

高校思想政治教育实效性提升路径研究

——以西北民族大学为例

彭希璇, 马鑫焱

西北民族大学马克思主义学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2025年10月13日; 录用日期: 2026年1月1日; 发布日期: 2026年1月12日

摘要

全国教育大会上明确要求“打造民族团结进步教育载体”的指示精神在全国高校思想政治教育中已得到普遍遵循, 当前教育实践虽在政策保障、活动开展及成果体现等方面取得成效, 但仍存在实践形式单一、资源不足、评估体系不完善等问题。西北民族大学通过开展民族文化体验、主题调研等多样化实践活动并结合现代教育技术, 丰富教育形式; 从师资培训、经费投入、实践基地建设入手强化资源保障; 构建涵盖认同感与行为表现的多元评估体系, 建立动态反馈机制; 同时借助社会宣传、社区参与及家校合作, 形成协同育人的社会环境。西北民族大学以多维整合的实践路径有效推动思想政治意识的认知建构与价值内化, 为新时代高校民族团结教育提供理论参考与实践范式。

关键词

思政教育, 实践路径, 民族地区, 高校教育

A Study on the Path to Enhance the Effectiveness of Ideological and Political Education in Higher Education Institutions

—Taking Northwest University for Nationalities as an Example

Xixuan Peng, Xinyan Ma

School of Marxism, Northwest University for Nationalities, Lanzhou Gansu

Received: October 13, 2025; accepted: January 1, 2026; published: January 12, 2026

Abstract

The spirit of the National Education Conference's directive to "build carriers for education on ethnic unity and progress" has been widely followed in ideological and political education in higher education institutions nationwide. While current educational practices have achieved results in policy support, activity implementation, and outcome manifestation, problems remain, including a lack of diverse practical forms, insufficient resources, and an imperfect evaluation system. Northwest University for Nationalities enriches its educational forms by conducting diverse practical activities such as ethnic cultural experiences and thematic research, combined with modern educational technology; strengthens resource support through teacher training, financial investment, and the construction of practical bases; constructs a multi-dimensional evaluation system covering identity and behavioral performance, and establishes a dynamic feedback mechanism; and simultaneously leverages social publicity, community participation, and home-school cooperation to create a collaborative educational environment. Northwest University for Nationalities effectively promotes the cognitive construction and value internalization of ideological and political consciousness through a multi-dimensional integrated practical path, providing theoretical reference and practical paradigms for ethnic unity education in higher education institutions in the new era.

Keywords

Ideological and Political Education, Practical Path, Ethnic Minority Areas, Higher Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

马克思主义实践观在高校铸牢思想政治教育实践路径中具有重要的理论指导和方法论指引作用。马克思深刻指出：“人的思维是否具有客观的[gegenständliche]真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。”

[1]在《关于费尔巴哈提纲》中，马克思对旧唯物主义忽视实践的缺陷进行了有力批判，他强调脱离实践的争论不过是空洞的经院哲学辩论，明确提出实践是检验认识真理性的标准，并得出“全部社会生活在本质上是实践的”这一科学论断。这一论断揭示了实践在社会生活中的核心地位，同时也是高校推进思想政治教育实践的重要理论依据。

在民族教育视域下，国内外研究聚焦文化适应性与教育公平性，强调民族院校需通过文化融合课程促进身份认同。现有研究指出，少数民族大学生因语言、习俗差异易产生主流文化认同焦虑，西北民族大学通过“思政课 + 艺术实践”模式(如“最美歌声献祖国”音乐会)，将民族艺术与国家认同教育结合，突破了传统理论灌输的局限。身份认同研究方面，学者提出“双重认同”模型，即民族认同与国家认同可协同强化。如果高校推进思想政治教育仅仅停留在理论层面，重理论轻实践，就会导致理论与实践的严重割裂，使教育效果大打折扣。统一多民族国家建设的坚定立场，代表着新时代国家民族理论发展的前进方向，不仅是增强国家软实力和中华民族凝聚力的国家建设工程[2]，同时也是学校思想政治教育工作、德育工作的重要任务[3]。关于实效性，本文借鉴模糊数学评价法，构建“认知 - 情感 - 行为”三维指标体系，突破了单一量化评估的局限，为民族院校思政教育质量监测提供了可复制的工具。高校提升

思想政治意识教育实效性必须将理论与实践紧密结合, 以实践促认识, 以认识指导实践, 不断推进实践的进一步发展, 如此才能培养出具有强烈民族团结意识和家国情怀的新时代青年。

2. 当前高校思想政治意识实效性教育实践的现状和问题

在政策与制度的双重护航下, 当前高校思想政治教育实效性提升实践已取得一定成效, 但不可忽视的是, 在实践推进过程中仍暴露出一些亟待解决的问题。

2.1. 教育实践取得的成效

1. 政策支持与制度保障

国家以及地方政府对教育实践极为重视, 相继出台了一系列有针对性与指导性的政策和制度, 这为教育实践可顺利进行给予了坚实的支撑, 在国家层面, 相关部门发布了如关于深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要等关键文件, 明确要求将思想政治教育纳入国民教育体系, 在大中小学各个学段都有所贯穿, 从课程建设、教材编写以及师资培养等方面提出了具体的要求, 以此保证思想政治教育实践有章可循且有据可依。

地方政府依照国家的召唤积极行动, 依据本地实际状况制定了具体的实施办法, 举例来说, 在多民族聚居的区域, 出台了强化民族团结进步创建工作的政策举措, 把思想政治与意识形态教育融入到地方经济社会发展规划之中, 促使教育实践和地方发展紧密结合, 这些政策以及制度的颁布, 初步搭建起了相对完善的思政教育政策体系, 为教育实践的广泛开展给予了有力的制度支撑, 让教育实践在各地可有序推进, 有了一个良好的起始。

2. 教育活动的开展

学校以及社区等身为教育的关键阵地, 踊跃开展了诸多形式各异且内容多样的教育活动, 于学校范畴而言, 主题班会已然成为传播思想政治教育意识的关键平台, 各个学校会定期组织如“民族团结一家亲”这类主题的班会活动, 以此激发学生对于中华民族的认同感以及自豪感。

多元化的思政元素蕴含于中华优秀传统文化之中, 而文化的传承与创新在高校课程教育体系中又与之融合[4]。西北民族大学举办民族文化节, 邀请来自不同民族的学生展示各自民族的文化特色, 像是民族歌舞表演、传统手工艺品制作以及特色美食分享等内容, 以此让学生在欣赏与体验过程中增进对各民族文化的了解并且提高尊重之情, 学校还组织学生开展研学旅行活动, 前往民族地区去参观历史文化遗迹、了解民族发展变迁情况, 亲身感受中华民族多元一体所蕴含的文化魅力。

3. 教育成果的体现

进入新时代以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视民族工作, 多次系统地论述了中华民族这个议题, 明确肯定“中华民族多元一体格局”的观点。“推进新时代党的民族工作高质量发展, 是全党全国各族人民的共同任务。”[5]借助一系列教育实践活动的有序推进, 学生于民族认同、国家认同等诸多方面出现了积极的转变, 有越来越多的学生得以正确认知中华民族多元一体的格局, 对不同民族的文化差异给予尊重与包容, 并且自觉维护民族团结。

在社会这一层面来看, 对于民族团结的认可程度有了较为较大的提升, 社会各个领域都对思想政治意识教育投入了更多关注, 并且积极踊跃地参与到相关活动之中, 如此便形成了一种全社会共同希望能够推动民族团结进步的良好态势, 各类媒体纷纷广泛地传播民族团结方面的先进事迹, 营造出了浓郁的舆论环境氛围, 使得民族团结的理念可更加深入地融入人们的心中[6]。人们在日常的生活当中变得日益重视尊重不同民族的风俗习惯, 还积极主动地参与到民族团结创建工作里面, 以此为维护国家统一以及社会稳定贡献出自身的一份力量。

2.2. 教育实践存在的问题

1. 实践形式单一

当下思想政治教育实践中存在着形式化以及表面化这类问题,活动内容缺少创新,实践方式也较为单一,部分学校与社区在开展教育活动的时候,大多时候局限于传统的讲座以及报告等形式,内容大多是理论知识的灌输,缺少生动性与趣味性,很难激发学生的学习兴趣以及参与热情。

在文化交流活动开展过程当中,存在着形式大于内容这样一种情况,部分民族文化节仅仅是展示各民族表面的文化元素而已,对于民族文化内涵缺少深度挖掘以及传承,学生只是大致浏览参观一番,很难切实理解和感受民族文化的魅力所在,另外实践活动大多时候欠缺系统性以及连贯性,各个活动相互之间缺少有机联系,未将思政元素进行有效重组,未形成体系[7],使得教育效果难以持续下去并深化。

2. 教育资源不足

师资力量与教育资源的配置直接关乎大学生思想政治教育的实际成效。突破新时代高校思政意识教育制度创新发展的瓶颈,不仅在于教育系统的整合与组织制度的优化,更离不开对高校行动者主体性的关注与激发[8]。在教育实践当中存在资源短缺这一状况,这对教育实践的推进以及效果的提升造成了较为严重的限制,与时俱进的时代性是高校思政课教师的鲜明特质,严把业务关,才能夯实高校思政教师队伍建设的本领根基[9]。而目前的多数教师都欠缺专业培训与学习,对于相关理论以及实践经验的掌握程度不足,难以契合教育教学的需求,有部分教师所采用的教学方法较为单一,缺少创新意识以及实践能力,没办法把抽象的理论知识转变为生动且有趣的教学内容,对学生的学习效果产生了影响。

教育经费的有限状况对教育实践活动的开展形成了限制,举办各种各样的教育活动是需要一定资金给予支持的,可是,鉴于经费紧张的缘故,一些学校以及社区没有办法开展高质量的教育活动,活动的规模以及质量都受到了比较大的影响,另外实践基地匮乏同样是一个迫切需要解决的问题。思想政治教育需要有丰富多样的实践场所,像民族博物馆、历史文化遗址之类的,但当前,实践基地的数量不够充足,分布也不均衡,并且部分实践基地的设施陈旧,功能并不完善,没办法给学生提供良好的实践体验。

3. 实践效果评估困难

实践效果评估作为衡量教育实践成效的关键部分,实事求是的过程和效果评估会进一步促进思政课教学质量的提升[10]。然而当下存在评估指标不清晰以及评估方法不合理等状况,致使难以精准衡量教育实践的成效,就评估指标而言,缺少一套科学且有可操作性的评估指标体系,当前针对思想政治教育实践效果的评估大多仅停留在表面,主要侧重于活动开展的次数以及参与人数等量化指标,却忽略了对学生民族认同、国家认同等深层次情感与价值观的评估。

在评估方法这个领域,呈现出的是缺乏多样性以及科学性的状况,评估方法主要依靠问卷调查、访谈等形式,这些方式虽说可获取到一定量的信息,然而却存在着一定的局限性,问卷调查得出的结果有可能受到学生主观因素的作用,访谈得出的结果同样有可能存在片面之处,并且缺少针对教育实践过程的动态评估以及长期跟踪,没办法及时知晓教育实践的进展情况以及学生的变化情形,很难对教育实践做到及时调整与优化。

2.3. 问题产生的原因分析

1. 思想认识不足

教育工作者、学生以及社会对于思想政治教育实践的关键性认识欠缺,定位不够清晰[11],这成为致使实践缺少积极性与主动性的关键缘由,一部分教育工作者对思政教育的内涵以及意义理解得不够透彻,没有意识到其在维护国家统一、推动民族团结、达成中华民族伟大复兴进程里所有的关键作用,仅仅把

教育实践当作一项任务来看待, 缺失主动探索以及创新的精神。

学生对于思政教育实践的认知同样存在着偏差, 部分学生觉得这些活动跟自身的学习以及未来发展关联并不紧密, 故而参与的积极性较低, 他们往往更侧重于学科知识的学习以及考试成绩, 却忽略了自身综合素质的培育以及民族精神的塑造。

2. 体制机制不完善

教育体制以及管理机制等方面所存在的诸多问题, 对思想政治意识教育实践的顺利开展产生了一定程度的影响, 思想政治教育涉及了教育、民族宗教、文化等多个部门, 也需要结合学校的实际情况制定并完善[12], 然而在实际工作进程当中, 各部门之间欠缺有效的协调机制, 工作衔接不够紧密, 使得教育实践难以凝聚形成强大的合力。就像在开展民族文化交流活动的时候, 教育部门与文化部门之间或许会出现工作重复或者衔接不顺畅的状况, 对活动的质量以及效果造成了影响。

政策执行不到位同样是较为突出的一个问题, 尽管国家以及地方政府已经颁布了一系列围绕思想政治意识教育的政策与制度, 然而在实际执行进程当中, 部分地方和学校对于政策的理解以及执行出现了偏差, 并未把政策要求切实落实到具体的教育实践里面, 使得政策效果大幅降低。并且缺乏有效的监督与考核机制, 对于教育实践的开展状况以及成效缺少及时的评估与反馈, 不可对存在的问题及时给予纠正和改进。

3. 外部环境影响

社会文化环境以及网络信息传播等外部因素给思想政治意识教育实践给予了干扰, 在社会文化环境这一方面, 不良文化思潮的冲击给教育实践给予了一些负面作用, 随着全球化不断发展, 各种各样的文化思潮相互碰撞, 西方文化里一些如个人主义、功利主义等不良思想渐渐渗透到社会中, 对青少年的价值观形成了一定程度的误导。有一部分青少年受到这些不良思想的影响, 对于民族团结以及国家认同的意识变得淡薄, 一味追求个人利益最大化, 而忽视了集体利益与国家利益。

网络信息传播特有的复杂性以及快速性特质, 同样给教育实践给予了相应挑战, 网络空间里存有数量众多的虚假信息、有害信息以及不良言论, 这些信息极易对青少年的思想以及行为产生误导, 部分怀有不良企图的人借助网络平台来传播分裂思想、制造民族矛盾, 这对思政教育实践造成了较为严重的干扰。

3. 从西北民族大学铸牢思想政治意识教育的实践路径

西北民族大学在思想政治教育领域积极探索, 在已有成效基础上, 不断拓展教育实践路径, 通过丰富实践形式、创新教育方法等多方面举措, 全方位推进思想政治意识教育走深走实。

3.1. 丰富实践形式, 创新教育方法

1. 开展多样化的实践活动

为了能让学生深切地体会中华民族多元一体的特点, 西北民族大学凭借自身处于多民族聚居区域的优势, 举办了一系列丰富多样的民族文化体验活动, 比如说, 学校会定期举办“民族文化周”活动, 在活动期间, 各个民族的学生展示本民族的传统服饰、歌舞以及手工艺品等, 藏族学生穿着华丽的藏袍, 表演热情奔放的锅庄舞, 维吾尔族学生展示精美的艾德莱斯绸, 弹奏欢快的冬不拉, 蒙古族学生带来悠扬的马头琴演奏以及豪迈的安代舞。借助这些活动, 学生们欣赏到了不同民族的文化艺术, 还可以亲身体验制作民族手工艺品, 像蒙古族的皮画、维吾尔族的花帽等, 增进了对各民族文化的了解与喜爱。

民族学校利用其特有的多民族环境, 引导学生将课程理论与社会实践相结合, 深入基层开展调研交流, 通过观察、体验、实践等, 感受中华民族的发展历程和各民族的贡献, 了解多元文化交流互融的民族团结新气象。西北民族大学的学生们组建起调研团队, 前往民族地区, 去了解当地民族团结的实际状况、所存

在的问题以及成功的经验,他们走进民族村落,跟村民展开交流,记录下民族团结的故事,对民族企业进行调研,知晓企业在推动民族融合、带动民族经济发展方面所起到的作用。经由这些调研活动,学生们深切认识到民族团结对国家稳定以及社会发展的意义,提高了维护民族团结的责任感与使命感。

学校积极组织学生开展民族地区社会实践活动,学生们利用寒暑假时段进行“三下乡”调研,前往民族地区的学校、社区以及医院等单位进行志愿服务与实习工作,在民族地区的学校里,学生们充当支教老师,为当地学生传授知识,还与当地学生构建起深厚的友谊,在社区中,学生们参与社区建设和管理事宜,帮助解决社区居民的实际问题,在医院内,学生们协助医护人员开展相关工作,为民族地区的医疗卫生事业增添力量。这些实践活动促使学生们深入民族地区,了解民族地区的发展需求状况,培育了他们的社会责任感以及实践能力。

2. 运用现代教育技术

中共中央、国务院印发的文件指出:要“改进民族团结进步宣传载体和方式,充分运用新技术、新媒体打造实体化的宣传载体”。^[13]借助互联网以及多媒体等现代教育技术手段,创新教育方法,可提升思想政治教育的趣味性与实效性,西北民族大学借助线上平台开展了线上民族文化展览活动,学校专门建立网站并开设社交媒体账号,以此展示各民族的历史文化、风俗习惯以及艺术成就等内容,学生们可借助手机或者电脑随时访问这些平台,欣赏到精美的图片、视频以及音频资料,了解各民族的独特魅力。比如在展示蒙古族文化的板块里,学生们可以看到蒙古族那达慕大会的热闹场景,听到悠扬的蒙古长调,还可以了解蒙古族的传统体育项目以及饮食文化。

3.2. 加强教育资源建设,保障实践开展

1. 师资队伍建设

铸牢思想政治意识教育是一项需要多元主体力量参与和多维联动育人的战略系统工程^[14]。教师在思想政治教育里起着关键作用,强化对教师的培训,提升其教育素养以及实践教学能力十分关键,XX大学会定时组织教师参与相关培训与学术交流活动,邀请民族学、教育学等领域的专家学者给教师讲课,讲述思想政治教育的最新理论和实践经验,经过培训,教师们对意识形态的内涵和思想政治教育关键性有了更深刻的理解,掌握了更具成效的教学方法和手段。

学校积极鼓励教师投身教学研究以及实践活动,教师们依据自身教学实践,探寻将思政教育融入课程教学的方法,开发出一系列独具特色的教学案例与课程资源,在教学中,要着眼于中华民族的整体性,遵循中华民族伟大复兴的逻辑主线^[15],比如在《中国民族史》课程里,教师讲述各民族于历史中的交流融合故事,以此引导学生树立正确的民族观和历史观,于《民族文化艺术鉴赏》课程中,教师引领学生欣赏各民族的音乐、舞蹈、绘画等艺术作品,培育学生的审美情趣与文化认同感。借助这些教学研究及实践活动,教师的实践教学能力得以提升,打造出一支高素质教师队伍。

2. 教育经费投入

获取政府以及社会针对思想政治意识教育实践的经费扶持,是改进教育条件、保证实践活动顺利开展的关键举措,西北民族大学主动与政府部门进行沟通协商,成功获取了专项教育经费,这笔经费被用于改善教学设施、开展实践活动以及资助学生,学校借助这些经费,打造了现代化的民族文化实验室、多媒体教室等教学设施,为学生营造了更为优质的学习环境。

学校积极拓展社会资源,争取企业及社会组织的赞助与支持,部分民族企业为学校提供实践基地及实习机会,使学生于实际工作中了解民族企业发展需求与文化特色,一些社会组织为学校举办民族文化讲座及培训活动,丰富了教育内容,借助政府和社会的支持,学校教育经费得以有效保障,为教育实践的开展奠定坚实物质基础。

3. 实践基地建设

构建并拓展民族团结教育实践基地, 以此为学生供给丰富多样的实践场地, 这属于强化教育资源建设的关键部分, 西北民族大学同周边的民族博物馆、民族村落以及民族企业等构建了长期合作联系, 设立了多个民族团结教育实践基地, 于民族博物馆内, 学生可参观种类繁多的民族文物与展品, 知晓各民族的历史文化以及发展演变状况, 在民族村落中, 学生可真切体验民族生活, 跟村民展开交流互动, 学习民族传统技艺, 在民族企业里, 学生可了解企业的生产经营模式以及民族文化传承情形, 参与企业的实践活动。

学校持续拓宽实践基地的类型以及范围, 同一些民族地区的高校、科研机构等构建了合作关系, 开展联合调研以及实践活动, 经由这些实践基地的建设与拓展, 学生获得了更多接触并了解不同民族的契机, 为他们于实践搭建了广阔平台。

3.3. 完善实践效果评估体系, 提高教育质量

1. 明确评估指标

构建科学且合理的实践效果评估指标乃是完善评估体系的基石所在, 西北民族大学依据思想政治意识教育的目标以及要求, 拟定了囊括学生民族认同感、国家认同感、文化认同感以及行为表现等诸多方面的评估指标, 于民族认同感层面, 对学生关于中华民族多元一体格局的认知、对各民族文化的尊重以及理解程度给予评估, 在国家认同感方面, 考量学生对国家的热爱之情、对国家制度和政策的认同程度, 针对文化认同感, 评估学生对中华优秀传统文化的传承以及弘扬意识, 就行为表现而言, 评估学生于日常生活当中维护民族团结、推动民族融合的实际行为举措。

2. 采用多元化评估方法

综合运用问卷调查、访谈、观察、作品分析等各式各样的评估方法, 构建“认知-情感-行为”三维指标体系, 可较为全面且客观地对教育实践的成效给予评价, 西北民族大学在评估进程里, 先是借助问卷调查去知晓学生对于思想政治意识教育的认知状况以及态度如何, 收集学生针对教育内容以及方式所提出的意见和建议。随后安排教师与学生展开访谈, 深入剖析学生于实践活动当中的体验以及收获究竟怎样, 以及他们在民族团结层面的思想变化以及行为表现情形, 学校同样会对学生所提交的如调研报告、论文、手工艺品等相关作品展开分析, 以此了解学生的理解以及表达能力。

3. 建立反馈与改进机制

依据评估所获结果, 及时把教育实践里存在的问题反馈出来, 对教育策略给予调整并使之完善, 这是提升教育质量的关键所在, 西北民族大学构建了完备的反馈与改进机制, 把评估结果及时传达给教师与学生, 以使他们知晓思想政治教育实践的优势之处以及不足之处, 针对所存在的问题, 学校组织教师展开分析与讨论, 制定出有针对性的改进举措。

评估察觉到学生于民族团结行为表现层面存有欠缺, 学校会强化实践教学环节, 增添学生参与民族团结活动的机遇, 培育学生的实践能力, 历经持续反馈与改进, 学校的教育质量得以逐步提升, 教育实践收获了更佳成效。

3.4. 营造良好的社会环境, 支持教育实践

1. 加强社会宣传

借助媒体以及网络等诸多渠道, 大力宣传思想政治教育所有的意义与实践收获, 可营造出全社会都关心并且支持民族团结教育的优良氛围, 西北民族大学积极主动地同当地媒体展开合作, 去宣传学校开展的民族团结教育实践活动以及所取得的成果, 学校于报纸、电视台、网络等各类媒体上发布相关报道与文章, 用以展示学生在实践活动里的精彩瞬间以及成长故事, 引起了社会的广泛关注并收获好评。

学校借助社交媒体平台开展线上宣传活动, 学校借助微信公众号、微博等平台, 发布民族团结教育知识以及活动信息, 与网友互动交流, 扩大了宣传范围并提升了影响力, 借助这些宣传活动, 全社会对思政教育的认识以及重视程度持续提高, 为思想政治教育实践活动开展给予了有力的社会支持。

2. 促进社区参与

倡导社区组织积极开展思政教育活动, 西北民族大学同周边社区构建起了紧密的合作关联, 鼓励社区举办民族团结邻里活动之类的活动, 于社区文化节期间, 学校组织学生以及社区居民一同参与, 呈现各民族的文化特色, 举办文艺表演以及手工艺品展示等相关活动。

在民族团结邻里活动开展进程里, 学校引领学生与社区居民结成对子, 彼此之间展开互相帮助以及互相学习的互动, 学生们帮助社区居民解决生活当中所遭遇的实际险阻, 而社区居民则向学生传授民族传统文化以及生活经验, 经由这些社区活动, 学生们于社区实践当中强化了民族团结意识, 还推动了社区居民之间的交流与融合, 营造出和谐共处的社区氛围。

3. 加强家校合作

构建家校合作机制, 促使家长踊跃参与思政教育, 可营造家庭、学校、社会协同育人的良好情形, 向家长宣扬思想政治教育的意义与方法, 引导家长确立正确的教育观念, 重视孩子的民族团结意识培育。

学校积极鼓励家长参与学校组织开展的实践活动, 像是民族团结主题调研活动以及民族文化体验活动等等, 家长和孩子一同参与这些活动, 使得他们理解与认同得到了加深, 借助家校合作的方式, 家庭、学校以及社会构建成了一个有机整体。

4. 总结

在西北民族大学提升思想政治教育实效性的实践中, 尽管取得了一定成效, 但实施过程中仍面临多重挑战。例如民族学生文化背景的多样性导致教育内容接受度存在差异, 部分学生因语言习惯或文化认知差异对理论阐述产生疏离感。其次, 实践环节中资源分配不均问题突出, 跨校区活动组织成本高, 偏远院系参与度受限。其三, 评价体系仍以量化指标为主, 过程性评价机制尚未完善, 易导致形式化倾向。

而西北民族大学的独特性在于其地处多民族聚居区, 教育实践需兼顾国家通用语言教育与民族文化传承的双重使命, 这种地域文化特殊性使其经验在单一民族地区或非民族院校的直接复制存在适配风险。其可推广性需满足三个条件: 一是具备多民族文化交融的校园生态, 二是拥有跨文化师资储备, 三是建立动态调整机制以应对学生结构变化。未来推广中需强化分类指导, 避免“一刀切”模式, 同时注重数字化技术对资源覆盖的补充作用。

提升高校思想政治意识及思想政治教育是维护国家统一、促进民族团结、实现中华民族伟大复兴中国梦的关键环节。当前, 高校铸牢思政教育实践在取得一定成效的同时, 也暴露出一些问题, 深入分析问题产生的原因, 有助于我们探寻更为有效的实践路径。

西北民族大学在铸牢思政教育实践路径上的探索与创新, 为高校思政教育实效性提升提供了宝贵的经验。各高校应结合自身实际, 充分借鉴西北民族大学的成功经验, 持续探索与创新, 不断丰富实践形式、强化教育资源建设、完善评估体系、营造良好社会环境, 更有效地开展思想政治意识教育, 实现中华民族伟大复兴的中国梦筑牢坚实的思想根基。

参考文献

- [1] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 503.
- [2] 崔舒怡, 严庆. 铸牢中华民族共同体意识教育的课程建设与教材研究——大中小学思政课一体化建设的视域[J].

- 西北师大学报(社会科学版), 2025, 62(4): 14-20.
- [3] 严庆. 转化与实化: 基层开展铸牢中华民族共同体意识教育的关键[J]. 学术探索, 2024(8): 52-57.
- [4] 程涛. 中华优秀传统文化与高校思政课的融合探究[J]. 公关世界, 2025(18): 165-167.
- [5] 习近平在中共中央政治局第九次集体学习时强调: 铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展[N]. 人民日报, 2023-10-29(001).
- [6] 李敬. 地方优秀传统文化有效融入高校铸牢中华民族共同体意识教育的路径探索[J]. 湖北第二师范学院学报, 2025, 42(6): 87-94.
- [7] 宋惠芳. 高校“大课程思政”的形成动因、内涵意蕴与实践向度[J]. 教育评论, 2025(10): 88-96.
- [8] 符琼霖, 海路. 高校推进铸牢中华民族共同体意识教育制度建设的内在逻辑与实践路径[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2024, 45(10): 16-22.
- [9] 李保全. 严把高校思政课教师队伍建设关口的再思考[J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(5): 133-138.
- [10] 张海成, 李涵. 高校思政课教学内化党的二十大精神的研究与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2025(7): 5-8.
- [11] 黎雪, 郎维伟. 高校思政课铸牢中华民族共同体意识: 实施现状、核心内容与路径原则[J/OL]. 高等教育评论, 1-11. <https://link.cnki.net/urlid/CN.20251023.1038.004>, 2026-01-07.
- [12] 张戡. 新时代高校学生管理工作的育人内涵、基本要求与实践进路[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2025, 25(5): 49-54.
- [13] 中办国办印发《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》[N]. 人民日报, 2019-10-24(002).
- [14] 陈迪明, 许亨洪. 新时代高校铸牢中华民族共同体意识教育的有效路径[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2025, 45(6): 74-82+184.
- [15] 邓云, 陈明迪. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治理论课教学的逻辑理路、实践路径和立场原则[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2025(12): 5-9.