

教育家精神融入师范生思想政治教育的 内在逻辑与实践路径探究

上官文君

重庆师范大学地理与旅游学院, 重庆

收稿日期: 2025年11月3日; 录用日期: 2026年1月20日; 发布日期: 2026年1月27日

摘要

教育强国建设是中华民族伟大复兴的基础工程, 师范生作为未来教师队伍的主力军, 其思想政治素质与教育情怀直接关乎国家教育事业的发展。新时代弘扬教育家精神, 对强化师范生培养具有重要意义。本文探讨教育家精神融入师范生思想政治教育的内在逻辑与实践路径。研究表明, 二者在立德树人的价值目标上高度契合, 在内容维度上深度融合, 在实践功能上相互促进。基于“学思践悟”的逻辑框架, 构建了系统化实践路径: 通过课程体系筑牢认知基础, 借助文化场域促进内化反思, 依托实践平台锤炼行动能力, 运用评价机制实现价值升华。该路径为推动教育家精神在师范生培养中内化于心、外化于行提供了理论参考与实践范式。

关键词

教育家精神, 思想政治教育, 师范生, 学思践悟

Research on the Internal Logic and Practical Path of Integrating the Spirit of Educators into the Ideological and Political Education of Teacher Education Students

Wenjun Shangguan

School of Geography and Tourism, Chongqing Normal University, Chongqing

Received: November 3, 2025; accepted: January 20, 2026; published: January 27, 2026

Abstract

The construction of a powerful nation through education is a fundamental project for the great

文章引用: 上官文君. 教育家精神融入师范生思想政治教育的内在逻辑与实践路径探究[J]. 职业教育发展, 2026, 15(2): 216-223. DOI: 10.12677/ve.2026.152086

rejuvenation of the Chinese nation. As the main force of the future teaching staff, the ideological and political quality and educational feelings of teacher education students are directly related to the development of national education. In the new era, it is of great significance to carry forward the spirit of educators and strengthen the training of students in normal universities. This paper explores the internal logic and practical path of integrating the spirit of educators into the ideological and political education of teacher education students. The study shows that the two are highly compatible in the value goal of moral education, deeply integrated in the content dimension, and mutually promoted in the practical function. Based on the logical framework of “learning, thinking, practice and understanding”, this paper constructs a systematic practice path: building a solid cognitive foundation through the curriculum system, promoting internalized reflection with the help of cultural field, tempering action ability relying on the practice platform, and realizing value sublimation by using the evaluation mechanism. This path provides a theoretical reference and practical paradigm for promoting the internalization and externalization of the spirit of educators in the cultivation of normal students.

Keywords

The Spirit of Educators, Ideological and Political Education, Teacher Education Students, Learning, Thinking, Practicing and Understanding

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

强国必先强教，强教必先强师。2017 年党的十九大报告中明确提出把“建设教育强国列为中华民族伟大复兴的基础工程”[1]，2022 年党的二十大报告将“建成教育强国”列为 2035 年总体目标的重要内容[2]，2023 年 5 月，习近平总书记首次提出“中国特色社会主义教育强国”重要论断[3]，充分彰显教育的基础性、先导性、全局性地位。

教育是强国之基，中国特有的教育家精神则是推进教育发展、建设教育强国的不竭精神动力。2023 年 9 月，习近平在致全国优秀教师代表的信中指出：“长期以来……教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神”[4]。2024 年 8 月，中共中央、国务院印发了新时代新征程强教强师的纲领性文件——《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》[5]，随后于 2025 年 1 月出台了《教育强国建设规划纲要(2024~2035 年)》，提出“实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入教师培养培训全过程”[6]，为新时代的教师群体树立了远大的精神坐标。

教育是国之大计、党之大计。教师是教育发展的第一资源，师范生作为教师队伍的庞大后备军，其思想政治素质与职业道德水平直接关系到国家教育事业的发展。教育家精神是教育工作者在长期教育实践中形成的精神品格和价值追求，将教育家精神融入师范生思想政治教育，不仅是对国家加强教师队伍建设号召的积极响应，更是从根本上提升师范生培养质量的战略选择。当前，如何将这一崇高精神从理论倡导转化为学生的自觉追求，是师范类院校思想政治工作者面临的重要课题。本文基于“学思践悟”的认识论与实践论逻辑，试图探寻教育家精神与师范生思想政治教育融合的内在逻辑，并构建一套行之有效的实践路径，以期实现教育家精神在师范生群体中内化于心、外化于行的育人目标。

2. 教育家精神融入师范生思想政治教育的内在逻辑

2.1. 教育家精神与师范生思想政治教育的契合性

1) 价值目标的一致性

大学生思想政治教育的根本任务是“立德树人”，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育家精神就是要求教育工作者坚定立德树人根本任务[7]，核心要义同样围绕“立德”与“树人”，其六大内涵——理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求，深刻回应了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育根本问题。二者在价值旨归上高度统一，共同服务于培养能够担当民族复兴大任的时代新人。具体而言，思想政治教育从宏观上规定了“为谁培养人”的政治方向，明确了人才培养的社会主义属性；而教育家精神则从微观层面定义了“时代新人之师”所应具备的精神品质与职业操守，为师范生的成长树立了精神坐标。二者共同聚焦于“培养建设者和接班人的培养者”这一目标，强调教育者必须坚持为党育人、为国育才的使命[8]，注重将个人成长融入国家教育事业之中，实现自我价值与社会价值的统一。例如，“心有大我、至诚报国”的理想信念，与思想政治教育中的爱国主义教育、理想信念教育高度契合；“言为士则、行为世范”的道德情操，则与社会主义核心价值观中个人层面的价值准则紧密相连。可见，教育家精神所倡导的“育人”本质，正是思想政治教育目标在教师职业领域的具体体现，二者共同构筑了师范生培养的价值基石。

2) 内容维度的融合性

教育家精神与大学生思想政治教育在体系上具有高度的交叉性与融合性，尤其在理想信念、道德修养、育人能力与社会责任等方面相互贯通、彼此支撑。在理想信念层面，教育家精神强调“心有大我、至诚报国”，体现了教育者应有的家国情怀与政治立场，这与思想政治教育中“政治要强”的要求完全一致，共同将坚定理想信念作为人才培养的首要标准。在育人智慧方面，“启智润心、因材施教”的教育理念，与思政教育所倡导的“思维要新”“视野要广”相互呼应，均强调教育应注重科学性、创新性与针对性，致力于培养具有扎实学识、人文情怀与国际视野的高素质人才。在道德修养层面，“言为士则、行为世范”明确了教师作为道德楷模的职业要求，与思政教育中“自律要严”“情操要高尚”的师德规范高度一致，共同强调以德立身、以德立学、以德施教，筑牢师范生的职业道德根基。此外，教育家精神中蕴含的“乐教爱生”的仁爱之心与“弘道追求”的使命意识，也与思政教育所强调的责任担当、奉献精神一脉相承，均指向培养具有深厚教育情怀和强烈社会责任感的优秀教师[9]。由此可见，二者在内容上不仅不矛盾，反而形成互补共融的有机整体，共同构建起师范生思想政治与专业精神协同培育的内容体系。

3) 实践功能的促进性

在教育家精神与思想政治教育的融合过程中，二者在实践层面形成了功能互补、相互促进的良性互动关系。一方面，教育家精神为思想政治教育提供了具象化、专业化的载体[10]。它将抽象的价值理念，如爱国主义、职业道德、创新精神等，转化为“心有大我”的坚定信念、“言为士则”的品行规范、“乐教爱生”的情感态度，使思想政治教育内容更加贴近师范生的专业实际与未来职业生活，增强了教育的感染力与实效性。另一方面，思想政治教育则为教育家精神的培育奠定了坚实的政治基础、思想基础与道德基础，通过系统的政治教育、思想引导、法治教育与道德教化，确保教育家精神的传承不偏离正确的政治方向，筑牢师范生“红色底色”。从功能导向上看，思政教育侧重于“筑基”，即培养师范生作为社会主义建设者和接班人所应具备的基本政治素质、思想品德与法治观念；而教育家精神则侧重于“铸魂”，即在思政教育的基础上，进一步强化师范生作为未来教师的身份认同、职业理想与教育使命感，引导其将个人发展融入国家教育现代化的进程之中。二者相结合，实现了从“培养合格的人”向“培养卓越的师”的功能升华，共同推动师范生成长为既有坚定政治立场、又有深厚教育情怀的新时代教育人才。

2.2. 教育家精神融入师范生思想政治教育的必要性

1) 应对时代挑战，筑牢师范生的信仰根基

当前，社会思想文化日趋多元，各类价值观念交织碰撞，对师范生的职业认同与从教信念带来现实冲击。部分学生出现职业目标模糊、教育情怀淡薄、扎根讲台意志不坚定等现象[11]，反映出理想信念教育仍存在薄弱环节。在此背景下，将教育家精神融入思想政治教育，具有鲜明的时代意义和战略价值。教育家精神所倡导的“心有大我、至诚报国”的理想信念、“躬耕教坛、强国有我”的使命担当，能够有力回应价值多元带来的思想迷惘，帮助师范生树立正确的教育观与成才观，自觉抵制功利化、短视化等不良倾向。通过系统化、深层次的精神引领，可进一步筑牢师范生为党育人、为国育才的信仰根基，使其在未来的教育实践中始终坚守初心、把稳方向。新时代对教师队伍的精神素养提出更高要求，只有以教育家精神为引领，才能培养出政治坚定、情怀深厚、可担大任的“大国良师”。

2) 提升培养质量，塑造师范生的核心素养

师范生教育的根本使命不仅是传授专业知识与教学技能，更在于塑造学生作为未来教育者的精神人格与职业认同[12]。教育家精神所蕴含的“启智润心、因材施教”的育人智慧、“言为士则、行为世范”的道德情操，以及“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，正是从“经师”迈向“人师”所必备的核心素养。将教育家精神融入思政教育体系，能够有效拓宽思政教育的专业内涵，使其更贴近师范生的成长实际与职业发展需求，实现价值引领与专业塑造的有机统一。这一融合有助于突破传统思政教育可能存在的泛化倾向，为其注入鲜活的教育专业特质与情感温度，从而提升育人工作的针对性和感染力。只有将教育家精神贯穿师范生培养全过程，才能从根本上优化培养质量，塑造兼具扎实学识、高尚师德和深厚情怀的新时代教育人才。

3) 实现自我价值，激发师范生的内在动力

教育家精神既是显性的知识理论，也是一种内隐的情感特质，更是教育家知识素养、专业能力、情感与道德品质等多方面的综合表达[13]，其价值导向为师范生的职业选择和人生发展提供了崇高的精神坐标。在物质诱惑增多、职业流动性加大的现代社会，部分师范生对教育工作的价值认同模糊、职业理想薄弱，容易陷入职业倦怠与发展迷茫。通过将教育家精神内化于思政教育，能够引导师范生认识到教师职业的创造性与幸福感，从而超越单纯的谋生考量，在教书育人中实现自我价值的升华[11]。这种精神内化过程，能够激发其追求卓越、终身学习的不竭动力，使其在未来的教育生涯中始终保持专业热情与创新活力。当师范生将个人成长与国家教育事业发展紧密相连，便能在教育实践中获得更深厚的成就感、归属感与幸福感，最终实现个人价值与社会价值的统一。

3. 学思践悟：教育家精神融入师范生思想政治教育的实践路径

“学、思、践、悟”构成了一个从认知到认同、从理论到实践、从外塑到内化的螺旋式上升过程，是推动教育家精神入脑入心的有效逻辑框架。将其应用于教育家精神的培育，意味着必须超越知识的单向灌输，构建一个多层次、立体化、闭环式的育人体系，引导师范生实现从认知理解到深度思考、从实践锻炼到终极领悟的飞跃，最终将教育家精神熔铸为自身的价值追求和行动自觉。

3.1. 学：构建系统化课程体系，筑牢价值认同的认知基石

“学”是认知起点，旨在通过系统化的知识传授与价值塑造，为师范生理解并接纳教育家精神奠定坚实的理论基础。课程教学作为主渠道，其核心任务是将教育家精神有机融入人才培养全过程，实现从“知道”到“认同”的初步转变。为此，需构建一个以思想政治理论课为引领、通识教育与专业课程为支撑、教师教育课程为核心的“三位一体”课程思政体系[14]。

其一，强化思想政治理论课的价值引领作用。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，必须率先垂范，深度解析教育家精神的政治意蕴与时代价值。在《马克思主义基本原理》教学中，可从历史唯物主义视角阐释教育的社会功能与教师的使命，引导师范生理解“心有大我、至诚报国”是个人价值与社会价值的统一。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程中，应紧密结合党和国家关于教育发展的战略部署，深入讲解教育家精神提出的历史必然性与现实紧迫性，强化师范生对“为党育人、为国育才”初心使命的政治认同、思想认同与情感认同。在《思想道德与法治》课程中，则需聚焦“言为士则、行为世范”的道德要求，通过剖析教育家的高尚人格与反面典型案例，开展师德师风辩论，使师范生深刻认识教师职业的公共性、示范性，自觉树立道德标杆。

其二，深挖通识与专业课程的思政融合元素。教育家精神的培育需实现各类课程的协同育人。人文社科类通识课程应着力挖掘并阐释古今中外教育家的思想精髓及其时代价值，使师范生在文化传承中感悟“启智润心、以文化人”的悠久传统。自然科学与专业课程则需重点凸显“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度，教师在传授学科知识时，应有意识地介绍本领域杰出科学家、教育家的探索精神与严谨学风，让师范生体会到专业知识本身蕴含的教育家精神养分，实现治学与育人的内在统一。

其三，聚焦教师教育课程的核心载体功能。《教育学》《心理学》《学科教学论》等课程是链接教育家精神与未来职业最直接的桥梁，必须进行深化改革。在内容上，建议设立“教育家精神”专题模块，系统阐释其六大内涵，并组织围绕“如何将仁爱之心融入课堂管理”、“如何在教学中践行创新精神”等议题进行深度研讨。在方法上，要广泛采用案例教学，引入于漪、张桂梅等当代教育楷模的鲜活事迹，使抽象精神具体化、可感化。更为关键的是，授课教师自身应成为教育家精神的示范者，其教学态度、育人方法和对学生的关爱，本身就是最生动的教材。通过这种立体化的课程浸润，旨在让师范生在知识建构中系统性认知教育家精神，筑牢其价值认同的认知基石。

3.2. 思：营造浸润式文化场域，架设内化吸收的思维桥梁

“思”是内化桥梁，重在通过文化浸润与思维激发，引导师范生对所学内容进行深度咀嚼、反思与共鸣，实现从被动接受到主动建构的转变。文化载体作为传播文化内容、彰显文化精神、实现文化功能的形式与实体，具有多种表现形式与存在样式[15]。大学第二课堂以其形式的灵活性、内容的丰富性和学生的主体性，在此环节发挥着不可或缺的作用[16]。

首先，以品牌学术文化活动引领深度思辨。师范类院校应统筹设计一系列有内涵、有吸引力的品牌活动，有效激发师范生的主体思考。定期举办“未来教育家”论坛、名师工作坊，邀请基础教育界的名师、名校校长、教育专家分享其教育理念与育人实践，这些来自一线的“活”榜样，其解决真实问题的“育人智慧”极具冲击力。会后应组织深度研讨，让学生与专家对话，求解困惑。同时，组织开展以“教育家精神”为主题的高质量辩论赛、征文演讲活动，设置如“专业学识与仁爱之心何者更能成就好老师？”等富有思辨性的议题，促使学生在备赛过程中主动查阅资料、梳理观点、组织论证，完成一次深刻的思维训练与价值澄清。此外，系统性地组织教育经典阅读会与教育影视作品沙龙，引导师范生在跨时空的对话与情感共鸣中，思考教育的本质与价值，提升其教育理论素养与人文情怀。

其次，以立体化校园文化环境实现无声浸润。校园文化对学生的价值观塑造具有“润物细无声”的持久影响。在物质层面，可着力打造“教育家长廊”、树立教育家雕像、设立名言警句牌，于教学楼、图书馆等公共空间集中展示从古圣先贤到时代楷模的教育事迹与思想，使师范生在日常行走坐卧间皆能感受到教育精神的传承与召唤。在虚拟层面，需建设网络文化宣传矩阵，利用微信公众号、校园网、短视频平台等新媒体，开设“教育家精神”专题专栏，通过推送系列文章、短视频、微党课、优秀学生访谈等青年喜闻乐见的形式，持续传播正能量，营造清朗的网络育人空间。在仪式层面，建议精心设计并强化

开学典礼、毕业典礼、教师节庆祝、师范生宣誓等重大活动的教育意义,如在宣誓环节中嵌入对教育家精神的集体承诺,在毕业典礼上设置“未来教育家”寄语等,通过庄严的仪式感,有效强化师范生的职业身份认同感、荣誉感与使命感。

通过“引导思辨”与“环境浸润”的双重驱动,让教育家精神从课本走向生活,从理论走向现实,在师范生内心建立起深厚的情感连接与理性认同,为其自觉践行奠定坚实的思想基础。

3.3. 践: 搭建多维化实践平台, 锤炼知行合一的行动能力

“践”是外化关键,是检验“学”与“思”成效的试金石,也是将精神理念转化为实际行动的根本途径。教育家精神的实践力量关注的正是未来教育工作一线的两大学域和两个主体,即校内与校外、教师与学生[17]。教育家精神归根结底是一种实践精神,必须在真实或仿真的教育情境中加以锤炼、验证和升华。

首要的是强化教育三习[18](见习、实习、研习)的重要载体。教育实践是师范生职业准备的核心环节,必须进行精细化、目标化管理,使其成为践行教育家精神的主战场。在实践前,应目标前置,要求师范生将观察、体会、践行教育家精神作为核心任务之一,并制定专门的《实习反思日志》,引导学生有意识地记录如何尝试运用“因材施教”“乐教爱生”等理念。在实践过程中,大学与中小学指导教师应形成合力,在听课、评课、备课研讨中,不仅关注教学技能的提升,更要审视其是否体现出“勤学笃行”的备课态度、“求是创新”的教学设计以及“甘于奉献”的课后辅导。教师如何处理课堂突发事件、如何关爱学习困难学生、如何与家长有效沟通等细节,均是检验“仁爱之心”与“道德情操”的试金石。在实践结束后,“研习”环节至关重要,应通过组织实习总结汇报会、优秀案例分享会等形式,鼓励师范生围绕“我在实践中理解的教育家精神”进行主题汇报,引导其将零散的感性体验系统化、理论化,实现从经历到经验的升华。

同时,积极拓展社会实践与志愿服务的广阔场域。师范生的实践场域不应局限于中小学课堂,更应走向社会大课堂,在服务国家与人民的实践中拓宽视野、升华情怀。深入开展支教助学活动,组织师范生利用寒暑假赴中西部、农村、民族地区义务支教。在艰苦环境的磨砺与教育发展的现实落差中,他们能更深刻地理解中国教育的国情,更能体会“胸怀天下、以文化人”的弘道追求之沉重与崇高,亲眼见证知识改变命运的力量,能最直接地激发其“心有大我、至诚报国”的责任感与使命感。此外,鼓励师范生积极参与社区教育志愿服务,如担任“四点半课堂”辅导员、社区图书馆管理员等,接触不同年龄、背景的教育对象,有助于锻炼其“启智润心”的沟通能力与“因材施教”的应变能力,将教育家精神的践行从学校教育延伸至终身教育领域。

通过多层次、多维度的实践锤炼,让师范生在“做中学”“做中思”,亲身体验教育工作的复杂性与创造性,感受教育带来的成就感与幸福感,从而将教育家精神从外在的理论要求,逐步转化为内在的、稳固的职业品格与行为模式。

3.4. 悟: 完善发展性评价机制, 实现教育情怀的内化升华

“悟”是过程的最终升华,是实现从他律到自律、从知到行彻底转化的飞跃。它意味着教育家精神已被个体深度吸收、认同,并融入其人格结构与价值体系,成为一种稳定的教育信仰与情怀。这一环节需要通过榜样感召、深度反思与科学评价来促成闭环。

核心举措在于强化榜样示范的引领效应[19]。可亲、可敬、可学的榜样,最能触动心弦,引发深度情感共鸣与价值认同。一方面,着力建设“大师资”队伍,聘请全国教书育人楷模、最美教师、优秀校友等担任“德育导师”或“客座教授”,建立常态化交流机制。他们的现身说法,所传递的不仅是经验,更是

鲜活的教育人生与澎湃的教育激情，具有极强的感染力。另一方面，要注重选树身边典型，大力挖掘和宣传本校、本院的优秀师范生、学生党员的先进事迹。这些与普通学生年龄相仿、经历相似的“朋辈榜样”，其成长故事更具模仿性和参照性，通过“师范风采展”“优秀学子报告会”等形式，能让教育家精神变得不再遥远，有效激励广大学生“见贤思齐”。

关键在于构建促进内化的发展性评价体系[20]。科学的评价不仅在于检验效果，更在于引导和激励成长。建议建立师范生“教育家精神”成长档案袋，这是一个动态的、过程性的记录，全面收录其在“学思践”各环节的表现与成果，如课程论文、实践报告、反思日志、师生评价等。它既是评价依据，更是学生自我审视、感知成长的轨迹图。在评价主体上，应实施多元评价，引入学生自评、同学互评、实习单位评价乃至服务对象评价，多角度的反馈能帮助学生更全面、客观地认识自我。评价的最终目的在于促进发展，因此，应将教育家精神的践行情况作为评奖评优、入党考察、就业推荐的重要参考，设立“未来教育家奖学金”“师德标兵”等专项荣誉，形成鲜明的价值导向。通过“学习-实践-反思-提升”的良性循环，最终引导师范生在持续的反省与体悟中，将教育家精神从一种职业规范，升华为一种人生信仰；从一种外部要求，内化为一种内在需求与自觉行动，铸就其坚不可摧的教育信念与家国情怀。

4. 结语

教育家精神是新时代中国特色社会主义教育思想的精髓凝练，是新时代教师队伍建设的灵魂所系。将这一崇高精神有机融入师范生思想政治教育，是一项关乎教育强国建设根基、关乎民族未来教师队伍质量的战略性、系统性工程。本研究通过深入剖析教育家精神与师范生思想政治教育的内在关联，论证了二者在价值目标、内容维度与实践功能上具有高度的契合性与相互促进性，阐明了此项融合工作是回应时代之需、提升培养之质、引领发展之向的必然选择。

基于此，本文构建了以“学思践悟”为核心逻辑的实践路径体系，强调形成一个多层次、立体化、闭环式的育人生态系统。“学”是系统认知的奠基阶段，旨在通过一体化的课程思政体系，实现教育家精神的知识传授与价值塑造；“思”是内化吸收的关键环节，旨在通过文化浸润与思维激发，引导师范生完成对教育家精神的深度反思与情感共鸣；“践”是外化于行的检验场域，旨在通过多维度的教育实践与社会服务，将精神理念转化为鲜活的职业行为与品格；“悟”则是内化升华的终极目标，旨在通过榜样引领与反思评价，实现教育家精神与个体人格的深度融合，铸就坚不可摧的教育信仰。这四个环节环环相扣、螺旋上升，共同构成了一个从理论认知到价值认同、再到行动自觉的完整育人链条。

教育家精神的培育是一项需要久久为功的长期任务，师范类院校应进一步增强使命感和责任感，将弘扬教育家精神贯穿于办学治校、教书育人的全过程。后续研究与实践可进一步聚焦于不同学科专业背景下教育家精神融入的差异化策略、融合成效的科学化评估指标体系构建、以及大中小学协同培育机制的完善等方面，持续推动教育家精神在师范生心中深深扎根、枝繁叶茂。唯有如此，方能培养出大批心有家国、行为世范、启智润心、甘于奉献的“时代新人之师”，为加快推进教育强国建设、实现中华民族的伟大复兴提供坚实的人才支撑与精神保障。

基金项目

2025 年重庆师范大学党建研究项目(XDJ2025007)。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(001).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-

- 26(001).
- [3] 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报, 2023-05-30(001).
 - [4] 习近平. 习近平致全国优秀教师代表的信[J]. 河南教育(教师教育), 2023(9): 1.
 - [5] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N]. 人民日报, 2024-08-27(001).
 - [6] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(006).
 - [7] 程诚. 教育家精神融入师范专业思政课教学改革研究[C]//河南省民办教育协会. 2025 年高等教育发展论坛思政分论坛论文集(上册). 枣庄: 枣庄学院马克思主义学院, 2025: 248-250.
 - [8] 冯刚. 教育家精神的时代特质及培育路径[J]. 人民论坛, 2024(20): 14-17.
 - [9] 徐艺嘉, 曹同艳. 教育家精神融入师范院校思想政治教育的价值与理路[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2025(1): 29-31.
 - [10] 刘煦, 袁珊珊. 教育家精神融入师范生思想政治教育的实践路径探究[J]. 北京城市学院学报, 2025(4): 86-91+97.
 - [11] 石定芳. 教育家精神: 新时代高校师范生培养的新视域[J]. 当代教师教育, 2023, 16(4): 9-16.
 - [12] 郭璇, 左茜. 中国教育家精神的生成脉络、内在结构与践行路径[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2025, 52(3): 123-131+205.
 - [13] 孙杰远. 论教育家精神[J]. 国家教育行政学院学报, 2024(6): 44-52+82.
 - [14] 宋玲芳. 教育家精神的思想政治教育价值意蕴研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2025.
 - [15] 夏锋. 人的文化存在与思想政治教育创新研究[D]: [博士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2014.
 - [16] 章申, 卫洁君. 让正能量成为大流量: 师范生传承教育家精神的互动进路[J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(4): 7-12+95.
 - [17] 李春江. 教育家精神引领地方师范院校文化育人的内在逻辑与创新路径研究[J]. 教育探索, 2025(1): 19-24.
 - [18] 李颖, 李凌. “三全育人”视域下教育家精神融入师范生思想政治教育的价值意蕴和实践路径[C]//昆明学院. 2025 年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 北京: 北京大学出版社, 2025: 279-282.
 - [19] 赵婧, 杨默晗. 新时代教育家精神融入师范生培养: 价值意蕴、现实挑战与实施路径[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2024, 44(5): 75-82.
 - [20] 阿木古楞, 杨琳. 师范院校弘扬教育家精神的价值意蕴、基本遵循与实践路径[J]. 中国大学教学, 2024(11): 88-96.