

《兽医免疫学》教学之思政教法探索与体会

温建新

青岛农业大学动物医学院, 山东 青岛

收稿日期: 2025年8月12日; 录用日期: 2025年9月9日; 发布日期: 2025年9月19日

摘 要

《兽医免疫学》作为兽医学教育的重要基础课程, 不仅肩负着培养学生专业知识和技能和使命, 更需要在学生中树立社会责任感、职业道德意识和人文关怀精神。在新时代高等教育改革中, 课程思政成为课程教学的重要导向, 其核心在于实现显性知识传授与隐性价值引领的结合。将思想政治教育融入《兽医免疫学》教学, 既是课程育人的新探索, 也是推动学科发展的重要实践。本文结合相关理论基础与实践案例, 提出在《兽医免疫学》课程中融入思政教育的具体路径与方法, 力图找到一种专业课程与思政元素有效融合的方式进行探索和尝试。

关键词

兽医免疫学, 思政教法, 探索, 体会

Exploration and Experience of Ideological and Political Teaching Methods in “Veterinary Immunology”

Jianxin Wen

College of Veterinary Medicine, Qingdao Agricultural University, Qingdao Shandong

Received: Aug. 12th, 2025; accepted: Sep. 9th, 2025; published: Sep. 19th, 2025

Abstract

“Veterinary Immunology” is an important basic course of veterinary education that not only shoulders the mission of cultivating students’ professional knowledge and skills but also needs to establish a sense of social responsibility, professional ethics, and humanistic care among students. In the reform of higher education in the new era, ideological and political courses have become an important guide for curriculum teaching, and their core lies in the combination of explicit knowledge

imparting and implicit value guidance. Integrating ideological and political education into “Veterinary Immunology” teaching is not only a new exploration of curriculum education, but also an important practice to promote the development of the discipline. This article combines relevant theoretical foundations and practical cases and proposes specific paths and methods for integrating ideological and political education into “Veterinary Immunology” courses. It also strives to find an effective integration method of professional courses and ideological and political elements for exploration and attempt.

Keywords

“Veterinary Immunology”, Ideological and Political Education, Exploration, Experience

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校教育的根本任务是“立德树人”，这是推动社会进步、培养合格人才的核心要求[1]。思想政治教育贯穿教育全过程的理念，要求高校在学科教学中融入德育与价值观引导。近年来，随着“课程思政”理念的提出与推广，高校各专业课程纷纷探索将思想政治教育融入专业课程内容的有效方式，以实现专业知识传授与学生价值观念塑造的有机结合。《兽医免疫学》作为兽医学教育的重要基础课程，其内容涉及免疫系统功能、疫病防控技术、疫苗研发等核心知识，这些内容不仅服务于动物健康，还直接关系到人类公共卫生与食品安全。尤其是在全球重大动物疫病频发的背景下，如非洲猪瘟、流感病毒等，兽医免疫学的社会作用愈发凸显。其教学不仅承担着培养学生专业知识和技能的使命，更需要让学生树立社会责任感、职业道德意识和人文关怀精神。然而，传统兽医学教育更多关注专业知识的传授，对学生价值观和责任感的培养尚未形成体系化设计。因此，将思想政治教育融入《兽医免疫学》课程，不仅是教育改革的必要举措，也是课程建设和发展的重要方向。本文旨在通过对《兽医免疫学》课程特点和课程思政理论基础的 analysis，结合实际教学实践案例，探讨课程思政的有效实施路径，并对其未来发展提出建议，以期对相关课程的思政实践提供参考。

2. 《兽医免疫学》课程思政的理论基础

2.1. “立德树人”与课程思政的内在逻辑

“立德树人”是我国高校教育的根本任务，课程思政作为实现这一目标的有效途径，强调通过专业课程将社会主义核心价值观融入教学内容中，实现显性知识与隐性价值的统一[1][2]。《兽医免疫学》课程作为一门与动物健康、公共卫生和社会经济发展密切相关的学科，具有天然的育人优势。其课程内容包括免疫防治、免疫应答及调控等，蕴含丰富的课程思政的潜力[3]。

2.2. 德育与专业教育融合的重要性

德育与专业教育的融合不仅可以提升学生的学术能力，还能够促进其社会责任感与伦理意识的培养。有研究表明，将德育融入创业教育对学生综合素质的提升具有重要意义[3]，这一理念同样适用于兽医免疫学教学。通过在课程中探讨动物实验伦理问题、疫苗研发中的社会价值等，可以帮助学生形成正确的职业价值观与社会责任感[4]。

2.3. 案例教学在课程思政中的作用

案例教学法能够有效连接专业知识与社会价值观,帮助学生在具体情境中理解社会责任的重要性[5]。例如,在介绍免疫防治内容时,通过分析非洲猪瘟疫情的防控策略,可以让学生认识到疫病防控对保障食品安全和社会经济稳定的意义。同时,案例教学还能激发学生对社会热点问题的关注(非洲猪瘟的免疫防控、高致病性禽流感的社会危害等),帮助其将所学知识应用于实践,提升其职业责任感和人文素质等综合能力[2] [6]。

2.4. 社会需求与课程思政的契合

当前,社会对兽医学科的需求不断增长,特别是在公共卫生、动物福利和乡村振兴领域。课程思政的实施可以帮助学生更好地适应社会需求。例如,通过分析动物疫病(猪蓝耳病、高致病性禽流感、非洲猪瘟、牛羊布病等)防控在乡村振兴战略中的作用,可以让学生理解兽医在推动农业现代化和农村经济发展中的重要性[7] [8]。

3. 《兽医免疫学》课程思政的实施路径

本课程在思政教学实践过程中,主要采用以下方法和手段。

3.1. 结合课程内容深挖思政元素

兽医免疫学课程涵盖广泛的内容,例如免疫系统的功能、疫苗的作用机制和动物疫病的防控等。这些内容与公共卫生、食品安全和社会经济发展息息相关。例如,在讲授疫苗的免疫机制时,可以结合流感病毒疫苗研发的实际案例,探讨其对全球公共卫生的贡献和意义。通过引导学生思考疫苗研发中的科学责任与社会责任,可以增强其对专业的理解和职业自豪感[4] [9]。

3.2. 通过案例教学促进价值观塑造

案例教学法是将专业知识与思政教育结合的有效方式。例如,《兽医免疫学》中涉及众多基础概念、技术等,具有应用性偏强的特点。为了提高学生学习积极性和更好地理解专业知识,在授课过程中会结合社会热点融入一些案例——比如在讲到非洲猪瘟的防控策略时,可以结合国内外的成功案例,引导学生认识疫病防控对国家经济与公共健康的重要性[5]。在讲授兽医疫苗时,布置案例学习任务,通过翻转课堂对疫苗相关章节的学习,逐步养成认真思考、自主学习的科学精神。通过小组学习与调研分析,培养学生的团队意识与合作精神。同时,通过讨论狂犬病疫苗的普及问题,可以让学生理解兽医学在保护公共健康中的作用,激发其社会责任感[2]。

3.3. 利用情境模拟提升教学效果

情境模拟是一种增强学生参与度与教学效果的创新教学方法。例如,可以设置情境任务:“某地区暴发严重动物疫病,兽医团队需要制定应急方案”。学生通过小组讨论和角色扮演完成任务,可以加深对免疫学知识的理解,并提升解决实际问题的能力。此外,这种教学方式还能增强学生对兽医职业的认同感和使命感[10]。

3.4. 完善评价体系促进全面育人

在课程思政实施中,科学的评价体系是确保其成效的重要环节。例如,可以要求学生撰写与课程内容相关的专题报告,如“疫苗研发中的伦理问题”或“动物实验伦理与科学责任”,并结合案例分析进行评价。同时,通过口头报告和课堂讨论,全面考察学生专业知识与价值观念的综合表现[6]。

4. 《兽医免疫学》思政教学实践探索

4.1. 疫苗研发与伦理问题的课程实践

在讲授疫苗的研发与应用时,通过对我国疫苗的产生及发展的讲解,引导学生了解中国古代、近代、现代疫苗的发展情况,了解疫苗研制过程中的重重困难,激发学生的文化自信和职业责任感[11]。可以结合国际上的实际案例,例如流感疫苗研发过程中动物实验的使用与替代方法,探讨疫苗研发对公共健康的贡献以及科学研究中的伦理责任[4] [9]。

4.2. 重大疫情中的兽医角色分析

非洲猪瘟疫情是兽医免疫学教学中的经典案例。通过分析其传播机制、免疫学原理与防控措施,学生能够认识到兽医免疫防控在维护国家食品安全和社会稳定中的重要作用。同时,通过引导学生讨论免疫防控策略的实施效果,可以进一步提升其分析能力与社会责任感[5] [2]。

4.3. 结合乡村振兴战略的课程设计

在兽医免疫学课程中引入乡村振兴战略背景下的畜牧业发展实例,例如现代化养殖技术的推广与疫病防控措施,分析免疫防治技术在推动农业现代化和农村经济发展中的重要贡献。这种课程设计不仅拓宽了学生的知识视野,还增强了其服务“三农”的责任感与使命感[7] [10]。

5. 教学反思和体会

课程思政的实践显著提升了学生的思想水平和综合素质。通过将思政教育融入《兽医免疫学》课程,学生不仅掌握了免疫学的基本理论与技能,还在价值观、职业道德和社会责任感方面实现了全面成长。例如,学生对疫病防控的社会价值有了更深刻的理解,对动物福利和公共健康的关注度显著提升[4] [9]。

对于《兽医免疫学》的教学,我们的职责绝不仅仅是对课本知识的简单教授,要从更高的高度认识自己的工作,我们所要做的是为国家培养高素质、高品质的创新型人才。从分组对具体案例的讨论中,使学生真正体会案例所蕴含的时代精神;从免疫学技术实践中,使学生感受实践精神和当代科技发展,更能提高学生自主能力和创新能力。课程思政的探索需要结合专业课程特点,既要体现课程的育人价值,又要避免思政内容的强行植入。

基金项目

青岛农业大学教学研究项目(编号: XJY20230012); 青岛农业大学课程思政示范课程立项项目(编号: XJY20230071)。

参考文献

- [1] 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [2] 厉佳旭. 构建德智体美劳全面培养的教育体系,重在“全面”[J]. 人民教育, 2018(21): 36-39.
- [3] 吕叶辉,李志宏,吴学平,等. 应用型本科医学院校护理专业《正常人体学》“课程思政”的探索[J]. 解剖学研究, 2019, 41(4): 358-360.
- [4] 黄志远. 高等医学院校课程思政的思考[J]. 科技教育, 2020, 18(24): 178-183.
- [5] 王玉辞. 农业院校实施“课程思政”研究[J]. 平顶山学院学报, 2020, 35(3): 118-122.
- [6] 刘淑明, 严菊芳, 张丁玲, 等. 论高校课程思政的实施策略[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(15): 44-46.
- [7] Smith, J. and Brown, R. (2021) Integrating Ethics into Veterinary Education. *Journal of Veterinary Education*, **48**, 123-129.

-
- [8] Zhang, L. and Li, Q. (2022) The Role of Veterinary Science in Public Health. *International Journal of Public Health Research*, **39**, 15-20.
 - [9] Zhao, L., Li, W. and Chen, Y. (2021) Advances in Animal Ethics and Welfare Research. *Journal of Animal Science and Technology*, **55**, 110-119.
 - [10] Li, Y. and Zhao, J. (2021) Exploring the Role of Veterinary Education in Rural Development. *Journal of Agricultural Education*, **54**, 45-58.
 - [11] 应琛, 刘绮黎. 中国疫苗发展史[J]. 新民周刊, 2018(29): 86-87.