

初中英语跨学科主题教学的路径探究

詹岚喜

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年4月29日; 录用日期: 2025年6月4日; 发布日期: 2025年6月12日

摘要

跨学科教学要以一门学科为主体, 其他学科为辅助进行学科间的综合学习, 从而使学生从多角度认识事物, 形成完整的认知。初中英语跨学科教学应关注跨学科主题的选择、跨学科材料的选择以及有机结合跨学科间的任务。在教师根据主题设计教学环节的基础上, 选择恰当的教学方法和策略。使学生能够在真实的学科情境和互动式学习中实现跨学科学习课程。

关键词

初中英语, 英语跨学科主题教学, 实践路径

An Investigation of Junior High School Interdisciplinary Thematic Teaching of English

Lanxi Zhan

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Apr. 29th, 2025; accepted: Jun. 4th, 2025; published: Jun. 12th, 2025

Abstract

Interdisciplinary teaching should focus on one main subject while using other subjects as supplements for integrated learning across disciplines. This approach enables students to understand concepts from multiple perspectives, forming a comprehensive cognitive framework. In junior high school English, interdisciplinary teaching is crucial to the selection of interdisciplinary themes, the choice of interdisciplinary materials, and the integration of tasks across different subjects. Based on the teacher's design of thematic teaching segments, appropriate teaching methods and strategies should be selected. It ensures that students can achieve interdisciplinary learning through authentic disciplinary contexts and interactive learning experiences.

Keywords

Junior High School English, English Interdisciplinary Theme-Based Teaching, Practical Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称《新课标》)中进一步明确规定:各学科用不少于本学科总课时的 10%开展跨学科主题学习(实践)活动,培养学生在跨学科主题学习中解决实际问题的能力。党的二十大报告中强调核心素养是人才培养的关键。同时,培养学生的核心素养是满足国家和社会长远发展的必然选择也是现代化教育改革的必然要求[1]。

2. 跨学科主题教学内涵

“跨学科主题教学”首先要揭示“跨学科教学”和“主题教学”的含义及关系。跨学科教学最先起源于国外,学者们对其定义和阐释多种多样,但核心均在于整合不同学科的知识、方法以解决复杂问题。跨学科教学的经典定义是“通过整合学科间的见解、概念或方法,构建更全面认知框架的过程,其目标是超越单一学科的局限”[2]; Boix Mansilla 在 2010 年指出跨学科教学旨在培养学生的“跨学科素养”,即:理解不同学科如何解释同一问题、评估学科方法的优缺点、整合学科知识生成创新解决方案,尤其常见于 STEM 教育中[3];跨学科研究协会(AIS)认为跨学科教学是“有意整合两门或以上学科的知识、理论、方法或工具,以促进学生对某一主题的深度学习,培养其批判性思维和解决真实世界问题的能力[4]。对于主题教学在我国英语教学中已经发展非常成熟,英语课堂中大都是按照主题单元进行教学,但将跨学科教学和主题教学相结合还甚少。

我国学者任学宝指出“跨学科教学”的本位概念是“跨学科”[5]。于国文和曹一鸣对跨学科教学做出界定,即跨越学科间的界限,在注重各学科内在逻辑的基础之上建立学科间的联系,并将学科进行整合,进而在教学实践中实施整合后的多学科融合教学[6];李祖祥认为主题教学是指“在建构主义学习理论和多元智能理论的指导下,通过跨学科领域的主题探究与活动来发挥学生的主体建构性和主观能动性,从而实现学生全面发展的教学活动方式”[7]。因此,“跨学科主题教学”是兼顾教学视角的“跨学科性”与教学模式的“主题统筹性”,在坚持学科立场的基础上打破学科界限,围绕特定主题将两门及以上学科的内容进行整合。

3. 初中英语跨学科主题教学现状

当前,国外跨学科教学首先强调课堂与真实社会需求连接,让学生在真实的情境中解决问题;其次,主要以问题和主题为中心解决复杂问题,如:气候变化等设计课程,以打破学科界限;最后,跨学科教学课程主要是培养学生的批判性整合能力,使学生在协作中将一门学科的方法应用于另一学科问题解决中[8]。

在借鉴以上国外跨学科教学的特点之上,我国在初中英语跨学科主题教学上也有一定的探索和实践。基于教师的跨学科主题教学素质培养学生的核心素养,一些学者认为提升中小学教师跨学科素养应当聚焦于强化跨学科知识与能力,以实际需求驱动教学创新,从而使跨学科教学主题真实落地[9]。在跨

学科教学中探讨英语与其他学科相融合,张丽认为英语与其他各学科融合可以丰富课堂内容,激发学生的兴趣,并促进他们在阅读、写作和思维能力等方面的全面发展[10]。对于跨学科主题的实践路径我国也探索出确定核心素养为导向、秉持英语学习活动观。然而,初中英语跨学科教学在实践中仍面临一些挑战。比如:教材整合难度大、教学评价体系不完整以及教师跨学科教学能力的培养机制尚不健全等。赵明仁、林乐桐认为教师常常会把一些零散的甚至是偏离主题的教学内容生硬地结合在一起教授给学生,导致学生在课堂上的学习没有重点[11];并且,在分科教育传统下,教师职前教育中接受的是单学科教育,在职后成为了学校某一学科教师,缺乏其他学科知识的学习;此外,学生的知识面也是阻碍他们开展跨学科学习活动的重要原因。

综上所述,国内跨学科主题教学主要是围绕培养学生能力,形成学生核心素养能力或在一个主题下使学生用多种角度看问题。因此,跨学科主题研究的主要范畴仍主要是基于主题教学培养学生的能力,但教师如何进行跨学科主题教学以及跨学科主题教学的基本路径和策略还需深入探讨。本文从教师视角出发,对所涉及的实践路径和具体跨学科主题教学方法进行分析,希望能助推初中英语跨学科主题教学。

4. 初中英语跨学科主题教学实践路径

初中英语跨学科主题教学的实施首先要确定能够实施并且学生感兴趣的主题;其次根据确定的主题选择适合学生的材料;最后,在实施教学时要创设合理的教学任务使学生达到教学目标。本章节将从以上三个方面具体阐述初中英语跨学科主题教学实践路径。

4.1. 确定教学主题

跨学科教学主题的选择具有多样性。首先,对于初中学生而言,英语跨学科主题首先是要满足学生的兴趣,从学生的兴趣出发,由此他们会积极主动地调动已有的英语语言系统,更好地配合教师,使师生能够更高效地完成课堂目标。其次,主题的确立要符合解决现实世界的真实问题,跨学科教学的主要目的是寻找社会中的综合性问题并以多个学科的视角进行解决,因此,跨学科主题教学需要注重解决问题指向现实性的特点,帮助学生以一个学科为主体,结合其他学科的优势,引导学生建立跨学科主题与现实世界的联系,解决生活中的问题;最后,根据《新课标》要求英语课堂中培养学生的核心素养:学习能力、语言能力、思维品质和文化素养。

在初中英语跨学科主题教学中,教学主题的确定是实施有效教学的首要环节,其选择需遵循科学性、适切性与现实性三大原则。首先,主题的选定应基于《新课标》的核心素养要求,紧密围绕语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大维度,确保主题既符合学科本位要求,又能为跨学科整合提供逻辑支点[5]。其次,主题需具备现实问题导向性,优先选择与学生生活经验密切相关的综合性议题(如“气候变化”),通过真实情境的嵌入,激发学生运用多学科知识解决问题的内在动机[8]。此外,主题设计需充分考虑初中生的认知发展水平与兴趣特征,采用问卷调查或访谈等实证方法精准把握学生的前备知识与兴趣倾向[12],避免因学科跨度不当导致认知超载。最后,主题应体现明确的学科整合逻辑,例如以“丝绸之路”为主题时,可预设英语(跨文化交际)、历史(文明交流史)与地理(贸易路线)的三维联结框架,使跨学科教学既保持英语学科的主体性,又能通过结构化设计实现知识的有机融合[13]。这种系统化的主题确定路径,既能规避教学内容碎片化风险又能为后续教学材料选择与任务设计提供清晰的逻辑点。

4.2. 选择教学材料

初中英语教学兼具基础性、实践性和综合性。初中英语跨学科教学并不与初中英语教学相违背,相反跨学科教学会补充英语课堂中无法涉及到的知识为学生的全面发展和运用多种视角解决问题做准备。但跨学科教学并非要求教师对所有知识面俱到,因为此教学法是以英语教学为中心,在服务英语学科

教学目标的基础上引入其他学科,使学生具备使用两门或两门以上的学科综合思维进行思考问题。

因此,在选择跨学科主题教学材料时:首先,考虑学生的需求。结合学生学情选择跨学科材料,课前教师需调查学生的知识水平,提前了解学生是否具备所跨学科知识。此外,选择材料时仍然要考虑学生的兴趣,选择能够吸引学生的材料[12][13]。其次,跨学科主题材料的选择仍需符合主体学科教学目标,在符合主体科目教学目标下最终确定跨学科教学材料。

4.3. 有机结合跨学科任务

跨学科要通过链接不同的学科,通过各个任务建立起学科联系,从而解决真正的问题。因此,根据对跨学科主题的处理,跨学科任务可分为表层任务和深层任务两个层面。表层任务即各学科间的单一任务,深层任务,即根据跨学科中两门学科特点有机结合任务。教师设置的任务要围绕一个中心主题,并确保所有任务都围绕这一主题展开,形成一条清晰的学习路径。

例如,以“环境保护”问题为跨学科主题教学的主题。教学任务的设置应采用“三维梯度整合”模式,即通过基础性、拓展性和创新性三个层级的任务序列,实现语言能力与跨学科素养的协同发展[8]。基础性任务聚焦学科知识应用,如分析英文环保报道的文本特征(语言能力)和计算家庭碳足迹(数学运算),旨在激活学生的前备知识;拓展性任务强调学科交叉,例如通过小组合作制作“中西方环保政策对比”双语信息图(整合英语、政治学科),培养学生信息处理与跨文化比较能力;创新性任务则指向真实问题解决,如设计“校园塑料减量”行动方案(融合科学、工程与英语演讲),要求学生运用工程设计思维制定对策并用英语进行方案答辩,从而发展其批判性思维和综合实践能力[4]。各层级任务均嵌入《新课标》核心素养指标:基础任务对应语言能力(准确使用环保术语)和学习能力(信息检索);拓展任务强化思维品质(多角度分析问题)和文化意识(理解政策文化背景);创新任务则整合四大素养,特别是通过方案设计与小组展示,评估学生能否创造性运用跨学科知识解决现实问题最终实现从学科知识积累到跨学科素养形成的渐进式发展[5]。

4.4. 实施跨学科教学评价

在初中英语跨学科主题教学的评价体系中,应当构建多元化、过程性与能力导向的三维评价框架。首先,多元化评价机制突破了传统教师单向评价的局限,通过引入同伴互评和学生自评等多元主体参与的评价模式,不仅提升了评价结果的客观性与全面性,更有利于学生通过多维度反馈实现认知重构与行为改进。其次,过程性评价贯彻了《新课标》“教-学-评”一体化的课程理念,通过对学习各环节的持续性诊断与形成性评估,实现对学生知识建构过程的精准监测与及时干预。最后,能力导向的评价聚焦跨学科素养的发展,着重考察学生运用英语学科知识解决其他学科领域问题的迁移能力,同时基于英语学科核心素养的四个维度——语言能力、文化意识、思维品质)和学习能力设计评价指标,从而促进学生综合能力的全面发展。这种评价体系不仅契合跨学科教学的本质特征,更为核心素养的落实提供了可操作的评估路径。

5. 初中英语跨学科主题教学策略

5.1. 创设跨学科教学场景

在初中英语教学中,跨学科主题教学场景的创设旨在打破传统学科界限,将英语学科与其他学科知识相融合。为实现这一目标,教师需精心设计教学活动,确保他们既能够提升学生的英语能力,又能够加深对其他学科的理解。为了增强场景的真实性和互动性,教师可以利用多媒体资源,如视频、图片和图表,更直观生动地为学生创设跨学科主题教学的情境。来展示环境问题的严重性和紧迫性。同时,通

过小组合作和角色扮演等活动,让学生在互动中学习和运用英语,培养他们的团队协作能力和沟通能力。跨学科主题教学中,创设一个富有挑战性和趣味性的教学场景是至关重要的。通过精心设计的教学活动和多样化的教学资源,教师可以为学生提供一个全面发展的学习环境,促进他们在语言能力和跨学科知识方面的共同进步。

5.2. 加强互动式教学

互动式教学模式强调师生之间以及学生之间的有效交流与合作。通过互动,学生可以在课堂上积极参与讨论、合作探究,从而更好地理解和掌握英语知识。教师需要设计多样化的互动活动,如小组讨论、角色扮演、辩论赛等。首先,这些活动不仅能够让学生在实践中运用英语,还能够培养他们的批判性思维和解决问题的能力。其次,互动式教学利用英文对话模拟真实场景交流,学生能够更加熟练地运用英语表达,提高口语表达能力和听力理解能力;最后,通过互动式的真实情景对话,学生更容易运用英语巩固和深化其他学科的知识。

6. 结语

基于《新课标》以及国家相关政策,初中英语跨学科主题教学是主流趋势。英语课堂的跨学科教学与英语教学相辅相成。但是,在具体的实施过程中仍然面临挑战。首先,增加教师备课负担,在准备英语教学的同时了解其他学科特点进行跨学科教学。其次,我国具体的跨学科教学实践参考较少,教师只能通过自行探索中掌握教学方式。最后,对学生而言虽然跨学科教学能够在真实情景中解决实际问题,但所跨的学科若是学生的薄弱学科会适得其反,降低学生的学习热情。因此,教师在跨学科教学时如何实施教学路径,如何运用恰当的教学方法仍是研究者和一线教师需要研究和解决的重要课题。

参考文献

- [1] 辛涛. 聚焦学生核心素养推动课程教学更新升级[J]. 人民教育, 2022(9): 27-29.
- [2] Klein, J. T. and Newell, W.H. (1997) Advancing Interdisciplinary Studies. In: Gaff, J. and Ratcliff, J., Eds., *Handbook of the Undergraduate Curriculum*, Jossey-Bass, 393-415.
- [3] Boix Mansilla, V. (2010) Learning to Synthesize: The Development of Interdisciplinary Understanding. In: Frodeman, R., Klein, J.T. and Dos Santos Pacheco, R.C., Eds., *The Oxford Handbook of Interdisciplinarity*, Oxford University Press, 288-306.
- [4] Repko, A.F. and Szostak, R. (2020) *Interdisciplinary Research: Process and Theory*. Sage Publications.
- [5] 任学宝. 跨学科主题教学的内涵、困境与突破[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(4): 59-64, 72.
- [6] 于国文, 曹一鸣. 跨学科教学研究: 以芬兰现象教学为例[J]. 外国中小学教育, 2017(7): 57-63.
- [7] 李祖祥. 主题教学: 内涵、策略与实践反思[J]. 中国教育学报, 2012(9): 52-56.
- [8] Boix Mansilla, V. (2016) Interdisciplinary Learning: A Cognitive-Epistemological Foundation. In: Frodeman, R., Eds., *Harvard Graduate School of Education*, Oxford Academic, 261-275.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198733522.013.22>
- [9] 袁磊, 叶薇, 徐济远, 等. 新课程标准下中小学教师跨学科素养的基本内涵及提升路径[J]. 现代教育管理, 2024(1): 85-95.
- [10] 张丽. 跨学科融合在初中英语教学中的应用与实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2024(2): 0170-0173.
- [11] 赵明仁, 林乐桐. 教师实施跨学科学习中的挑战与对策[J]. 青海师范大学学报(社会科学版), 2023, 45(3): 129-135.
- [12] 李序花, 冯春艳, 马红亮, 等. 跨学科主题教学: 基本内涵、价值向度及设计路径[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(6): 1-6.
- [13] 穆瑶甲, 刘春琼. 跨学科主题教学设计的关键问题与实践路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(8): 9-14.