

基于句酷批改网的师生合作评价应用于读后续写的应用研究

苏能孝, 柴伟博

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2025年8月2日; 录用日期: 2025年9月4日; 发布日期: 2025年9月11日

摘 要

本研究探讨基于句酷批改网的师生合作评价在读后续写教学中的应用。针对当前读后续写评价中教师批改压力大、评价反馈笼统, 以及学生评改目标模糊、意愿弱、能力差的问题, 采用了“课前机器初评 + 教师聚焦 + 对齐考点 - 课中师生、生生协作评改 - 课后自改”的师生合作评价模式。以期中考试中风救治故事的续写为例, 教师依托考试要求, 利用句酷批改网筛选典型样本, 聚焦语法准确性、结构连贯性与内容完整性三大维度; 课中教师以问题引导学生通过小组合作诊断样本问题(如急救流程缺失、人称混乱、情感表达脱节), 并修改优化; 课后通过二次写作与个性化指导巩固效果。实践表明, 该模式通过技术赋能减轻教师批改负担, 强化学生评价主体意识, 提升其语言应用能力与逻辑思维, 有利于实现教学评一体化。

关键词

师生合作评价, 读后续写, 机器评价

Application Research on the Teacher-Student Collaborative Assessment Based on Juku Online Evaluation System in the English Continuation Writing Teaching

Nengxiao Su, Weibo Chai

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashgar Xinjiang

Received: Aug. 2nd, 2025; accepted: Sep. 4th, 2025; published: Sep. 11th, 2025

文章引用: 苏能孝, 柴伟博. 基于句酷批改网的师生合作评价应用于读后续写的应用研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(9): 200-208. DOI: 10.12677/ve.2025.149430

Abstract

This study explores the application of the teacher-student collaborative assessment model based on the Juku Online Evaluation System in the teaching of English continuation writing. In response to the current problems in the evaluation of reading and writing continuation, such as the heavy workload for teachers in correction, general feedback, and students' vague evaluation goals, weak willingness, and poor ability, this study adopts the teacher-student collaborative assessment model of "pre-class machine initial evaluation + teacher focus + alignment with key points-in-class teacher-student and student-student collaborative evaluation and correction-post-class self-correction". Taking the continuation of a story about wind rescue in the mid-term exam as an example, teachers rely on the examination requirements, use the Juku Correction Network to screen typical samples, and focus on three dimensions: grammatical accuracy, structural coherence, and content integrity. In class, teachers guide students in diagnosing sample problems (such as missing first aid procedures, person confusion, and disconnected emotional expression) through group cooperation and by making corrections and improvements. After class, the effect is consolidated through secondary writing and personalized guidance. The practice shows that this model reduces the burden of teachers' correction through technology, strengthens students' awareness of being the main body of evaluation, and improves their language application ability and logical thinking, which is conducive to the integration of teaching, learning, and evaluation.

Keywords

Teacher-Student Collaborative Assessment, English Continuation Writing, Machine Evaluation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“读后续写”，作为以“续”促学中最常用的一种二语学习和教学方法，是王初明基于协同效应提出的[1]，指学生在读完一篇结尾缺失的英语材料后，在充分理解原文的基础上补全内容，这种方法能够凸显语境作用，激发学生的内生表达动力[2]。其自 2016 年首次被纳入高考题型后，又于 2021 年开始用于高考新课标 I 卷，这种新题型给高中英语教师和学生都提出了新的挑战，引起了广大英语教育工作者和众多学者的高度关注。

那么，如何才能有效进行读后续写教学呢？一场完整的教学活动包括教、学、评三个方面，《普通高中英语课程标准》(2017)(下文简称《课标》)指出，教学评价是英语课程的重要组成部分，应贯穿教学过程的始终，体现在教学实践的各个环节，也就意味着要把将形成性评价的理念贯穿于教学全过程，使评价成为能力发展的“助推器”[3]。然而，在读后续写的教学实践中，评价的作用并未得到重视。教师通常以分数的形式对学生的作文进行反馈，作文讲评也更侧重对材料原文进行分析和解读[4]。面对笼统的分数和讲评，学生往往只是“过眼”，很难针对性地发现自己的写作中的问题，也不知道从何入手提升自己的读后续写能力。自 2016 年文秋芳教授提出“师生合作评价”(TSCA)教学评价模式概念至今，师生合作评价被广泛应用于英语写作教学中，已取得了多层次多方面的成果[5]。比如，师生合作评价在英语读后续写教学中的应用不仅显著提升了学生在内容、词汇语法和篇章结构三个维度的英语写作能力，

尤其是篇章结构能力的提升,还调动了学生的写作积极性,提升了学生的自我效能感,帮助学生明晰写作目标,为学生找出问题、解决问题提供路径[6][7]。但将师生合作评价运用于读后续写教学的案例还较少,因此,本文将主要聚焦如何采用师生合作评价有效展开读后续写,通过小组合作,创设“最近发展区”,让学生在同伴讨论中填补认知盲区,实现从“已知”到“未知”的跨越,进而提升学生的读后续写能力。此外,句酷批改网已经被广泛用于英语作文评改中,且能在词汇和语法层面给予学生较多反馈[8],为了减轻教师批改负担,本文将用于评改课前,把技术融入教学,帮助教师减轻评改压力、提升评改效率。

2. 师生合作评价的内涵及其操作流程

师生合作评价是由文秋芳教授提出的一种新的评价形式,是为了解决 POA 教学中要求学生完成的产出任务频次高、类型多,而大学英语班级大,教师课程负担重,难以保证反馈及时有效的难题[5]。关于师生合作评价的定义,文秋芳教授从评价主体、方式等各方面进行了详细的介绍[5]。孙曙光在此基础上归纳出, TSCA 是指课前教师对典型样本进行详批,课内通过学生之间、教师与学生间的合作共同评价典型样本的评价方式[9]。文秋芳教授设计的师生合作评价模式针对的是中高级外语学习者,众多研究者在将其运用于中学英语写作教学的过程中,针对中学阶段学生的特点和教学过程中的实际情况等因素,对部分细节进行了调整。本文在分析了各位学者的实施步骤后,结合读后续写的考试要求和评分标准,对其操作流程作了如下调整。

2.1. 课前准备阶段

由于读后续写是试卷中的题型,本研究选取月考试卷进行分析和评价,因此,省去写作前布置写作任务以及进行写前辅导的步骤,评价前主要聚焦于学生作文的批改、评价焦点的确定和评价样本的选取。

1) 机器评阅 + 人工评阅,评阅学生作文。本研究采用句酷批改网在线批改系统批改学生的作文,再结合教师的人工批改,进行综合分析和评价焦点聚焦。

2) 根据考试说明,选择评价焦点和样本。依据《普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明(高考综合改革试验省份试用)》(以下简称《考试说明》)规定的读后续写的评分要点,本研究选取了以下几点作为评价焦点,并据此选择合适的评价样本:① 上下文的连贯程度;② 内容的丰富性和完整性;③ 语法知识和词汇的准确性[10]。

3) 提前针对评价焦点编写修改范例,但在提供修改范例的过程中要充分发挥学生的修改自主性。

4) 按照评价焦点编写巩固练习题。根据评价焦点,教师要提前编写多形式的、恰当的练习题,以便学生在课堂评价之后能够对课堂所学内容及时强化、加深理解和运用。

5) 打印典型样本和评价标准。典型样本和评价标准需根据实验班班级人数来打印。并且,为了保护学生隐私,教师要将典型样本转换成手动输入的电子版,抹去学生信息之后打印。

2.2. TSCA 课内实施阶段

TSCA 的课内实施阶段是最为关键的阶段。在该阶段,教师是学生学习的促进者和合作者,应发挥其督导和介入作用,主要完成以下任务:① 向学生阐释评价焦点;② 带着学生分析材料;③ 辅助学生围绕多个问题进行小组合作,修改样本;④ 带领全班同学总结典型错误、分享小组修改成果;⑤ 组织学生完成部分课后巩固练习题。学生是该阶段的主要角色,需完成以下任务:① 在老师的引导下分析续写材料、总结出续写线索;② 小组围绕评价焦点讨论样本,并进行修改;③ 独立完成专项练习题。

2.3. TSCA 课后活动阶段

该阶段, 学生应该根据评讲课对自己的作文进行评价和修改。教师建立学生的成长档案袋, 以此来检测学生的学习效果, 跟踪学生的进步。此外, 教师在对比两次评分后, 还应对个别学生进行个别化指导, 进而弥补其现有的不足和缺陷, 帮助获取成功体验, 提升写作信心。最后, 教师还可以在全班展示优秀的作文, 促进学生之间的互鉴共进。

3. 师生合作评价应用于读后续后的课例分析

3.1. 评讲课前阶段：焦点导向，精选样本

笔者选取了期中月考的一篇读后续写, 阅读文本讲述了一名女士在与姐姐面对面视频通话时中风, 一项技术救了她的命的故事。要求学生接续描写的两个段落首句分别是: Paragraph 1: Ms Kwapong hung up the call and then dialed the emergency services. Paragraph 2: Ms Kwapong said: “There is no doubt that the internet and technology saved my life.”

在作文评改时, 教师先利用句酷批改网对文章初改, 再结合机器仔细评改学生在内容和结构的问题。文章所选取样本的批改结果如表 1 所示, 机器评改不仅指出了详细的错误所在, 还给出了推荐表达与修改方法, 并做了学习提示(易混词汇: hang, suspend 均含“挂, 吊”之意。Hang: 通常指一端固定于一点或一条线上, 另一端悬于空中的状态。Suspend: 侧重悬挂物支撑点的灵活性和活动自由), 为教师评讲课提供了修改参考。由于批改结果篇幅过长, 表 1 中只列出了批改出现的错误。通过对机器评改结果的分析发现, 机器评价将基础的语法错误都列了出来, 对句子完整度、词汇搭配、格式几方面也进行了检测, 但在内容和结构两方面的评改还不够, 因此, 笔者结合此评改结果, 着重从这两方面进行分析。

Table 1. Evaluation results of the machine correction of the sample texts
表 1. 评价样本机器评改结果

1.1 Ms Kwapong hung up the call and then dialed the emergency services.	[搭配警示]请检查 hang call, 确认搭配使用正确。
1.2 She asked for help of the doctor and asked the doctor her symptoms in an unclear voice.	[句子警示]疑似句子不完整, 请检查。 [介词错误]请检查 of, 疑似介词误用。
1.3 After a few time, an ambulance arrived.	[其他]请检查 a, 建议修改为 a while。
1.4 With the help of the doctors, she get into the ambulance and go to the hospital.	[动词错误]请检查 go, 确认动词用法正确。 [动词错误]请检查 get, 确认动词用法正确。
1.5 After arrived, the doctos help she examine her body and said “It is good that you arrived hospital on time, if you late, the blood supply to part of the brain is cut off by a clot or damaged by bleeding that causes brain cells in the affected area to die.	[代词错误]人称代词有主宾格和形容词性物主代词等之分, 注意检查本句中 she 的“格”。 [拼写错误]请检查 doctos, 确认拼写正确。 [搭配错误]搭配 arrive hospital 在语料库中无此用法, 疑似中式英语。
1.6 So, you is a lucky lady.”	[句子警示]确认 After arrived 是否符合语法规范。 [动词错误]请检查 is, 确认动词用法正确。 [大小写错误]请确认句首单词大写。
2.1 Ms Kwapong said: “There is no doubt that the internet and technology saved my life.”	[大小写错误]确认 internet 大小写使用正确。
2.2 Ms Kwapong felt lucky herself and she said that she lives alone, if without the face time video and words of remind by my sister with it, I could have died.	[动词错误]请检查介词后动词 remind 使用正确。 [句子错误]时态错误, 建议将 have died 改为 died 或 have been dead。 [连词警示]检查句子中的连词是否缺失。
2.3 With tears of gratitude rolling down his cheeks, she said thankfully “you have saved me.”	[句子警示]确认本句前后时态一致。 [搭配错误]搭配 roll cheek 在语料库中无此用法, 疑似中式英语。

续表

2.4 I couldn't thank you enough, and said, "I deeply thankful for the technology."	[句子警示]疑似句子不完整，请检查。 [拓展辨析]注意 grateful 和 thankful 的区别。
2.5 It not only saved my life, but also having realized its importance.	[动词警示]请检查 having，确认动词用法正确。 [拓展辨析]动名搭配 realize...importance 在语料库中出现过 70 次。
2.6 When the setting sun cast an orange light over the mountains in the distance, everything was ready.	[学习提示]易混词汇：lay，place，put，set 均有“放”之意。

此外，笔者在评阅学生初稿时，发现学生主要存在以下几方面的问题：① 对文本的理解有误差，部分同学的续写内容偏离故事主线；② 各种形式的语言错误，比如时态语态错误、主谓不一致、词汇拼写错误、句式结构混乱；③ 续写内容与所给提示句间的逻辑性不强、句子间衔接连贯度不强。一节讲评课不可能解决所有的问题，且此次评改课之前已经进行了几次评改实验，因此此次评改课笔者选取了上下文的连贯程度、内容的丰富性和对所给关键词语的覆盖情况、应用语法结构和词汇的丰富性和准确性三个焦点评价任务。

在选取样本时，笔者选取了中等写作质量的作文 1 份，该作文包含了大部分学生会犯的错误，具有代表性，便于全班学生聚焦评价。典型样本和评价焦点见表 2。

Table 2. Evaluation sample and evaluation focus
表 2. 评价样本与评价焦点

评价样本	评价焦点
Ms Kwapong hung up the call and then dialed the emergency services. She asked for help of the doctor and asked the doctor her symptoms in an unclear voice. After a few time, an ambulance arrived. With the help of the doctors, she get into the ambulance and go to the hospital. After arrived, the doctos help she examine her body and said "It is good that you arrived hospital on time, if you late, the blood supply to part of the brain is cut off by a clot or damaged by bleeding that causes brain cells in the affected area to die. So, you is a lucky lady." Ms Kwapong said: "There is no doubt that the internet and technology saved my life. Ms Kwapong felt lucky herself and she said that she lives alone, if without the face time video and words of remind by my sister with it, I could have died. With tears of gratitude rolling down his cheeks, she said thankfully "you have saved me. I couldn't thank you enough", and said, "I deeply thankful for the technology. It not only saved my life, but also having realized its importance." When the setting sun cast an orange light over the mountains in the distance, everything was ready.	◆ 语法知识和词汇的准确性 是否有词汇拼写错误？ 是否有语法错误？ ◆ 上下文的连贯程度 续写内容与所给的段落首句衔接是否连贯？ 续写的句子间是否有逻辑关系且衔接连贯？ 续写中是否使用了恰当的代词、连接词或者使用某些句式使短文衔接连贯？ ◆ 内容的丰富性和完整性 续写内容是否体现了作者想要表达科技的重要性的写作意图？ 续写的内容是否完整讲述事件的过程和作者的感受？ 续写内容是否使用了题目给出的关键词：“Adumea Saponq”、“noticed”、“looked at”、“tired”、“doctor”、“help”。

3.2. 评讲课中阶段：焦点驱动，评讲结合

根据课前阶段选取的评价焦点，本节评讲课的目标是让学生在理解材料的基础上，发现典型样本中的问题，进行知识迁移修改自己的作文，有效有质进行作文修改与二次产出。本课共设计了两个环节，分别是材料分析与样本评改。样本评改又根据评价焦点设计了三个子环节，分别先后讨论以下几点：① 语法知识和词汇的准确性；② 上下文的连贯程度；③ 内容的丰富性和完整性。学生的任务不仅是要找出典型样本在各个维度中存在的问题，还要通过小组讨论探讨如何修改和完善，并进一步修改自己的作文。

3.2.1. 分析材料, 理清故事发展脉络

王初明认为,“续”是伴随着理解,紧接上文,不断补全、拓展和创造新内容的过程,即读后续写是把读、写两个活动结合起来,在同一语境下进行语言输入和输出的过程[11]。读是为写作打基础,写是将读的成果与自己的思考外化的过程。评讲课开始前,教师先带着全班同学一起分析了原文材料,以帮助 学生搭建起续写内容的结构和内容框架,为评改样本打下基础。以下是对材料的分析,材料以人物为线索,讲述了一对老年姐妹在视频的过程中,姐姐发现妹妹的脸色不太好,说话也变得口齿不清,便建议妹妹立即联系医院。凭借着互联网和科技的优势,妹妹被及时送到了医院得到救治。由第一段首句内容“Kuapong 女士挂断了电话,然后拨打了急救服务”可知,第一段的主要内容 Kuapong 女士得到了及时的救治及详细的救治过程。由第二段首句内容“Kwapong 女士说:‘毫无疑问,互联网和科技救了我的命’”可知,第二段主要描写了 Kuapong 女士对互联网和科技的看法。全班归纳出了如下的续写线索:联系急救服务-得到救治(救治过程)-感叹网络和科技的重要性。

3.2.2. 评价语法知识和词汇的准确性

分析材料后,笔者组织学生展开第二环节评改。在第一个子环节中,小组讨论的聚焦点是样本的语法知识点和词汇使用的正确性,教师抛出以下两个问题:① 是否有词汇拼写错误?② 是否有语法错误?以下是学生的讨论结果。

<p>She asked for help of the doctor and asked the doctor her symptoms in an unclear voice.</p> <p>“asked for help of the doctor”中介词错误,常用搭配为“asked the doctor for help”,这里有同学提出改为“寻求医疗救助”,但不知道如何用英语表述,老师给出“ask for medical help”。“asked the doctor her symptoms”过于中式英语,应为“described her symptoms to the doctor”。</p>
<p>After a few time, an ambulance arrived. With the help of the doctors, she get into the ambulance and go to the hospital.</p> <p>此句中存在搭配错误,“After a few time”中,“a few”修饰可数名词复数。“time”在此处作为“一段时间”是不可数名词。应改为“After a short while/a few moments/a little while/shortly after”。“she get into the ambulance successfully and go to the hospital”存在主谓一致错误,主语“she”为第三人称单数,作文的整体时态是一般过去时,因此动词应改为“got”和“went”。</p>
<p>After arrived, the doctos help she examine her body and said “It is good that you arrive hospital on time, if you late, the blood supply to part of the brain is cut off by a clot or damaged by bleeding that causes brain cells in the affected area to die. so, you is a lucky lady.”</p> <p>“After arrived”结构错误,介词“after”后应接动名词,且还需要补充主语,正确形式为“After she arriving”。“the doctos help she examine”存在拼写错误(“doctos”应为“doctors”)和人称代词错误(“she”应改为宾格“her”),也有同学说直接改成“examined her”。“arrive hospital”介词缺失,应该为“arrived at the hospital”。“on time”用在这里不太准确,应改为“in time”,以表示及时避免了严重后果。“if you late”缺少系动词,应改为“if you are late”。“you is a lucky lady”主谓不一致,“you”搭配“are”,此处结合语境应为过去时“were”。</p>
<p>Ms Kwapong also felt lucky herself and she said that she lives alone, if without the face time video and words of remind by my sister with it, I could have died.</p> <p>“words of remind”搭配不当,“remind”为动词,此处应使用名词“reminder”。“she lives”在转述过去想法时,应保持过去时“she lived”。“if without...”是非常口语化且不完整的条件句结构。应改为“and (that) if it hadn’t been for the Face Time video and my sister’s prompt recognition/my sister spotting the signs and reminding me (about them)”。</p>
<p>That 之后整句是 Ms Kwapong 说的话的转述,应保持第三人称。但原文用了“my sister”和“I”。在转述从句中,她说的“I”应该保留,但引述动词后的代词要一致,改为“her sister”和“she could have died”。</p>
<p>With tears of gratitude rolling down his cheeks, she said thankfully “you have saved me. I couldn’t thank you enough”, and said, “I deeply thankful for the technology. It not only saved my life, but also having realized its importance.”</p> <p>“With tears of gratitude rolling down his cheeks”中,“his”与主语“Ms Kwapong”的性别不符,应改为“her”。“I deeply thankful”缺少动词。应为“I am deeply thankful”。“It not only saved my life, but also having realized”语法结构混乱,“not only...but also...”连接的成分应保持一致,且技术本身不会“意识到”(这一点是在教师的引导下改正的),此处应改为“it not only saved my life, but also made me realize”。</p>

3.2.3. 评价上下文的连贯程度

笔者组织学生再读样本, 在“上下文的连贯程度”问题引领下, 让学生根据之前讨论出的续写线索通过小组讨论回答以下三个问题: ① 续写内容与所给的段落首句衔接是否连贯? ② 续写的句子间是否有逻辑关系且衔接连贯? ③ 续写中是否使用了恰当的代词、连接词或者使用某些句式使短文衔接连贯? 学生讨论结果如下。

针对第一个问题, 学生讨论得出以下结论: 续写内容与所给开头的衔接合理。

针对第二个问题, 根据上文总结出来的续写线索, 学生讨论发现, 样本作文对急救过程的描述不够详细, 且细节失真, 主要体现为以下几点:

第一, 拨打急救电话时, 接听的通常是调度员, 而非直接与医生通话。作文中“asked for help of the doctor and asked the doctor her symptoms”不符合现实流程, 逻辑上不合理。同样, 在“With the help of the doctors, she get into the ambulance”一句中, 救护车到达现场时, 提供帮助的通常是急救员, 而非医生。

其次, “After arrived, the doctos help she examine her body”一句逻辑上不通顺。病人到达医院后, 是医生对她进行检查, 而非“帮助她检查她自己”。这个表达扭曲了医患关系和行为主体。

再者, “she said thankfully ‘you have saved me.’”此句中的“you”指代的是谁并未指出, 作者是想感谢姐姐还是医生, 或者是医生?

最后, 结尾句(夕阳描写)严重离题, 逻辑断裂。“everything was ready”指代什么? 出院? 手术? 还是后续治疗? 没有任何铺垫。这句纯粹为了描写环境而描写, 与故事的核心主题(中风获救、科技的作用、感恩)毫无逻辑关联, 反而破坏了文章的完整性和情感聚焦。

针对第三个问题, 学生讨论发现: 样本作文第一段采用了“then”, “after a few time”和“after that”三个过渡词, 第二段几乎没有采用代词或连接词来让作文衔接连贯, 只是一味地在描写事件和陈述观点。可适当使用过渡词, 如“于是”、“随后”、“因此”等, 使文章的叙述更流畅。

3.2.4. 评价内容的丰富性和完整性

最后, 笔者组织学生围绕“内容的丰富性和完整性”再次展开讨论, 回答下列三个问题: ① 续写内容是否体现了作者想要表达科技的重要性的写作意图? ② 续写的内容是否完整讲述事件的过程和作者的感受? ③ 续写内容是否使用了题目给出的关键词: “Adumea Saponq”、“noticed”、“looked at”、“tired”、“doctor”、“help”。学生讨论如下。

首先, 续写内容第二段表达了作者对科技的感激和重要性的认识, 但姐姐通过 FaceTime 提醒她的过程并未见详细描述, 导致读者无法具体看到科技在其中发挥的作用, 无法很好地证实“互联网和科技救了我的命”这一观点。

其次, 续写内容虽然大致完整地介绍了整个事件的过程以及作者的感受, 但内容不够丰满, 体现为救治过程描写不够具体、她的感激应同时指向姐姐(通过科技发现)、科技本身, 以及及时救治的医护人员。且情感表达应自然连贯: 从感慨科技救命、解释原因(独居 + 姐姐发现)、表达对相关人员的感谢, 到再次强调对科技的感激及其带来的领悟。

最后, 续写内容并未完全使用题目给出的关键词, 可在后续修改的过程中, 丰富内容的同时增加。

讨论后, 教师组织学生以小组为单位进行样本修改, 教师为学生提供英语词汇和表达援助, 以下是从四个小组中选出一份修改样本:

Ms Kwapong hung up the call and then dialed the emergency services. First, she described her situation to the dispatcher in an unclear and tired voice. Next, she managed to gave her address and that she thought she was having a stroke. After a few minutes, an ambulance arrived quickly and medical workers immediately noticed her

facial droop and difficulty speaking. They immediately got her into the ambulance. Upon arriving the nearest hospital, a doctor quickly looked at her and she received urgent treatment. After confirming it was a stroke, the doctor explained the situation clearly: “You got here just in time. If you had been much later, the damage could have been severe.”

Ms Kwapong said: “There is no doubt that the internet and technology saved my life.” She then looked at the faces around her bed—the nurses who had cared for her, the doctor who treated her. “And all of you,” she added, “you saved me too. I couldn’t thank you enough for your help.” Tears of gratitude rolled in her eyes. She continued, “I have to thank my sister, Adumea Saponq. If she hadn’t noticed something was terribly wrong during our Face Time call, if she hadn’t urged me to call for help immediately, everything will be worse.” Finally, she thanked the technology. “I am so deeply thankful for that video call,” she said quietly. “It not only saved my life, but it also made me realize how vital it is, especially for someone living alone. Thanks to my sister, the technology, and the medical workers at the hospital, I was so lucky.”

这份修改样本, 丰富了救治过程, 第二段对 Ms Kwapong 的心理历程描写也更详细, 且将题目要求的关键词也都应用了进去。

3.3. 评讲课后阶段: 自评自改, 互鉴进步

学生小组评改样本后, 教师在全班进行集体讲评, 呈现了学生们的典型错误, 并分享了各个小组提供的好的表达和思路, 鼓励学生互勉共进。并且, 教师还要求学生在课堂上完成部分提前编写的练习题, 剩下的布置为家庭作业。最后, 学生根据讲评课小组合作的成果, 对自己的作文进行修改, 并提交第二次修改稿。教师在评改后, 将优秀的文章展示在班级的作文角中, 以供大家学习。此外, 教师在批改的过程中发现, 仍有个别学生作文的修改不尽人意。于是, 对这几位同学, 教师进行了单独谈话与辅导。至此, 基于师生合作评价的作文讲评课全部环节已全部完成。

4. 研究局限性与反思

本研究提出的“课前机器初评 + 教师聚焦 + 对齐考点 - 课中师生、生生协作评改 - 课后自改”师生合作评价模式, 通过句酷批改网的技术赋能, 有效回应了当前读后续写教学评价中评改负担重、学生主体性缺失两大痛点: 一方面, 机器初评聚焦语法准确性等基础维度, 大幅减轻了教师重复批改的负担; 另一方面, 学生实现从“被动接受反馈”到“主动参与评价”的角色转变。

但这一教学模式也遇到了一定的挑战。一是对教师调控能力要求高。课中协作评改环节依赖教师的引导与把控: 既要通过问题链激发学生思考, 又要营造学生的讨论氛围; 同时还需对学生的评改结果进行专业判断, 这要求教师不仅具备扎实的语言教学能力, 还需掌握小组协作组织、评价标准解读等综合技能, 对新手教师来说, 操作难度太大。二是学生参与度高低不齐。小组合作评改中, 学生的参与度易受语言基础、性格特征、学习态度等因素影响, 导致学生参与度与收获感高低不齐, 部分学生难以从协作中获益。三是时间投入成本高。课前需要教师投入较多时间备课, 尤其是实验前期阶段, 课后需要学生重写作文, 对教师能力和课时安排要求很高, 若有学生不配合, 评改成效就会达不到预期。因此, 在未来的研究中, 可以从对教师进行专项培训、优化课时安排和强化学生管理几方面入手改进。

此外, 研究本身也存在一定的局限性。首先, 本研究只进行了一学期, 师生合作评价对学生写作习惯(如自主修改意识)、逻辑思维能力的长期影响尚无法通过数据体现。未来可以延长追踪周期, 结合多次测试、学生访谈等方式全面评估效果。其次, 句酷批改网的优势在于语法错误识别, 但对续写中“内容创意性”、“情感连贯性”等深层维度的评价能力有限, 未来可以通过技术优化或对比选取操作能力更

强的批改软件, 以更好地实现技术赋能。

5. 结语

读后续写不仅仅是一种题型, 更是学生学习语言的重要手段。将“师生合作评价”应用于读后续写中, 不仅能将评价主体的位置归还给学生, 还能通过提高学生的参与度和自主参与意愿, 让学生从评价样本作文、评价自己作品及教师的评价反馈中提升读后续写能力。此外, 结合读后续写考试说明来确定评价焦点, 能更好对焦考试要求, 更好实现提升学生写作能力和提高写作分数的共赢。最后, 本研究还借助了句酷批改网, 很大程度上减轻了教师的批改压力, 也给教师批改作文提供了客观参考。在未来的研究中, 针对本研究面临的挑战和存在的局限性, 笔者将从延长实验周期、优化评价体系、提升教师操作能力几个方向展开进一步研究。总之, 基于句酷批改网的师生合作评价, 减轻了教师的负担, 提升了评价效率, 提高了学生的评价能力和写作能力, 是实现教学评一体化目标的重要手段, 也是提高学生英语应用能力的重要途径。

基金项目

喀什大学校级科研项目 KD2025KY031。

参考文献

- [1] 王初明. 读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J]. 外语界, 2012(5): 2-7.
- [2] 王启. 读后续写协同产出的促学效果[J]. 外语界, 2021(6): 15-22.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 80.
- [4] 刘丹. “师生合作评价”在高中英语读后续写教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2023, 23(1): 99-104.
- [5] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(5): 37-43.
- [6] 张小红. “师生合作评价”在英语写作教学中的运用探索[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2021(1): 77-81.
- [7] 徐欧悦. 师生合作评价对高中生英语写作焦虑和写作能力的影响研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2024.
- [8] 何旭良. 句酷批改网英语作文评分的信度和效度研究[J]. 现代教育技术, 2013, 23(5): 64-67.
- [9] 孙曙光. “师生合作评价”课堂反思性实践研究[J]. 现代外语, 2017, 40(3): 397-406, 439.
- [10] 教育部考试中心. 普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明(高考综合改革试验省份试用) (第一版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [11] 王初明. 以“续”促学[J]. 现代外语, 2016, 39(6): 784-793, 873.