

英语课程性质、价值及实施建议

——基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的阐述

郑祖燕

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年4月18日; 录用日期: 2025年6月4日; 发布日期: 2025年6月11日

摘要

本文基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》探讨了英语课程的性质、价值及实施建议。文章首先阐述了英语作为全球通用语言的本质及其在社会各领域的功能, 强调了英语在推动国际交流和文化传播中的关键作用。接着, 文章深入分析了英语课程的工具性和人文性的统一、基础性、实践性和综合性特征。进一步地, 文章探讨了英语课程的价值。最后, 为充分发挥英语课程价值, 文章提出了加强学科融合、践行英语学习活动观和多元化评价方式等实施建议, 以期提升英语教育的质量和效果。

关键词

义务教育, 英语课程标准, 课程性质, 课程价值, 语言能力, 文化意识

The Nature, Value and Implementation Suggestions of the English Language Curriculum

—An Exposition Based on the English Language Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)

Zuyan Zheng

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Apr. 18th, 2025; accepted: Jun. 4th, 2025; published: Jun. 11th, 2025

Abstract

This article discusses the nature, value and implementation suggestions of the English curriculum

based on the English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition). The article first elaborates on the nature of English as a global language and its functions in various fields of society, and emphasises the key role of English in promoting international communication and cultural inheritance. Then, the article analyses in depth the unity of instrumentality and humanity, the fundamental, practical and comprehensive features of the English curriculum. Further, the article discusses the value of the English curriculum. Finally, in order to give full play to the value of the English curriculum, the article puts forward implementation suggestions such as strengthening the integration of disciplines, practicing the view of English learning activities and diversifying evaluation methods, with a view to improving the quality and effectiveness of English education.

Keywords

Compulsory Education, English Curriculum Standard, Curriculum Nature, Curriculum Value, Language Competence, Cultural Awareness

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在信息化和全球化的快速推进中，英语已逐渐成为促进国际合作与交流的关键语言工具。掌握英语不仅有助于个人在国际舞台上更好地展现自己，还能为国家的国际竞争力贡献力量。因此，英语教育在义务教育阶段显得尤为重要。近年来，我国对英语课程进行了多次改革，旨在提高英语教育的质量和效果。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》的发布，标志着我国英语教育进入了一个新的发展阶段。本文旨在探讨该课程标准下英语课程的性质、价值，并提出具体的实施建议，以期为英语教育实践提供理论指导和实践参考。

2. 正确认识和理解英语课程性质

2.1. 英语的本质及其社会功能

英语，隶属于印欧语系，是当前全球经济一体化、政治交往、科技进步及文化交流等广泛领域中的核心语言工具[1]。它不仅作为国际间沟通与合作的重要桥梁，促进着各国间的信息流通与资源共享，还承担着传播人类智慧与文化成果的重任。在全球化的今天，英语对于推动中国积极参与国际事务、提升国际影响力、促进世界对中国的认知与理解，发挥着举足轻重的作用。

作为一种全球通用语言，英语在现代社会发挥着至关重要的角色。首要的是，英语在国际交流中扮演着至关重要的角色，其应用范围覆盖了商业、科技、文化以及政治等多个重要领域。在商业范畴内，英语是跨国商业沟通的主导语言，众多国际企业视员工具备流利的英语能力为基本要求，这一技能不仅为求职者打开了通往全球就业市场的通道，还显著增强了个人在国际竞争舞台上的优势。在文化与娱乐领域，英语同样占据主导地位，成为全球媒体与娱乐内容的主要传播语言，多数国际新闻、影视作品、音乐作品等文化产品均通过英语向全球传播，从而成为促进不同文化间相互理解和交流的桥梁。此外，英语在多个国家的教育体系中占据核心地位，特别是在科学、技术及人文科学等领域的教学中。同时，英语也是互联网与信息技术的核心语言，鉴于多数网站、数据库等资源均以英语构建，因此掌握英语成为获取全球性信息的关键途径，对于个人职业发展及提升国际竞争力具有不可估量的价值。综上所述，

英语作为全球通用语言，对个人成长与社会发展产生了深远的影响。它不仅是进入国际市场、参与国际交流的敲门砖，也是实现个人职业愿景与社会进步不可或缺的前提条件。

2.2. 英语课程性质的深度剖析

2.2.1. 工具性与人文性的统一

工具性体现在英语作为一门语言学科，其核心功能是帮助学生掌握语言知识和技能，从而实现有效地沟通与交流，对英语教育而言，它对于增强学生的综合语言运用技能、推动其长远发展具有不可小觑的作用。在义务教育的框架下，学生需同步学习汉语与英语，其中，英语课程肩负起了培育学生基本英语能力的使命。对于学生群体而言，英语不仅是日常沟通、学术探索的媒介，更是锻炼思维、拓展认知的工具。英语课程的首要职责是引导学生掌握英语语言的基础知识，包括听、说、读、写四项基本技能的发展，已初步具备用英语进行有效沟通的能力。

人文性作为语言的固有特性，核心在于语言中蕴含的文化精髓、情感表达及价值观念体系，这些构成了语言使用者的独特身份认同。在义务教育阶段，英语课程的人文性主要体现在通过语言学习促进学生的全人发展，培养学生的文化意识、跨文化沟通能力以及正确的价值观和人生观。具体而言，英语课程不仅关注语言知识的传授，还强调通过语言学习开阔学生视野，丰富生活经历，发展创新能力，并塑造良好的品格和正确的人生观与价值观。

工具性与人文性构成了英语课程性质的两大核心要素，二者相互渗透，构成了一个既对立又统一的整体[2]。若英语教育过于强调其工具性，可能会忽略学生的主动性和个性，使学生仅仅停留在对语言知识的机械记忆上，难以深入理解语言所承载的文化意义，进而影响其思维能力的发展。相反，如果外语教学过分强调人文性，可能会导致学生在缺乏扎实的文化知识基础的情况下，难以深刻理解语言在多元文化体验中的深层含义。掌握语言知识是理解文化精髓的基础，而培养人文素养则是语言学习的最终目标。只有通过持续地知识积累和内化，学生才能真正理解语言背后的文化意义和价值，进而实现其综合素质的全面提升。

2.2.2. 基础性、实践性和综合性

在英语课程的设计中，“基础性”原则要求课程内容和教学策略必须紧密结合我国义务教育阶段学生的身心发展特点，特别是在小学教育中，考虑到学生的心理发展和生活经验尚处于初级阶段，教学应与学生的成长规律相适应。英语课程肩负着培养学生的关键基础素质，包括学习能力、自我管理、团队合作和沟通技巧等。这表明“基础性”在英语教学中的意义，不仅关乎学生认知能力的提升，也涉及学生个性和道德品质的塑造。

“实践性”概念突出了语言应用的实际效用，强调英语课程的核心目标是培育学生能够熟练且恰当地使用英语进行沟通的能力。这意味着课程不仅要传授语言知识，更要注重学生实际运用这些知识进行交际的能力培养。从而避免学生陷入“听力障碍”与“表达困境”。为了彰显课程体系的动态发展特性和逐步深入的层次性，教学活动应当首先从激发学生的求知欲与兴趣点出发，进而循序渐进地增强其探索与研究的能力、批判性思维及创新能力，实现从“被动学习”与“掌握知识”向“主动学习”与“灵活应用”的转变。

“综合性”则是指英语课程致力于发展一种集综合性与整体性于一体的核心素养体系。该体系涵盖语言能力、文化意识、思维品质及学习能力四大维度，每一维度均包含价值观、关键技能与必备品格三大要素，这些要素相互交织、融为一体，共同构成了不可分割的综合素养框架。

2.2.3. 时代性与国际视野

2022 版新课标强调英语课程必须体现时代性和国际视野，以适应全球化背景下的人才培养需求。在

课程内容方面，新课标融入了数字化与人工智能等现代科技元素，同时关注可持续发展等全球议题；在能力培养上注重跨文化交际能力的提升，通过文化对比学习和真实语境模拟帮助学生建立国际视野[3]；在课程体系设计上参考 CEFR 标准设置灵活的分级体系；在评价方式上借鉴 PISA 测评模式，形成多元化的评价体系。这些举措使中国英语教育既立足本土又面向世界，培养具有全球胜任力的新时代人才。

2.2.4. 育人功能

2022 版新课标将“立德树人”确立为英语教育的根本任务，其育人功能主要体现在三个维度：在价值观塑造方面有机融入社会主义核心价值观，在核心素养发展方面构建了“四位一体”体系——注重思维外化的语言能力培养与国际理解的文化意识培育、强化逻辑推理和创新思维的思维品质提升以及聚焦元认知策略的学习能力发展[4]；在心理健康教育方面则通过小组合作学习和挑战性任务促进社会情感能力和抗挫折能力的培养。这种全方位的育人体系使英语教育实现了从单纯的语言技能训练向全面育人的根本转变。

3. 英语课程的价值探究

3.1. 核心素养的培养

在 2022 版新课标的框架下，英语课程的核心素养培养被置于至关重要的地位，这不仅是课程育人价值的核心体现，也是学生个人长远发展与社会适应能力培养的关键所在。其包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面[5]。

语言能力：这是核心素养的基础要素，涵盖了听力理解、口语表达、阅读理解和书面表达四大方面，是学生利用英语进行有效沟通与表达的基础。提高语言能力有助于学生更好地理解和表达思想。

文化意识：体现核心素养的价值取向，旨在引导学生不仅掌握英语语言本身，更要深入理解英语国家的文化背景、历史脉络和社会风俗习惯，从而培养出跨文化沟通与理解的能力，要求在学习过程中理解并尊重不同文化，形成开放包容的态度。

思维品质：反映核心素养的心智特征，强调批判性思维、创造性思维和逻辑推理能力的培养，鼓励学生独立思考、分析解决问题，并具备创新意识与能力。课程倡导自主学习与探究式学习，以提升学生的独立思考与自我学习能力。

学习能力：作为核心素养的关键要素，它强调学生应具备持续学习与自我提升的能力，能够主动探索新知识、掌握新技能，并灵活适应不断变化的学习环境。英语课程致力于教授学生有效的学习策略与方法，如记忆技巧、阅读策略、写作技巧等，以提升学习效率与质量。

综上所述，英语教学旨在全方位提升学生的语言技能、跨文化认知、思维素质及学习技能，从而为学生综合素质的发展奠定稳固的基石。通过这样的课程设计，学生的综合素养得到了显著增强。这些核心素养的培育，将成为学生未来学习、工作及社会适应过程中不可或缺的宝贵财富，助力其更好地应对社会变迁与发展的挑战。

3.2. 课程内容的创新与整合

2022 版新课标在英语课程内容的创新与整合上取得了显著进展，深刻彰显了英语课程的教育价值，并满足了新时代背景下对英语教育提出的崭新需求。

在内容创新层面，新课标不仅维持了对语言知识与技能的传统要求，还着重强调了文化意识、思维品质及自主学习能力的培育，旨在全方位增强学生的英语应用能力，并同步推动其跨文化沟通能力、批判性思考及自我学习能力的综合发展。

内容整合方面,相较于2011年版的《义务教育英语课程标准》,当前版本在设定总体目标时,更加注重综合语言运用能力的全面培育,这一目标体系涵盖了语言技能、语言知识、情感态度、学习策略与文化意识等多个至关重要的构成要素。但缺乏对“课程内容”的明确界定与结构化组织,导致这些要素间的联系与整合不够紧密,教学目标与实施过程呈现出碎片化、表面化的倾向。而《英语新课标》则明确界定了包括主题内容、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能及学习策略在内的六大课程内容要素,这些要素相互交织、协同运作,其中主题内容为语境设定提供了框架,语篇类型作为载体传递语言与文化知识,语言知识构成意义构建与表达的基础,语言技能则实现意义的交流,文化知识为培养学生的人文素养、科学思维及跨文化意识提供资源,学习策略则成为提升学习效率与质量的核心工具[6]。这一整合性课程内容设计,不仅显著提升了学生的英语水平,还促进了其综合素养与跨文化沟通能力的全面发展。

4. 英语课程的实施建议

4.1. 加强学科融合,开展跨学科学习

跨学科学习并非简单地将两种或多种学科知识进行机械堆砌或叠加,而是在多模态教学模式的引领下,通过特定策略将多种学科知识与技能进行整合与关联,旨在创造性地应对现实生活中的复杂挑战。跨学科学习的核心在于追求学科核心素养的交叉融合,这意味着英语教学内容不应局限于零散的语言知识积累,而是要“下联”语言知识、思维品质、文化品格、语言修养的系统脉络,“上通”艺术科学、历史科学、自然科学与人文科学等学科共通概念,实现英语知识在学科内纵向本质理解、学科间横向联结扩展,让学生看到英语教学过程中冰冷的、外显的知识,体现探究精神和智慧的跨界式的学科思考过程[7]。

4.2. 践行英语学习活动观

义务教育英语课程要求以素养发展立意,改变传统的知识点传授和吸纳的教学方式和学习方法,在英语学习活动中,主张秉持一种以学生为主体的活动观念,该观念聚焦于素养发展的核心目标,要求实现知识与实践的统一、学习与思考的深度融合,以及创新与应用的基本导向[8]。此活动观根植于体验学习、实践应用和迁移创新核心理念,要求教师设计并引导学生围绕真实情境与实际问题,激活既有知识,参与到一系列紧密相关、层层递进的活动中,这些活动聚焦于主题意义的深入探究。

在学习理解类活动中,学生需获取并整理语言文化知识,实现知识间的内在联系与整合;在应用实践类活动中,学生则在完成任务的过程中不断深化对语言文化的理解,同时将这些知识内化并应用于实际情境中,实现学以致用、学用相长;而在迁移创新类活动中,学生则尝试在新的情境与任务中灵活运用所学,解决真实世界中的新问题,以此达到学创交融、乐于学习且善于应用、主动迁移知识的目的。这一系列活动不仅促进了学生核心素养的逐步构建与有效提升,还体现了从知识学习到能力发展,再到创新创造的完整学习过程[9]。

4.3. 多元化评价方式

坚持贯彻“以评价促进学习、以评价引领教学”的基本原则,确保评价活动贯穿于教与学的全过程[10]。教师应当不断完善评价体系,优化评价工具与策略,强化立德树人根本任务,关注学生核心素养的持续发展与稳步提升,采用科学、合理的评价方式,着重评估学生在特定问题情境下运用语言知识、学科观念、思维结构以及探究技能等综合能力解决问题的过程,包括问题的发现、分析与解决。同时,教师应将“旨在促进学习的评价”与“旨在改进教学的评价”作为基本评价范式加以实施。

教育者应致力于评价方式的多元化,包括评价主体、形式和目标的多维度考量。应融合形成性与终结性评价,以及定量与定性评价的方法,通过持续的教学观察、监督和记录,全面深入地掌握学生的个性差异、学习成果和潜在能力。逐步构建起一个主体多元、形式多样、素养导向的英语课程评价体系,以全面促进学生的英语学习与全面发展。

4.4. 信息技术赋能英语教学

随着信息技术的快速发展,其在英语教学中的应用已成为推动教育改革的重要手段。信息技术不仅丰富了教学资源,还打破了传统课堂的时空限制,为学生提供了更多元化的学习方式。例如,多媒体技术的应用使得英语课堂更加生动有趣,学生可以通过视频、音频和互动软件等工具,直接接触真实语言环境,从而提高学习兴趣和效率[11]。此外,翻转课堂模式的引入,通过线上学习与线下讨论相结合的方式,进一步激发了学生的自主学习能力,使教学过程更加灵活高效。

未来,信息技术与英语教学的融合应注重个性化教学设计,利用大数据和人工智能技术,为学生提供精准的学习反馈和指导。同时,学校应加强信息化基础设施建设,优化教育资源配置,以支持教学模式的创新和发展。总之,信息技术与英语教学的深度融合不仅是教育现代化的必然趋势,也是提升教学质量、培养高素质人才的关键路径。

5. 结论

综上所述,本文通过对《义务教育英语课程标准(2022年版)》的深入分析,得出以下结论:英语课程不仅是学生掌握语言技能的工具,更是培养学生综合人文素养的重要途径。英语课程的工具性和人文性相辅相成,共同促进学生核心素养的形成。为了充分发挥英语课程价值,建议在英语教学中加强学科融合,开展跨学科学习,践行英语学习活动观,并采用多元化评价方式。这些措施将有助于提升学生的英语语言能力,深化其文化意识,优化其思维品质,并强化其自主学习能力,从而培养出具备国际视野和跨文化交流能力的新时代优秀人才。

参考文献

- [1] 梅德明. 正确认识和理解英语课程性质和理念——基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的阐述[J]. 教师教育学报, 2022, 9(3): 104-111.
- [2] 戚焱, 王守仁. 义务教育阶段英语课程的性质: 工具性和人文性的统一[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2012, 35(11): 16-19.
- [3] 姜竹. 新时代我国中小学英语教育政策及发展特点[J]. 教育进展, 2023, 13(6): 3614-3621.
- [4] Vygotsky, L.S. and Cole, M. (1978) *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- [5] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准: 2022年版[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [6] 王蔷, 周密, 孙万磊. 重构英语课程内容观, 探析内容深层结构——《义务教育英语课程标准(2022年版)》课程内容解读[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(8): 39-46.
- [7] 张红信, 赵俊海. 《义务教育英语课程标准(2022年版)》的新变化、新方向与新策略[J]. 教育与装备研究, 2024, 40(9): 47-53.
- [8] 梅德明, 王蔷. 新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版)解读[J]. 基础教育课程, 2022(10): 19-25.
- [9] 陶享荣, 陈云奔. 义务教育英语课程标准的价值取向及实践进路[J]. 教学与管理, 2023(4): 41-45.
- [10] 夏惠贤, 潘晓芳. 义务教育英语新课程标准的逻辑理路、价值意蕴与实施创新[J]. 语言与教育研究, 2024, 8(1): 37-45.
- [11] 鲁零, 李哲汇. 多媒体英语教学: 建构主义理论与现代信息技术的融合[J]. 外语电化教学, 2003(3): 5-8.