

高职院校通识教育教师培养的路径探索

——以北京农业职业学院通识教育学院为例

李英军, 马 波, 朱翠红

北京农业职业学院通识教育学院, 北京

收稿日期: 2025年9月15日; 录用日期: 2025年12月19日; 发布日期: 2025年12月29日

摘要

随着我国职业教育改革的深入, 通识教育作为培养复合型人才的关键环节, 其教师队伍建设的重要性日益凸显。本文以北京农业职业学院通识教育学院(文中简称“我院”)教师为研究对象, 分析目前面临的教师课程整合能力不足、教学创新薄弱等问题, 探索教师培养的有效路径, 从而提升我院通识教育教师队伍的综合能力, 为国内其他高职院校通识教育教师培养提供实践参考。

关键词

高职院校, 通识教育, 教师培养

Exploring Pathways for Cultivating General Education Teachers in Higher Vocational Colleges

—A Case Study of the General Education College of Beijing Agricultural Vocational College

Yingjun Li, Bo Ma, Cuihong Zhu

General Education College of Beijing Agricultural Vocational College, Beijing

Received: September 15, 2025; accepted: December 19, 2025; published: December 29, 2025

Abstract

With the deepening of vocational education reform in my country, the importance of developing a faculty team for general education, a key component in cultivating interdisciplinary talents, has become increasingly prominent. This paper focuses on faculty members of the General Education

College of Beijing Agricultural Vocational College (hereinafter referred to as "our college"), analyzing current challenges such as insufficient curriculum integration and weak teaching innovation. The paper explores effective approaches to teacher training, thereby enhancing the comprehensive capabilities of our general education faculty and providing practical reference for cultivating general education teachers at other higher vocational colleges in China.

Keywords

Higher Vocational College, General Education, Teacher Training

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,国家密集出台的职业教育相关政策,明确了高职教育从单一技能培养转向德技并修、工学结合育人模式,中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的十大战略任务[1],其中一项任务是建设高素质专业化创新型教师队伍,坚持把教师队伍建设作为基础工作,为教育现代化提供人才支撑[2]。职业教育改革发展、深化产教融合以及实现职业教育高质量发展,离不开高质量的教师队伍,需要教师提供高质量的教学服务,培养出更多高素质的技术技能人才职业教育的改革与创新需要优秀教师能够积极参与,教师作为通识教育实施的核心力量,其教学能力、科研水平、师德素养与学科视野直接决定了通识课程的教学质量与育人效果。

2. 国内外研究现状

国外职业教育发展成熟,在教师培养领域积累了丰富经验,其研究与实践对我国具有一定借鉴意义。德国“双元制”职业教育高度强调教师实践能力培养;美国社区学院则聚焦通识教育核心素养培育,在教师选拔与培训中尤为重视跨学科教学能力,通过开设通识教育课程培养学生批判性思维与沟通能力。国外研究多侧重于职业技能培训与通识教育课程设计的单一维度,缺乏对教师培养多维度的系统整合;未能充分考虑教学、科研、学科建设等不同培养维度之间的协同效应。

国内高职院校通识教育教师培养研究起步相对较晚,研究数量偏少且聚焦度不足,多数研究集中于通识教育理论探讨,针对教师队伍培养的专项研究较为匮乏;实践导向性薄弱,现有研究多停留在策略提出层面,缺乏对培养实践的深入调研与实证分析,导致提出的策略难以落地见效,无法满足高职院校通识教育发展与教师队伍建设的现实需求。

3. 我院通识教育师资队伍现状及问题分析

我院通识教育学院(体育部)由原基础部、国际教育学院(北苑校区)、机电工程学院(清河校区)组建而成,现有在编专任教师 82 人,具有“数量多、学历高、偏年轻、高级职称占比低”的特点——高级职称占比 35.3%、硕士以上学历占比 80.7%、35 岁以下青年教师占比 27.7%,教师党员占比达 64%。我院师资结构不合理的问题逐渐凸显,在很大程度上制约了教学质量的提升和人才培养目标的实现。

3.1. 通识教师队伍构成失衡

从年龄结构来看,学院教师队伍呈现出明显的两极分化态势,一方面,存在一定数量的老教师,他

们教学经验丰富，对专业知识有着深刻的理解和把握。然而，随着时代的快速发展和教育理念的不断更新，这些老教师在接受新的教学技术和理念方面相对较慢，难以将最新的教育技术和教学方法融入到日常教学中。另一方面，青年教师数量逐渐增加，他们充满活力，对新事物的接受能力强，具备较强的创新意识。但他们普遍教学经验不足，在教学过程中可能会遇到各种问题，如教学方法的选择、教学节奏的把握、课堂管理等方面存在欠缺。由于缺乏实际工作经验，无法将抽象的理论知识与实际案例有效结合，使学生难以理解和掌握知识要点，影响教学效果。

3.2. 教师队伍教学创新意识薄弱

我院学生的基础知识掌握不够牢固，其学习能力和自主学习意识相对薄弱，存在人文素养薄弱、抗挫折能力差等问题。为提高学生的综合素养，不仅需要通过通识教育进行，更需要通识教育教师的引导。另一方面，随着教育理念的不断更新和教育技术的飞速发展[3]，传统的教学方法已难以满足学生的学习需求和职业教育的发展要求。部分老教师对这些新技术的掌握和应用能力不足，缺乏项目式教学、案例教学、情境教学等适配学生的教学方法，难以满足学生多样化的学习需求，无法实现能力培养的目标。

3.3. 教师的课程整合能力不足

目前学院教师队伍中具备跨学科背景的教师较少，如语文、数学、英语等学科教师毕业于高校的文理科专业，跨学科的能力不足，同时缺乏企业实践经历和职业教育教学经验，导致教学内容与高职学生的职业场景脱节缺乏职教背景，面临师资断层。随着农业现代化和产业融合发展，对教师跨学科能力要求不断提高。通识教育与专业教育融合的改革趋势，更强调沟通协作、创新思维等职业导向的通识教育，要求教师对职业教育规律的理解要深入。

4. 高职院校通识教育教师培养的路径

为高职院校落实育人目标、培养具有创新精神和社会责任感的人才，需要通过科学有效的通识教育教师培养路径，推动通识教育高质量发展。

4.1. 加强党建与教师培养深度融合，提升教师综合素质

挖掘党建在教师培养中的核心引领、职业素养提升中的核心作用，将党建引领贯穿教师培养的全过程，构建“党建 - 师德 - 业务”的融合机制，为教师发展提供思想保障。以师德师风建设为核心，制定符合通识教师特点的师德规范，在 82 位通识课教师中开展师德宣传与教育活动；严格师德考核制度，将“四有好老师”标准细化为教师培养、考核、评优的核心指标；建立“党建 + 师德”双考核机制，通过党支部活动、主题党日等形式，强化教师的政治素养与责任意识，广泛开展师德宣传和教育，严格师德考核，确保教师具备良好的职业道德。将四有好老师标准细化为教师培养、考核、评优的重要指标。以完善基础党组织为保障，培养有理想信念的好老师；以师德建设为党建活动为主题，培养有道德情操的好老师；以组织培养为发展平台，培养有扎实知识的好老师；以组织关爱为引领，培养有仁爱之心的好老师，提升教师的综合素质。

4.2. 创新“点、面融合”培养模式，提升教师教学能力

高质量的师资队伍是保障教学质量的首要条件。为了全面提高教师的整体素质，促进教师的专业发展，学院制定了详细且科学的教师培训规划，并创新推出了“点、面融合”师资培养模式，坚持“走出去”与“请进来”相结合的原则，为教师搭建了多元化、多层次的培训平台。学院积极组织教师参加各类外部培训，安排全科教师与北京市朝阳区教育研究中心建立“一对一”导师制学习关系，每周定时开展

培训,这种精准的导师指导模式,使教师能够针对自身教学中的问题,获得专业、个性化的建议和指导,有效提升教学水平。

4.3. 建立“科研-教学”互动机制,提升教师创新能力

以科研促进教师专业成长,提升教师创新能力,构建“科研-教学”良性互动机制。具体措施包括:鼓励教师参与通识教育相关科研项目、发表学术论文、开展学术交流,提升创新能力与解决实际问题的能力;组建跨学科科研团队,以学科方向为引领开展协同创新研究;邀请行业专家、知名学者开展科研讲座与指导,拓宽教师学术视野;实施“学院科研创新团队项目”,聚焦不同学科在能力培养中的教学实践规律,探索“产学研创”一体化素质教育模式,推动科研成果转化教学资源,丰富教学内容。建立跨学科教学团队,鼓励教师开展跨学科教学实践和研究,探索跨学科教学模式和方法,为学生提供更具综合性和创新性的教育。

4.4. 以学科建设为平台,提升教师跨学科能力

农业与信息技术、生物技术、管理科学等多学科的交叉融合日益紧密^[4],要求教师具备跨学科的知识和能力,能够将不同学科的知识有机融合到教学中,培养学生的综合素养和创新能力^[5]。学院重视推进学科内涵式发展,为教师成长提供专业支撑。一是明确学科发展定位,制定通识教育学科建设规划,聚焦人文、社科、科学等核心领域;二是加强学科团队建设,引进和培养学科带头人,组建学科核心团队,定期开展学术研讨会与学科建设经验交流会;三是培育学科成果,围绕学科发展方向组织教师开展学术研究与实践探索,形成学术专著、科研奖项、教学成果奖等具有影响力成果,助力教师形成独特的学科教学优势。研究如何整合多学科资源,开展跨学科培训课程和实践活动,培养教师的跨学科思维和教学能力。加强通识教师对专业人才培养方案的理解,促进“通识-专业融合”,建立不同教研室协同机制,通识教师与专业教师共同开发课程、设计教学方案。

基金项目

文章为北京农业职业学院校级教学改革研究项目:高职通识教育“党建教学科研学科”四维一体教师培养路径研究,项目编号: NZJGI202516。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html, 2019-02-23.
- [2] 甘丽卿. 中职学校电子商务专业落实“五育”融合的思考与探索[J]. 科技风, 2023(23): 37-39.
- [3] 叶小菁. 小学美术教学中学生核心素养的培育[J]. 亚太教育, 2023(13): 43-45.
- [4] 郭战伟, 郭治鹏. 抗击新冠肺炎疫情的重要生力军——高校科研阶段性工作回顾分析[J]. 中国高校科技, 2020(5): 21-25.
- [5] 梁霞. “乡村振兴”背景下初中道德与法治跨学科融合式教学的实践探索——以迤那二中为例[J]. 新课程导学, 2023(20): 18-20.