

课程内容六要素视角解读英语教材

——以人教版高中英语必修一Unit 1 *Teenage Life*为例

熊汇丹

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年4月21日; 录用日期: 2025年5月23日; 发布日期: 2025年5月30日

摘要

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中明确指出主题、语篇、语言知识等课程内容六要素, 为有效的教材分析提供了依据。本文从课程内容六要素入手, 具体分析人教版高中英语教材必修一单元, 有助于提升教师对教材重点的理解和把握。

关键词

课程内容, 教材解读, 高中英语

Interpretation of English Textbooks from the Perspective of the Six Elements of Curriculum Content

—Taking Unit 1 *Teenage Life* of Compulsory Senior High School English Published by People's Education Press as an Example

Huidan Xiong

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Apr. 21st, 2025; accepted: May 23rd, 2025; published: May 30th, 2025

Abstract

The General Senior High School English Curriculum Standards (2017 Edition, Revised in 2020) clearly points out the six elements of curriculum content such as themes, texts, and language knowledge, providing a basis for effective textbook analysis. This article starts from the six elements of curriculum content and specifically analyzes Unit 1 of the compulsory senior high school English text-

books of the People's Education Press, which is helpful to enhance teachers' and students' understanding and grasp of the key points of the textbooks.

Keywords

Curriculum Content, Textbook Interpretation, Senior High School English Textbooks

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

教材是教学活动的基础和核心。教材的内容设计、结构安排以及教学方法的选取都直接影响到学生的学习效果和教师的教学质量。因此有效的教材解读,有助于教师更好地理解和把握教学内容,进而提升教学效果,达到教学的预期目的。

《普通高中英语课程标准(2017年版,经2020年修订)》(以下简称《新课标》)中明确指出英语课程内容的六大核心组成部分:主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能以及学习策略,这六大要素紧密相连,形成了一个相互依存、协同发展的有机系统[1]。其中,单元主题引领着具体的语篇,语篇则承载着语言知识,文化知识又为学生的语言学习提供了背景,而语言技能则是语言知识运用的工具,学习策略为学生提供了提升语言能力的方法。在实际教学活动中,教师们虽然依据对教材内容的理解设计了相应的教学环节,但往往忽视了课程标准中强调的六要素的特征——即综合性、关联性、实践性等方面的融合。他们往往局限于某一特定课型的教学目标,而未能充分整合英语课程内容的这六大核心要素,导致教学活动缺乏必要的广度和深度[2]。因此,本文以人教版高中英语必修第一册的第一单元“*Teenage Life*”为案例,紧密结合新课标所阐述的课程内容六要素,对其进行深入的剖析与解读。

2. 教材分析

2.1. 适用范围

该教材根据新课标要求,适应了新时代的发展需要,充分征求了广大师生的反馈意见,内容涵盖了语言知识、听力、口语、阅读、写作等方面的内容,该教材难度设计合理,面向全体高一学生[3]。

2.2. 课程目标

高中英语课程致力于培育并提升学生的学科核心素养,涵盖语言能力、文化认知、思维逻辑与自主学习能力等方面,确保学生在完成三年高中英语学习后,能够具备相应层次的语言运用能力、文化理解力、批判性思维及学科综合素养。

2.3. 教材内容具体分析——以必修一 Unit 1 为例

2.3.1. 主题

建构主义理论强调学习者通过主动参与和互动来构建自己的知识和理解。在英语教学中,主题可以作为引导学生主动建构知识的核心。本单元聚焦于“人与自我”这一核心主题下的“生活与学习”主题群组,紧密围绕青少年的学习、生活和成长展开,为学生提供了与自身经验相关的语境[4],激发他们积极参与学习,并主动建构对相关知识和概念的理解。

在初始阶段,学生通过听力材料接触多样化的学校社团,进而根据不同需求提出恰当的建议,这个过程旨在拓宽学生的课外知识视野,并促进其课外兴趣的发展;教材设计了各种问题导向的学习活动,讨论、辩论、角色扮演等,鼓励学生思考和表达自己的观点,例如在一单元阅读与思考部分,教材通过具体文本展现了同龄人在成长旅途中的心理轨迹,帮助学生洞察同龄人的情感状态,并通过比较不同地域的学校生活,培养学生乐观向上的心态,以积极应对高中生活的新挑战,这一过程学生需要讨论 Adam 面临的挑战,并提出解决方案,从而主动建构解决问题的能力;单元转入听说环节,学生需策划一项针对青少年的营地活动,听力文本中,根据两位主角讨论了各自参与探险营和国际青年营的计划,期望学生能够设计出受同龄人欢迎的营地活动,以此激发学生的创造性思维,从而加深对营地活动的理解,并在营地环境中增进社交、拓宽视野及提升表达能力;在读写模块中,教材呈现了青少年在成长过程中可能遭遇的多样化问题,以及他们对独立的渴望,此部分要求学生提出合理的建议,旨在引导他们进行深刻自我反思,认识到沟通与互助的重要性,学会应对并解决现实生活中可能遭遇的种种难题;项目活动环节要求学生创建一个学生社团,并制定活动计划,学生需要运用所学知识和技能,进行合作探究,主动建构对社团活动这一概念的理解;在选学部分,介绍了一对位于南非约翰内斯堡的母女的学习、工作与生活状况,帮助学生理解在青少年阶段如何与父母建立正确的相处方式,并实现有效沟通。

该单元主题内容与学生学习生活紧密相关,各组成部分与主题紧密相连,利于引导学生正确应对高中学习生活中的各种挑战、发展学生的语言能力、逻辑性和批判思维,提升学生的文化意识。

2.3.2. 语篇

在新课标中,“语篇”被定义为承载并传达意义的语言单位,它涵盖了口头和书面两种形式,是人们日常语言运用中普遍存在的表达形态,要求在必修中多采用基础语篇类型[1]。鉴于英语教学涉及多种语篇形式,教师需要针对每种语篇类型,深入挖掘其主题思想,梳理其核心内容及结构特点,剖析其语言风格,并探究语篇背后所蕴含的深层意义及作者的真正意图,从而为确立教学目标、选定教学内容以及明确教学重点提供坚实的基础[5]。

The Freshman Challenge 属于记叙文语类,通过第一人称叙述展现了美国学生 Adam 进入高中后的挑战和困惑,以及他如何积极应对。文章结构清晰,通过时间连接词、因果连接词等语篇衔接手段,展现了 Adam 在课程选择、课外活动和适应高中生活等方面遇到的挑战和解决过程。首段即明确点题,表明主人公从初中进入到高中后面临着巨大的挑战。第二段深入探讨了 Adam 在课程选择上的迷茫,他需审慎考虑所选课程,这一过程不仅涉及具体课程的选择,还包含了选择这些课程的依据——基于对未来规划的考量及个人兴趣特长的结合。第三段转向课外活动领域,Adam 面临的选择同样棘手,他试图加入美式橄榄球队,虽然未能如愿加入。但 Adam 并未气馁,转而投身于志愿者社团。这一转变不仅展现了他的决心,也体现了他面对挫折时的灵活应对。最后一段,Adam 聚焦于如何更好地适应高中学习生活,他意识到,作为高中生,需更加努力学习,并承担更多责任。尽管对未来充满担忧,但他展现出的是积极向上的心态与强烈的责任感。

整体来看,该文章内容贴近高一新生的现实生活,易于引发高中生的共鸣与自我反思。通过阅读和理解这篇文章,学生可以学习到与青少年生活相关的词汇和表达方式,并掌握相关的语法知识,同时会不自觉地将自身经历与 Adam 的遭遇相比较,能够理解和反思青少年成长过程中面临的挑战和应对策略,并形成积极向上的价值观。从语篇角度,其符合课标的要求,同时,语篇还搭配了相关的音频,使学生同时锻炼听和阅读的技能,进而提高综合能力。

2.3.3. 语言知识

克拉申的输入假说认为,学习者通过接触可理解的语言输入来习得语言。可理解输入是指学习者能

够理解其大部分内容，但仍然包含一些未知语言点的语言材料。教材提供了丰富的可理解输入，例如听力材料、阅读文本等，其中包含了语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的知识。学生在接触这些输入材料时，可以理解其大部分内容，并通过上下文线索推断出未知语言点的含义。输出假说则认为，学习者通过使用语言进行交际来巩固和提升语言能力。教材也设计了多种语言实践活动，例如口语练习、写作任务等，为学生提供了输出语言的机会，帮助他们巩固和提升语言能力。

该单元的语言知识丰富，其中语音知识主要涉及复习字母组合 ai、are、ar、al、ay、er、ir、or、ur、ea、ear、ee、oa、ou、ore、ow 的发音规律，并能够利用这些规律进行准确辨音，有效记忆单词[6]。语言是借助交流得以发展的，因此，语音是交际的核心要素。而词汇、语法及语篇的学习均用语用知识的培养打下重要基础。*The Freshman Challenge* 通过第一人称叙述展现了美国学生 Adam 进入高中后的挑战和困惑。学生在阅读过程中，可以学习到与青少年生活相关的词汇和表达方式，例如 teenager, ballet, prefer, content, volunteer, debate, movement 等。同时，文章中也涉及了语法知识，例如名词短语、形容词短语和副词短语的运用。学生在理解文章内容的同时，也可以学习到这些语法知识，并通过模仿和练习，将其内化和运用到自己的语言表达中。在语用知识方面着重指导学生如何口头阐述计划与即将发生的事件，并掌握撰写针对青少年问题解决方案的建议信的技巧。作为教师，帮助学生掌握充足的语用知识对他们综合语言运用能力的提升有着积极影响。

2.3.4. 文化知识

文化知识的深入理解对于促进学生英语核心素养的全面发展具有重要意义。文化知识是一个涵盖广泛的范畴，它主要由物质文化和精神文化两大层面构成。在物质文化上，它涉及到饮食习惯、服饰风格以及建筑风格等多个层面，共同构成一个国家或民族独特的物质文化景观；而精神文化层面，则主要包括文学艺术、价值观念、道德修养等方面，深刻反映着一个社会的精神风貌和文化底蕴。其实辨别文化知识是一个简单的问题，但是发现该文化知识背后所蕴含的价值和态度才是教材解读的重要之处。

本单元的文化知识聚焦于校园生活文化，其核心目的在于加深学生对中外青少年在学习、课外活动及成长历程中所面临身心问题的认识。更为重要的是，期望学生能够通过对比分析，审视并反思自己的高中生活与学习状态，从而培养出积极应对挑战与困境的心态，学会以正确的方式面对学习与生活中的难题[6]。同时，通过对比中外青少年学习生活的异同，学生将进一步拓宽文化视野，增进跨文化理解。

2.3.5. 语言技能

语言技能包含理解性技能和表达性技能，新课标要求学生需要达到听、说、读、写、看等技能的发展，并能够将它们达到综合运用。理解性技能主要包括输入性技能，如听、读、看等；表达性技能主要包括输出性技能，如说、写等。

本单元通过多样化的语言实践活动，培养学生的语言交际能力。在听力方面，学生可以获取不同信息，理解不同人物的观点和感受，并培养预测能力和听力技巧。在口语方面，学生可以表达自己对社团选择和营地活动的看法，与同伴进行互动，并培养口语流利度和准确性。在阅读方面，学生可以理解文章的主要内容，获取关于 Adam 遇到的具体挑战的信息，进行推理判断，并培养阅读策略。在写作方面，学生可以表达自己对某个问题的看法和建议，组织建议信的结构，运用语言知识，并培养写作技巧。此外，学生还可以通过观察图片、解读图表等方式，培养“看”的技能，提高信息提取能力。

总体而言，学生通过一系列多元化的语言实践活动，如听、说、读、看、写等，来深入理解和把握口语交流和书面材料中所承载的信息、情感，有助于学生更创新和个性化地理解语言中所传达的深层含义。

2.3.6. 学习策略

学习策略主要涵盖认知、元认知策略，还会采用交际、情感策略。运用认知策略主要是对知识进行

复述、精细加工和组织整合,例如使用提纲的形式对本单元青少年生活中的学业压力、心理负担进行分类,展示出不同的解决办法;元认知策略主要是对学生的进行学习系统的计划、监控、调节,例如课前告诉学生本单元的学习目标是什么,在整个学习过程中关注学习情况,并根据预期目标进行方法上的调节;交际策略主要是为了增强学生的交际效果而采取的方法,例如,当学生在表述自己想要参加的社团时,如果遇到语法或词汇知识的缺陷,他们可以采用手势、动作等肢体语言来表达自己的想法与观点;情感策略主要是帮助学习者在学习中控制情绪、保持积极的学习态度,例如学生积极地讨论理想的营地活动并怀有憧憬、向往之情。值得注意的是,学习策略的运用并不是一朝一夕的事情,合理且综合地运用学习策略,有助于学习者解决学习中所遇到的问题[7]。

在帮助学生构建学习策略过程中,课上教师可以更加重视个性化学习的需求。例如,阅读教学时,采取“阅读圈”的方法,以满足不同层次学生的学习需求。将学生进行分组,组内包含不同层次的学生,基础较差的学生负责理解原文的主要情节和核心词汇,但简化语言和句子结构,教师辅以提供更详细的注释和练习;对于基础一般的学生则负责原文更多的细节和语言点,教师增加一些开放性问题,引导学生进行更深入的思考;而对于水平更高的学生则增加一些批判性阅读的任务,进行对比分析等,并表达自己的观点。

3. 总结

通过对本教材第一单元的内容进行课程内容六要素的全面分析,发现该教材完全符合新课标的要求,它的内容结构合理,课程组织逻辑清晰,有助于学生循序渐进地掌握知识并系统学习语音、词汇、语法、语篇等语言知识,实现各项语言技能的发展。

同时,对教材的解读不应只是表层的诠释,还应深入单元内部对教材内容进行科学、理性的解读,新课标所提出的课程内容六要素,为教材的解读提供了明确的方向和坚实的依据。课程内容六要素视角下的英语教材系统解读,反映了教材解读要明确大单元主题,以及主题群是什么,帮助学生理解主题;要明确语篇的内容,理清单元语言知识、语言技能等,帮助教师开展各项语言教学活动;整合文化知识,引导学生透过表层的知识去理解深层蕴含的价值观念;总结出学习策略,帮助学生学会如何有效学习。在教学中,教师应当充分运用教材,在读懂教材的基础上超越教材,把握各板块的重点,最大限度地发挥出教材的作用[8]。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 冀小婷,代俊华.“六要素”整合下的英语学习活动观及其实践[J]. 教学与管理,2018(19): 64-66.
- [3] 张睿. 2019 人教版高中英语教材分析——以必修一为例[J]. 海外英语, 2021(23): 200-201.
- [4] 郑佳. 主题与任务: 单元整体教学设计例析[J]. 教育视界, 2021(15): 39-43.
- [5] 王蕾,钱小芳,周敏. 英语教学中语篇研读的意义与方法[J]. 外语教育研究前沿, 2019(2): 40-47.
- [6] 魏卫霞. 探析核心素养下的高中英语阅读教学——以 Unit 1 Teenage Life 教学为例[J]. 英语教师, 2020, 20(8): 95-98.
- [7] 常旭霞. 基于核心素养的语篇分析视角下高中生英语阅读策略分析[J]. 中学生英语, 2024(44): 67-68.
- [8] 梁宝月,谭晓闯. 基于学科核心素养培养的外研社新版高中英语必修一教材分析与解读[J]. 海外英语, 2023(19): 176-178.