

实践育人新思路探索

——以“四位一体”工作法助力研究生“双创”为切入点

盛革宇

河南理工大学文法学院, 河南 焦作

收稿日期: 2025年5月7日; 录用日期: 2025年6月6日; 发布日期: 2025年6月18日

摘要

本文以“四位一体”工作法为逻辑起点, 通过剖析当前研究生“双创”教育现状与问题, 结合丰富数据与典型案例, 构建“四位一体”实践育人模型, 提出具体实施路径与策略, 旨在提升研究生“双创”能力提供新思路和新范式, 助力高校培养适应社会需求的高素质创新型人才。

关键词

实践育人, “四位一体”工作法, 研究生, 双创

Exploration of New Ideas for Practical Education

—Taking the “Four-in-One” Working Method to Support Postgraduate Students’ “Mass Entrepreneurship and Innovation” as the Entry Point

Geyu Sheng

School of Liberal Arts and Law, Henan Polytechnic University, Jiaozuo Henan

Received: May 7th, 2025; accepted: Jun. 6th, 2025; published: Jun. 18th, 2025

Abstract

This article takes the “Four-in-one” working method as the logical starting point. By analyzing the current situation and problems of “mass entrepreneurship and innovation” education for postgraduate students, combined with rich data and typical cases, it constructs a “Four-in-one” practical education model and proposes specific implementation paths and strategies, aiming to provide new ideas and paradigms for enhancing the “mass entrepreneurship and innovation” capabilities of postgraduate stu-

dents. Help colleges and universities cultivate high-quality innovative talents that meet the needs of society.

Keywords

Practical Education, “Four-in-One” Working Method, Graduate Student, Mass Entrepreneurship and Innovation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大报告明确提出要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，着力造就拔尖创新人才。研究生教育作为国民教育体系的顶端，承担着培养高层次创新人才的重要使命，其创新创业能力的培养关乎国家创新发展的未来。然而，当前研究生培养存在实践能力薄弱、创新成果转化率低等问题。国家统计局数据显示，2022 年我国硕士研究生毕业人数达 86.2 万，但科研项目重复率高达 40%，科技成果转化合同金额在 2019 年同比下降 19.1%，反映出研究生创新能力与市场需求存在明显脱节[1]。此外，《“双创”与“新经管”背景下研究生创新能力评价及提升路径研究》通过对 76 份调查问卷数据的分析显示，参与测试的研究生创新能力普遍偏低，创新能力百分比集中于 15%~45% 区间，远低于合格线 60% [2]。在此背景下，探索实践育人新思路成为研究生教育改革的重要课题。“四位一体”工作法整合政府、学校、企业和社会四方资源，形成协同育人合力，为研究生“双创”实践育人提供了新方向，同时融入思政教育元素，对推动研究生教育高质量发展具有重要意义。

2. 研究生“双创”教育现状与问题分析

近年来，我国高校高度重视研究生“双创”教育，积极采取多种措施培养研究生的创新精神和创业能力。通过优化课程设置、组织创新创业竞赛、支持科研项目等方式，取得了一定成效。数据表明，高校研究生参与创新创业竞赛的比例逐年上升，发表的科研论文数量不断增加，专利申请量也显著提高，展现出研究生“双创”教育的积极发展态势。

尽管已经取得了一些成绩，但研究生“双创”教育仍面临诸多挑战。部分高校对“双创”教育重视不足，课程体系不完善，课程内容与实际需求脱节。实践平台建设滞后，研究生缺乏足够的实践机会，难以将理论知识转化为实际操作能力。校企合作不够紧密，企业参与研究生“双创”教育的积极性不高，导致教育资源未能充分利用。此外，研究生自身对“双创”的认知不足，缺乏主动参与的动力和积极性。

3. “四位一体”实践育人模型构建

3.1. 模型构建的理论来源

协同理论是由德国物理学家赫尔曼·哈肯(Hermann Haken)于 20 世纪 70 年代提出的，该理论强调系统中各子系统的协调合作以实现整体效益最大化[3]。同时，这一理论还涵盖“马克思主义实践观”、“协同育人理论”和“创新教育理论”的思想精髓。马克思主义实践观强调实践是认识的来源和发展动力，为研究生“双创”能力培养提供了哲学基础；协同育人理论认为教育是多主体参与、多要素协同的系统工

程,明确了各方在研究生培养中的责任;创新教育理论则为培养研究生的创新思维和创业精神提供了指导。

3.2. 模型要素的功能分析

3.2.1. 政府主导

政府在研究生“双创”教育中发挥关键的引导作用是通过制定相关政策、加大资金投入和提供制度保障进而搭建实践育人平台来实现的。国务院办公厅出台的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》为“双创”教育提供了政策依据,在设立专项基金支持高校和企业开展“双创”项目的同时,搭建校企合作平台,促进资源共享和优势互补。

3.2.2. 学校主体

高校在研究生“双创”教育中的作用主要是通过构建完善的“双创”课程体系,开设创新创业基础课程、专业实践课程和前沿讲座等为研究生提供知识储备;通过加强师资队伍建设,引进具有“双创”经验的教师,提升教师的实践指导能力,为研究生提供师资来源;通过建立实践基地,为研究生提供实践场所和项目支持。

3.2.3. 企业支持

企业对研究生“双创”教育的贡献主要体现为给广大研究生提供实习岗位、项目合作机会和创业指导。企业与高校联合开展科研项目,共同培养研究生的实践能力和创新能力,为研究生提供创业孵化基地和资金支持,助力创业项目落地实施。

3.2.4. 社会协同

社会组织和行业协会是依托组织各类“双创”活动,如创新创业大赛、项目路演等,来发挥桥梁作用为研究生提供展示平台和交流机会。媒体对研究生“双创”成果的宣传报道,为整体创新创业氛围的营造奠定了基础。此外,社会各方为研究生“双创”提供更广阔的资源支持,也是促进研究生“双创”能力提升的关键。

3.3. 模型运行的机制分析

3.3.1. 资源共享机制

政府、学校、企业和社会四方通过签订合作协议,建立资源共享平台,实现课程资源、实践基地、项目资金等资源的共享共用。高校将科研成果共享给企业,企业为高校提供实践项目和资金支持,实现互利共赢。

3.3.2. 协同育人机制

四方主体共同参与研究生“双创”教育的全过程,从课程设计、实践指导到项目孵化,形成协同育人的合力。学校根据企业和社会的需求,调整课程设置和教学内容;企业为研究生提供实践项目和创业指导;社会组织和行业协会组织各类“双创”活动,为研究生提供展示和交流的机会,共同推动研究生“双创”能力的提升。

3.3.3. 评价反馈机制

建立科学的评价指标体系,对研究生“双创”教育的效果进行评估,评价指标包括课程学习、实践能力、项目成果、创业成效等方面。同时,建立反馈机制,根据评价结果及时调整和改进“双创”教育工作,确保育人质量的不断提升。在评价过程中,注重对研究生创新思维、团队协作、社会责任等方面的考核,融入思政教育评价元素。

4. “四位一体”实践育人案例分析

4.1. 福州大学的实践探索

福州大学高度重视研究生实践教育,通过“四位一体”构筑研究生实践育人体系。在党建引领方面,推动研究生党支部建设与教育工作深度融合,以课题组、实验室、科研团队等单位建立纵向党支部,实施党支部书记“双带头人”培育工程,打造“一院一品”研究生党支部立项,3个研究生党支部入选全国高校“百个研究生样板党支部”,充分发挥了党支部在“双创”中的战斗堡垒作用。在思想引领方面,改革思政课程和课程思政,创建“一主多辅全维”的思政课程体系和“四融双动”的课程思政教改模式,举办“明德讲堂”“红帆先锋班”“大学生讲思政课公开课”等系列实践思政精品项目,建立“理论+宣讲+研学+竞赛”链条式研究生思政实践育人机制,引导研究生树立正确的创新价值观和创业理念。在队伍建设方面,加强研究生辅导员和导师队伍建设,提升其育人能力。在平台搭建方面,聚力产教、科教和创教三个育人阵地,实施“三项工程”深耕实践育人文化土壤,“明德讲堂”邀请行业领袖分享创新经验,“红帆先锋班”组织学生深入企业解决实际问题,参与这些项目的研究生创业意向率高达68%,远高于全校平均水平,培养了一批具有创新能力和创业精神的拔尖创新人才,多名研究生在创新创业竞赛中获奖[4]。

4.2. 北京科技大学的实践经验

北京科技大学在精准思政视域下构建“四位一体”协同育人模式,以家庭为基础、学校为主体、社会为载体、学生为对象,整合资源、强化管理、丰富实践、创新形式、拓展平台、完善机制。在研究生“双创”实践育人中,通过增进家校协作,高校辅导员定期向家长反馈学生在校的思想情绪、学业状况等,家长积极参与学生的教育培养过程,共同制定“双创”培养计划,使家校协作更加具有计划性和系统性。加强与社会的合作,为研究生提供更多的实践机会和资源支持,开展“名师名家讲坛”“专业教育沙龙”等一系列创新创业教育活动,激发研究生的创新思维和创业精神。同时,学校建立了“国家资助、学校奖助、社会捐助、学生勤助”的发展型资助体系,为研究生“双创”提供经济保障,助力研究生实现创新创业梦想[5]。

5. “四位一体”实践育人实施路径与策略

5.1. 加强政府引导与支持

政府应加大对研究生“双创”教育的投入力度,设立专项基金来支持高校和企业开展“双创”项目。同时,加强对“双创”教育的宣传推广,营造良好的创新创业氛围,引导社会各方关注和支持研究生“双创”教育。此外,政府在政策制定过程中,还要注重融入思政教育导向,鼓励研究生开展具有社会责任感和创新价值的“双创”项目生成落地。

5.2. 优化“双创”教育模式

学校要构建完善的“双创”课程体系,将思政教育元素有机融入“双创”课程内容,开设创新创业基础课程、专业实践课程和前沿理论讲座等。加强师资队伍建设,引进具有“双创”经验的教师,提升教师的实践指导能力和思政教育能力。建立实践基地,为研究生提供实践场所和项目支持,加强“双创”教育的管理与评估,确保育人质量的不断提升。

5.3. 拓展校企纵深化合作

企业应积极参与研究生“双创”教育过程,提供实习岗位、项目合作机会和创新创业指导。与高校

联合开展科研项目，共同培养研究生的实践能力和创新能力，为研究生提供创业孵化基地和资金支持。企业在参与过程中，注重培养研究生的职业道德和社会责任感，引导研究生将个人创新成果与社会需求相结合。

5.4. 强化社会协同发力

社会组织和行业协会发挥桥梁作用，组织各类“双创”活动，如创新创业大赛、项目路演等，为研究生提供展示平台和交流机会。社会媒体加强对研究生“双创”成果的宣传报道，营造良好的创新创业氛围。此外，社会组织和行业协会加强与高校和企业的合作，共同推动研究生“双创”教育的发展，在活动组织和宣传过程中，弘扬社会主义核心价值观，引导研究生树立正确的创新创业价值观。

5.5. 创新评价机制

采用“定性 + 定量”相结合的评价方式，增加“社会贡献度”等指标，全面评价研究生的“双创”能力和思政素养。实施“科研成果转化奖励计划”，对成功创业的研究生团队给予持续支持，鼓励研究生将创新成果转化为实际生产力，同时注重对研究生在创新创业过程中体现出的社会责任和道德品质的评价。

6. 结论

“四位一体”实践育人模式以协同理论为基础，整合政府、学校、企业和社会四方资源，为研究生“双创”教育提供了新的思路和方法。通过政府引导、学校主导、企业支持和社会协同，形成育人合力，有效提升了研究生的“双创”能力。同时，在实践育人过程中融入思政教育，注重培养研究生的创新思维、创业精神和社会责任意识，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。当然，要充分发挥该模式的潜力，仍需进一步打破体制机制壁垒，构建更加开放、共享的育人生态。

基金项目

本文系 2024 年研究生思政工作品牌项目《实践育人新思路——“四位一体”工作法助力研究生“双创”节节高》(项目编号: 2024YSZ005)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 国家统计局. 中华人民共和国 2022 年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202302/t20230228_1919011.html, 2023-02-28.
- [2] 李强, 王亚仓. “双创”与“新经管”背景下研究生创新能力评价及提升路径研究[J]. 黑河学院学报, 2020, 11(5): 72-74.
- [3] 叶杨翔. “岗课赛证创”综合育人模式探索与实践——以国际经济与贸易专业为例[J]. 职业技术教育, 2024, 45(5): 33-37.
- [4] 全国高校思想政治工作网. 福州大学: “四位一体”构筑研究生实践育人体系[EB/OL]. https://www.sizhengwang.cn/a/dxjy_sxjy/241114/1876811.shtml, 2024-11-14.
- [5] 教育部官网. 北京科技大学探索构建“2+3+4”机制 着力推进实践育人[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s137/202108/t20210818_552100.html, 2021-08-17.