

职业本科学前儿童社会教育课程思政建设的路径探索

张泽庆^{1,2}, 黄泽锐^{1,2}

¹广东工商职业技术大学文化与传播学院, 广东 肇庆

²马来西亚博特拉大学社会科学研究所, 马来西亚 沙登

收稿日期: 2025年5月26日; 录用日期: 2025年6月27日; 发布日期: 2025年7月4日

摘 要

课程思政建设是新时代高等教育落实立德树人根本任务的关键举措, 也是推进职业本科教育高质量发展的必由之路。作为学前教育专业的重要拓展课程, 学前儿童社会教育课程不仅承载着专业知识传授的功能, 更具有培养学生教育情怀与职业伦理的育人价值。本文聚焦该课程的思政建设实践, 基于《高等学校课程思政建设指导纲要》和《教育强国建设规划纲要(2024~2035年)》等政策文件, 系统分析了其课程目标、内容体系与教学方法中的思政资源。通过构建模块化课程结构、设计典型教学案例、优化教学评价体系与延展第二课堂育人场域, 探索在职业本科背景下实现“教书”与“育人”协同并进的有效路径。

关键词

职业本科, 学前儿童社会教育, 课程思政建设, 路径探索

Exploring the Pathways for Ideological and Political Education in the Course of Social Education for Preschool Children in Vocational Undergraduate Programs

Zeqing Zhang^{1,2}, Zerui Huang^{1,2}

¹Faculty of Culture and Communication, Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing Guangdong

²Institute for Social Science Studies, Universiti Putra Malaysia, Serdang, Malaysia

Received: May 26th, 2025; accepted: Jun. 27th, 2025; published: Jul. 4th, 2025

Abstract

The construction of ideological and political education (IPE) within curricula is a crucial initiative for implementing the fundamental task of fostering virtue through education in the context of higher education in the new era. It also represents an essential pathway for enhancing the quality of vocational undergraduate education. As an important extended course in the preschool education program, Social Education for Preschool Children not only focuses on professional knowledge transmission but also plays a vital role in cultivating students' educational values and professional ethics. This paper focuses on the practical exploration of IPE within this course. Drawing on key policy documents such as the "Guidelines for Ideological and Political Education in Higher Education Curricula" and the "Educational Power Construction Plan (2024~2035)", the study systematically analyzes the ideological elements embedded in the course objectives, content framework, and teaching approaches. By constructing a modular curriculum structure, designing representative teaching cases, optimizing assessment systems, and expanding the second classroom space for value education, this research explores effective strategies to integrate "teaching knowledge" with "cultivating values" in vocational undergraduate settings.

Keywords

Vocational Undergraduate, Social Education for Preschool Children, Ideological and Political Education, Pathway Exploration

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新时代教育改革的背景下,课程思政已成为落实立德树人根本任务的重要途径。今年全国两会上,习近平总书记强调:“要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行,把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效”[1]。其核心在于将思想政治教育与专业课程教学有机融合,要求教师在传授专业知识的同时,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。近年来,国家持续推进课程思政建设,强调其在各学科教学中的重要性。

学前儿童社会教育课程作为学前教育专业的重要专业拓展课程,旨在帮助学生系统理解幼儿社会性发展的基本规律与教育策略,掌握支持儿童社会化过程的实践方法[2]。课程内容涵盖社会性发展目标、亲社会行为的培养、规则意识教育、社会角色体验等关键主题,蕴含着丰富的思政教育资源。通过深入挖掘课程中包含的价值观念、行为规范与社会责任等要素,有助于引导学前教育专业学生形成正确的教育观、儿童观和职业伦理,为其未来在幼教一线岗位履行育人职责打下坚实基础。

对于职业本科院校而言,学前教育专业肩负着培养高素质、应用型幼儿教师的核心任务。学前教育毕业生是未来的幼师群体,在实践中承担着儿童教育与价值传递的双重责任,他们不仅是幼儿全面发展的直接推动者,更是在真实教育场域中践行社会主义核心价值观的重要力量[3]。学前儿童社会教育课程本身聚焦幼儿社会性发展与教师社会育人职责的结合,具备将专业知识、教育能力与价值引领深度融合的独特优势。在推动课程思政建设中,该课程理应作为重要的切入点与关键载体,有效服务于职业本科

阶段教师教育的育人目标。

2024年,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024~2035年)》(以下简称《纲要》)明确提出,要加强和改进新时代学校思想政治教育,推进大中小学思政课一体化改革创新,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系[4]。此外,2024年11月通过的《中华人民共和国学前教育法》(以下简称《学前教育法》)也强调了学前教育在落实立德树人根本任务中的重要作用,要求坚持党的领导,贯彻国家的教育方针,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础[5]。

综上所述,学前儿童社会教育课程的课程思政建设,不仅具有育人目标上的现实必然性,也具备理论与政策层面的充分可行性。为更好地落实“课程门门有思政,教师人人讲育人”的理念,亟需从教学目标、课程内容、实施路径等方面深入挖掘与系统构建课程思政体系,使专业教学真正实现知识、能力与价值的统一,全面提升学前教育专业学生的综合素质与职业使命感[6]。

2. 学前儿童社会教育课程的思政价值定位

2.1. 教学目标与课程思政的内在契合

学前儿童社会教育课程在职业本科教育体系中承担着基础性与方向性并重的育人功能,旨在帮助学生系统掌握幼儿社会性发展的基本规律,具备设计与实施社会教育活动的实践能力。与传统学术型教育相比,职业本科教育更强调实践导向与岗位对接,因此本课程不仅注重知识与技能的传授,更强化学生的教育情怀、责任意识和公共精神的培养。这一目标与课程思政倡导的价值塑造、人格培养和责任担当高度一致[7]。

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》提出的要求,要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效[8]。针对职业本科阶段的学前教育专业学生,学前儿童社会教育课程通过引导学生树立科学的儿童观、教育观和教师观,引发其对幼儿教育岗位职责的深度认同,促使其在未来教育实践中切实做到关爱儿童这一基本原则。

此外,课程通过案例教学、情境模拟、角色扮演等方法,引导学生在实践中理解社会教育的理念与策略,提升其教育设计与反思能力[9]。在贴近岗位需求的教学实践中,学生能够逐步内化师德规范、形成职业认同,从而实现从学做教师到成为育人者的身份转变。这种育人过程本身,就是课程思政在职业本科教育中扎根落地的重要体现。

2.2. 内容体系中蕴含的思政元素

从课程内容来看,学前儿童社会教育涵盖社会性发展、自我意识、社会认知、社会情感、社会交往、个性发展、社会适应与多元文化等主题,各模块本身即蕴含了丰富的育人资源和价值导向[10]。课程通过介绍学前儿童社会发展的过程与特征,引导学生理解个体成长与社会环境之间的互动关系,进而强化集体意识、协作精神和社会责任感。

例如,在探讨社会性发展和社会认知的过程中,课程强调儿童对社会规则、行为规范和人际关系的逐步理解。通过对相关理论的学习和案例分析,学生能够认识到社会规范在儿童成长中的基础作用,增强其法治意识与公平观念。亲社会行为的教学内容,如尊重、关心与合作,帮助学生从教育的角度认识到诚信、友善等核心价值的重要性,从而在今后的教学实践中注重品格培养与情感教育。

角色体验与社会理解模块则引导学生通过情境教学或角色扮演活动,理解社会职责与角色认同,体会服务社会、尊重他人、责任担当等关键素养,强化爱国意识与职业归属感。在社会情感教育部分,课程通过“让爱出发”“帮助残疾人”等案例的讨论与设计,使学生进一步理解教育不仅是知识传授,更是

情感连接与价值塑造的过程。

此外, 社会交往与社会适应的内容, 帮助学生掌握支持幼儿建立良好人际关系与适应群体生活的方法[11]。在分析和设计教学活动的过程中, 学生逐步形成对平等意识、沟通能力与多元文化尊重的认知, 为其未来在一线教育岗位中实现和谐班级建设与差异化教育打下基础。

通过深度挖掘各教学模块所承载的价值元素, 教师能够将社会主义核心价值观内嵌于教学活动之中, 使学生在理解社会教育内容的同时逐步形成正确的世界观、人生观与价值观, 实现知识教学与价值引领的有机融合。

3. 学前儿童社会教育课程思政建设的实施路径

学前儿童社会教育课程在职业本科教育体系中具有重要的育人功能, 是实现德技并修、知行合一培养目标的关键组成部分。课程本身聚焦幼儿社会性发展与教育支持路径, 天然具有价值引导与专业能力的培养并重的双重属性[12]。这一特点为构建系统化、多维度的课程思政路径提供了坚实基础。在价值层面, 可以综合素养培养为总体导向, 突出责任意识、公民情怀与服务精神; 在理论层面, 可依托社会主义教育理念所倡导的科学儿童观和现代教育观; 在教学资源层面, 则应充分挖掘课程中蕴含德育价值的知识内容与实践案例, 构建具有针对性的教学实施体系。

作为职业本科学前教育专业的拓展课程, 学前儿童社会教育需将培养高素质应用型教育人才这一育人宗旨融入课程思政体系之中[13]。课程的设计与实施应突出岗位对接导向, 引导学生从就业岗位实际出发理解育人价值、塑造职业伦理、强化服务意识, 为未来走入城乡各类学前教育机构从事一线教育工作打下价值基础和能力储备。

综上, 课程思政体系的构建应聚焦提升学前教育专业学生的职业责任感、社会适应力与教育使命意识, 在认知、情感、行为三个维度发挥价值引领作用。在内容推进中, 应深入挖掘与社会主义核心价值观相契合的育人要素, 将儿童发展规律与教育实践情境相结合, 把思政教育有机融入专业学习全过程, 从而不断拓展本课程的思政内涵, 提升其在应用型人才培养体系中的综合育人效能。

3.1. 领会政策精神, 确立课程思政建设的核心理念

课程思政的深入推进需要依托国家教育改革政策提供方向与支撑。根据《纲要》, 学前儿童社会教育课程的思政体系构建可从以下三个方面展开:

一是课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念, 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑, 培育和践行社会主义核心价值观, 加强中华优秀传统文化教育, 深入开展宪法法治教育, 深化职业理想和职业道德教育。

二是结合职业教育特点, 应突出岗位导向与服务导向。课程不应仅关注学生未来在园所中“教得会”, 更应关注其是否“教得正”“育得深”。因此, 在课程组织中要重视职业价值观与教育伦理的融入, 引导学生在教育实践中体现敬业精神、守护幼儿权利、服务社会需要。

三是推进迁移式价值教育, 将思政理念与教学全过程自然融合。教师应通过教学目标设定、案例教学、情境引导、评价设计等环节, 将爱国情怀、社会责任与职业道德逐步迁移至学生的日常教学行为、教育语言与专业判断中, 实现价值理念的内化与行为的外化, 推动知识教育与思想教育同频共振。

3.2. 初步构建学前儿童社会教育的课程思政体系

在政策文件和理论研究的指导下, 可结合周世华、王燕媚主编的《学前儿童社会教育》课程的教学内容与结构, 初步构建课程思政体系[14]。该课程可按模块划分为五大板块, 包括社会教育认知、自我认

知与发展、社会规则与适应、社会情感建构以及交往与合作能力培养，每个模块均蕴含丰富的德育要素与价值引导内容。依据各章节课程思政教学目标，整理形成了模块化课程思政教学结构(见表 1)。以下选取三类典型教学案例，分别对应家国情怀引导、师德教育渗透与迁移式教学机制构建，作为课程思政实施的代表实践路径。

Table 1. Ideological and political elements in each chapter of the social education for preschool children course
表 1. 学前儿童社会教育各章节的课程思政元素

教学模块	课程思政教学目标	主要教学方法
模块一 社会教育认知与理论基础	1) 理解学前儿童社会教育的本质与目标，增强学生对社会育人功能的认识与认同。	讲授法、情境案例导入、传统文化体验、对比讨论
	2) 通过学习教育原则、方法与文化多样性内容，引导学生树立社会主义核心价值观、制度自信与文化自觉，提升文化素养与全球意识。	
	3) 结合“中国茶”“上海老街”等案例，感悟中华文化在社会性养成中的应用价值，增强文化认同。	
模块二 自我认知与个体发展	4) 引导学生理解自我意识与个性发展在儿童成长中的作用，树立尊重差异、因材施教的教育理念。	角色扮演、案例讨论、成长档案撰写、个体观察分析
	5) 通过“我长大了”“我自己”等主题活动设计，增强学生促进儿童心理发展的责任意识与教育情怀。	
模块三 社会认知与规则建立	6) 培养学生指导幼儿理解社会规则、行为规范与适应环境的能力，引导其形成法治观念与规则意识。	小组模拟活动、社会场景剧、绘本教学、规则设计任务
	7) 通过“垃圾回家”“我们的社区”等教学内容，强化环保意识、公民责任与社会参与意识。	
模块四 社会情感与价值共鸣	8) 帮助学生理解情感教育的核心地位，强化同理心、责任感和关爱他人的道德品质。	情感教学活动设计、情境剧、访谈记录、价值观小组辩论
	9) 通过“帮助残疾人”“让爱从这里出发”等案例，激发学生以爱育人、以情润心的育人理念。	
模块五 社会交往与合作能力	10) 提升学生引导幼儿建立良好人际关系与合作能力的教学设计水平，增强其沟通协调与集体荣誉感。	交往模拟、互动练习、小组共育任务、幼儿交往行为观察
	11) 通过“交往技能演练”“交往观察记录”等任务，强化学生组织交往活动与反思教育行为的能力。	

家国情怀引导案例(模块三：社会认知与规则建立)：在“我们的社区”“食堂阿姨真辛苦”等课程内容中，教师可引导学生关注公共事务、社会分工与劳动价值，通过案例分析帮助学生理解基层治理、社

会规则与集体生活的关联性。学生在此过程中不仅学习儿童社会认知的发展规律,还能增强对国家制度、社会角色的理解与尊重,树立服务儿童、服务社会的职业责任感与家国意识。

师德教育渗透案例(模块二:自我认知与个体发展):以“我自己”“我长大了”等主题活动为基础,教师可引导学生思考教师如何在儿童个体意识建构过程中发挥价值引导作用。通过开展小组研讨、情境模拟等教学活动,让学生从具体教学情境中体会“教育者即榜样”的职业伦理,明确教师在引导人格成长、传递道德理念中的角色,内化“学为人师,行为世范”的师德规范。

迁移式教学机制案例(模块四:社会情感与价值共鸣):在“帮助残疾人”“让爱从这里出发”等案例教学中,课程不仅关注儿童社会情感的发展与教育方法,还注重引导学生认识情感教育背后的社会意义与伦理价值。教师可通过设定跨情境问题(如“如果你是班主任,如何引导幼儿面对弱势群体”),鼓励学生将教育内容与现实社会情境相结合,促进其将所学知识迁移至社会服务与价值判断之中,提升整体的社会责任感与思辨能力。

通过上述教学模块的系统设计与教学任务的典型示范,学前儿童社会教育课程逐步构建起由“价值引导-路径融合-教学创新-过程评价”构成的思政育人体系。这不仅为学生提供了专业成长的知识支持,也为其未来践行教育理想、服务幼儿成长奠定了坚实的思想基础。

4. 课程思政的教学实际与评价优化路径

4.1. 更新教育理念,明确“教书”与“育人”并重

课程思政的核心在于价值引领,其根本要求是教师必须将育人理念内化于教书实践之中^[15]。对于学前儿童社会教育这门学前教育专业拓展课程而言,应强化对学生职业责任感、使命感的培育,引导其深刻理解教育工作的政治性与公共性,树立“为党育人、为国育才”的坚定信念。教学中应通过引用教育家事迹、解读育人案例、对比中外教育理念等方式,帮助学生明确幼儿教育不仅关乎儿童成长,更关乎国家发展、民族未来,进而提升其传播社会主义核心价值观的主动性与积极性。

4.2. 构建多元融合的教学评价体系

传统课程评价多侧重知识掌握与技能运用,难以全面反映学生的价值认同与思想成长。学前儿童社会教育课程应探索“知识-能力-态度”三维一体的评价体系,在原有考核结构上新增课程思政相关维度^[16]。例如,设置育人理念认同度问卷、社会教育活动设计展示、价值观念微反思报告等考查方式,评估学生在理解国家政策、弘扬核心价值、内化教育信仰等方面的实际表现。教师还可结合课堂发言、活动参与度、教育故事写作等方式建立过程性评价机制,注重考查学生的思维发展与情感成长。

4.3. 借助第二课堂,延展思政育人空间

第二课堂是课程思政的重要延伸场域,应与专业课程形成互补共振^[17]。学前儿童社会教育课程可围绕节日教育、社会角色体验、亲子互动实践等主题,组织多样化的校园活动和社会实践项目。例如,在儿童节期间组织红色故事表演或民族团结主题墙设计比赛,在劳动节前后策划致敬一线工作者幼儿园主题教育方案。这些实践活动不仅能增强学生的社会参与意识和组织能力,更能帮助其在真实情境中理解教育与价值传递的统一,提升育人能力。学校层面也应搭建“课程-实践-评价”联动机制,为思政育人打造更加广阔的成长空间。

5. 结语

课程思政的核心不在于形式上的元素嵌入,而在于通过对专业课程中育人资源的深度挖掘,引导学

生在日常学习中潜移默化地涵养品格、坚定信念、提升能力。学前儿童社会教育课程作为职业本科阶段学前教育专业的专业拓展课程,天然具备价值引导与人格塑造的双重育人功能,是落实立德树人根本任务的关键平台。

面向服务导向明确、实践导向突出的职业本科教育体系,本课程不仅要教授学生儿童社会性发展的知识与技能,更应以职业精神、教育责任和公共意识为导向,通过科学构建课程思政目标体系、深入挖掘各模块中的价值元素、创新教学组织方式和评价机制,实现专业成长与价值塑造的协同推进,构建具有思想性、应用性与岗位契合度的课程思政范式。

在当前职业教育高质量发展的时代背景下,课程思政应成为培养高素质幼儿教育人才的重要支点。通过引导学生在学习中树立正确的儿童观、教育观和职业观,帮助其从知识掌握走向价值认同,从技术训练走向岗位担当,成长为德才兼备、知行合一、勇担责任的新时代幼教工作者。

基金项目

2024 年度广东工商职业技术大学党建暨思政课题(课程思政专项)项目“学前儿童社会教育课程思政建设研究”(GGSDDJ2024019);2024 年广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目“家庭资本对职业本科大学生积极心理品质的影响:自我效能感的中介作用研究”(GDGSGY2024042);2024 年广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目“社会支持在职业本科高校大学生心理资本与创业意愿关系中的中介作用研究”(GDGSGY2024012)。

参考文献

- [1] 姜珂. 打造更有生命力的思政课[N]. 光明日报, 2025-05-20(15).
- [2] 丁艳红. 中华优秀传统文化融入高职学前教育专业教学法课程新路径探析——以“学前儿童社会教育与活动指导”为例[J]. 现代职业教育, 2025(2): 129-132.
- [3] 李萌, 刘淑颖. 课程思政融入学前教育专业课程的价值空间与行动路径——以“学前儿童科学教育”课程为例[J]. 石家庄学院学报, 2025, 27(1): 155-159.
- [4] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(6).
- [5] 中华人民共和国学前教育法[N]. 人民日报, 2024-11-28(13).
- [6] 李铁根. 高职院校课程思政的育人价值及实践路径[J]. 四川劳动保障, 2025(8): 102-103.
- [7] 刘玉芝. 高职学前教育课程思政建设路径探析——以幼儿园社会教育活动设计为例[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(1): 60-63, 108.
- [8] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知: 教高〔2020〕3 号[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2020-05-28.
- [9] 郭雅婷, 高芳梅. 高职院校“学前儿童社会教育”课程思政建设的路径探索[J]. 成才, 2024(14): 22-25.
- [10] 杨文婷. 高职院校学前教育专业课程思政实施路径——以幼儿园社会教育为例[J]. 学园, 2025, 18(2): 17-19.
- [11] 杨婉洁. 学前儿童社会教育课程思政教学改革实践[J]. 新课程教学(电子版), 2023(19): 139-141.
- [12] 王叶. 课程思政视域下劳动教育融入“学前儿童社会教育”课程的教学探索[C]//2023 年第七届国际科技创新与教育发展学术会议论文集: 第三卷, 2023: 227-229.
- [13] 彭莉萍. 应用型本科学前教育专业幼儿社会教育课程思政教学改革[J]. 快乐阅读, 2023(7): 97-99.
- [14] 周世华, 王燕媚. 学前儿童社会教育[M]. 第 3 版. 北京: 高等教育出版社, 2019.
- [15] 张乐倩, 计苏燕. 学前儿童社会教育课程思政教学提质增效的实践探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(1): 161-165.
- [16] 唐力, 夏静芬, 李青. 课程思政融入无机及分析化学一流课程建设的实践探索[J]. 科教文汇, 2025(9): 108-113.
- [17] 李乃岭. 新媒体时代高职院校中华优秀传统文化和思想政治教育融合实践探究[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2025, 38(3): 62-64.