攀攀提到：“在美国，学校开设专门课程教给孩子碰到自然灾害、突发事件、意外事故的应急措施，十分具体”<sup>[2]</sup>。日本十分重视生命安全教育，将其融入到学校教育的各个环节，同时通过家庭和社会的配合，培养学生的危机意识和自救能力。李英指出：“生命安全教育内容在大的层面上分为安全学习、安全指导与安全管理三个，安全学习指学习安全知识和安全技能；安全指导指在学习安全知识的基础上，使学生注意周围生活环境中的潜在风险，培养学生处理危险事件的能力；安全管理指教师能提前发现周围存在危险，并提早排除，保证学生安全”<sup>[3]</sup>。在英国，学校与家庭、社会紧密合作，共同开展生命安全教育，注重培养学生的社会责任感和团队合作精神。

国内对于小学生生命安全教育的研究也日益增多，主要集中在教育内容、教育方法和教育模式等方面。一些学者提出，生命安全教育应包括生命认知、生命价值、生命保护等内容，采用案例教学、实践演练等方法提高教育效果。李晓婵指出：“体育课是经常出现受伤情况和发生意外事故，造成这些问题的原因是学生对伤害事故的认识不足和运动前不做准备活动，而解决这些问题的最好办法是对学生进行生命安全教育，提高其生命安全意识、知识和技能”<sup>[4]</sup>。在家校社协同育人方面，国内学者强调家庭、学校和社会应明确各自职责，加强沟通与合作，形成教育合力。黄河清认为家校社合作是家长能够参与学校教学，学校指导家长家庭教育，社会(社区)为二者提供社会资源，三者相互配合相互支持，最终达到立德树人和促进学生全面发展的目的<sup>[5]</sup>。

### 2.2. 相关理论基础

生命教育理论是聚焦生命本质、价值与意义的教育理念，核心是引导个体认识生命起源、生理规律及独特性，尊重自己与他人生命，反对伤害行为，通过探索生命意义、树立积极人生观实现个人价值，并关注心理健康以应对挫折、死亡等议题，提升心理韧性，最终帮助个体建立健康生命观，促进身心、人与社会及自然的和谐共生。

安全教育理论是关于如何开展安全教育以提高人们安全意识、知识和技能，预防事故发生的一系列理念和方法体系。安全教育的本质是人类生存活动中基本且重要的活动，是实现安全目标、防范事故发生的主要对策之一。其目的由社会体制规定，不同经济体制下，安全教育的目的和方式有所不同。例如，计划经济体制下，企业安全教育目的较强地表现为“要你安全”，被教育者偏重于被动接受；市场经济体制下，则需变“要你安全”为“你要安全”，变被动接受为主动要求。安全教育需遵循一定原则，包括教育的目的性原则、理论与实践相结合的原则、调动教与学双方积极性的原则、巩固性与反复性原则。

协同理论(Synergetics)由德国物理学家赫尔曼·哈肯(Hermann Haken)于20世纪70年代提出，是研究复杂系统中各子系统如何通过非线性相互作用产生协同效应，使系统从无序向有序或更高层次有序结构

演化的理论。该理论认为，系统能否发挥协同效应取决于内部子系统间的协同作用，通过“序参量”的支配原理，驱动各子系统同步合作，形成宏观有序结构。协同理论旨在通过分析系统内部协作机制，解决复杂系统的组织、管理及演化问题，揭示不同领域系统从无序到有序的共同规律。

### 3. 研究设计

#### 3.1. 研究方法

文献研究法：收集国内外有关小学生命安全教育和家校社协同育人的文献资料，对其进行梳理和分析，了解研究现状和发展趋势，为本研究提供理论支持。

问卷调查法：设计针对学生、家长和教师的问卷，了解他们对生命安全教育的认知、态度和参与情况，以及家校社协同育人的现状和存在的问题。问卷内容涵盖生命安全教育的内容、方式、频率，以及家庭、学校和社会在生命安全教育中的作用等方面。

访谈法：选取部分学生、家长、教师和社会相关人员进行访谈，深入了解他们在生命安全教育中的体验、困惑和建议。访谈采用半结构化方式，根据访谈对象的不同，设计不同的访谈提纲，以获取更有针对性的信息。

#### 3.2. 研究对象

本研究以成都 X 小学的学生、家长和教师为主要研究对象。同时，为了了解社会资源在生命安全教育中的参与情况，还选取了部分社区工作人员、消防队员、交警等社会相关人员作为访谈对象。

#### 3.3. 数据收集与分析

问卷调查在成都 X 小学各年级随机抽取一定数量的班级进行发放，共发放学生问卷 500 份，回收有效问卷 480 份；发放家长问卷 500 份，回收有效问卷 460 份；发放教师问卷 100 份，回收有效问卷 95 份。对回收的问卷进行数据录入和统计分析，运用 SPSS 软件进行描述性统计、相关性分析等，以了解生命安全教育的现状和存在的问题。

访谈过程进行录音记录，访谈结束后将录音整理成文字资料。对访谈资料进行编码和分类，采用主题分析法提炼出关键主题和观点，深入分析家校社协同育人中存在的问题及原因。

### 4. 小学生生命安全教育现状分析

#### 4.1. 学校生命安全教育开展情况

成都 X 小学开设了专门的生命安全教育课程，每周安排一课时，课程内容涵盖交通安全、消防安全、食品安全、防溺水安全等方面。学校还通过主题班会、安全演练等形式，加强对学生的生命安全教育。在师资配备方面，学校安排了具有相关专业知识的教师担任生命安全教育课程的教学工作，但部分教师缺乏系统的生命安全教育培训，教学方法相对单一。

#### 4.2. 家庭在生命安全教育中的作用

大部分家长认识到生命安全教育的重要性，但在实际教育中，存在教育方式不当的问题。一些家长过于溺爱孩子，忽视了对孩子安全意识和自我保护能力的培养；一些家长则采用简单的说教方式，缺乏与孩子的互动和沟通。此外，部分家长由于工作繁忙，没有足够的时间和精力参与孩子的生命安全教育。

#### 4.3. 社会资源在生命安全教育中的参与

社会资源在成都 X 小学生生命安全教育中的参与度相对较低。虽然学校偶尔会邀请消防队员、交警等

来校开展讲座和演练，但频率不高。社区在生命安全教育方面的作用发挥不够充分，缺乏针对小学生的生命安全教育活动。一些社会机构如博物馆、科技馆等，虽然拥有丰富的教育资源，但与学校的合作不够紧密，未能充分发挥其在生命安全教育中的作用。

#### 4.4. 家校社协同育人现状

成都X小学建立了家校合作机制，通过家长会、家长学校等方式，加强与家长的沟通与交流。但在协同育人过程中，存在信息沟通不畅、合作深度不够等问题。学校与社会机构之间的合作也有待加强，缺乏有效的合作平台和机制，难以形成教育合力。

### 5. 小学生命安全教育家校社协同存在的问题及原因分析

#### 5.1. 存在的问题

学校方面：生命安全教育课程体系不够完善，课程内容缺乏系统性和连贯性；师资队伍建设有待加强，教师的专业素养和教学能力有待提高；与家庭、社会的沟通合作不够紧密，缺乏有效的协同育人机制。

家庭方面：家长对生命安全教育的重视程度不够，教育观念存在偏差；教育方式方法不当，缺乏科学的教育指导；参与学校和社会生命安全教育活动的积极性不高。

社会方面：社会资源整合不足，未能充分发挥各类社会资源在生命安全教育中的作用；社区在生命安全教育中的职责不明确，缺乏有效的组织和协调；社会对生命安全教育的宣传力度不够，未能形成良好的社会氛围。

#### 5.2. 原因分析

学校层面：学校对生命安全教育的重视程度不够，在课程设置、师资配备等方面投入不足。缺乏对生命安全教育的深入研究和探索，教学方法和手段落后；教师与家庭、社会的合作意识不强，缺乏主动沟通和协调的能力。

家庭层面：家长自身的文化素养和教育水平有限，对生命安全教育的认识和理解不够深入。受传统教育观念的影响，家长过于关注孩子的学业成绩，忽视了生命安全教育。同时，家长缺乏与学校和社会的沟通与合作，没有形成良好的教育合力。

社会层面：社会对生命安全教育的重视程度不够，缺乏相关的政策支持和资金投入。社会资源的整合和利用机制不完善，导致各类社会资源难以有效参与生命安全教育。社区在生命安全教育中的作用未得到充分发挥，缺乏相应的组织和管理能力。

### 6. 小学生命安全教育家校社协同的实践路径

#### 6.1. 构建完善的生命安全教育课程体系

学校应根据学生的年龄特点和认知水平，构建系统、科学的生命安全教育课程体系。课程内容应涵盖生命认知、生命价值、生命保护等方面，包括交通安全、消防安全、食品安全、心理健康等多个主题。同时，要注重课程内容的实用性和趣味性，采用案例教学、情景模拟、实践演练等多种教学方法，提高学生的学习兴趣和参与度。

#### 6.2. 加强生命安全教育师资队伍建设

学校要加强对生命安全教育教师的培训，提高教师的专业素养和教学能力。可以邀请专家学者来校开展讲座和培训，组织教师参加专业培训课程和学术交流活动。同时，要建立激励机制，鼓励教师积极

参与生命安全教育教学研究和实践探索，提高教学质量。

### 6.3. 强化家庭在生命安全教育中的作用

学校要加强对家长的指导和培训，通过家长学校、家长会、家访等方式，向家长传授生命安全教育的知识和方法，更新家长的教育观念。家长要树立正确的教育观念，注重培养孩子的安全意识和自我保护能力，采用科学的教育方式，加强与孩子的沟通和交流。同时，家长要积极参与学校和社会组织的生命安全教育活动，与学校形成教育合力。

### 6.4. 整合社会资源，拓宽生命安全教育渠道

学校要积极与社会机构合作，整合各类社会资源，拓宽生命安全教育渠道。可以邀请消防队员、交警、医生等专业人员来校开展讲座和演练，组织学生参观消防博物馆、交通安全教育基地、科技馆等社会教育场所。社区要发挥自身优势，组织开展形式多样的生命安全教育活动，为学生提供实践平台。此外，还可以利用互联网资源，开展线上生命安全教育活动，丰富教育内容和形式。

### 6.5. 建立健全家校社协同育人机制

建立健全家校社协同育人机制，是实现小学校生命安全教育家校社协同的关键。学校要建立家校沟通机制，定期召开家长会、家长委员会会议，及时向家长反馈学生的学习和生活情况，听取家长的意见和建议。同时，要建立校社合作机制，与社会机构签订合作协议，明确双方的职责和权利，共同开展生命安全教育活动。此外，还要建立协调机制，由教育部门牵头，成立家校社协同育人工作领导小组，定期召开会议，协调解决生命安全教育中存在的问题。

## 7. 结论

本研究通过对成都 X 小学的实证研究，深入分析了小学校生命安全教育家校社协同的现状、问题及原因，提出了相应的实践路径。研究发现，成都 X 小学在生命安全教育方面取得了一定的成绩，但也存在一些问题，如家校社协同不够紧密、教育内容和方式有待改进等。针对这些问题，本研究提出了构建完善的生命安全教育课程体系、加强师资队伍建设、强化家庭作用、整合社会资源和建立健全协同育人机制等实践路径，旨在形成全方位、多层次的生命安全教育网络，提升生命安全教育质量。

本研究虽然取得了一定的成果，但也存在一些不足之处。在研究方法上，虽然采用了多种研究方法，但问卷调查和访谈的样本量相对较小，可能会影响研究结果的普遍性。在研究内容上，对生命安全教育家校社协同的机制和模式研究还不够深入，需要进一步加强。未来的研究可以进一步扩大样本量，采用更科学的研究方法，深入探讨生命安全教育家校社协同的机制和模式。同时，要加强对实践路径的实施效果的跟踪评估，及时调整和完善实践路径，为小学校生命安全教育提供更有效的支持和指导。此外，还可以开展跨地区、跨学校的比较研究，借鉴其他地区和学校的先进经验，推动小学校生命安全教育家校社协同工作的深入开展。

## 基金项目

四川高校哲学社会科学重点研究基地，四川民族教育发展研究中心科研项目(项目编号2024SEED04012)。

## 参考文献

- [1] 唐宏贵. 俄罗斯“生命安全教育”对我国学校体育的启示[J]. 体育学刊, 2004(6): 69-71.

- [2] 王攀攀. 中小学生命安全教育问题探讨[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2011.
- [3] 李英. 日本中小学健康教育及启示[J]. 日本问题研究, 2003(3): 40-43.
- [4] 李晓婵. 体育与健康课程中开发生命安全教育的理论研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2006.
- [5] 黄河清. 家校合作导论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 37.