

高职经济学基础课程线上线下混合式教学的改革与实践探索

吴瑞芹

上海农林职业技术学院数字经济与创意系, 上海

收稿日期: 2025年10月17日; 录用日期: 2026年1月13日; 发布日期: 2026年1月22日

摘要

在乡村振兴战略背景下, 针对高职《经济学基础》课程传统教学模式的不足, 本文探索线上线下混合式教学的改革路径: 重构教学内容, 打造“四有”课程; 通过深挖思政元素, 融入乡村振兴与为农服务理念, 实现知识传授与价值引领的统一; 实施“三段式”混合教学模式, 促进线上线下联动; 构建多元化的考评体系, 保障知识、能力、素养协同发展。实践表明, 该改革显著提升了学生的学习兴趣、教学质量与育人成效, 强化了学生服务“三农”的使命意识, 为高职院校经济学基础课程改革提供了参考。

关键词

经济学, 线上线下混合式教学, 课程思政, 教学改革, 乡村振兴

Reform and Practical Exploration of Online-Offline Blended Teaching in the Course Economics Fundamentals in Higher Vocational Education

Ruiqin Wu

Department of Digital Economy and Creativity, Shanghai Vocational College of Agriculture and Forestry, Shanghai

Received: October 17, 2025; accepted: January 13, 2026; published: January 22, 2026

文章引用: 吴瑞芹. 高职经济学基础课程线上线下混合式教学的改革与实践探索[J]. 职业教育发展, 2026, 15(1): 412-419. DOI: [10.12677/ve.2026.151054](https://doi.org/10.12677/ve.2026.151054)

Abstract

Under the context of the rural revitalization strategy, this paper explores the reform pathways of online-offline blended teaching to address the shortcomings of traditional teaching methods in the economics fundamentals course in higher vocational education. The approach includes restructuring the teaching content to create a “four-qualities” curriculum, deeply integrating ideological and political elements with concepts of rural revitalization and agricultural service to achieve a unity of knowledge impartation and value guidance, implementing a “three-stage” blended teaching model to enhance online-offline collaboration, and establishing a diversified evaluation system to ensure the coordinated development of knowledge, skills, and competencies. Practice has shown that this reform significantly enhances students’ learning interest, teaching quality, and educational outcomes, providing a reference for the reform of economics fundamentals courses in higher vocational colleges.

Keywords

Economics, Online-Offline Blended Teaching, Integrating Ideological and Political Education into the Curriculum, Teaching Reform, Rural Revitalization

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 与经济学基础课程线上线下混合式教学有关的研究现状

随着信息技术发展和“互联网+”教育的推进，线上线下混合式教学模式也应运而生。该模式结合了线上教学的灵活性和线下教学的互动性，旨在提供更加个性化和高效的学习体验，有助于提高学生的学习效率和质量，目前已成为推动高等教育数字化转型的重要力量。

当前，混合式教学的研究呈现出多元化与深入化的特点，学者们也愈发重视教学实施中的具体问题。从大学英语到电磁场理论，再到中国近现代史纲要、口腔医学实验教学、母婴儿童护理学、思想政治理论课、小学文学经典精读课程、汽车专业以及军事理论课程，混合式教学模式在多个学科领域中得到了广泛的应用与实践研究。

在中国知网全文数据库中检索，截至 2025 年 10 月 1 日，以“主题”为检索项，以“经济学基础”和“混合式教学”为检索词，查询到的期刊文章为 24 篇。以“经济学”和“混合式教学”为检索词，查询到的期刊文章为 331 篇。研究主要集中在经济大类课程混合式教学的设计与优化、教学资源建设、学生自主学习能力的培养、教学能力提升、教学评价体系构建、课程思政融入等，其中，刘江娜等[1]详细讨论了混合式教学模式在高职院校经济学基础课程中的实践，强调了教学资源建设和评价体系的重要性。李霜[2]从教学流程、考核方式、课程思政和课堂实验几个方面设计了一个西方经济学的混合式教学模式，并对其实践效果进行了调研和评估。李妍和刘小岩[3]以凯里学院工程经济学课程为例构建了工程经济学的课程思政教学案例库，并设计了一套基于“雨课堂”的混合式教学模式的教学流程。刘文琦、刘丙琳[4]通过对会计学的教学目标、内容、实施策略及评价考核的分析，探讨“一核二维三融合”模式的设计、实施与完善。赵娜、陈静和杨永丰[5]指出旅游经济学课程思政存在教师课程思政混合式教学能力有限的问题，需要提高教师课程思政混合式教学能力。

综上，混合式教学的研究已经比较广泛，但是专门针对高职经济学基础课程混合式教学的研究仍相对较少，特别是能结合高职学生认知特点融合课程思政元素的混合式教学仍值得进一步实践探索。

2. 《经济学基础》教学面临的问题

《经济学基础》课程作为上海农林职业技术学院的专业通识课，在实际教学中面临诸多挑战[1]：(1)传统教学模式以单向灌输为主，学生被动接收知识，学习积极性不足，其主动性与创造性思维受到抑制；(2)线下教学受时空约束，手段单一、信息有限，难以兼顾个体差异，客观上限制了学生的知识获取渠道与认知广度；(3)课程理论性强，与农业农村发展实践结合不足，脱离社会现实，导致学生普遍认为内容艰深晦涩、枯燥难懂，学习成效欠佳；(4)因课时紧张，教学重心偏向专业知识与实践能力培养，课程思政深度不足，未能有效融入乡村振兴与服务“三农”的价值导向，甚至存在经济学教育西化倾向。在此背景下，如何整合线上资源与线下教学实践，创新教学模式以提升学习兴趣、增强服务三农的使命感、实现教学质量与育人效果的双重突破，成为亟待解决的课题。而融合“线下”和“线上”教学优势的混合式教学模式，正成为经济学课程改革的必然选择。

3. 《经济学基础》课程线上线下混合式教学的实践探索

3.1. 重构教学内容：遵循“经典框架 + 生活内核”逻辑，打造“四有”课程

《经济学基础》课程基于 OBE 教育理念，以学生为中心，本着贴近学生生活实际、贴近社会发展实际、贴近学生思想实际的原则，紧密结合乡村振兴战略与农业院校人才培养目标，采用“经典的理论框架，生活的内核”这样一个逻辑，在课程设计上本着“有趣、有料、有用、有品”的原则，重构教学内容，把学生当客户，把课程当产品，进行供给侧课程改革，完成课程产品的消费升级，具体教学内容见表 1。

- (1) 有趣：关注生活中的经济学，注重教学内容的呈现方式，激发学生学习兴趣，体现趣味性。
- (2) 有料：采用经济学经典的理论框架，保持知识的系统性，注重专业性。
- (3) 有用：每次课从“生活中的经济学”问题开始，到“生活中的经济学”思考结束，强调学以致用，注重实践性。
- (4) 有品：在学习过程中，提升学生素养与三观，注重思政性，强化学生“学农爱农、为农服务”的情怀与担当。

3.2. 融入思政元素：深挖课程思政知识点，实现“知识传授与价值引领”统一

基于乡村振兴战略背景，结合经济学基础课程特点，以立德树人为根本，以职业能力和素养培养为重点，有效深挖《经济学基础》所蕴含的思政知识点，主要聚焦以下四大类思政元素：

- (1) “三农”情怀与制度自信：聚焦引导学生认同国家制度、政策及发展道路，树立为国家和乡村振兴贡献力量的情怀。
- (2) 职业素养与责任意识：围绕培育学生诚信守法、团队合作、理性尽责的职业素养以及对个人、社会、职业负责的意识。
- (3) 生态文明与绿色理念：旨在引导学生关注生态环境保护，树立绿色发展理念。
- (4) 创新思维与时代精神：侧重培养学生的创新意识、辩证思维与战略思维，契合时代发展对高技能专业人才的需求。

具体思政元素和思政类别见表 1，通过“无痕”融入创新创业教育、“三农”情怀等课程思政元素，将知识传授、能力培养与价值引领有机结合，实现全程育人、全方位育人，以期达到“润物无声”“如盐入汤”的育人效果。

Table 1. Course content and ideological-political elements in the microeconomics module**表 1. 课程内容及思政元素表——以微观经济学模块为例**

项目	任务	思政元素	归属类别	融入方式
项目一： 走进经济学 ——经济学的面纱	1.1 初始经济学 ——打开经济学大门	知农爱农 1		通过研读中央一号文件中涉及农业经济决策的内容，结合专业定位，让学生意识到经济学对服务乡村振兴的价值，培养知农爱农意识。
	1.2 微观经济学 ——揭开 ——看不见的手	诚信守法 2		通过案例分析讨论“理性人”行为假设与社会主义核心价值观的差异在哪里，引导学生培养诚信守法意识。
	1.3 宏观经济学 ——看得见的手	制度自信 1		通过观看抗疫视频，彰显我国社会主义市场经济全国一盘棋的制度优势，引导学生认同中国特色发展道路，从而坚定制度自信。
项目二： 供求理论 ——经济学的核心逻辑	2.1 需求定理 ——看不见的左手	创新意识 4		通过“卖梳子给和尚”的经典案例，激发学生培养创新思维。
	2.2 供给定理 ——看不见的右手	诚信经营 2		通过“假冒有机蔬菜”案例材料，强调“诚信是农产品供给市场的基石”，引导学生树立“诚信经营、尽责服务”的职业素养。
	2.3 供求均衡 ——左右手搏击术	辩证思维 4		通过讨论均衡状态是否是完美的，培养学生的辩证思维能力。
	2.4 弹性理论 ——薄利就能多销吗	三农情怀 1		通过讲解谷贱伤农案例，引导弹性分析能助力农户合理规划生产，服务乡村振兴，培养学农爱农情怀。
项目三： 消费者行为 理论——消费 者选择的本质	3.1 效用 ——人们为什么消费	理性消费 2		通过引入“幸福公式”，组织学生讨论“绿色蔬菜和油炸食品的效用哪个更高？如何通过控制欲望提升消费幸福感？”引导学生“理性消费、知足常乐是对自身生活负责的体现”。
	3.2 边际效用递减规律 ——为什么初恋最美好	知农为农 1		教师引导类比“边际效用递减”与“土地肥力边际递减”，然后提出“农户避免农产品种植边际效用递减的建议”，教师强调说明“边际思维可助力农业经营优化”，培育经管助农意识。
	3.3 消费者剩余 ——消费者获得了什么	辩证思维 4		通过消费者剩余概念分析政策对农民和消费者的不同影响，培养辩证思维能力。
项目四： 生产者理论 ——绝不做亏本的买卖	4.1 生产理论 ——投入与产出成正比吗	协作精神 2		通过“三个和尚没水吃”的案例，引导学生打破固有思维，发扬团结协作，良性竞争，开拓创新的精神。
	4.1 成本理论 ——企业的理性决策之选	责任担当 2		结合农业企业成本分析培养学生成本意识和责任担当。
项目五： 市场竞争理论 ——不同市场 结构下的厂商 均衡	5.1 完全竞争市场 ——瓜子市场中的经济学	公平竞争 2		通过农产品市场竞争案例强调公平竞争的市场伦理。
	5.2 垄断竞争市场 ——最常见的现实市场	诚信经营 2		通过案例分析差异化竞争中的诚信经营之道。
	5.3 寡头垄断市场 ——几个人说了算	战略思维 4		以“比亚迪与蔚来的技术合作”为情境，分析“寡头间既竞争又合作的原因”，教师引导寡头创新能推动行业进步，培育时代战略思维。
	5.4 完全垄断市场 ——只此一家，别无分店	国情观念 1		结合我国自然垄断行业改革增强学生对国情的理解。

续表

项目六：生产要素和收入分配理论——财富创造和分配的秘密	6.1 生产要素的需求与供给 6.2 基尼系数——收入分配差距的衡量与调节	劳动素养 2 国情观念 1	通过案例分析，强调劳动在价值创造中的核心地位，培养劳动光荣观念。 通过中外基尼系数比较，理解我国收入分配政策的合理性。
项目七：市场失灵——市场不是万能的	7.1 外部性——为什么你抽烟我受害 7.2 公共物品和公共资源——搭便车和公地悲剧 7.3 信息不对称——买的不如卖的精	绿色发展 3 生态文明 3 诚信经营 2	分析企业生产中的负外部性，引导学生树立绿色发展意识。 通过公共资源管理案例培养学生的生态文明和环保意识。 通过农产品市场信息不对称案例强调诚信交易的重要性。

注：归属类别中 1-“三农”情怀与制度自信；2-职业素养与责任意识；3-生态文明与绿色理念；4-创新思维与时代精神。

3.3. 创新教学模式：实施“三段式”混合教学，促进“线上线下”联动

遵循阶梯式认知规律，借助学银在线平台，将教学分为课前准备、课中探究和课后拓展三个阶段，实施线上线下相结合、课内课外相补充的混合式教学，将课程思政融入教学设计以及课前、课中和课后教学的全过程，真正实现全过程全方位育人，教学实施效果图具体见图 1。

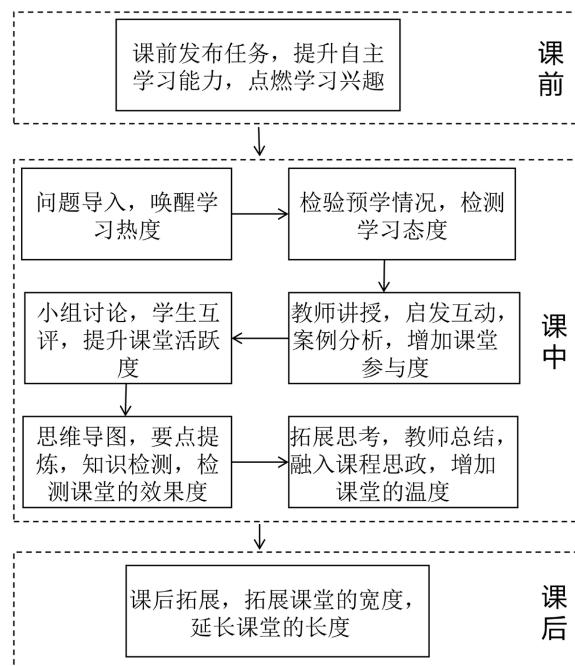


Figure 1. Diagram of the “three-stage” teaching implementation process
图 1. “三段式”教学实施过程图

(1) 课前预学阶段

老师精心设计，明确课前任务。教师通过“学银在线”发布含思政元素的预习任务单、课件与视频，学生自主学习，感知学习内容，感悟思政力量。教师根据平台数据导学督学，培养学生的自主学习能力和分析问题解决问题的能力。

(2) 课中探究阶段

采取任务驱动与小组学习法，打造活力课堂。通过精讲案例，提问互动，小组交流，讨论分享，抢答投票等，接受课堂思政的熏陶，完成课程基本教学内容和思政渗透目标的实现，拓宽教学的广度、深度和温度，提升学生分析问题和解决问题的能力；通过分析学生态度、思辨能力、课堂行为表现和情感表达，提升课堂育人实效。具体安排如下：

- ① 教师采用 PBL 教学法进行问题导入，引出学习任务，唤醒学习热度。
- ② 通过学习通平台的抢答、选人、打分等手段，检查预习情况，检测学习态度。
- ③ 教师讲授，理解关键知识点。主要采用启发互动教学法、案例分析法等，增加课堂的参与度。
- ④ 案例分析，小组讨论，成果分享，学生互评。通过小组讨论法，点赞互评等信息化手段，提升课堂活跃度。
- ⑤ 思维导图，提炼要点，然后通过学习通课堂测试，检测课堂效果度。
- ⑥ 教师启发互动，引导学生拓展思考，融入课程思政，增加课堂的温度，拓展课堂的广度和深度。

(3) 课后拓展阶段

通过布置课后拓展作业，延长课堂的长度与广度[3]。在课程平台发布章节测验，思政拓展视频、思政讨论话题等，引导学生思考农业农村发展中的经济学现象，追踪乡村振兴热点事件。完成单元小组实训作业，用通俗易懂的方式和“00”后的语言，以案例分析或者短视频作品的形式呈现出来，学以致用，实现“教、学、做”一体化。在经济学知识和农业的化合反应中，培养学生的团队合作精神和“学农爱农、为农服务”的意识。

3.4. 改革考评体系：构建多元化评价，保障“知识、能力、素养”协同发展

通过多元化考评方式与内容主体的协同作用，构建覆盖学生知识掌握、能力提升与素养塑造的一体化评价体系，全面保障“知识、能力、素养”融合发展，具体课程考评体系见图 2。

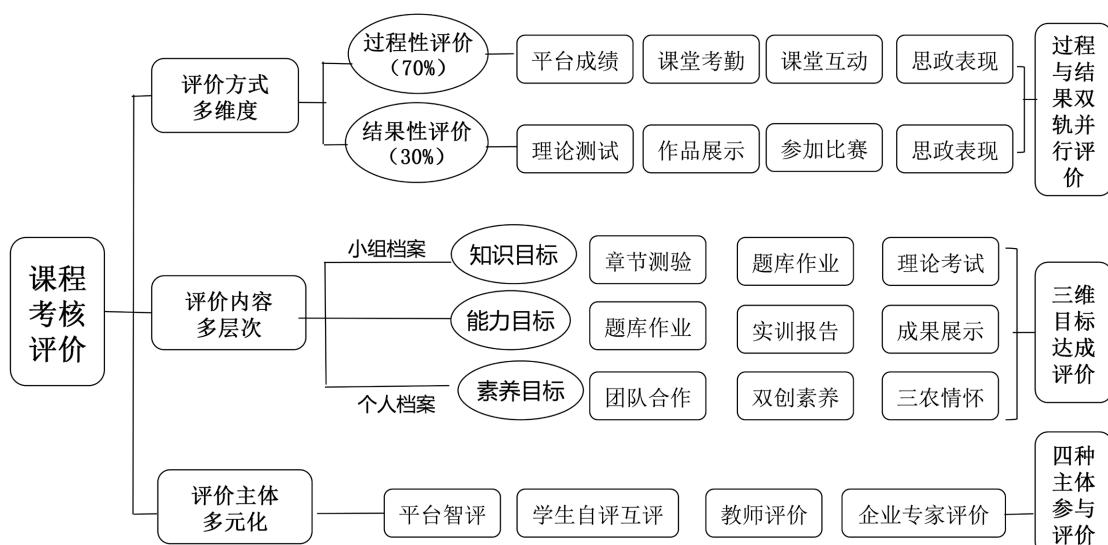


Figure 2. Curriculum evaluation system

图 2. 课程考评体系

(1) 考评方式多维度。融合过程性评价与结果性评价，强化动态考评与终结性考评的双轨并行。过程性评价占比 70%，涵盖平台成绩、课程考勤、课堂互动、思政表现等要素；结果性评价占比 30%，即期

末综合评价，包含理论测试、作品展示、比赛参与及思政表现等维度。

(2) 评价内容多层次。突破单一知识与能力考察，构建知识掌握、能力培养及素养塑造的三维目标达成性考核体系，逐步推进思政元素教学评价显性化，实现显性素养与隐性素养的协同考评。素养维度考核通过案例分析、课堂互动、小组合作、线上问卷、成果展示、开放题目问答、赛事参与等环节，依托小组与个人档案的课程积分机制，对团队协作、创新创业素养、学习态度及三农情怀实施综合评价。

为克服思政评价过于依赖主观印象的难题，本研究初步探索构建了思政表现评价量规，将“思政表现”这一抽象维度分解为若干可观察的行为指标，旨在提升评价的客观性与可操作性。具体探索性方案见表2。

Table 2. Rubric for evaluating ideological and political performance (Example)

表2. 思政表现评价表(示例)

评价维度	优秀(5分)	合格(3分)	待改进(1分)
案例分析中体现思政意识	能主动运用经济学原理辩证分析乡村振兴政策，逻辑清晰，并能提出具有现实意义的建议。	能理解案例中的思政要素，但分析较为表面，未能深入联系理论。	未能将案例与经济学原理或思政主题有效关联，分析脱离实际。
小组合作中的责任担当	积极承担责任，主动协调组内分歧，能有效推动小组协作，体现团队精神。	能完成自己所分配的任务，但参与讨论的主动性一般，缺乏领导或协调行为。	缺乏合作意识，任务完成度低，对小组贡献微弱。
课堂互动中的价值表达	发言或讨论中能自然、有机地融入“知农爱农”情怀与理性分析，观点明确，有感染力。	能表达基本观点，内容正确但缺乏深度，或价值表达略显生硬。	回避相关话题的讨论，或表达模糊，未能体现应有的价值取向。

(3) 评价主体多元化。建立“四种评价主体”机制，融合平台智能评价、学生自评与小组互评、教师专业评价及企业专家评价，确保考评的全面性与专业性。

4. 教学改革成效分析

首先，“课程思政”与“线上线下”混合式教学的改革与实践，显著激发了学生对《经济学基础》课程的学习兴趣和热情，课堂参与率大幅提升，课堂气氛热烈，学生学习态度更为积极主动，教学质量和效果获得明显增强。同时，学生的社会责任感和服务“三农”的使命感得到有效强化，成功实现了知识传授与价值引领的有机统一。

其次，通过《经济学基础》课程的学习，使学生能够有效运用供求理论等知识构建和完善农业类创新创业计划书，制定科学的农产品营销策略，助力学生在相关创新创业大赛及上海大学生企业经营模拟沙盘大赛中斩获佳绩。在此过程中，同步提升了学生的创新思维，增强了学生投身乡村振兴的意识和实践能力。

5. 反思与总结

尽管本次教学改革在激发学生学习兴趣、强化思政育人等方面取得了初步成效，但在实践中也暴露出一些问题：

(1) 不同学生的线上学习效果存在较大差异

部分学生缺乏自主学习习惯，导致课前学习效果参差不齐。为此，教师采用“任务清单+进度提醒+课中测验”的方式加强督导，逐步培养学生的线上学习能力，提升学习效果。

(2) 数字化教学资源建设尚不均衡

部分模块的线上资源，比如视频、案例库等，仍显匮乏，难以满足个性化学习需求。今后将进一步加强校企合作，开发与农业经济实践紧密结合的数字化资源。

(3) 思政评价的客观化仍面临挑战

尽管本研究初步构建了思政表现的评价量化标准，但由于缺乏高效的跟踪记录工具，教师在对多名学生进行课堂观察和过程性评价时，仍难以完全避免主观判断。未来将致力于开发更具操作性的评价标准，比如借助 AI 技术，尝试研究与教学平台数据联动的数字化评价工具，通过记录学生的发言频次、讨论内容关键词分析、案例报告文本分析等更为客观的行为数据，为量化评价提供辅助依据，从而进一步提升思政评价的科学性。

总之，《经济学基础》课程经过多年的教学改革与实践探索，取得了一定的成效，但是还存在一些不足。未来，将持续优化数字化教学资源，深化思政元素挖掘与融入的深度和广度，进一步突出乡村振兴与为农服务的育人导向，完善思政评价，进一步探索人工智能等新技术与教学的融合，为培养更多知农爱农、服务乡村的高素质技术技能人才贡献力量。

基金项目

上海农林职业技术学院 2024 年度立项课题(课程思政背景下高职院校课程线上线下混合式教学模式改革与实践研究——以《经济学基础》课程为例，项目编号：JY6-0000-24-11)。

参考文献

- [1] 刘江娜, 胡淑红, 张聪伟, 封素敏, 程琳. 高职院校“经济学基础”课程混合式教学模式实践[J]. 西部素质教育, 2021, 7(23): 106-109.
- [2] 李霜. 西方经济学混合式教学模式探究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024(2): 149-152.
- [3] 李妍, 刘小岩. 混合教学模式下课程思政实践探索——以凯里学院工程经济学课程为例[J]. 凯里学院学报, 2023(6): 85-89.
- [4] 刘文琦, 刘丙琳. 一核二维三融合: 会计专业课程思政路径探索[J]. 对外经贸, 2024(2): 100-103.
- [5] 赵娜, 陈静, 杨永丰. 课程思政视域下旅游经济学混合式教学新探索[J]. 现代商贸工业, 2025(19): 224-227.