

红医文化融入医学院校思政课“具象·代入·共情”教学模式研究

刘晓宇, 冯娟

锦州医科大学马克思主义学院, 辽宁 锦州

收稿日期: 2025年9月30日; 录用日期: 2025年12月11日; 发布日期: 2025年12月31日

摘要

近年来, 高校思想政治理论课建设不断优化, 取得较大成绩, 为推动思政课进一步改革创新奠定了方向和路径。当前, 医学院校思政课教学要根据自身特点, 用好、用活红医文化资源, 讲好、讲透红医故事, 通过“具象·代入·共情”教学模式实现红医精神内化于心外化于行, 对医学院校落实立德树人根本任务具有重要价值。

关键词

红医文化, 思政课, 教学模式

Research on the “Concrete · Immersion · Empathy” Teaching Model for the Integration of Red Medical Culture into Ideological and Political Courses in Medical Colleges

Xiaoyu Liu, Juan Feng

College of Marxism, Jinzhou Medical University, Jinzhou Liaoning

Received: September 30, 2025; accepted: December 11, 2025; published: December 31, 2025

Abstract

The construction of ideological and political theory courses in colleges and universities has been

continuously optimized over the years, with significant achievements being made. Given this, the foundation for the direction and path of further reform and innovation in these courses has been laid. Currently, the teaching of ideological and political courses in medical colleges should be based on their own characteristics, with red medical culture resources being well and flexibly utilized, and red medical stories being told thoroughly and effectively. By employing the “Concrete · Immersion · Empathy” teaching model, the spirit of red medicine can be internalized within the heart and externalized through actions, which is of great value for medical colleges in fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords

Red Medical Culture, Ideological and Political Courses, Teaching Model

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新民主主义革命中形成的红医文化是医学院校培养社会主义接班人的重要资源,在医学院校思政课教学中具有重要的育人价值。红医文化资源既是医学院校把握发展理念、开拓科技前沿、促进教育创新、改进教育服务的重要支撑,又是培养具有社会责任感、国际视野和现代文明追求的复合型医学人才的基础。在医学院校思政课实践教学过程中应积极融入红医文化资源,积极探索红医文化资源融入思政课实践教学的方式方法,全面提升立德树人成效。

2. 以红医文化融入思政课提升教学内容实效性

通过对医学院校思政课以往教学改革经验的梳理,以及“两个结合”的最新成果进行研究,以红医文化资源为切入点,找到思政课教师、专业课教师、规培教师协同育人,经典文化叙事相结合的思政课教学改革创新研究的有机结合点,形成较为稳定的教学模式,为医学院校思政课教学改革提供理论依据和教学支撑。

通过对师生双重维度的实际教学过程反思,以价值引领为中心,以专业问题导向(PBL)为切入,以红医文化叙事手段为抓手,灵活运用建构主义教育理论指导教学实践,精心设计课堂教学,激发学生的主观能动性和主动学习、自主学习和合作学习的积极性。运用课前导读、课中互动、课后测试等信息化手段,形成“强交互”、“即反馈”、“全考核”的教学过程,重塑传统教学活动,将学生有效带入,实现高参与度的智慧课堂,达到“沟通心灵、启智润心、激扬斗志”的育人目的。将红医文化具象化为教学资源库、身份代入、共情相融的教学方法运用到教学的课前、课中、课后全过程,形成较为稳定和可推广的教学理论模式,为相关教师提供教学参考。

3. 红医文化融入思政课相关研究的现状和趋势

3.1. 多维理念下的思政课教学模式改革与创新

当前,思政课教学改革与创新如火如荼,思政课教师在教学具体实践中不断从多维角度切入,以适应新时代人才培养需求。从培育职业素养上来看,“红医精神融入思想政治教育过程,可以使大学生们感悟红医在医疗技术上不断创新、用于探索、敢于钻研、精益求精的科学精神”。[1]在教学改革与创新

中形成了独具特色的教学模式及方法, 多维角度的思政课教学模式改革切实提升思政课的育人实效。

在教学内容维度上, 应实现理论与社会生活实践的深度融合。打破原有教材的固有框架, 从教材体系向教学体系转变。将理论与社会热点、地方发展实际相结合。例如, 结合基层卫生治理案例讲解健康中国理论, 借助新质生产力的成果阐释新发展理念, 让书本上的理论知识转化为学生可感知、可认同的鲜活内容, 增强了课程的亲和力及感染力; 在教学方法维度上, 构建互动式与沉浸式教学体系, 改变了传统以教师为主体的“满堂灌”模式, 通过不同互动方式方法如案例教学、情景模拟、小组辩论等, 提升了学生主动学习、主动思考的能力。在具体实践教学中, 依托红色场馆、红色实践基地开展现场教学, 让学生在沉浸式体验中感悟红色的力量, 实现从“被动听”到“主动悟”的转变; 在教学工具维度上, 技术赋能是课程改革的重要支撑。利用新媒体技术搭建线上线下混合教学平台, 通过慕课、直播课堂拓展学习空间; 运用虚拟仿真技术还原历史场景、模拟社会治理情境, 提升教学的趣味性与直观性; 在教学效果考核维度上, 借助大数据分析学生的学习行为与思想动态, 实现个性化教学指导。建立过程性评价与终结性评价相结合的机制, 以“菜单式”过程式教学要素为切入点, 综合考察学生对理论的掌握程度, 检验学生分析问题及解决问题的能力, 以学生为中心的发展理念, 真正发挥评价的导向与激励作用。

3.2. 红医文化资源融入思政课教学实践成为共识

红医文化是中国革命文化的重要组成部分, 蕴含着“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤”的核心精神。“应该在思想政治教育内容中另辟出一片领地给‘中国精神’, 以及其他精神”。^[2]如今, 将红医文化资源融入思政课教学实践已成为医学院校教学改革的普遍共识, 这既是传承红色基因的题中应有之义, 也是提升思政教育实效性的方式方法。在思政课教学规律中, 红医文化与思政育人目标具有高度契合性。思政课旨在培养学生的理论素养、道德情操、职业操守以及家国情怀, 而在新民主主义革命以来形成的红色医生、红色医疗制度等正是生动的红色教学资源。通过讲述白求恩、柯棣华等红医楷模的典型事迹, 能让学生深刻理解医学生肩负的责任与使命。从教学内容构建上来看, 红医文化资源能丰富教学内容与形式。传统思政课以教师为主导, 易陷入说教的困境, 学生成为课程“配角”, 上课积极性不强。通过教师将红医文化资源有效利用, 可转化为案例教学、情景模拟、实地研学等不同样式。如, 部分高校组织学生走进红医纪念馆开展实践教学, 让学生在实物与故事中感受精神力量, 有效提升了学习主动性。这一共识的形成更是时代发展的需要。在医疗卫生事业快速发展的今天, 弘扬红医精神对培育医德高尚的医学人才尤为重要。将红医文化融入思政课, 能引导学生在专业学习中坚守医者仁心, 将个人成长与国家需求紧密结合, 为健康中国建设注入精神动力。

同时, 不可否认目前医学院校思政课的教学存在几个问题: 一是任课教师的教学重点各有不同, 这主要是由于思政课教学标准化的掌握程度与医学院校思政课教学个性化的忽视矛盾构成的, 导致问题意识不足, 价值引领示范作用不突出。二是专题式和案例式教学已经成为主流, 然而相关的研究亟待发展, 医学院校思政课利用红医文化资源叙事教学可以充分发挥学生主动性, 在实际教学中也取得了较好的效果。三是授课师资的专业性难以得到保障, 教师接受专业培训也较少, 尤其是在针对医学生授课时, 往往出现教学与学生专业实际脱节的情况。“在认识红色文化传承的‘知-信-行’转化规律的基础上, 根据大学生的特殊性, 结合高校教育的实际情况, 探索高校红色文化传承的规律”。^[3]由此, 医学院校思政课教学方法改革可利用红医教学资源, 将贴近专业、叙事能力和价值塑造三者融为一体, 开展协同教学内容的更新和提升, 全员全程全方位育人。

4. 红医文化融入思政课创新教学模式的研究目标

对具象·代入·共情方法在医学院校思政课教学中传承红医精神与创新发展提供合理性、必要性和

可行性的研究。通过在教学过程中基于师生双重维度的调查问卷、实地调研、个别访谈,发现分析问题,总结教学经验,完成教学方案设计、教学工具应用、教学内容策划、教学形式创新、教学考核方法、教学队伍建设六个方面的研究。通过教学过程的具体运用,完成具象·代入·共情方法在医学院校思政课课前、课中、课后全过程的教学改革创新研究。

通过师生协同,收集中央苏区及革命时期党领导下的红色卫生工作相关文献,同时包括社会主义建设和改革开放以来卫生工作所传承与发展的红医基因,并对红医资源中红医精神进行概况与总结,以此丰富和发展红医资源。党的十八大以来,红色文化精神谱系如长征精神、抗美援朝精神等不断融入高校思政课创新教学模式并取得显著成效。总结上述精神融入成功经验,通过对比分析,为研究贴近·协同·叙事的“红医”体验教学提供借鉴。“红医联盟”成立后,联盟各医学院校根据本校特色结合工作实际在思政课中不断融入红医精神创新教学模式日趋成熟。

将红医文化资源融入模式进行总结,提供合理性、必要性和可行性的理论支撑,为推进医学院校思政课改革创新,提升课程实效性和针对性提供思路范式,为切实推动思政课立德树人根本任务的实现提供创新模式。改变以往在学生立德树人过程中手段不多的局面。“长期以来,思想政治理论课之所以教学效果不理想,源于一种长期得不到纠正的错误教学理念,即重知识传授轻价值塑造”。[4]加强对红医文化资源的收集、整理与研究,将红医文化进行创造性转化与创新性发展,从而使红医文化资源更加具象化,丰富和发展红医文化的新时代特征。以思政课教师主导提升医学院校思政课教学的亲和力及感染力,贴近医学生实际,从而丰富医学院校思政课教学的特色;以高校思想政治教育工作改革与创新为契机,紧密联系党领导下的红色卫生工作的奋斗历程,在师生共建及充分运用医学院校思政课红医文化教学资源基础上,通过思政课教师、专业课教师、医院规培教师协同育人下增强医学生的身份代入感,从而创新红医文化全面育人的机制,丰富医学院校思政课教学的维度;汇编红医文化资源教学资源库,在医学院思政课教学中提供有价值的红医理论体系、红医文化教学元素等。以具象化的红医资源为载体,在思政课教师、专业课教师、规培教师协同育人下增强医学生身份代入感,从而在情感共情中实现思政课教学“知-信-行”的统一。

5. 红医文化融入思政课创新教学模式的方法及内容

研究对象是针对医学院校思政课教学方法的基本理论和改革创新。突出医学生思政课教学的价值引领,针对医学生的实践重在应用性、实用性,强调解决实际问题,偏重于逻辑思维的特点。主要从教学方案设计、教学工具应用、教学内容策划、教学形式创新、教学考核方法、教学队伍建设等方面进行研究。在教学过程中贯穿课前(项目设计、经典研读、资料学习、问题反馈);课中(理论讲授、专业分析、讨论汇报);课后(理论反思、项目成果、实践报告)的教学全过程,形成“强交互”、“即反馈”、“全考核”的教学过程。

5.1. 专业问题式的教学方案设计提升学生主动性

邀请医学类专业教师共同构建教学方案。引入医学具体的专业问题,将课程应具备的理论性以问题的方式具体化,使课堂问题化,问题课堂化。教学内容与医学专业研究相结合,使学生对政治现象与政治理论产生亲切感,培养学生对现实世界观察理解与正确思考的能力。设计以红医文化为基础,以马克思主义为灵魂,以红色文化为参照,以医学最新科技创新成果为案例。打造“精”和“深”的医学生思政课教学,解决学生学习主动性的问题。例如,在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课“乡村治理体系与治理能力”专题教学时,可以融入新型农村合作医疗、县域医疗共同体等现实问题,从而不是教条的学习党的创新理论,而是在鲜活的改革与创新实践中清晰地认识以问题为导向解决现实问题的方

方法论, 以此引导医学生增强学习的主动性。专业教师和思政教师共同结合学生关心的专业理论和世情、国情、党情问题有针对性地进行教学方案设计, 不但让思政课堂教学内容丰富, 更重要的是让学生真实感受实现中国式现代化中青年的责任与担当。

5.2. 共同开发具象化的红医教学资源保障教学完整性

针对学生的医学专业属性, 师生共同创建具象化的红医教学资源库, 有助于师生互动交流, 提高教学效能。将红医资源融入思政课教学过程中是医学院校思政课教学中应有之义。在师生协同中挖掘红医资源, 避免将红医文化抽象化、碎片化、无序化, 从而形成具象化的红医文化成果, 在思政课教学中将红医资源创造性转化为思政课程元素, 增强思政课程亲和力。例如, 在《中国近现代史纲要》课“新中国史”专题教学中, 通过思政课教师与临床教师之间相互合作, 编写出能真实反映出党领导下的医疗领域改革与创新的成功实践案例库, 通过红医文化资源案例库的编写与运用, 使历史中的红医文化资源具象化为鲜活的精神育人载体。同时, 师生之间共同设计梳理医学生自己专业史与社会的相关案例, 提高学生教学前的学习和深入思考能力。通过对党的十八大以来我国医学发展的新进展进行梳理, 理解医学发展的模式和动力, 对党领导下的组织科研形成感性认识, 对习近平新时代中国特色社会主义思想中加强基础研究, 实现高水平科技自立自强有更深入的理论理解。完成基本学科分类基础上的教学资源库建设。

5.3. 红医身份代入式的教学形式创新提高学习实效性

应用身份代入法进行教学以提高红医文化资源育人的实效性, 身份带入法能够有效地将红医历史中的人物、事件等资源通过创新性发展和创造性转化为具体教学情境。例如, 在《思想道德与法治》实践教学教学中, 授课教师选取有代表性的典型红医故事, 如以抗美援朝中红色卫生医护人员陈景云为例, 通过课前安排角色扮演、剧本撰写、参演准备, 课中师生展现出具有育人效果的代表剧, 使学生在真实的角色扮演中让红医故事以身份代入式的方法呈现在眼前。同时, 在理论转化为实践层面上, 让学生通过叙事的方式进行马克思主义经典文献学习, 通过围桌讨论、医生角色身份代入、叙事分享等方式, 激发医学生学习由传授式向研讨式转变, 让学生自觉进行理论学习; 通过医学专业叙事的方式, 加强医学生马克思主义理论和创新思维培养及职业道德意识培养的统一, 加强科学素养教育和人文素养教育的统一。通过“我向专业教师学方法”、“我的学医故事”等形式, 提高了学习实效性, 也让专业教师加深对思政课的进一步理解。

5.4. 实践应用式的教学考核方法体现成果应用性

通过带有红色实践应用性质的教学考核方式, 将思政课应具备的“实践性”具象化, 解决医学生“用不用”的问题。例如, 组织学生进行红医精神演讲比赛; 制作红医小视频; 与专业课教师共同指导学生参加互联网+、创新创业大赛、“三下乡”等活动, 让学生真正运用所学创造价值, 体现课程的实践应用性, 打造“有情怀、有问题、接地气”的思政课。目的是在具体实践中, 让学生与红医文化产生共情, 这种共情具体体现在具体的红色卫生文化资源中, 如在实践中学生具体感受到红色卫生人物为革命事业献出宝贵的生命, 在革命实践中不畏困难、甘于奉献、两袖清风的表率。感受党领导卫生事业的各项制度体现出来的以人为本的理念, 真切认识到只有社会主义国家才能想群众之所想, 急群众之所急, 解群众之所难的情怀, 让学生在知识体系上、情感上、信仰上产生共鸣。通过灵活的教学考核方式, 体现出红医文化资源展现的严谨性, 让学生真正在实践中从被动灌输到主动学习的动态转化。

5.5. 学科交叉式的教学队伍建设促进教师成长性

思政课教学是一个教学相长的过程, 具体教学模式的改革与创新离不开教师的主导, 否则思政课教

学就不能吸引学生, 失去了思政课立德树人的原则。教师在进行课程设计的过程中, 也会在教学准备、教学设计、教学过程、教学评价中感受理论及历史的魅力。在具体教学实践中要注重学科交叉融合, 吸收医学专业的任课教师, 实现思政课程与课程思政协同育人, 推动思政课教学建设走向特色化的优质课建设。例如, 思政课教师与医学专业教师的交叉教学中, 可以共同就红医叙事、医学伦理等问题进行研究, 开辟个人科研的新领域, 促进教师成长。另一方面, 医学专业教师与思政教师的共同教学, 有助于医学专业教师更好地在专业课程上进行课程思政的教学和研究, 实现医学生的全过程思想价值引领。

总之, 发展融合红医文化资源的思政教学是一个全新的挑战。在具体实践过程中, 可能会面临如何打破医学院校思政课教学与临床教学的壁垒, 构建有机融合的教学流程, 解决医学教育“两张皮”问题。医学院校思政课传统教学模式与“大思政课”建设背景下“三全”育人存在有机衔接的矛盾是亟待解决的重要问题, 探索两种模式渐进融合的实践路径是研究面对的难点。在医学院校思政课教学实践中, 思政课教师与临床带教老师在教学理念、知识体系、教学方法上存在差异。如何建立有效的沟通机制, 让双方在教学目标、内容设计、教学节奏把控上达成共识是本研究的又一难点。这就要求在接下来的具体实践教学中去解决, 并形成共识。

基金项目

本文系 2025 年教育部思想政治理论课教师研究专项一般项目《医学院校“思想道德与法治”课“双师协同 + 靶向设定 + 身份代入”教学模式创新研究》(编号: 25JDSZK069)。

参考文献

- [1] 孙帮寨, 钟世华. 红医精神的科学内涵及其对大学生思想政治教育的时代价值[J]. 中国医学伦理学, 2021(7): 824.
- [2] 刘建军. 论思想政治教育内容的基本形态[J]. 思想理论教育导刊, 2020(9): 112.
- [3] 杜向民, 郝波, 王立洲. 高校红色文化教育传承研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2021: 20.
- [4] 肖贵清, 武传鹏. 社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课的重要意义及其路径[J]. 思想教育研究, 2017(3): 75.