

民族地区高校基于应用型人才培养的会计专业实践教学模式研究

——以甘孜职业学院为例

何雨洲

甘孜职业学院经济管理系, 四川 甘孜

收稿日期: 2025年9月26日; 录用日期: 2025年12月16日; 发布日期: 2025年12月25日

摘要

当前, 民族地区高职会计教育普遍存在实践教学与地方产业脱节的问题。本文以甘孜州这一典型民族地区的高职院校为案例, 研究会计专业应用型人才实践教学的改革路径。通过分析地方产业对会计人才在成本核算、税务筹划及资产管理等方面的特殊需求, 本文旨在构建一个深度融合地方经济特色的实践教学体系, 包括针对性的课程内容、校企合作模式及“双师型”教师培养策略。以期为解决民族地区高职院校如何培养“留得住、用得上”的会计人才提供甘孜样本。同时引起更多教育者对此课题的深入思考, 借以希望能推动我国高等职业教育事业进一步发展。

关键词

职业教育, 应用型人才, 民族地区, 实践教学模式, 人才培养

Research on the Practical Teaching Model of Accounting Professionals Based on Applied Talent Cultivation in Universities of Ethnic Regions

—A Case Study of Ganzi Vocational College

Yuzhou He

Department of Economic Management, Ganzi Vocational College, Ganzi Sichuan

Received: September 26, 2025; accepted: December 16, 2025; published: December 25, 2025

Abstract

Currently, there is a widespread disconnection between practical teaching and local industries in accounting education at higher vocational colleges in ethnic regions. This paper takes Ganzi Vocational College, located in a typical ethnic region, as a case study to explore the reform path of practical teaching for applied accounting professionals. By analyzing the specific demands of local industries for accounting talents in areas such as cost accounting, tax planning, and asset management, this study aims to construct a practical teaching system that is deeply integrated with the local economic characteristics, including targeted curriculum content, school-enterprise cooperation models, and strategies for developing “dual-qualified” teachers. The goal is to provide a “Ganzi sample” for cultivating accounting professionals who are “willing to stay and capable to serve” in ethnic regional higher vocational colleges, and to inspire further reflection among educators on this topic, thereby promoting the further development of higher vocational education in China.

Keywords

Vocational Education, Applied Talents, Ethnic Regions, Practical Teaching Model, Talent Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 新形势催生对应用型会计人才的迫切需求

随着全球化步伐的加快及科技信息的一体化，国际市场竞争逐渐转变为以各国的科技与教育发展水平为基础的总体经济实力的竞争。我国作为制造业大国，无论从国际环境还是国内发展来看，想要在全球价值链上占据更大份额国家必须培养出一支庞大、稳定的职业人才队伍，以适应未来经济全球化的变化，迎合综合国力竞争需要。

1.1. 政策和需求的双重促进

在我国产业结构升级的趋势下，职业人才的缺口较过去几年增长逐渐增大。因此，国家对高等职业教育的重视程度也逐年提高，相关职业教育行业鼓励政策陆续出台。1991年党的十三届七中全会发布《国务院关于大力发展职业教育的决定》，提出要大力发展职业教育，高等职业教育建设越来越受到国家重视；2012年中华人民共和国教育部、中国共产党中央委员会宣传部、中华人民共和国财政部等部门联合发布《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》将实践育人作为教育教学的重点，就加强新形势下高校实践育人工作提出指导性意见；“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标也对职业教育适应性提出了新的要求；《国家职业教育改革实施方案》也强调到2022年，大部分高等职业院校的教学条件、规模基本达标，同时，部分普通本科高等学校也开始进行应用型人才培养模式改革，截至2022年底，全国已建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)，职业教育的重要性大大提高。

在政策和需求的双重促进下，基于应用型人才培养的高等职业院校教育改革成为了大势所趋。因此，重点发展职业教育、培养应用型技能人才已成为推动创业、创新和信息化发展的关键一环。面对高等职

业教育既是高等教育，又是职业教育的性质，高等职业教育肩负着为企业生产、国家建设、行业服务和内部管理等环节培养第一线高能力、高技术、高技能人才使命。高等职业教育目前的主要任务重点在于加强职业教育国家教学标准体系建设，落实职业教育专业动态更新要求，推动专业升级和数字化改造，在客观分析行业、岗位、专业关系基础上，融入现代产业体系，服务产业转型升级，完善产业基础高级化、产业链现代化。

1.2. 高等职业教育规模逐步扩大

如表 1 所示，自 2015 年起，高等职业院校招生人数逐渐增加并且已超过本科院校招生人数。2019 年和 2020 年我国高职(专科)的招生人数分别为 483.61 万人和 524.34 万人，较本科分别高出 52.33 万人、81.22 万人。毛入学率由 42.7% 提升至 54.4%。虽然从数据上看与国家《“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要》中提出的“十四五”末高等职业院校毛入学率达到 60% 的目标还存在距离。但已经进步明显，说明在国家政策鼓励和引导下，高职职业教育的办学规模稳步扩大，生源量持续增加，未来高职教育有望成为教育教学的中心力量。

Table 1. Number of Chinese higher vocational colleges and enrollment (2015~2020)

表 1. 2015~2020 年中国高等职业院校及招生人数

年份 Year	2015	2016	2017	2018	2019	2020
高等职业院校招生人数(单位: 万人) Enrollment (10,000 persons)	348.4	343.2	350.7	368.8	483.6	524.3
中国高等职业院校数量(单位: 所) Number of Colleges	1341	1359	1388	1418	1423	1468

21 世纪会计专业就业的环境也发生了巨大变化，会计人才的素质要求伴随着环境的变化不断提高，人才市场不仅要求财务人员能够对企业的经营管理提供真实、有用的会计信息，更重要的是具有财务分析能力，能为企业筹资、投资等事项提供财务方面专业建议，同时，要求财务人员具有较强的职业判断能力，能解决企业经营的实际问题。因而，传统的会计教育受到了极大的冲击，职业教育为了能适应未来的经济、社会、科技的发展，培养与时俱进的会计专业人才。

因此，高职教育的目标应当转变为以能够为社会输送高质量的应用型人才为主。而实践教学课程体系正是实现“技术技能型”人才培养目标的载体，是保障和提高教育质量的关键，通过实践教学培养学生成为适应专业工作需要的应用型高级技术人才和管理人才。

1.3. 民族地区会计人才培养的特殊性与紧迫性

与东部发达地区相比，甘孜等民族地区的高职会计教育面临着更为复杂的挑战。一方面，现有研究多集中于通用型会计实践教学模式，缺乏对民族地区独特经济生态的关照[1][2]；另一方面，有学者指出产教融合困境[3][4]，在民族地区因企业规模小、分布散而更为突出[5]。21 世纪会计专业就业的环境也发生了巨大变化，对于甘孜州而言，人才市场不仅要求财务人员掌握通用技能，更需具备服务地方特色产业(如文旅、农牧、能源)的专项财务能力[6]。例如，在文化旅游项目投资评估、高原农牧产品成本核算与政府补贴申领、清洁能源项目资产管理等方面，传统的会计教育内容难以覆盖，因而受到了极大的冲击。因此，本文的研究贡献在于填补现有文献在“民族地区 - 特色产业 - 会计实践教学”三者交叉领域的空白，职业教育为了能适应民族地区未来的经济、社会、科技的发展，必须培养与地方产业升级同频共振的会计专业人才。

2. 民族地区高职院校会计人才培养模式

2.1. 应用型会计人才的特质

应用型人才是指能将成熟的技术和技能应用于所从事的实际行业中的一种复合型、创新型人才类型，是熟练掌握社会生产或社会活动一线的基础知识和基本技能，主要从事一线生产的技术或专业人才。应用型人才面向基层不止需要扎实的专业理论知识、较强的实践技能和良好的职业素养，还要求具备多方面的能力，如操作能力、组织管理能力、创新能力。相对与传统学术型人才而言，应用型人才重心在于将理论运用于实际。同时，甘孜职业学院地处民族贫困地区，还面对着技能型、应用型人才紧缺的实际情况，因此培养少数民族地区技能型人才才是学院的使命。

2.2. 应用型会计人才培养目标

人才培养目标应按照“以就业为导向，以服务为宗旨，以能力为本位”。结合甘孜州情，人才培养重点体现在知识、能力和素质三个方面。我国大部分院校目前会计专业学生培养目标的定位在培养具备经济、管理、会计学方面的知识和能力，能在企业、事业单位及政府部门从事会计实务工作以及教学、科研方面工作的管理学科专业人才。但由于二十世纪九十年代中后期市场形势变化加快，造成了教学内容远滞后于实践操作的局面，学生的素质、能力难以满足单位对技能型人才的需要。因此，甘孜职业学院的培养目标应进行本地化重构，应依据培养对象的层次、规格、要求找准人才培养定位，切实承担服务地方发展的社会责任。知识、能力和素质这三个方面是不可分割的整体，针对甘孜州产业需求，毕业生的要求应不低于以下几点：掌握系统完整的会计基础知识，熟悉企业会计核算体系、会计准则并且能够熟练运用，尤其要了解民族区域自治条例及相关税收优惠政策、熟悉农牧业会计或旅游企业会计的特殊性。主要职业技能要求具有与民族地区岗位联系紧密的职业能力，包括针对特色产业的会计职业判断能力、项目综合分析能力和社会沟通能力。综合能力素质要求具备变通能力、学习能力、吃苦耐劳精神，以及服务西部、建设家乡的情怀。

3. 会计专业实践教学建设

3.1. 建立有效机制，造就“本土化双师型”教师队伍建设

成熟的职业教育模式已经成为推动创业创新和区域工业化发展的关键一环。甘孜职业学院“双师型”教师队伍建设，应超越仅持有专业证书的范畴，更强调其“本土化”产业实践经验[7]。因此学校应加强职业教育教师培养培训制度，鼓励在职教师积极考取专业技能证书，并定期赴州内龙头文旅企业、农牧合作社或能源企业进行挂职锻炼，积累一线财务案例。如建立师资培养培训基地、实施教师素质提高计划、将教师参与本地企业咨询、项目研发纳入绩效考核、建立教师企业实践制度等系列举措。为了弥补甘孜职业学院的教师不足，还可聘请州文旅局、州农牧局等部门的主任或本地企业(如景区管理公司、特色农产品加工企业)相关技术骨干来校进行讲座或授课，集中指导学生实践。

3.2. 多层次教学，理论实践教学并重：以地方产业案例融入课程

从课程体系方面来说，课程体系建设能否成功在很大程度上取决于职业能力能否突破传统框架，具体地训练出岗位实际需要的能力。高职教育的重难点在于如何处理好理论教学体系与实践教学体系之间矛盾处理与知识衔接。具体而言，应在核心课程中系统性地嵌入民族地区本土案例。例如，在《成本会计》课程中，可引入牦牛养殖合作社的成本归集与分摊作为专题；在《税务会计》课程中，重点剖析民族地区旅游服务业增值税优惠及企业所得税筹划实务；在《财务管理》课程中，可模拟分析某水电站投资

的现金流预测与风险评估。教学的载体除了讲授式课堂，还应具有实践中真实的“甘孜”企业情境；教学内容不仅仅依附于教案、教学大纲、教学计划，还要基于甘孜州会计职业岗位工作过程的课程设计，实现理论和实践并重的教学模式[8]。

加快具有甘孜特色的会计实训教材建设则是实践教学体系的重中之重。鼓励本专业教师跟随时代发展，与企业实践指导教师合作编写校本教材等。同时，按照甘孜州专业技术领域和职业岗位群的能力要求，参照相关职业资格标准，建立融合专业基础课、专业核心课和专业拓展课为一体，以专业核心课为主导，并增设《民族地区经济与财务》等特色拓展课的内容体系。

3.3. 完善教学计划，构建“四位一体、产教融合”的实践教学课程体系

要体现职业教育的职业化特征与实践性特色，实践教学课程的安排既要满足会计专业对理论知识的基本要求，又要按行业对应的职业岗位任职要求进行完善，形成以重实践、强技能、接地气为核心的课程体系，其根本目的在于培养基于实践教学的会计应用型人才[9]。

1. 基础技能实训

基础技能实训为初级技术层次，培养学生的通用基础技能。根据人才培养方案的要求，综合甘孜职业学院办学条件的限制。模拟实践课程标准应对各环节的内容、目的要求、考核办法等做出明确规定。课堂内的实践性课程可主要开设会计学相关实训实践课程。基础技能实训主要有以下几类：如会计单项技能模块实训、会计模拟实训、电算化会计模拟实训、财务管理实训等。

2. 专业核心技能实训

专业核心技能实训为中级技术层次，培养学生的专项核心技能，如成本核算能力、处理纳税事务能力等。可在主干核心课程《基础会计》《财务会计》《纳税实务》的基础上，独立设计《基于甘孜文旅项目的纳税申报实训》、《特色农产品供应链成本核算实训》等实践、实训课堂。可参考全国初级会计职称考试大纲要求，同时融入地方特色，明确学生应掌握的具体能力目标和实训项目。同时为了进一步调动学生学习的热情和积极主动性，加强学生的创新能力、解决问题能力和综合分析能力等，可在系部专业范围内组织开展企业财务案例大赛、会计技能大赛，搭建学科竞赛培训平台等开放性的实践教学活

3. 财务综合能力实训

财务综合能力实训为高级实训层次，主要训练学生的综合财务分析能力。在基础技能实训和专业核心技能实训的基础上，财务综合能力实训主要为针对财务管理、财务分析方向；借鉴注册会计师全国统一考试内容，拓展培养企业审计、财务成本管理和企业战略与风险管理能力等综合能力；加之在数字经济时代下，人工智能、大数据、区块链等新技术的崛起，在这个阶段同时也要训练学生运用数据分析工具，对甘孜州旅游消费数据、农牧产品市场价格数据进行整理和收集能力，为管理决策提供支持。

4. 顶岗实习、社会实践

顶岗实习、社会实践为应用能力层次，培养学生的实际应用能力。为完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，高等职业学院应将产教融合、校企合作作为职业教育改革发展的重要发力点，以专业技术能力为核心目标，在具备就业与创业多方面的知识、能力和素质的基础上，能够成长为应用型、技能型、创新型适应时代发展的会计人才。具体来说包括高职院校的顶岗实习和毕业项目，对应于会计、出纳、成本管理等岗位。

如表 2 所示，本研究构建的“四位一体、产教融合”的实践教学课程体系，将甘孜州特色产业需求深度融入四个教学层次，确保了人才培养与地方经济的紧密衔接。

Table 2. Accounting practical teaching system and its application in Ganzi
表 2. 会计专业实践教学体系与甘孜特色应用

教学层次 Teaching Level	培养目标 Training Objective	甘孜特色应用 Ganzi-Specific Application
基础技能实训 Basic Skills Training	掌握通用会计技能 Master General Accounting Skills	<ul style="list-style-type: none"> 识别文旅票据 Process Cultural Tourism Documents
专业核心技能实训 Core Skills Training	掌握行业专项技能 Master Industry-Specific Skills	<ul style="list-style-type: none"> 处理农牧业务 文旅酒店纳税筹划 Handle Agricultural Business Tax Planning for Tourism & Hotels
财务综合能力实训 Comprehensive	具备综合分析与决策能力 Develop Comprehensive Analysis and Decision-Making Ability	<ul style="list-style-type: none"> 特产成本核算 能源项目财务分析 Specialty Product Costing Energy Project Financial Analysis
顶岗实习与社会实践 Internship & Practice	实现岗位应用与融合 Achieve Post Application and Integration	<ul style="list-style-type: none"> 景区投资评估 本土企业实习 服务地方经济 Scenic Spot Investment Evaluation Local Enterprise Internship Serve Local Economy

针对民族地区经济环境不发达，经济形式单一的情况下，根据实地走访企业的情况，下面同时提出几点关于民族地区高校校企合作的实施保障：

1. 构建“政-校-行-企”四方协同机制。民族地区的校企合作应在政府的积极引导和政策支持下进行，单一的校企自发行为难以持续[4]。民族地区的企业数量少并且规模小，实习实践的机会较少。政府可以出台具体的措施来奖励企业在校企合作中的贡献，比如财政支持、减税或者专项基金等，激励更多企业加入校企合作计划，重点支持校企双方共建实训基地项目或共同研发项目，提供更多实习岗位。

2. 推行“双导师制”与全过程管理。对学生的管理应双管齐下，即学院与企业的共同管理。学院应指定专业教师负责进入企业实习学生的专业指导，企业则指定业务骨干担任实践导师。培养学生的主动学习能力、动手能力、独立思考问题和解决问题的能力和对科学的洞察力，体会企业创新和合作精神，帮助学生学会组织和分析知识的方法，批判地看待事物，培养他们并成为自主学习者。学院也可联合企业设立奖学金等激励机制推动其顺利完成学生到会计专业人才的转变。

3. 完善基于本土产业的顶岗实习方案。首先，顶岗实习方案要完善理论课和实践课的师资力量解决途径，高校教师负责理论讲授，而企业会计人员则作为兼职老师负责实践操作培训。其次，为了确保学生进入企业进行顶岗实习操作具有连续性，实现人才培养和市场需求良好地衔接，一般来说，进入企业进行实践的时间最好在半年及以上。最后，要注重学生责任意识培养，特别是对地方经济发展的责任感，在顶岗实习的过程中让学生熟悉行业法律法规；理解会计工作岗位的职责、重要性；增强对学生保密意识的教育，强调会计信息的安全性；核心是培养学生热爱家乡的情怀和服务地方意识，引导学生运用所学服务、建设社会。

作为民族地区的高等职业院校，甘孜职业学院针对会计的专业特点，必须通过对应用型专业人才的社会需求分析，从对会计专业学生采取与甘孜州产业布局匹配的人才培养目标，到突出本土化能力本位的教学体系健全，教学方式的多样化，从而构建的“扎根甘孜、服务产业”实践教学课程体系方可能提升教学效果，努力实现高职教育与民族地区社会行业之间的有效衔接。本研究构建的框架，旨在为民族地区高职会计教育改革提供一个可资借鉴的行动路径。

参考文献

- [1] 李媛媛. 高职会计专业实践教学改革探讨[J]. 营销界, 2021(18): 79-80.
- [2] 杨红. 高职会计专业校企协同育人模式创新探索[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(8): 220-221.
- [3] 肖琼. 新形势下高职会计专业的深度产教融合实践探究[J]. 商讯, 2019(21): 184.
- [4] 付斌. 高职院校会计专业校企合作中存在的问题及解决的对策[J]. 财会学习, 2017(10): 222, 224.
- [5] 王琳. 民族地区职业教育服务区域经济发展的路径研究[J]. 民族教育研究, 2022, 33(1): 115-121.
- [6] 张强, 李丽. 产业结构升级背景下高职会计人才培养转型研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(12): 45-51.
- [7] 赵玉芳. 民族地区高校“双师型”教师队伍建设困境与突破[J]. 贵州民族研究, 2020, 41(8): 220-224.
- [8] 余涛. 应用型人才培养模式下的会计实践教学环节改革探讨[J]. 财会学习, 2017(2): 212.
- [9] 李冬梅, 王英. 基于实践教学的会计应用型人才培养探讨[J]. 财会通讯, 2012(25): 48-49.