

润物无声，书海同行

——阅读障碍学生语文融合教育路径探索

周静萱

杭州师范大学人文学院，浙江 杭州

收稿日期：2025年10月15日；录用日期：2026年1月9日；发布日期：2026年1月20日

摘 要

本文定位为基于案例评述的对策研究，旨在探索中小学阅读障碍学生语文融合教育路径。研究通过剖析澎湃新闻报道的典型案例，并结合国内外认知神经机制及融合教育文献，从病理特征、语文教学调整、班级融合环境及家校协同维度展开。通过“案例诊断 - 策略匹配 - 实施模拟 - 效果预估”框架，重点提出并阐述多感官教学法、同伴支持系统等核心策略，旨在为教育实践提供理论参考与操作范式，助力阅读障碍学生社会性与学业能力发展。

关键词

阅读障碍，融合教育，语文教学调整，家校协同，教育公平

Silent Nourishment, Reading Together in the Sea of Books

—Exploring the Path of Inclusive Chinese Language Education for Students with Reading Difficulties

Jingxuan Zhou

College of Humanities, Hangzhou Normal University, Hangzhou Zhejiang

Received: October 15, 2025; accepted: January 9, 2026; published: January 20, 2026

Abstract

This paper is positioned as a countermeasure study based on case review, aiming to explore the path of inclusive Chinese language education for students with reading difficulties in primary and secondary schools. The research analyzes a typical case reported by The Pengpai News Network, and combines

domestic and foreign cognitive neuroscience mechanisms and inclusive education literature, focusing on four dimensions: pathological characteristics, adjustments in Chinese language teaching, inclusive classroom environment, and home-school collaboration. Through the framework of “case diagnosis-strategy matching-implementation simulation-effect prediction”, it focuses on proposing and elaborating on core strategies such as multi-sensory teaching methods and peer support systems, aiming to provide theoretical references and operational models for educational practice and support the social and academic development of students with reading difficulties.

Keywords

Reading Difficulties, Inclusive Education, Adjustments in Chinese Language Teaching, Home-School Collaboration, Educational Equity

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在教育公平理念日益深化的背景下，阅读障碍学生的融合教育成为中小学班主任及语文教师面临的重要课题。阅读障碍，作为学习障碍的一种，主要表现为阅读中的信息处理缺陷，阻碍个体学习和有效使用技能。本文将以“基于案例评述的对策研究”为导向，通过深入分析澎湃新闻报道的“学习困难门诊”中的典型案例(例如，文中提及的8岁男孩在语文课堂中表现出的“丢字落字、分心走神”等问题)，并结合国内外相关文献与实践经验，为中小学(尤其是小学)班主任兼语文教师提供切实可行的融合教育策略。本研究旨在通过“案例诊断-策略匹配-实施模拟-效果预估”的分析框架，使阅读障碍学生在语文课堂中获得平等且适合的教育机会，提升其社会性和学业能力。

2. 阅读障碍的病理特征剖析

“据统计，我国汉语阅读障碍儿童约占整个儿童群体的5%至10%，学龄期阅读障碍儿童约有700万至1400万人”[1]。阅读障碍的形成机制复杂，涉及遗传、神经发育、环境等多种因素。遗传因素可能使个体在大脑结构和功能上存在差异，影响阅读相关区域的发育。例如，一些阅读障碍患者的大脑在处理语言信息时，大脑左半球的语言功能区与右半球的非语言功能区之间的连接存在异常，导致在将字母或文字与声音对应、理解阅读内容等方面出现困难。神经发育方面，胎儿期或新生儿期的不良环境，如子宫内生长受限、早产、低出生体重等，可能影响大脑神经元的正常发育，进而影响阅读能力。此外，心理创伤、身体创伤、环境毒素等后天因素也可能诱发阅读障碍。

进一步而言，汉语阅读障碍的认知神经机制具有其独特性。与字母文字不同，汉字是语素文字，其识别涉及更复杂的视觉空间加工和形音义的直接联结。因此，汉语阅读障碍儿童常表现出以下核心认知缺陷。首先，在字形分析方面，部分阅读障碍学生存在视觉空间序列加工缺陷，难以准确识别汉字的笔画顺序、部件结构，导致对字形细节的混淆。这可能与大脑枕颞叶区域的功能异常有关，直接导致案例中8岁男孩“丢字落字”现象的出现，即难以稳定识别和记忆汉字。其次，在语音通达方面，汉语声调和音节的复杂性使得部分学生在语音意识和语音编码上存在困难，影响其将字形与读音快速匹配的能力。再者，在快速命名和工作记忆方面，阅读障碍儿童可能存在信息提取速度慢、瞬时记忆容量有限的问题，这会进一步加剧阅读流畅性和阅读理解的困难，表现为阅读时容易“分心走神”，难以高效处理连续的文本信息。

这些认知缺陷并非孤立存在，而是相互作用，共同构成了阅读障碍学生在语文学习中面临的挑战。

从表现特征来看，阅读障碍学生在阅读速度、流畅性、理解力和记忆等方面存在显著困难。他们常常无法以正常速度阅读书籍文字，阅读时断断续续，丢字落字现象频繁。在理解所读内容时，难以把握文章主旨、细节和逻辑关系，无法准确回忆之前读过的内容。例如，在阅读一篇简单的记叙文时，他们可能无法准确说出故事的主要人物、情节和时间地点等关键信息。而且，在阅读过程中，他们可能难以进行推论，无法理解作者的引申含义或深层意图。这种阅读能力的不足会进一步影响到其他学科的学习，如在做数学应用题时，无法准确理解题意，导致解题困难。因此，针对这些具体的认知缺陷，需要设计有针对性的教学策略。

3. 语文教学调整策略

3.1. 个性化阅读目标设定

“阅读障碍儿童的词汇知识在小学阶段一直落后于普通儿童，但这种现象并非不可改变。”[2]在语文教学中，教师应根据阅读障碍学生的个体差异，为其设定个性化的阅读目标。结合前述汉语阅读障碍的认知神经机制，个性化目标设定应精准匹配学生的具体缺陷。以澎湃新闻报道的“学习困难门诊”案例中的某学生为例，该学生在课堂上难以集中注意力，阅读时容易分心走神，且阅读理解能力较弱[3]。这暗示其可能存在字形分析困难、语音通达障碍以及工作记忆与执行功能缺陷。

针对此情况，教师可将阅读目标分解为小而具体的阶段性目标[4]。针对字形分析困难，目标可设定为“准确识别并记住特定数量的常见偏旁部首，以及 20 个常用字的笔画顺序和结构”。针对语音通达障碍，目标可设定为“正确拼读出这些常用字的读音，并准确区分其声调”。针对工作记忆与执行功能缺陷，目标可设定为“在阅读短篇文本时，能保持 5 分钟专注力，并复述文章 1~2 个主要信息”。教师需持续观察学生表现，定期评估，灵活调整目标。这种动态调整机制，体现了 Orton-Gillingham 等经典干预模型中个体化与系统化教学原则。

同时，多感官教学法作为核心干预模型，对汉语阅读障碍的本土化应用至关重要。该方法强调通过视觉、听觉、动觉和触觉等多种感官通道同时刺激学习，强化大脑对信息处理的联结。针对字形分析困难，可采用视觉强化(大字号、高对比度字体、彩色区分部件)、动觉参与(沙盘、白板书写笔顺)、触觉辅助(立体字模、凹凸字卡)等[5]。例如，让案例中的男孩在书写“妈”字时，口中念笔画名称，手部感受走向，眼部观察结构，多通道协同记忆。针对语音通达障碍，可进行听觉训练(有声读物跟读、语音识别软件纠正)、口语表达(大声朗读、绕口令)、节奏感训练(配合节拍器)。针对工作记忆与执行功能缺陷，可使用视觉组织(思维导图)、任务分解(小目标设定)、互动与反馈(及时提问、复述)等策略。通过系统应用多感官教学法，预估案例中的男孩能更有效地建立字形、字音、字义联结，改善字形分析和语音通达能力，提升阅读流畅性和理解力。

3.2. 多元阅读材料整合

阅读障碍学生在阅读传统文本材料时可能会遇到较大困难，因此，教师应整合多元化的阅读材料，以适应他们的学习需求。除了纸质书籍外，可以引入有声读物、电子读物、图文结合的读物等，这些多感官材料是多重感官教学法在汉语教学中的本土化应用，通过“各种视觉、听觉、动觉刺激有助于提升儿童的接受度与注意力，并增强记忆效果”，有效弥补阅读障碍学生单一感官通道上的缺陷。

以澎湃新闻案例中 8 岁男孩为例，他“对纯文字课本兴趣低下，但在‘听读配有音效的绘本’时表现出较高专注度”[3]，印证了多元材料的必要性。以下将阐述多元阅读材料整合的实施步骤、挑战及解决方案。

在实施步骤方面,教师需诊断与匹配,针对男孩“丢字落字”问题,优先选择图文结合、大字号、高对比度电子读物;针对“分心走神”,利用有声读物和动画视频辅助。教师应建立多元阅读材料库,包含有声读物、电子读物、图文结合读物。在教学应用上,低年级如案例中的男孩,教学《小蝌蚪找妈妈》时,可同步提供“动画视频+拼音图文手册+教师范读音频”组合资源,通过动画理解大意,结合拼音图文手册逐句跟读,最后教师范读,通过多通道刺激,加深字词记忆和理解。中年级引入互动式电子读物,高年级鼓励学生使用电子词典、朗读软件辅助自主阅读。

在挑战与解决方案方面,首先是电子资源质量参差不齐。解决方案是教师仔细筛选,优先选择权威出版社、教育机构资源,学校可建立共享资源库。其次是学生可能过度依赖电子设备,缺乏纸质阅读能力。解决方案是强调平衡使用,将电子材料作为辅助工具,最终提升对各类文本的阅读能力,教师可定期组织纸质阅读活动,培养批判性思维。再者是资源获取不均。解决方案是学校提供公共电子阅读设备,或将优质电子资源转化为可打印材料,家校协同机制也可提供设备支持。

4. 班级融合环境构建

4.1. 营造包容接纳的班级文化

在澎湃新闻案例中,男孩因阅读困难被同学嘲笑“垃圾”,从而出现抵制阅读和上课的情绪,反映出班级文化对融合教育的关键影响[3]。针对此案例,构建包容接纳的班级文化是提升其社会适应性和学习积极性的重要前提。

班主任可通过主题班会、班级活动引导普通学生了解阅读障碍知识,消除误解。例如,组织“了解不一样的小伙伴”主题班会,介绍阅读障碍成因、表现,让学生明白其非智力问题。同时,讲述阅读障碍学生优点特长,如绘画、音乐天赋,激发同伴关心帮助意愿。例如,针对案例中的男孩,教师可突出其其他特长,帮助同学看到闪光点。日常班级管理中,教师应以身作则,平等对待阅读障碍学生,及时引导和教育出现不耐烦或排斥情绪的普通学生,培养同理心和包容心。此外,可布置合适的服务班级小任务,提升其归属感和自我价值感。教师可邀请家长参与班级活动,分享支持孩子成长的经历[6]。通过这些举措,预估案例中的男孩能逐渐消除抵触情绪,更积极参与班级活动和学习。

4.2. 建立同伴互助学习小组:核心策略的实施细节与挑战应对

同伴互助学习小组是班级融合环境重要组成部分,为阅读障碍学生提供直接支持[7]。澎湃新闻案例中,8岁男孩在“同伴共读”场景下表现出更高参与意愿(如与同桌合作完成图文配对任务),证明该方法可行性[3]。此策略不仅提供情感支持,更有助于通过同伴示范和互动,间接强化阅读障碍学生的语音通达、字形分析及阅读理解能力,是多重感官教学法在社交层面的延伸。

以下将阐述同伴互助学习小组的实施步骤、挑战及解决方案。

在实施步骤方面,教师根据学生性格、兴趣、学习能力诊断与分组,合理分组成员。针对案例中的男孩,应匹配性格活泼开朗、有耐心、阅读能力中等偏上的同伴。在任务设计与引导上,小组可共同完成阅读任务,如阅读课文、讨论内容、制作读书笔记。普通学生可示范正确阅读方法,如把握文章结构、分析段落大意。教师需定期巡视小组,观察互动,及时指导支持。

在挑战与解决方案方面,首先是部分普通学生缺乏指导能力或出现包办代替。解决方案是教师定期培训同伴互助小组,提高辅导能力。例如,组织“如何有效帮助同学”培训活动,教授提问引导、鼓励赞扬、耐心倾听、示范而非替代等技巧。教师需密切关注小组学习情况,及时纠正不当行为。其次是同伴选择不当。解决方案是教师分组时综合考虑学生性格、兴趣、学习风格,定期评估小组动态,可进行试用期分组。再者是阅读障碍学生参与度不高或感到压力。解决方案是教师强调合作乐趣,为阅读障碍学

生设置可达成、个性化任务目标，及时积极反馈。例如，对于案例中的男孩，可从他感兴趣的图文配对任务入手，逐步增加文字阅读比例。

通过以上精细化实施和问题应对，预估案例中的男孩在同伴支持下，将增强学习自信心，提升阅读积极性，并逐步改善其阅读流畅性和理解能力。

5. 家校协同机制建立

5.1. 定期沟通与信息共享

家校协同是保障阅读障碍学生融合教育效果的关键环节[8]。“已有研究证明，家庭功能改善能促进儿童执行功能发展，是儿童阅读能力发展的认知基础”。澎湃新闻案例中，8岁男孩的家长因“焦虑情绪放大孩子问题”导致沟通失真，提醒家校需建立结构化沟通机制，帮助家长正确对待阅读障碍困扰。针对案例中家长可能存在的焦虑和信息偏差，建立高效透明的沟通机制至关重要。

班主任和语文教师应与家长保持定期沟通，及时共享学生在校和家庭学习情况。例如，教师每周与家长电话沟通，反馈学生课堂阅读表现，如教学进度、阅读理解进步。同时，教师向家长了解学生在家阅读习惯和练习情况。通过此方式，教师和家长全面了解学生学习动态，为制定下一步教学和辅导计划提供依据。为应对沟通不及时或信息不准确问题，教师和家长可共同商定固定沟通时间和方式。教师沟通前需充分准备，详细记录学生学习情况，确保信息准确完整。家长也应积极反馈学生在家真实表现，不隐瞒问题，共同为学生学习成长保驾护航。通过定期、结构化的沟通，预估案例中的家长能更客观了解男孩真实情况，减少焦虑，与学校形成合力，共同支持男孩阅读发展。

5.2. 共同制定家庭阅读计划

除日常沟通外，教师还可与家长共同制定家庭阅读计划，提供连贯一致的学习支持。根据学生阅读水平和兴趣爱好，教师为家长提供适合的读书目推荐，并指导家长在家中引导学生阅读。例如，对于低年级阅读障碍学生，教师可推荐配有精美插图、文字简单且富有趣味性的绘本。指导家长时，教师建议采用“亲子共读”方式，家长先为学生朗读绘本内容，然后与学生一起观察图片，讨论故事情节人物。阅读过程中，家长可适当提问，引导学生思考。随着学生阅读能力提高，家长可逐渐减少朗读比例，让学生自己尝试阅读，并在遇到困难时给予及时帮助和鼓励。针对案例中8岁男孩，考虑到他“对纯文字课本兴趣低下”，家庭阅读计划应优先推荐他感兴趣的、带有大量插图和音效的绘本。家长可先与他一起听读，鼓励他指读，并逐步引导他尝试独立阅读其中简单的词句。

家庭阅读计划实施可能受家庭环境、家长教育水平等因素影响。例如，部分家长自身阅读能力有限，或家庭缺乏安静舒适阅读空间。针对这些问题，教师可为家长提供简单阅读指导资料，如亲子阅读步骤手册。同时，学校可开展家庭阅读环境改善活动，如为有需要家庭捐赠图书角设备、组织家长到学校图书馆参观学习等。通过个性化的家庭阅读计划和学校的资源支持，预估案例中的男孩在家中也能获得持续阅读支持，进一步巩固学校教学效果。

6. 融合教育实践中的挑战与应对

在阅读障碍学生融合教育实践中，教师面临多种挑战。一方面，教师专业知识和技能不足。阅读障碍涉及教育学、心理学、神经科学等领域，教师在师范教育阶段可能未接受系统培训，导致教学中对阅读障碍学生需求把握不精准，教学方法不够科学有效。这些挑战在处理类似案例中8岁男孩的复杂情况时尤为突出。

另一方面，班级规模和资源限制也可能影响融合教育质量。大班额教学环境下，教师很难有足够时

间精力为阅读障碍学生提供个别化支持。同时,学校可能缺乏专业特殊教育资源,如阅读障碍诊断工具、康复训练设备等,限制了教师开展融合教育的手段和效果。

为应对这些挑战,教师应积极参加专业培训,提升自身融合教育能力。学校和教育主管部门应加大对教师培训投入,定期组织阅读障碍教育专题培训、研讨会,邀请专家学者讲解阅读障碍理论知识和实践技能。例如,开展“阅读障碍学生的教学策略”培训课程,通过案例分析、模拟教学等,帮助教师掌握个性化阅读教学实施方法。例如,针对案例中男孩“丢字落字”问题,培训可重点讲解字形结构分析、多感官识字法的具体操作;针对“分心走神”,则可教授注意力训练技巧和课堂管理策略。

同时,学校应积极探索优化班级规模可能性,如条件允许下开展小班化教学试点。此外,学校还应加强与社会资源整合,与专业特殊教育机构、医院建立合作关系,争取更多支持帮助。例如,邀请医院康复治疗师到校为阅读障碍学生进行专业诊断评估,或与特殊教育机构合作开展课外辅导活动。通过这些应对措施,预估能为案例中的男孩及其他阅读障碍学生提供更专业、更系统、更个性化的支持[9]。

7. 结论

阅读障碍学生的融合教育是一项长期而系统的工程,需要中小学班主任兼语文教师深入了解阅读障碍病理特征及其认知神经机制,灵活运用语文教学调整策略,精心构建班级融合环境,有效建立家校协同机制。本文通过“基于案例评述的对策研究”方法,以澎湃新闻网典型案例为线索,构建了“案例诊断-策略匹配-实施模拟-效果预估”分析框架。

通过合理设定个性化阅读目标(精准匹配认知缺陷)、整合多元阅读材料(运用多重感官教学法)、营造包容接纳的班级文化、建立同伴互助学习小组(强化实施细节与挑战应对),以及定期与家长沟通、共同制定家庭阅读计划等多种手段,为阅读障碍学生创造有利于其社会性和学业能力发展的教育环境。例如,针对案例中8岁男孩“丢字落字、分心走神、阅读理解弱”等问题,本文提出的多感官教学法和同伴支持系统等策略,在模拟应用中显示出其提升专注力、改善字词识别和阅读理解的潜力。同时,教师要积极面对融合教育实践中的挑战,不断提升自身专业素养,整合各方资源,努力实现阅读障碍学生在普通班级中的有效融合,促进他们的全面成长。本研究的局限性在于未能获取一手实证数据,未来研究可在此基础上,通过长期跟踪观察、访谈和量化评估,进一步验证所提出策略的有效性。

参考文献

- [1] 王久菊, 孟祥芝, 李虹, 等. 汉语发展性阅读障碍诊断与干预的专家意见[J]. 中国心理卫生杂志, 2023, 37(3): 185-191.
- [2] 张亚静, 陈刘昕, 林榕萍, 等. 阅读障碍儿童句法意识、词汇知识和阅读流畅性加工缺陷研究[J]. 中国特殊教育, 2024(8): 62-70.
- [3] 橘子. 我带8岁儿子去看了“学习困难门诊”, 获得近10份诊断报告[EB/OL]. 澎湃新闻. https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_19992286, 2022-09-21.
- [4] 杨筱含. 上善若水, 融合共生——自闭症儿童融合教育案例解析[J]. 教育视界, 2024(20): 72-74.
- [5] 傅佳丽. 多感官教学法在生活语文形近字教学中的应用[J]. 现代特殊教育, 2024(23): 47-49.
- [6] 李荣光. 试论小学语文教学与班主任工作的融合教育[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十). 枣庄: 山东省枣庄市市中区光明路小学, 2021: 1127-1130.
- [7] 范莉莉, 吴填. 同伴互助学习: 高等融合教育学习模式的创新与实践——以“职业生涯规划”课程为例[J]. 现代特殊教育, 2018(10): 24-29.
- [8] 金平, 杨希洁, 王红霞. 融合教育视域下特殊学生的家校社协同及其体系与机制构建[J]. 教育科学研究, 2024(12): 35-42.
- [9] 范莉莉, 冯超, 庞萍. 高等融合教育支持: 现状、挑战及对策[J]. 现代特殊教育, 2024(24): 4-11.