

“三全育人”视域下广西院校研究生就业工作机制构建探析

王 科¹, 覃丽捷²

¹广西师范大学教务处, 广西 桂林

²桂林学院马克思主义学院, 广西 桂林

收稿日期: 2025年6月21日; 录用日期: 2025年8月13日; 发布日期: 2025年8月22日

摘 要

新形势下广西研究生就业工作面临毕业生数量持续增加, 就业结构性问题突出与就业育人合力作用不明显等问题。基于国家政策要求, 国外就业工作经验以及广西社会发展前景, 高校应全员参与, 形成研究生就业工作育人合力; 全程优化, 构建研究生就业工作机制保障; 全面推进, 营造研究生就业工作良好环境。全力促进研究生高质量就业。

关键词

“三全育人”, 研究生就业, 广西院校, 就业工作机制

An Analysis on the Construction of Graduate Employment Mechanisms in Guangxi Institutions from the Perspective of “Three-Wide Education”

Ke Wang¹, Lijie Qin²

¹Academic Affairs Office, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi

²Marxism School, Guilin University, Guilin Guangxi

Received: Jun. 21st, 2025; accepted: Aug. 13th, 2025; published: Aug. 22nd, 2025

Abstract

Under the new circumstances, graduate employment in Guangxi faces challenges such as a continuous

文章引用: 王科, 覃丽捷. “三全育人”视域下广西院校研究生就业工作机制构建探析[J]. 职业教育发展, 2025, 14(8): 314-320. DOI: 10.12677/ve.2025.148386

increase in the number of graduates, prominent structural employment issues, and insufficient synergy in employment education. Based on national policy requirements, international employment practices, and Guangxi's social development prospects, universities should adopt a whole-person participation approach to foster collaborative efforts in graduate employment education, optimize the entire process to establish a supportive mechanism, and comprehensively advance the creation of a favorable environment for graduate employment. These measures aim to fully promote high-quality employment for graduates.

Keywords

“Three-Wide Education”, Graduate Employment, Guangxi Institutions, Employment Mechanism

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2025年4月中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》指出,要把就业教育作为全员全过程全方位育人的重要内容,与思想政治教育、专业教育深度融合[1]。因此,围绕就业工作开展的“三全育人”是高校促进毕业生高质量就业的应有之义与重要抓手,这就需要从“三全育人”角度出发,构建合力机制、长效机制、协同机制,促使研究生树立正确的就业观,促进其高质量就业,构建广西院校就业工作新模式。

2. 新形势下广西院校研究生就业工作存在的问题

笔者基于广西某院校近三年(2022~2024年)研究生就业质量报告与毕业生就业意向调查问卷数据所呈现出的问题进行分析研究,以期问题的解决提供有力依据。

2.1. 毕业生数量逐年增加,就业竞争压力进一步增大

国家统计局数据显示,近三年我国普通高等学校毕业生人数逐年攀升,平均增幅达到4.6%。此外,相较于“疫情”前水平,全国就业人员呈现减少趋势(2020年以前全国就业人员总量维持在75,000万人以上,2020年后维持在74,000万人以下。据有关部门预计,2025届广西高校毕业生预计总规模46.3万人,同比增加1.1万人)。在此背景下,广西某院校研究生毕业生人数也呈现出逐年增加的趋势,且从问卷调查中就业机会充分度的维度上看,研究生毕业生认为选择就业机会“较多”的占比仅为37%。

因此,无论是从社会整体就业竞争的角度,抑或是研究生群体内就业竞争的角度来看,研究生毕业生的就业压力都呈现出前所未有的压力,随着我国研究生教育普及化,大步迈向教育强国的征程,研究生已经不再是“香饽饽”,就业市场将更看重求职者的能力与经验。

2.2. 就业结构性问题突出

2.2.1. 个别学科专业与社会市场需求错位

近三年期间,工商管理,翻译类、法律等专业就业率远低于该校平均就业水平。问卷调查显示毕业生认为就业机会少的原因主要是“本专业就业面窄,市场需求较少”,占比为76.11%;其次是“受大环境影响,专业相关行业发展不景气”,占比为59.11%。毕业生目前从事工作与专业不对口占比达到14.47%,

甚至有部分二级学院研究生毕业生从事工作与专业不对口度达到了 30%以上, 研究生毕业生从事专业不对口工作的原因主要是“想找对口工作, 但是就业机会太少”, 占比为 54.35%; 其次是“想找对口工作, 但是不符合要求”, 占比为 19.57%。

结合当前就业市场仍存在企业招工难, 高校毕业生求职难的现象。出现这样的问题一方面是由于个别传统热门专业供过于求, 高校学科设置未能及时调整, 仍按照传统学术体系培养学生, 导致学生技能与用人单位需求脱节。另一方面是由于新兴领域人才短缺, 在集成电路、人工智能、新能源等行业急需高端人才, 但高校培养规模不足, 导致供需失衡。

2.2.2. 就业地域分布不均衡

研究生毕业生就业地区呈现出“就业东南飞”的现象, 60%以上的毕业生选择到广东、深圳、江苏等经济发达地区就业; 38%的毕业生选择留在广西就业, 而选择留在广西区内就业的更多的为广西生源。

毕业生选择就业地区考虑的因素较多, 总体上仍然呈现出对就业前景、职业发展、生活质量、教育资源以及文化环境等方面的要求, 经济发达地区往往拥有较为完善的产业体系、现代服务业集聚, 能提供大量高附加值岗位, 相较之下广西仍以传统产业为主, 难以满足研究生对高质量就业的期待。此外, 一些经济发达城市还提供了优渥的人才引进政策, 提供高额补贴吸引研究生到本地就业。

2.2.3. 政策与市场匹配度不足

当前形势下, 国家与社会有关部门联合各地方出台了“一揽子”促就业政策, 但具体到研究生就业工作上整体上还存在“供给与需求错位”的现象。主要表现在以下三个方面。

(1) 在岗位开发政策上, 基层服务项目(“三支一扶”、西部计划、农村教师“特岗计划”、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目)招募规模向偏远地区倾斜, 但部分毕业生因薪资、发展空间有限而参与意愿低; 临时性公益性岗位多为行政辅助类, 技术含量较低, 难以满足研究生毕业生的职业发展需求。

(2) 在企业激励政策上, 企业吸纳就业的补贴政策(如社保补贴、扩岗补助)未能精准覆盖新兴行业或中小企业真实需求, 一次性扩岗补助, 每招 1 人补贴 1500 元, 因其用人成本远高于补贴额度, 所以对高科技企业吸引力有限, 且在社保补贴上存在企业因申请流程复杂^[2] (需提供劳动合同、社保缴纳证明等)放弃申领。

(3) 在毕业生求职与创业政策上, 有近 20%的学生认为学校就业信息推送不够灵活有效, 就业双选会数量与招聘岗位对口性有待进一步加强, 这表明就业工作人员对学生求职需求有待进一步加强。另一方面, 多数研究生毕业生会选择到全国各地报考用人单位, 而广西目前实行的“就业补贴”政策覆盖面较低, 这一定程度上限制了毕业生到更多地方“上岸”的可能性。此外, 创业扶持政策落地效果不佳, 毕业生创业贷款申请门槛高, 需抵押或担保, 许多初创项目难以达标, 孵化基地等政策未能有效降低创业风险, 毕业生创业存活率低。

2.3. 就业育人合力作用不明显

就业育人应该贯穿于高校招生、培养与毕业的全过程, 但实际执行的过程中存在不协同、不合理与不全面的问题。

(1) 就业育人理念落后。高校当中仍有一些部门与个人认为毕业生就业是就业部门的工作, 对于毕业生表现出的生涯规划与求职期盼充耳不闻。例如, 访谈某毕业生表示: 他曾在毕业前夕希望到图书馆借阅有关面试技巧书籍时, 被工作人员告知毕业生不能再借阅图书, 理由是害怕学生不归还图书。

(2) 招生与就业协同性不强。招生部门作为学生入学前的信息前站点, 掌握了大量的考生报考意向与生源质量等数据未能与就业部门共享, 导致生涯规划与就业指导缺乏针对性。而就业部门掌握的毕业生

去向数据(如行业分布、薪资水平)未能及时反馈给招生部门,影响专业设置调整,导致招生规模与就业市场需求出现“时间差”。

(3) 人才培养体系设置不合理。个别专业由于未及时跟进社会就业市场变化,导致毕业生就业率严重偏低,专业设置滞后;课程体系当中未融入职业就业教育元素,存在专任教师只教专业知识,不关心学生就业的情况;职业生涯规划与就业指导教育师资整体素质不够,课程流于形式,对学生指导作用不够。课程实践环节薄弱,校企合作不全面,就业市场需要的实际操作能力未能有效融入课程体系。

需要注意的是,研究生毕业生群体当中还存在着“就业慢甚至暂不就业”的现象,这些问题,往往与研究生职业发展规划不明确,求职动力不足等心态脱不开干系。

3. 新形势下研究生就业工作“三全育人”机制构建的必要性

广义的教育既包括各级各类学校的教育,也包括家庭的、社会的教育,学校的教育贯穿于人成长和发展的关键阶段,教育对个人的影响极其重要。因此,围绕就业工作开展的教育亦是尤为重要的。

3.1. 国家主导的统一要求

近年来大学生思想政治教育工作中推广的“三全育人”机制对开展研究生就业工作同样具有适用性,具有较强的应用价值和借鉴意义。

2016年中共中央、国务院发布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》首次明确提出:要“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制[3]”。2018年至2019年间,教育部分别公布了第一批和第二批“三全育人”综合改革试点单位遴选结果。2020年9月教育部等部门联合发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》,明确了新时代研究生教育发展的指导思想、战略目标和改革举措,特别提出要“加强思想政治工作,健全‘三全育人’机制”,首次明确了“三全育人”机制在研究生教育改革工作中的重要地位[4]。2021年7月中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》明确要求围绕“三全育人”建立科学有效的评价考核体系,建立内容全面、指标合理、方法科学的思想政治工作测评体系[5]。2023年1月教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》将全员育人范围外延至家庭,社会力量。在新的形势下,研究生就业工作面临复杂多变的形势,迫切需要构建全员、全过程、全方位的工作机制[6]。

3.2. 国外经济体的主流趋势

(1) 政府、企业、学校和社会促进就业联动机制成熟。全球主要发达国家和地区经过长期探索,普遍建立了由政府主导、多方参与的高校毕业生就业促进体系,形成了高效协同的就业服务机制。以日本为例,其构建的多维度就业支持体系[7]具有典型参考价值:国际经验表明,构建多元协同的就业促进机制是提升高校毕业生就业质量的有效途径。以日本为例,其建立了独具特色的“双轨制”就业支持体系:在政策层面,由首相牵头成立跨部门协调机构,整合文部科学省、厚生劳动省等资源,定期研判就业形势并制定配套政策;在执行层面,组建包含地方政府、高校、行业协会等主体的就业支援联盟,具体开展就业调查、政策评估和服务供给。该体系通过建立全国性企业信息库,提供职业测评、心理辅导等一站式服务,实现了政策制定与落地实施的无缝衔接。这种政府主导、多方参与的合作模式,既确保了就业政策的系统性,又增强了服务的针对性。这种多方协作机制有效提升了就业服务的精准度和覆盖面。

(2) 将促进就业的理念贯穿于招生、教学与职业生涯规划的全过程。德国高等教育建立了全球首个系统的职业指导体系[8],贯穿学生培养全过程。招生阶段即提供专业前景分析,结合学生特质给予选专业

建议,并允许入学后调整专业。培养过程中实施“测评+定制”双轨模式:通过职业倾向分析明确发展方向,同时开展跨学科能力训练。这种注重实践的教育理念,使毕业生既具备扎实理论功底,又拥有过硬的实践能力,能快速适应职场需求,形成了德国应用型人才的培养特色。

3.3. 社会发展的必然要求

新形势下,世界形势复杂多变,高新科学技术日新月异,上一轮互联网科技革命还处在方兴未艾的阶段,人工智能的崛起又为社会发展提供了新的可能性。处在当前环境的高校毕业生已经不再拥有毕业即可获得工作的时代红利[9],但拥有可以随时随地获取信息与自由选择所热爱的工作的选择权。行业类别越来越多,社会分工越来越精细,甚至许多毕业生足不出户就可以获得稳定的劳动收入,如:网络直播,游戏陪玩等。

因此,面对高校毕业生就业工作,要保持时刻清醒,社会发展的需求是什么?从高校到国家能做什么?毕业生的喜好特长是什么?有什么不足?如何弥补?高校作为国家高层次人才培养的集散地,从招生、培养到毕业各方面都要更加注重统筹协调,唯有通过“三全育人”的方式才能将以上问题审视并解答好。

4. 新形势背景下研究生就业工作“三全育人”机制构建路径

根据前文对有关“三全育人”政策的梳理可以发现,全员育人的主体进一步扩展:从高校教师→全体教职工→家庭社会协同;全过程育人的时段进一步延伸:从在校培养→招生,培养,就业全链条;全方位育人的空间进一步突破:从课堂教学→校园文化→网络空间多维覆盖。就业育人作为三全育人的重要组成部分,更需要广西高校进一步结合自身特点,量身定制适用于研究生就业工作的“三全育人”机制。

4.1. 全员参与,形成研究生就业工作育人合力

(1) 更新就业工作理念,充分认识全员育人的思维逻辑。当前,有许多人认为就业就是就业部门应该负责的事情。非就业部门“本着事不关己,高高挂起”的原则,无法发挥出全员育人的合力。此外,甚至一些研究生导师对自己的毕业生不闻不问,放任自流。究其原因还是在于育人理念停留在过去,不能很好地适应新形势下国家、社会以及毕业生个人对高质量就业的热切期盼,简单地认为学生找不到工作,肯定是学生要求太高了。

对此,高校需要充分认识到毕业生无法就业,高校对于学生就会失去信心,认为就算有了研究生学历也找不到工作,不如不去读。学校招不到学生,学校也就没有存在的必要了。当前,教育部要求各高校实行的“访企拓岗”等系列行动,其逻辑就在于进一步引起校领导层面对就业工作的重视,校领导都开始带头落实学生就业工作了,学校其他部门亦应该充分挖掘促进就业的举措,营造全校上下关心学生就业,促进学生就业的良好局面。

(2) 构建就业工作全员育人组织架构。基于就业工作全员育人理念,成立研究生就业工作领导小组(如图1),组织架构从校领导层面明确牵头负责人,负责统筹提出学校就业目标,规划全校就业工作;就业指导中心牵头,统筹全校就业工作,举办校级就业双选会,优化职业生涯规划与就业指导课程;纳入二级学院,负责本学院毕业生就业工作,开展面向本学院学科方向的双选会,督促研究生导师发挥育人作用,督促辅导员要全面了解学生个人情况与就业意愿;发展规划部门负责研究毕业生就业整体情况,结合社会发展情况,及时调整学科专业发展方向,优化招生结构;宣传部负责结合国家有关就业政策进行广泛宣传;招生办公室负责共享招生数据,前期就业意愿;校友工作办公室负责收集共享校友就业创业

情况，为毕业生提供校友企业资源；后勤部门负责做好衣食住行保障工作；图书馆负责更新一手图书资源信息，供给学生求职需要。

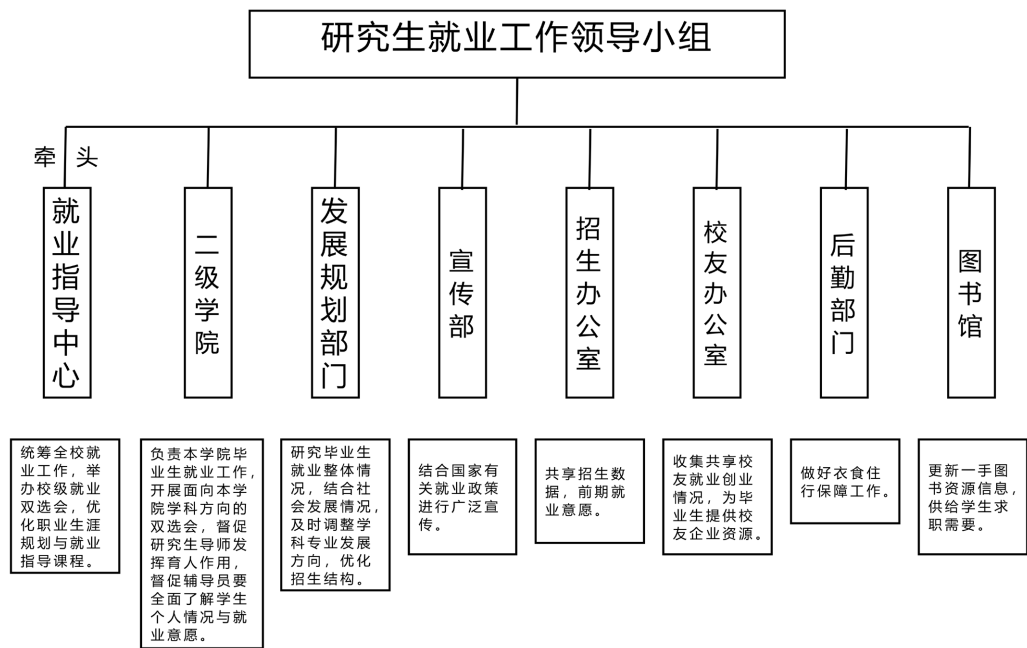


Figure 1. Organizational structure of leading group on graduate employment
图 1. 研究生就业工作领导小组组织架构

4.2. 全程优化，构建研究生就业工作机制保障

(1) 制定研究生群体画像，开展个性化的生涯规划与就业指导。因材施教是我国教师开展教学活动的核心原则之一，强调根据学生的个体差异(如能力、兴趣、性格等)进行针对性教育。利用现代人工智能与大数据技术支持，围绕研究生群体画像这一现代教育分析工具，为开展个性化的生涯规划与就业指导提供数据支持和科学依据。教师面对学生心中有数，能够更好地开展具体直接地指导。在研究生一年级阶段，主要引导学生认清国家社会发展大势，在研究生专业课程学习当中融入与社会领域前沿需求相结合的知识，积极了解行业发展动态，树立正确的就业观，择业观，引导学生到祖国需要的地方，扎根民族边疆地区发展。研究生二年级阶段，开展更有针对性的职业知识与技能培养，打下良好基础。研究生三年级阶段，开展常态化一对一地就业指导与帮扶，积极参与各类招聘会，双选会。关注学生心理健康，帮助其及时调整就业心理预期，保持良好心态。

(2) 制作实习实训就业工作方案。求职成功的关键在于扎实的专业知识与技能素养。高校可以研究开设各类旨在提升学生就业能力的微专业，例如，人工智能前沿，新媒体运营等，通过考核后为学生颁发技能证书，提升学生求职技能素养。除了专业知识的学习以外，要制定完善的实习实训就业工作方案，设置“实验室开放日”针对校内全体学生开放，引导学生主动利用节假日时间到各类实验室参观学习，动手实验，提升其职业技能。与企业建好坚强实习实训基地，推动行业、企业和社会组织共同参与研究生就业指导，充分利用校外实习实训平台加强对研究生就业能力的培养和提升。

4.3. 全面推进，营造研究生就业工作良好环境

(1) 借助东盟区位优势，服务广西发展。广西作为中国与东盟(东南亚国家联盟)合作的前沿窗口，凭

借独特的地理位置、政策支持和历史人文纽带,形成了显著的东盟区位优势,随着平陆运河等项目顺利开展,一大批产业将会聚集在广西发展,金融、贸易、制造业、旅游、东盟小语种、农业、电子商务等领域都会有前所未有的发展潜力,随之而来的就是对高校优秀人才的迫切需求,广西的高校要紧密结合自身优势提前谋划,主动对接地方经济产业,将学科发展、人才培养与服务地方经济发展结合起来,为毕业生宣传好广西独一无二的发展前景,引导学生扎根民族地区谋发展,为祖国做贡献。

(2) 完善教师教育体系,强化育人职责。明确研究生导师是研究生就业工作的第一责任人制度,研究生导师作为学生求学路上的引路人,对研究生的了解更为全面,具有较为丰富的社会资源,对社会企业、政府单位等部门交流接触的机会较多,在日常的教学当中要坚持系统融入就业育人元素,组织学生到企业,用人单位实习考察,学习书本以外的知识。

高校要完善教师培训制度,为研究生导师树立对学生负责的态度,系统融入教师引导学生开展职业生涯规划与就业指导的能力,学习有关就业最新政策支持,将研究生群体画像数据实时共享给研究生导师,以便其开展个性化的就业育人。

(3) 充分发挥就业创业补贴政策,夯实求职道路的“最后一公里”。当前广西实行高校毕业生求职补贴政策为毕业生求职提供了便利条件,但这一政策还未面向全体学生实施,这在一定程度上使得未获得补贴的学生心理上存在一定落差,广西可以学习借鉴江苏浙江一些企业的做法,鼓励有条件的企业实行求职补贴政策,即承诺为通过初审考核参加后续考核的毕业生报销交通住宿费,这在一定程度上可以吸引更多学生参加企业的招聘,有利于企业提高岗位用人适配度。亦可鼓励有条件的高校实行就业创业补贴制度,夯实毕业生求职创业道路的“最后一公里”。

(4) 建立奖优促干的考核制度,推动研究生就业工作。高校应明确就业考核机制,将就业工作纳入学科评价与人才培养单位考核体系。定期开展就业总结会议,以精神奖励为主,物质奖励为辅的方式对就业工作考核好的部门,教师,辅导员等单位与教职工进行表扬和鼓励,树立先进典型,宣传就业工作经验,明确就业育人导向。对于考核结果差的单位要提出明确指导改进意见,持续改进,提升研究生就业工作成效。

基金项目

2022 年度广西学位与研究生教育改革课题“后疫情时代背景下地方师范院校研究生就业工作‘三全育人’机制的实践与研究”(项目编号:JGY2022054)。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见[Z]. 2023-05-01.
- [2] 广西壮族自治区人力资源和社会保障厅. 关于做好个体工商户有关补贴发放的通知[Z]. 2024-01-01.
- [3] 中共中央,国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z]. 2017-02-27.
- [4] 教育部,国家发展改革委,财政部. 关于加快新时代研究生教育发展的意见[Z]. 2020-09-04.
- [5] 中共中央,国务院. 关于新时代加强和改进思想政治工作的意见[Z]. 2021-07-12.
- [6] 教育部,中央宣传部,中央网信办,等. 关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[Z]. 2022-01-01.
- [7] 崔盛,张馨冉. 高等教育普及化阶段促进大学生就业的国际经验[J]. 中国大学生就业, 2024(12): 87-95.
- [8] 周绍镇. 德国高校就业机制发展的经验及借鉴[J]. 科教导刊(中旬刊), 2018(14): 10-11.
- [9] 杨德广. 高校毕业生分配工作的原则和计划实施[J]. 上海高教研究, 1992(2): 48-52.