

高职院校通识教育实现育人目标的探索

——以北京农业职业学院为例

朱翠红

北京农业职业学院通识教育学院, 北京

收稿日期: 2026年1月8日; 录用日期: 2026年3月5日; 发布日期: 2026年3月12日

摘要

高职院校的育人目标是培养高质量技术技能人才的重要基地, 不仅是提升学生的专业技能, 更重要的是培养学生的综合素养和可持续发展能力。本文通过探讨通识教育的内涵与育人目标之间的内在联系, 探索通识教育实现育人目标的有效途径, 为提升高职院校通识教育质量、高职院校开展实现人才培养目标提供指导策略。

关键词

高职院校, 通识教育, 育人目标, 途径

An Exploration of Achieving Educational Goals through General Education in Higher Vocational Colleges

—Taking Beijing Vocational College of Agriculture as an Example

Cuihong Zhu

General Education College, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

Received: January 8, 2026; accepted: March 5, 2026; published: March 12, 2026

Abstract

Higher vocational colleges are important bases for cultivating high-quality technical and skilled personnel. This involves not only improving students' professional skills but, more importantly, cultivating their comprehensive qualities and sustainable development capabilities. This paper explores

the intrinsic connection between the connotation of general education and its educational goals, and investigates effective ways to achieve these goals. It provides guidance and strategies for improving the quality of general education in higher vocational colleges and for higher vocational colleges to achieve their talent cultivation objectives.

Keywords

Higher Vocational Colleges, General Education, Educational Goals, Approaches

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2021年10月12日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的具体举措,为现代职业教育高质量发展指明方向[1]。当前社会对技术技能人才的需求逐渐多元化,不仅要求其具备扎实的专业技能,更强调需拥有良好的人文素养、职业道德、创新精神与社会责任感。而通识教育以培养学生全面发展为核心,能为高职院校实现高素质技术技能人才的育人目标提供关键支撑。

2. 北京农业职业学院通识教育基本情况

北京农业职业学院于2023年成立通识教育学院(体育部),该学院是学校第五轮人事制度改革中设立的八大学院之一,由原基础部(体育部)、国际教育学院(北苑校区)、机电工程学院(清河校区)整合组建而成。学院秉持“三全育人、五育融合”的教育理念,致力于培养具备家国情怀、国际视野、人文素养与专业技能的新时代高素质应用型人才,并将核心素养理念深度融入通识教育人才培养全过程。通识教育的主要面向群体为16~17岁的初中毕业生,这类学生具有年龄偏小、文化基础知识薄弱的特点。由于青少年正处于学习知识与形成价值观的关键时期,存在心理尚未成熟、思维快速发展的实际情况,因此,为实现人才培养目标,学院必须制定出科学、规范且切实可行的教学实施方案,并探索出行之有效的管理方法。

3. 高职院校通识教育的内涵与育人目标

(一) 高职院校通识教育的内涵

高职院校是实施高等职业教育的普通高等学校,以培养具有一定理论知识和较强实践能力,培养实用型、技能型专门人才为主要目标,强调学生职业技能的培养与职业素养的提升,使受教育者熟练掌握职业技能,较为直接地胜任劳动岗位是职业教育区别普通教育的特征之一[2]。与普通本科院校通识教育相比,高职院校通识教育更突出“职业导向”,强调与职业岗位需求深度结合,注重培养学生的职业素养与实践能力,确保学生在掌握专业技能的同时,具备可持续发展潜力。

通识教育是一种超越专业技能训练的综合性教育,在高职人才培养中具有独特且关键的作用。相较于专业教育,高职院校通识教育面向全体学生,以培养学生广博的知识视野、深厚的人文素养、良好的职业道德、较强的创新能力与社会适应能力为核心目标。

(二) 通识教育的核心育人目标

培育人文素养,通过通识教育,引导学生了解人类文明优秀成果,培养审美情趣、文化底蕴与人文关怀精神。

提升职业道德,加强职业道德教育,培育学生的敬业精神、诚信意识、责任意识与团队合作精神,帮助学生树立正确职业价值观,为职业发展奠定道德基础。

增强创新与实践能力,依托通识教育课程与实践活动,激发学生创新意识,培养创新思维与解决实际问题的能力,提升学生综合素质与市场竞争力。

促进社会适应,帮助学生认知社会发展规律与趋势,培养沟通能力、协作能力与社会责任感,使学生能够更好地适应社会需求,成为合格的社会公民。

4. 国内外研究现状

国外职业教育与通识教育融合发展历史较长,德国、日本等国强调通识教育对职业技能的支撑作用,美国社区学院将通识教育置于人才培养核心位置,通过系统化通识课程培养学生批判性思维与沟通能力[3]。国外研究多围绕职业技能培训与通识教育课程设计两大维度展开。近年来,国内研究已意识到高职通识教育的育人价值,随着职业教育改革的深入推进,针对高职院校通识教育的理论探索增多,但国内高校通识教育多借鉴普通教育,缺乏职教特色的通识教育理论体系,教育模式、课程趋同化,实践短板突出。通过检索 CNKI 中国学术期刊网络出版总库,时间范围设定为 2024 至 2026,采用主题词“高职院校”进行精确检索,最终获取有效文献 36,478 篇;采用主题词“通识教育”进行精确检索,获取有效文献 2294 篇,采用主题词“高职院校通识教育”进行精确检索,获取有效文献仅有 163 篇,文献缺乏对高职通识教育的深入调研和实证分析,难以实现我国高职院校通识教育的育人目标。

5. 高职院校通识教育实现育人目标的有效途径

通识教育的本质是“育人为本”,其目标与内容决定了教学模式必须区别于传统专业教育,通识教育学院打造“五育融合”育人品牌以促进以实现学生全面而有个性的发展为目标,创新育人机制。

(一) 提高重视程度,强化顶层设计

明确战略定位,学院需充分认识到通识教育在育人目标中的核心作用,明确“专业教育育才,通识教育育人”的理念,将通识教育纳入学校整体发展规划,清晰界定通识教育的办学定位与目标。

完善组织与保障,在学院层面加强对通识教育工作的统筹与管理,加大通识教育课程开发、师资建设、活动开展经费投入,为其提供有力保障;加强宣传引导,提高全体师生对通识教育的了解与重视,营造良好育人氛围。制订和完善学院教育规章制度、明确工作要求,完善考评体系,把育人目标的成效达成纳入教学考核评价范围,作为评优、晋升的首要条件。

(二) 优化课程体系,构建“通识 + 专业”融合模式

教育以课程为核心内容,不同教育通过不同课程设置来达成教育目标[3]。明确课程标准,结合高职院校育人目标与学生职业发展需求,确定通识教育的课程标准,确保课程内容与专业教育有效衔接,为学生职业发展与终身学习提供支撑。夯实基础课程,开展通识教育和大学先修课程,完成数学、物理、化学、英语、人文综合等基础教育阶段课程的学习,为学生的专业学习和终身发展奠定基础。

高职院校发展通识教育不是为了与专业教育抢课时抢生源,发展通识是为了更好地进行专业教育,这是高职通识教育的出发点,也是通专融合的立足点[4]。立足高职学生特点与职业岗位需求,开设职业特色的通识课程,如《职业道德与法规》《职业沟通与礼仪》等,提升针对性与实用性,并注重课程内容的时代性与前沿性,及时引入新知识、新技能与新观念。

开设丰富的选修课,例如开设美育系列课程,以美育为载体传递正确价值观,通过经典艺术作品赏

析、红色主题艺术创作等课程，引导学生理解艺术背后的文化内涵与精神内核，塑造坚定的理想信念与高尚的道德情操。开设的自然教育课，与天地对话，探生命奥秘，为生态文明建设奠定认识与行动基础。开设的趣味实验课，将趣味性与知识性相结合，注重学生实际动手能力，动手揭秘科学奇迹。开设的趣味化学课，微观世界的生活解密，让学科知识回归生活本源。根据我校专业特点，发挥教学基地优势，开设学农教育系列课程，提升学生劳动能力[5]。

(三) 加强师资队伍建设，提升教学质量

通过专题培训加强教师教学能力，如“说课设计”、“教学组织与实施”等专题讲座、聘请校外特级教师一对一督导、教师互听互评、优秀观摩课展示等方式，鼓励教师参与“教学能力说课比赛”“课程思政说课比赛”等竞赛，通过经验交流与研讨，促进共同进步。鼓励教师参与通识教育教学改革与研究，激发工作积极性。

引导全体教师转变教育理念，积极探索新的教学模式，努力实现育人目标。采用多样化教学方法，例如案例教学法、项目教学法、小组讨论法、情境教学法等，课堂上通过案例分析、项目实践等环节，调动学生学习主动性，培养学生分析与解决问题的能力。充分利用网络平台、多媒体技术等现代教育技术，例如开发在线课程、虚拟仿真实验等教学资源、借助慕课平台实现随时随地学习，利用虚拟仿真技术提升实践教学效果。

(四) 营造良好校园文化，发挥育人作用

在做好校园规划时，深挖文化资源，打造校园系列特色文化建设，努力营造融入思政教育的育人环境。优化校园环境，在教学楼、行政楼、宿舍楼一层大厅，建立图书角，为学生准备了各类书籍。加强校园美化与绿化，建设校园文化墙、名人雕塑等文化设施，让学生在潜移默化中接受文化熏陶；同时注重培育文明校风、优良学风，引导学生养成良好行为习惯与道德风尚。利用每天的晚自习时间，组织所有班级学生在教室里观看中央电视台新闻联播，让学生了解时事，拓展学生思维。在校园里开展“脚步丈量世界 实践点亮青春”、“耕读逐梦争朝夕 奋斗青春向未来”国旗下晨课活动，开展“党团共建，美丽校园”主题党日、团日共建活动，党团齐心协力，让校园变得更美丽。

丰富校园文化活动，例如，我院依照教育部、国家语委要求参加中华经典诵写讲大赛活动，以“经典筑梦向未来”为主题，诠释优秀的中华文化、弘扬中国精神，通过诵读、讲解、书写等形式，从中华经典中汲取智慧和力量、坚定理想信念，营造沉浸式文化育人环境。

6. 小结

高职院校通识教育是实现育人目标的重要途径，对于培养高素质技术技能人才具有重要意义。当前，高职院校通识教育在实现育人目标过程中还存在问题和挑战。为实现通识教育的育人目标，高职院校需要通过提高对通识教育的重视程度，优化课程体系，创新教学方法和手段，加强师资队伍建设，营造良好的校园文化氛围等途径，推动职业教育的发展。

基金项目

文章为北京农业职业学院教学改革研究项目：高职院校通识教育跨校区教学运行模式的探索与实践的阶段成果，项目编号：NZJGE202510。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》2021年第30号国务院公报_中国政府网[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5647348.htm, 2025-08-20.
- [2] 任耕. 通识教育视域下高职学前教育专业学生科学素养培养的意义, 问题与对策[J]. 职业教育, 2024, 23(33): 74-80.

-
- [3] 李英军, 马波, 朱翠红. 高职院校通识教育教师培养的路径探索——以北京农业职业学院通识教育学院为例[J]. 职业教育发展, 2025, 14(12): 1-4. <https://doi.org/10.12677/ve.2025.1412501>
- [4] 林杰, 刘业青. 高职院校通识教育之辨析与契机——以通专融合的南洋理工学院为案例[J]. 江苏高教, 2023(5): 107-119.
- [5] 朱翠红, 李英军. 贯通培养项目构建基础文化课课程体系的探索——以北京农业职业学院为例[J]. 教育进展, 2025, 15(2): 543-546. <https://doi.org/10.12677/ae.2025.152274>