

特质 - 因素理论视域下初中生生涯规划的实效性研究

任春华*, 魏 超*

武汉理工大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2025年5月12日; 录用日期: 2025年6月20日; 发布日期: 2025年6月27日

摘 要

初中阶段是个人意识逐渐步入成熟、职业生涯规划意识开始萌发的重要节点, 有效的生涯规划可以帮助他们更好地认识自我, 主动链接未来发展方向。特质 - 因素理论作为一种经典的职业指导理论, 能够为初中生生涯规划提供重要的理论依据和方法指导。本文从特质 - 因素理论视域, 以访谈研究的方式, 结合初中生的心理特点、学习特点、行为特点等探析初中生未来在生涯规划中可能存在的阶段性目标。基于初中生特质为中学管理者提供了相应的生涯教育实践路径及生涯引导策略参考, 解决由个体差异带来的外部阶段性目标差异化问题, 提高初中生生涯教育的实效性, 丰富人生规划教育的特异性。

关键词

特质 - 因素理论, 初中生生涯规划, 实效性

A Study on the Effectiveness of Career Planning for Junior High School Students from the Perspective of Trait-Factor Theory

Chunhua Ren*, Chao Wei*

School of Marxism, Wuhan University of Technology, Wuhan Hubei

Received: May 12th, 2025; accepted: Jun. 20th, 2025; published: Jun. 27th, 2025

*通讯作者。

文章引用: 任春华, 魏超. 特质-因素理论视域下初中生生涯规划的实效性研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(6): 301-310.
DOI: 10.12677/ve.2025.146283

Abstract

Junior high school represents a crucial stage where individual consciousness matures and career awareness begins to emerge. Effective career planning can assist them in better understanding themselves, actively connecting with future developmental directions and establishing reasonable positioning. As a classic vocational guidance theory, the Trait-Factor Theory provides important theoretical foundations and methodological guidance for career planning among junior high school students. This paper analyzes the potential phased goals in the future career planning of junior high school students from the perspective of the Trait-Factor Theory, taking into account their psychological, learning, and behavioral characteristics. Based on the characteristics of junior high school students, this paper provides corresponding career education practice paths and career guidance strategy references for middle school administrators. It addresses the issue of differentiated external stage goals caused by individual differences, improves the effectiveness of career education for junior high school students, and enriches the specificity of life planning education.

Keywords

Trait-Factor Theory, Career Planning for Junior High School Students, Effectiveness

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着信息化社会的发展, 碎片化信息成了人们获取消息的途径, 良莠不齐的信息对于意识逐渐步入成熟、职业生涯规划意识开始萌发的初中生而言, 会带来难以控制的影响, 有效的生涯规划可以帮助他们更好地了解自己, 主动链接未来发展方向, 合理定位, 理性规划, 成就更好的自己。然而目前我国职业生涯规划教育主要聚焦于即将面对就业挑战的中职生及大学生, 其研究成果在理论探索与实践创新层面均已初步形成体系, 相比之下针对初中生生涯规划的理论探究与实践路径构建尚显不足, 这一现状导致初中生生涯规划教育面临着难以具体落实的困境。为解决上述问题, 本文采用特质-因素理论这一经典的职业指导理论方法, 分析当前初中生典型的个性特质, 并基于这些特质探析初中生未来在生涯规划中可能存在的阶段性目标。由于个体差异, 不同的阶段性目标对于初中生的要求不一, 由此基于初中生的特质, 采取访谈调研的方式, 从中学管理者的角度提出相应的生涯教育实践路径及生涯引导策略, 以提高初中生生涯教育的实效性, 这对于初中生面临中考分流甚至未来就业都有着不可忽视的前瞻意义。

2. 国内外研究现状

2.1. 文献调研

国内对于初中职业生涯规划教育的研究相对匮乏, 理论构建与实践探索均不够深入。据课题组 2025 年 2 月 7 日 8:00 时在 CNKI 中国学术期刊网以“初中职业生涯规划教育”为关键词检索, 仅得 1 篇以苏州市某初中为案例的文献。后将关键词改为主题为“初中生生涯规划教育”重新检索, 检索到 62 篇文献。既有文献聚焦课程体系构建(王依多, 2020) [1]、家校合作机制(何少霞等, 2024) [2]及法律支撑需求(修桂芳等, 2022)等维度[3], 揭示出课程碎片化、师资专业化不足、学校对职业生涯规划教育投入不足(瞿新

梅, 2021)等共性困境[4]。研究显示, 现有实践多依托校本经验开发短期活动(秦佳佳, 2024) [5], 或尝试将特质 - 因素理论引入职业指导(范秀红, 2017) [6], 但缺乏对初中生认知发展特点的深度适配。尽管学者呼吁立法保障与早期干预(李月琴, 2018) [7], 当前研究仍以区域性案例为主, 尚未形成贯穿初中全学段的系统性框架, 且跨学科理论整合、社会资源协同等关键议题亟待深化[8]。反观国外, 职业生涯规划教育已成为美国、英国、加拿大、新西兰等国学校教育和就业指导的关键部分, 且呈现出诸多共性: 一是将其列入课程计划, 并以法律形式强制推行; 二是起步较早, 基础教育阶段甚至学前教育阶段便已实施; 三是政府、社会、学校协同合作, 整合多方资源。

总体而言, 国内外在生涯规划教育领域研究成果众多, 中职生和大学生群体的相关研究已形成较为完善的理论体系与实践模式。然而, 对于初中生这一关键群体, 研究明显不足。部分研究仅着眼于初中生心理发展特点, 探讨其与生涯规划的关联, 但缺乏系统性和针对性。在特质 - 因素理论领域, 该理论多被用于职业指导, 将其应用于初中生生涯规划的研究较少, 尤其是结合初中生实际特点的深度分析与实践探索更为稀缺。

2.2. 实地访谈

Table 1. The information of interviewed teachers
表 1. 受访教师信息一览表

序号	性别	年龄	教龄	学历	职务	班级	学科	班主任	备注
T001	女	36	10 年	硕士	英语教师	初二(3)班 45 人	英语	是	重点关注班级管理经验
T002	男	42	18 年	本科	数学教师	初一(2)班 42 人	数学	是	学科竞赛经验丰富
T003	女	28	3 年	硕士	专职心理健康教师	跨年级 (270 人)	心理健康教育	否	在课程中融入生涯规划
T004	男	36	12 年	硕士	德育处主任	初三(1)班 42 人	道德与法治	否	擅长处理师生关系与学生矛盾

为深入了解初中生生涯规划的现状和需求, 本课题组对 W 市某附属中学从教 3 年及以上的 4 位资深教师进行了实地访谈, 访谈对象基本信息如表 1 所示。访谈内容涵盖了教师所在学校生涯教育开展的情况, 学生对自身兴趣、能力、价值观的认知评估, 以及对学校生涯规划教育的期望和建议等方面。

Table 2. The summary of interviewed teachers' perceptions of career education and student characteristics
表 2. 受访教师生涯教育及学生特性认知汇总表

序号	是否参与生涯教育	是否接受过生涯教育培训	课程实施方式	学生特性评估维度(1~5 分) 1 = 极弱, 5 = 极强			
				学习能力	兴趣明确性	生涯意识	决策困惑
T001	是	否	嵌入职业写作案例	4	3	2	4
T002	否	否	无	4	2	1	4
T003	是	心理学硕士 + 培训 40 学时	心理健康为主较少涉及生涯教育	4	3	3	3
T004	是	是	生涯教育与德育融合	4	2	2	3

访谈过程中发现,如表2所示,初中学校生涯教育缺乏理论支撑,同时任课教师缺乏专业培训,生涯教育实施面临着难以具体落实的困境。初中生虽然处于职业生涯意识的萌发阶段,但根据教师评估,多数学生对自身特质的认知较为模糊,对未来发展方向也缺乏明确的目标和规划。同时,学校在生涯规划教育方面的投入和引导力度不足,缺乏系统的课程体系和专业的指导教师,导致学生无法获得有效的生涯指导。

2.3. 研究的理论指导

以往初中生生涯研究缺乏理论支撑,本课题提供了特质-因素理论这一理论参考,从初中生独有的特质出发研究其生涯教育,并结合实地访谈分析其可能实施的发展策略,更符合实际。在研究过程中,以特质-因素理论为指导,深入分析初中生的典型特质,包括心理特点、学习特点和行为特点等。通过将特质-因素理论与初中生的实际特点相结合,探索其在初中生生涯规划中的应用。这一理论强调个体特质与职业目标之间的匹配,为初中生生涯规划提供了重要的理论依据和方法指导。基于初中生的特质,为中学管理者提供相应的生涯教育实践路径和引导策略,以解决初中生由于个体差异带来的外部阶段性目标差异化问题,以及在不同阶段可能面临的生涯规划挑战问题,最终提高初中生生涯教育的实效性,丰富人生规划教育的特异性。

3. 特质-因素理论概述

3.1. 理论的提出

1909年,“特质-因素”理论(又被称为人职匹配理论)问世,它最初是受到心理学研究灵感而得出的新理论,由职业辅导之父帕森斯(Parsons)在其出版的《职业选择》中首次提出,并被应用于职业生涯规划中,后则以琼斯(Jones)和威廉姆森(Williamson)为代表对其进行了进一步发展。琼斯提出“特质-因素”理论的五项基本假设,威廉姆森则提出职业咨询方面具体的六个步骤。在他们的共同研究下,这一理论最终才成为职业生涯规划中基础性的重要理论。

3.2. 核心内容

帕森斯认为,每个人都有自己独特的人格模式,每一种人格模式都有适合的一些职业类型。“特质-因素”理论所包含的两个内容,一是特质,二是因素。特质是指个人的人格特征,包括个人与生俱来的智力、天赋、性格以及后天形成的能力倾向、兴趣价值和世界观、人生观、价值观等[7]。因素是指在求职者要成功应聘并在工作中取得成功所必备的条件和资格。“特质-因素”理论的核心内容是突出个人的特质与想要从事的某个职业之间的匹配度,这种匹配度越高,在选择职业的前期和职业生涯中将会更加顺利,因此,特质因素理论的核心是:个人特质与工作所需的条件的合适匹配。该理论强调了人们在进行职业选择的时候应当采取了解自己、了解职业、人-职相配三步走的方式,包含了“知己、知彼与决策”的三重涵义,成为以后职业指导理论的基石。

3.3. 理论迁移

特质-因素理论这一经典的职业指导理论的核心逻辑是“人职匹配”,能够为初中生群体的生涯教育提供独特的视角与路径。初中生正处于自我意识觉醒与职业认知萌芽的关键期,身心发展的独特性使其在生涯探索中既展现出强烈的自我探索需求,又存在认知模糊、方向感缺失等典型特征,基于此,将特质-因素理论的“人职匹配”逻辑创新性应用于初中生生涯教育,锚定适合初中生关键特质的生涯教育“因素”,能够突破传统教育模式中“千人一面”的局限。该理论迁移的核心在于,将职业要素拓展为

初中生成长发展的关键要素,如心理特点、学科兴趣、行为倾向等,从初中生的兴趣、能力、价值观等核心特质出发,去设计和实施生涯教育活动。这也意味着教育者需要更加细致地观察和分析初中生的行为表现、兴趣爱好和学习态度。基于这些观察,制定个性化的生涯教育方案,引导初中生探索适合自己的学习路径和未来发展方向。通过这种理论迁移,生涯教育得以精准锚定初中生成长需求,引导其在学业规划、兴趣培养等环节中,主动建立个人特质与未来发展方向的连接,从而提升学习主动性与自我管理能力,为终身发展奠定基础。

4. 初中生的特质分析

本课题以特质-因素理论为理论参考,结合文献中揭示的初中生心理发展规律(瞿新梅, 2021) [4]及职业探索行为特征(秦佳佳, 2024) [5],通过深度访谈 W 市某附属中学从教 3 年以上的教师群体,从实践中系统归纳该阶段学生的共性特质。

4.1. 初中生心理特点

4.1.1. 自我意识增强

自我意识是个体对自己存在、思想、情感、行为等方面的认识。在青春期,初中生的自我意识逐渐增强,渴望独立,希望被当作成年人对待,所以这个年龄段个人社交意识较小学阶段更为成熟,他们迫切有与他人建立联系、寻求认同和归属感的愿望。同时,初中生自我意识呈现“双面镜”特征,他们既渴望被认可为独立个体,又存在身份认同的脆弱性。其自我评价体系开始由外部评价转向内部省察,表现为对发型服饰的个性化追求与社交平台自我展示的精心设计。这种觉醒伴随认知失调现象,如既批判权威又依赖认同,既标榜独特又畏惧孤立。根据埃里克森心理发展理论,此阶段的核心矛盾在于自我同一性与角色混乱的冲突,常通过反复试错完成身份定位。教育者可通过生涯叙事疗法,引导其通过撰写“未来自传”实现认知整合。

4.1.2. 逆反心理增强

受青春期生理发育和神经心理机制双重驱动的影响,初中生的独立性思维比较活跃,会经历较强的情绪波动,容易在学习和生活中增长叛逆行为。生理成熟催生的自主需求与心智稚嫩间的落差,以及外部环境对他们自由的限制,会导致他们形成独特的叛逆表达机制。初中生常常通过“选择性叛逆”这种方式来彰显主权,如要求手机等电子产品使用自由却逃避承担家务责任。这种“选择性叛逆”具有情境特异性,表现为在学科竞赛中的强烈自主性,却在生活技能领域显露依赖惯性。神经科学研究表明,初中生前额叶皮层发育尚未完全,一定程度的滞后会导致他们情绪调控与风险评估能力不足,致使独立行为常呈现冲动特质。本文建议采用“阶梯式放权”策略,在数学建模等学术活动中赋予完全自主权,而在人际交往领域实施影子追踪指导。

4.2. 初中生学习特点

4.2.1. 智力发展特质

初中生正处于智力发展的高峰期,记忆力系统不断完善,抽象思维能力也开始显著增强。皮亚杰形式运算阶段的思维革命,使初中生形成“概念网络化”学习特征。这个阶段,他们开始能够理解更为复杂的概念和理论,并尝试运用这些知识进行问题解决和创新。同时,其知识建构呈现跳跃式发展,如在几何证明中突然顿悟辅助线规律,或在物理实验中自主发现变量控制法则。这种重组往往伴随着认知冲突,表现为拥有解二次方程的能力却难以理清购物的优惠方案。教育者可借鉴维果茨基最近发展区理论,在数学学科引入金融理财情境,在物理教学融入智能家居项目,促使抽象思维向实践智慧转化。初中生

的记忆能力和抽象思维能力能够在新加入的初中课程如历史、物理、化学等的学习中随着记忆方法与技巧的掌握而明显提高。

4.2.2. 个性发展特质

初中生在青春发育期具有较强的同伴意识, 他们的个性特征会受到其结识的老师和同学们的影响, 同伴的行为、价值观和兴趣爱好等都会对他们产生作用。如果在小学结识了性格外向的朋友, 受其浓烈的情绪渲染, 该学生也会逐渐养成活泼好动的个性。而有的学生在小学阶段就表现出内敛安静的性格特质, 在初中阶段则会进一步显现出内向的个性。这些个性特质会对他们的学习动机和学习方式产生影响。另一方面, 由于初中生的身心发育尚未完全, 心智不够成熟, 对纷繁复杂的世界充满了不受控的好奇心和盲目性, 这种心理容易导致他们产生“偶像崇拜”, 出于对偶像的崇拜和成人的好奇, 他们会刻意去模仿喜欢的明星或者成年人。在“偶像崇拜”的影响下, 初中生的个性特征会呈现出较强的攀比心和自尊心, 从而形成片面狭隘的人生追求和理想。

4.3. 初中生行为特点

4.3.1. 行为独立凸显

初中生的独立意识外化为具体行为, 表现为主动争取生活与学习的自主权。他们倾向于自行规划时间、选择兴趣爱好或参与决策, 在行动上会采取拒绝父母对学习计划的直接干预或自主加入感兴趣的社团活动等方式来宣示自我独立。这种独立性可以激发他们的责任感与创造力, 但由于初中生缺乏社会经验, 可能导致冲动决策, 如盲目拒绝建议或忽视规则。根据埃里克森心理社会发展理论, 此阶段的核心任务是建立自我同一性, 形成独立的自我意识, 而独立行为的本质是探索“自我边界”的过程。因此, 教育者需在尊重初中生自主权的同时, 通过沟通交流来引导其平衡独立性与责任感, 例如采用“有限选择”策略, 在设定的框架内赋予他们决策空间。

4.3.2. 社交模式多元

初中生的社交行为呈现多样化特征, 他们热衷于与同龄人交往, 通过社交活动来满足自己的归属感和认同感。他们易受同伴影响, 模仿流行语言、服饰或行为以获取认同, 例如跟风参与网络挑战或效仿“小群体”价值观。此阶段的社交冲动性较强, 可能因过度追求归属感而出现盲目从众行为, 为融入群体隐瞒真实想法。处于青春期的初中生社交行为呈现出多样性和冲动性, 但都尚未完全定型, 因此他们的社交可塑性也为教育提供契机, 教师可通过角色扮演、团体辅导等活动引导其形成理性的批判思维, 帮助其辨别积极与消极社交模式; 同时, 创设合作型学习任务(如项目制学习), 将其社交热情转化为团队协作能力, 促进健康人际关系的发展。

5. 初中生生涯规划阶段性目标实效性提升的路径探析

初中生生涯规划教育是指让学生充分了解自身的特点与优势, 兴趣与潜能的基础上, 主动确立生涯目标, 选择适合自己的发展方向, 明确人生规划, 科学合理地安排自己的学习与生活^[1]。特质-因素论强调个人特质与个体职业生涯目标的匹配度, 而个人特质在不同阶段会有所变化, 特别是在青春期这一关键时期, 初中生正处于这一阶段。相较于学习压力大, 难以进行系统职业引导的高中阶段, 针对初中生群体的特质开展生涯教育符合学习阶段特征。初中生正处于青春发育期, 身心发展迅速且复杂多变, 这一阶段的教育引导对其未来人生走向起着关键的奠基作用。生涯规划教育旨在助力学生认识自我、明晰方向, 在初中三年的学习生活中逐步构建起对自身发展的清晰认知。然而, 当前初中生生涯规划教育在实践中存在教育方式单一、缺乏针对性指导、未能充分调动各方资源等诸多问题, 导致其实效性难以有效发挥。为此, 深入探究提升初中生生涯规划阶段性目标实效性的路径显得尤为迫切。除了国家层面

的重视以及各级政府相关政策出台的保障以外, 中学管理者也应该积极结合教育实践探析出相应的生涯规划教育策略, 由此, 笔者基于上述对初中生特质的分析, 为中学管理者提供一些生涯教育策略的参考。

5.1. 家校企协同

家校企协同是提升初中生生涯规划教育实效性的关键途径之一。家校课堂能够使家长深度参与到学生的生涯规划教育中, 通过学校与家长的密切沟通与合作, 家长可以更好地了解孩子在学校的学习生活情况以及生涯规划教育的内容和目标, 从而在家庭环境中给予孩子有针对性的引导和支持[9]。

5.1.1. 家校协同

一方面, 学校可以整合家长人脉资源, 利用课后延时服务时间组织人员来分享职业经验, 通过课堂讲解、案例分析、小组讨论等形式让学生们直接接触到真实的职业信息。学校还可以定期组织家长会、家长学校等活动, 向家长传授生涯规划的知识和方法, 让家长明白如何在日常生活中挖掘孩子的兴趣爱好、培养孩子的职业意识。另一方面, 家长要与孩子的老师保持密切联系, 配合学校工作, 与学校形成助推孩子成长成才的合力, 积极参加学校举办的关于生涯规划方面的讲座和活动, 并且利用好家长会了解孩子在校的学习表现、兴趣爱好发展等情况, 与学校老师共同商讨适合孩子的生涯发展方案, 以家庭赋能为初中生生涯规划教育注入原生活力。

5.1.2. 校企联动

企业作为职业世界的直接参与者, 能够为初中生提供丰富的职业体验机会和真实的职业信息。针对初中生社交性活跃的特质, 学校可以与当地企业建立合作关系, 组织学生开展职业参观、职业体验日等活动, 让学生亲身体验不同职业的工作环境和工作内容, 增强对职业的感性认识。同时学校要起到校企协同的纽带作用, 避免企业单独直接与学生接触和对接, 必须通过校企联合的方式才能给予难以明辨是非的初中生以安全保障。对接相关企业时需要考虑到初中生心智还未完全成熟, 没有形成正确稳定的世界观、人生观、价值观, 企业的恶性竞争容易对他们产生负面影响, 因此社会也需要发挥对企业的监督职能, 引导学校更加关注企业文化。

5.2. 课程的规范建设

课程是生涯规划教育的核心载体, 规范建设对于提升初中生生涯规划教育实效性至关重要。青少年在初中这个阶段独立性和社交性活跃, 学校应该考虑其特质因素针对性地合理安排课程设置, 让他们在课程的体验中探索自身的爱好与特长。

5.2.1. 校本化课程的因材施教探索

校本化课程的开发能够使生涯规划教育紧密结合学校的实际情况和学生的个性特点。学校应根据自身办学理念、学生群体特征以及当地社会经济发展需求, 编写具有针对性的校本教材。例如, 学校可以开设“职业探索与自我认知”“初中生学习与职业发展”等校本课程, 通过案例分析、实践活动、小组讨论等多种教学方式。同时, 学校应该积极在教学活动中安排学生自评、小组互评、教师帮评等途径帮助学生分析自我, 清楚自己的性格、爱好、特长等。这不仅让学生系统学习生涯规划知识, 还能够将所学知识与自身实际相结合, 提高解决实际问题的能力。

5.2.2. 信息化课程的数字赋能拓展

顺应数字化发展趋势, 利用生成式人工智能等数字化资源, 协调推进信息化课程建设, 拓宽学生获取生涯规划信息的渠道和范围。随着信息技术的飞速发展, 学校可以充分挖掘并利用好小红书、抖音、B站等自媒体平台 and 文心一言、DeepSeek、豆包等人工智能平台, 以及多媒体课件、在线课程等资源, 为

学生提供丰富多样的生涯规划学习内容。具体来说,学校可以建立生涯规划教育网站或移动应用程序,整合各类职业信息、测试工具、专家讲座等资源,让学生能够随时随地自主学习和探索。同时,通过在线学习平台的互动功能,学生还可以与其他同学、教师以及职业专家进行交流互动,及时解决在学习过程中遇到的问题。

5.2.3. 示范课堂的榜样引领实践

打造示范课堂是提升课程教学质量、发挥榜样引领作用的有效手段。学校可以定期组织生涯规划教育示范课活动,选拔优秀教师进行公开课教学,同时以数字孪生技术打造虚拟教学场景,为学生带来沉浸式的学习体验,生动且直观地展示先进的教学理念、多样化的教学方法和实用的教学技巧。通过示范课堂,引导广大教师不断改进教学方法,提高教学水平,从而为学生提供更加优质的生涯规划教育课程。例如,在示范课中,教师可以运用体验式教学、项目式学习等方法,让学生在实践中感受生涯规划的重要性,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

5.3. 活动的多元开展

青少年在初中这个阶段具有迷茫性和“偶像崇拜”,独立性和社交性活跃,同时抽象思维能力高速发展,学校可以针对这些典型特质联系各行各业的企业和事业单位合作开展生涯实践活动,丰富他们的学习生活。精彩多样的活动能够有效激发初中生对生涯规划的兴趣和热情,是提升生涯规划教育实效性的重要方式。

5.3.1. 职业榜样讲座

针对初中生在青春期阶段典型的迷茫和“偶像崇拜”,学校可以定期邀请各行各业的杰出代表来校开展讲座分享对初中生进行心理疏导和职业引导。职业榜样人物讲座能够让学生近距离接触不同职业领域的成功人士,通过聆听他们的成长故事和职业经历,学生可以获得宝贵的经验启示和人生榜样。例如,邀请科学家、教师、医生、企业家等职业榜样,让他们讲述自己在职业发展过程中的挑战与机遇、付出与收获,以及对初中生的建议和期望,从而帮助学生树立正确的职业观念和人生目标。有就业经验和经验的教师和学生家长,也可以结合自身经验和社会实际为学生提供生涯人物访谈讲座,以自身为例将制定的职业规划供学生参考或让学生以身边有过工作经验的人为例,去了解他们的工作经历和感受,帮助学生深入了解自身兴趣、优势和职业倾向,引导他们根据对自己的了解设定未来职业目标。

5.3.2. 职业体验活动

针对初中生社交性活跃的特质,开展职业体验活动能够为学生提供了亲身感受职业工作的机会,使学生对职业有更直观、更深入的认识。学校可以组织学生到各类企事业单位进行实地参观和体验,让学生参与到实际工作过程中,了解不同职业的工作内容、工作环境和所需要的职业素养。例如,学校可以组织学生到电视台体验新闻采编工作,到消防队体验消防员的日常训练和灭火救援工作,让学生在亲身体验中发现自己的兴趣和优势,从而明确职业发展方向。同时,通过“职教宣传日”和“技能大师校园行”等活动,展示智能制造、数字技术等新兴领域职业前景;主动组织“职业模拟评比大赛”等社团活动,让学生在模拟的情景中体验不同的角色,帮助他们了解招聘流程、职业素养要求和企业的运营模式,以便提前构建起未来生涯中面试所需要的特质要素思维网,如语言表达能力,反应能力等。

5.3.3. 知识竞赛活动

针对初中生抽象思维能力高速发展的特质,开展生涯知识竞赛活动能够激发学生学习生涯规划知识的积极性和主动性,营造良好的学习氛围。学校可以定期举办生涯规划知识竞赛,以笔试、抢答赛、辩论赛等多种形式开展。竞赛内容可以涵盖职业知识、自我认知、职业规划方法等方面,通过竞赛让学生

巩固所学知识, 加深对生涯规划的理解和掌握。同时, 知识竞赛还可以培养学生的团队合作精神和竞争意识, 提高学生的综合素质。此外, 家长可以陪伴并协助孩子参与线上生涯知识测评和模拟游戏, 尊重初中生好玩好动的性格特质, 帮助他们在知识竞赛活动中寻找到乐趣, 更清晰地认识到自己的性格特点和能力优势, 进而找到匹配的职业方向。

5.3.4. 生涯咨询活动

根据上文初中生的心理特质分析, 可知初中生具有较强的独立意识和叛逆性, 受青春期情绪激素水平变化的影响, 会经历较强的情绪波动增长叛逆行为, 在对未来的发展方向上形成错误认知, 容易冲动决策。而生涯咨询活动能够为学生提供个性化的指导和服务, 帮助学生解决在生涯规划过程中遇到的困惑和问题。学校可以设立专门的生涯咨询室, 配备专业的生涯咨询教师, 为学生提供一对一的咨询服务, 在咨询中, 教师应该给予学生足够的个人空间和自主感知决策能力, 通过引导体验的方式代替安排决策, 避免激发学生们的逆反心理。咨询内容包括学生的职业兴趣测试解读、职业能力评估、职业选择建议、学习计划制定等。通过生涯咨询, 教师可以深入了解学生的个体情况, 为每个学生量身定制适合的生涯规划方案, 从而提高生涯规划教育的针对性和实效性。

5.4. 师资队伍建设

师资队伍是初中生涯规划教育发展的基础保障, 对于提升教育实效性具有决定性作用。结合上述表 2 访谈结果, 笔者发现初中学校对于生涯规划教育的师资建设投入较少, 多以其他学科教师在课程中融入生涯教育知识为主, 而缺乏专岗专职的生涯教育教师。

5.4.1. 招聘专职生涯教育教师

专岗招聘能够吸引具有专业背景和丰富经验的人才投身于初中生涯规划教育领域。学校应积极争取教育部门的支持, 设立专门的生涯规划教育教师岗位, 招聘具有教育学、心理学、职业指导等相关专业背景的教师。这些专业教师能够在理论研究、课程开发、教学实践等方面为学校的生涯规划教育提供专业的指导和支持, 确保生涯规划教育的科学性和规范性。

5.4.2. 加强校内兼职教师培训

校内兼职教师培训则是充分发挥学校现有师资潜力、提升教师生涯规划教育能力的重要途径。学校可以组织全体教师参加生涯规划教育相关培训活动, 通过专家讲座、案例研讨、实践操作等形式, 帮助教师掌握生涯规划教育的基本理论、方法和技巧。例如, 学校可以邀请生涯规划专家为教师举办专题培训讲座, 介绍生涯规划教育的最新理念和研究成果; 组织教师开展案例分析研讨活动, 共同探讨如何将生涯规划教育融入到各学科教学中; 安排教师到校外实习基地进行实践体验, 增强教师对职业世界的了解和认识。通过培训, 使广大教师能够充分认识到生涯教育的重要性, 将生涯教育的理念贯穿于教育教学全过程, 实现生涯教育全覆盖, 让每一位教师都成为学生生涯规划发展的引路人。

6. 结语

初中阶段是个人意识逐渐步入成熟、职业生涯意识开始萌发的重要节点, 本文从特质-因素理论出发, 探析了初中生所独有的个人特质, 并结合他们的特质进行了生涯规划探索。明确了初中生首先要对自己有充分的了解和认知, 主动分析自我的特质, 清楚自己的性格、爱好、能力、优势与不足, 并积极了解目标对象, 在自身特质和教师、家长及社会等外部条件的生涯指引下, 了解清楚实现自我阶段性目标对自己的要求, 最后实现个人特质和生涯规划阶段性目标这两者的合理匹配, 对于促进初中生的发展、初中合理分流和提升生涯教育实效性都具有重要的参考价值。

参考文献

- [1] 王依多. 初中生涯教育体系研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [2] 何少霞, 刘碧燕, 蒋序卿. 家校合作助力初中生职业生涯规划[J]. 湖南教育(A 版), 2024(1): 67-68.
- [3] 修桂芳, 谢园. 论我国职业教育高质量发展的法律支撑——基于《职业教育法》修订的解析[J]. 中国职业技术教育, 2022(19): 12-18+45.
- [4] 瞿新梅. 初中生职业生涯规划教育的现状、问题和对策研究[J]. 科教导刊, 2021(13): 164-166.
- [5] 秦佳佳. 初中生涯教育的实践路径及实证探究[J]. 安徽教育科研, 2024(18): 81-86.
- [6] 范秀红. 特质因素理论在艺术院校就业指导中的运用[J]. 山西能源学院学报, 2017, 30(2): 139-141.
- [7] 李月琴. 初中生职业生涯规划教育实证研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京大学, 2018.
- [8] 孙颀. 初中生职业生涯规划教育的现状、问题、策略研究[D]: [硕士学位论文]. 苏州: 苏州大学, 2015.
- [9] 张炳意. 家庭教育赋能初中生职业生涯教育的路径探析[J]. 甘肃教育, 2024(12): 38-41.