

OBE理念下高职院校大学英语课程思政教学设计研究

——以《成长英语》为例

李艺琦

广东科贸职业学院外语外贸学院, 广东 广州

收稿日期: 2025年11月5日; 录用日期: 2026年1月16日; 发布日期: 2026年1月23日

摘要

本文旨在探讨基于成果导向教育理念的高职院校大学英语课程思政教学设计。研究以《成长英语》教材为例, 构建了一个包含“定义双维成果”“设计教学活动”和“开发评价工具”的三阶段循环教学设计模型。该模型强调将语言能力目标与思政素养目标相结合, 通过反向设计确保教学活动与评价体系均服务于学生的综合能力达成。研究提出, 通过明确的双维目标、多样化的课堂活动以及语言与思政并重的多元评价工具, 能够有效实现英语知识传授与价值引领的有机统一。

关键词

OBE理念, 课程思政, 大学英语, 教学设计

Research on the Teaching Design of Ideological and Political Education in College English of Higher Vocational Colleges under the OBE Concept

—Taking *Progressing English* as an Example

Yiqi Li

School of Foreign Languages and International Trade, Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou Guangdong

Received: November 5, 2025; accepted: January 16, 2026; published: January 23, 2026

Abstract

This paper aims to explore the teaching design of ideological and political education integrated into college English courses in higher vocational colleges under the guidance of the Outcome-Based Education (OBE) concept. Using the textbook Progressing English as an example, the study constructs a three-stage cyclical teaching design model, which includes “Defining Dual-Dimensional Outcomes”, “Designing Teaching Activities”, and “Developing Assessment Tools”. This model emphasizes the integration of language proficiency objectives with ideological and political literacy goals. Through backward design, it ensures that both teaching activities and the evaluation system serve to achieve the comprehensive development of students’ abilities. The research proposes that with clear dual-dimensional objectives, diverse classroom activities, and multifaceted assessment tools that value both language skills and ideological cultivation, the organic unity of English knowledge impartation and value guidance can be effectively achieved.

Keywords

OBE Concept, Ideology and Politics Education in Curriculum, College English, Teaching Design

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着我国高等教育的改革不断深入，作为新时期教育理念的核心之一，课程思政得到了各界的广泛关注。在 2020 年《高等学校课程思政建设指导纲要》发布后，课程思政的实施逐渐成为高等院校，尤其是高职院校教育的重要内容。教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出：“要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。然而，尽管课程思政在教育中逐步渗透，大学英语课程作为外语教学中的一部分，仍需探索更好的教学模式，将思想政治教育资源融入到语言教育中，让学生在提高英语技能的同时，拓宽国际视野，树立正确的世界观、人生观、价值观^[2]。

在这样的背景下，基于 OBE (Outcome-Based Education) 理念的高职英语课程思政教学设计提出了新思路。OBE 理念强调以学习成果为导向，学生的知识、技能和态度的综合达成是教育的目标。而在这种教育模式下，如何将思政教育与语言能力的培养有机融合，是当前高职院校大学英语教学领域面临的一个重要课题。

本研究根据 OBE 理念的特点与实施原则，以重庆大学出版社的《成长英语基础篇》为例，探讨了基于 OBE 理念的高职院校大学英语课程思政教学设计策略，提出了“OBE-思政”三阶段循环教学设计框架，这一框架既能有效提升学生的英语语言能力，又能培养其社会责任感与正确的价值观，尤其是在社会主义核心价值观的内化方面。此外，这一教学设计框架也为高职英语教师提供了一个具体可操作的教学设计模板，以更好地实现思想政治教育与语言教学的深度融合。

2. OBE 理念概述与融合可行性

2.1. OBE 理念概述与应用

OBE (Outcome-Based Education) 理念，是一种以学生学习成果为核心的教学理念和模式，强调教育应

以学生的学习成果为导向,关注学生能力的培养和实际应用能力的提升,而非单纯的知识传授。由于其具有“反向设计”与“能力本位”的特点与原则,教师应从预期的学习成果出发,逆向设计课程和教学活动,注重学生实际能力的培养和正确价值观的树立,而不是仅仅关注教学内容的灌输[3]。

自OBE理念提出以来,在美国、加拿大、英国、澳大利亚等国家的基础教育、职业教育和高等教育领域得到了广泛推广。在我国,OBE理念也已逐步应用于人才培养方案制定、课程建设改革以及教学质量管理等多个方面。

在教育管理研究中,OBE理念的运用主要体现在以下几个方面:教育目标的设定遵循行业人才需求和学生发展需求,课程设计与教学方法围绕学习成果展开系统性改革,并重视对学生学习成果的评估与反馈[4]。在教学实践层面,OBE理念已在多个学科中得以应用。例如,在《经济昆虫生物学》课程中,以学生为中心明确课程目标,完善考核体系,丰富教学方法[5];在《大学英语》教学中,依据学生的语言水平与年龄特征,筛选适宜的音视频资源,引入在线讨论、虚拟角色扮演等多样化教学形式[6];在《统计计算》课程中,通过课前、课中、课后三个环节引导学生成为自主学习者,并依据反馈持续优化教学过程[7]。上述基于OBE理念的教学研究提出了多种改革路径,推动了“成果导向”与“学生中心”原则与各学科教学的有效融合。然而,在高职院校大学英语课程思政教学中,仍需构建更具操作性、可循环的教学模型,以更好地契合学生的学习需求与发展特点。

2.2. OBE理念的三重适配性

2.2.1. 目标适配

OBE理念的核心是以成果为导向,设定清晰、可衡量的学习目标,这对于高职英语课程尤为重要。OBE理念中的目标不仅要求语言能力的提高,还应当注重学生思想品德的培养,特别是社会主义核心价值观的内化。因此,高职英语课程设计应明确设定语言和思政双维目标,并确保这两者能够相互补充。

2.2.2. 方法适配

在OBE理念下的教学方法强调从目标出发反向设计(即目标→教学内容、教学方法、评估方式),这种方式能确保思政元素在教学活动中系统化渗透。在教学设计时,首先明确教学目标,再制定相应的评价方式,最后根据目标和评价标准设计具体的教学内容和活动。这一反向设计避免了目标模糊的问题,明确以教学目标为首要内容,使教学设计更有目的性[8]。具体而言,在设计目标的时候,既要关注学生的学习产出,即对语言知识的掌握,又要关注学生的能力发展与综合素养,即拓宽国际视野,增加知识储备,塑造正确价值观。以教学目标为导向,进行课堂教学设计,拓展教学资源,有针对性地实施教学。

2.2.3. 评价适配

OBE理念中的评价体系非常注重学生的学习成果,特别是能否实现目标。因此,在高职英语课程思政教学设计中,应建立语言和思政能力的双重评价体系。例如,可以设计评价方案,测量学生在跨文化交流活动中使用英语常用表达,展现文化自信的能力。充分运用评价结果,根据评价结果所反馈的学生学习情况,持续不断改进教学,提高教学质量,同时采取针对性的措施调整优化学生的学习模式,构建学生激励机制,从而形成一套完备的评价反馈系统。

2.3. 高职英语课程思政的特殊性

高职院校的学生未来将进入职场,其英语课程在提升语言能力的同时,需注重职业素养与思政教育的有机融合。当前,大学英语课程思政教学已形成多种实践路径。例如,有研究提出通过数字化资源、智慧学习平台和多元化数字评价对课程进行系统性重构[9];或以产出导向法为框架,在驱动阶段布置任

务,促成阶段由教师引导解决问题,评价阶段收集反馈以实现教学闭环[10];也有实践围绕单元思政主题,在前任务、任务环和语言焦点三个阶段设置学习任务,逐步培养学生的思维品质与价值判断能力[11]。

在 OBE 理念指导下,高职英语思政教学更加关注学生的学习需求与成果反馈,并将反馈数据作为下一轮教学设计的重要依据,形成持续改进的循环机制。例如,《成长英语》教材中的“职场沟通”教学单元,以学生现有语言水平为基础,设定提升英语沟通能力与职业道德素养的双重目标,将职场表达训练与“诚信”思政元素相融合,通过话题讨论、情境模拟等任务,帮助学生在真实语境中理解并践行核心价值观。同时,在单元学习结束后收集学生反馈,用于优化后续单元的教学设计。

2.4. 融合模型的理论依据

本研究的融合模型依赖于建构主义学习理论和输出驱动假设。建构主义强调学生在真实任务中的自主学习和思考,而输出驱动假设则认为通过语言输出能够帮助学生更好地内化思政内容。通过这一理论框架,学生能够在英语学习过程中提高综合文化素养,塑造正确的世界观、人生观、价值观。

3. 教学设计模型构建

3.1. 反向设计三阶段模型

阶段 1: 定义双维成果。在教学设计之初,首先明确双维成果——语言维度和思政维度。语言维度侧重英语技能的培养,如听说读写译能力,而思政维度则通过教材内容中的思政元素,帮助学生内化社会责任感和正确的价值观。根据双维成果,设计每单元的教学内容和教学活动。例如,《成长英语》中的“职场沟通”单元,语言目标是“能够撰写 100 词的英文职场邮件;用英文进行简单工作汇报”,思政目标是“理解诚信在职业生涯中的重要性”。

阶段 2: 教学活动设计。在教学活动设计中,强调思政教育的自然渗透。通过与实际生活紧密相关的任务,让学生在实际操作中体会到思政教育的价值。例如,在“节日文化”单元中,可以通过小组制作“中国节日”英文百科的任务,让学生在了解世界各国节日文化的同时,强化对中国传统文化的认同和自信。上述提到的“职场沟通”单元,设定好双维目标之后,在后续的单元教学,就以此双维目标为导向,在教材内容的基础上,设计职场邮件写作、英文面试、英文模拟展示等教学活动。

阶段 3: 开发评价工具。OBE 理念下的教学设计强调成果可测量,因此在评价工具的开发上,应当根据双维目标设计具体的评价标准。在语言评价方面,可以采用传统的听说读写译测试,例如口语课堂测试或读写阶段性测试;而在思政评价方面,除了显性评价,如通过课堂活动中的情境判断题评估学生对文化多样性的理解和跨文化沟通的能力,还可以设计隐性评价工具,如小组合作中的责任感和团队精神的观察量表。三阶段模型如图 1 所示:



Figure 1. The three-stage model under the OBE concept

图 1. OBE 理念指导下的三阶段模型

3.2. 实施路径与支持条件

为了保证教学设计的顺利实施，需要教师进行跨学科协作，如英语教师与思政教师共同备课，确保思政元素的有效融入。此外，大学英语课程还需建设课程思政案例库，提供丰富的教学资源和与时俱进的实际案例，帮助教师在教学中更好地实施这一融合模型。

4. 基于 OBE 理念的大学英语课程思政教学设计策略

依据上文提到的教学设计三阶段模型，本研究以重庆大学出版社的《成长英语》为例，探讨 OBE 理念指导下高职院校大学英语课程思政教学设计的可行性与有效性。

4.1. 双维目标设计

根据大学英语面向的学生群体和课程特点，制定语言和思政两方面的目标，以图 2 所示为根据三阶段模型为《成长英语基础篇》第 8 单元“节日文化”(Colorful Festivals, Various Experiences)所制定的双维目标。

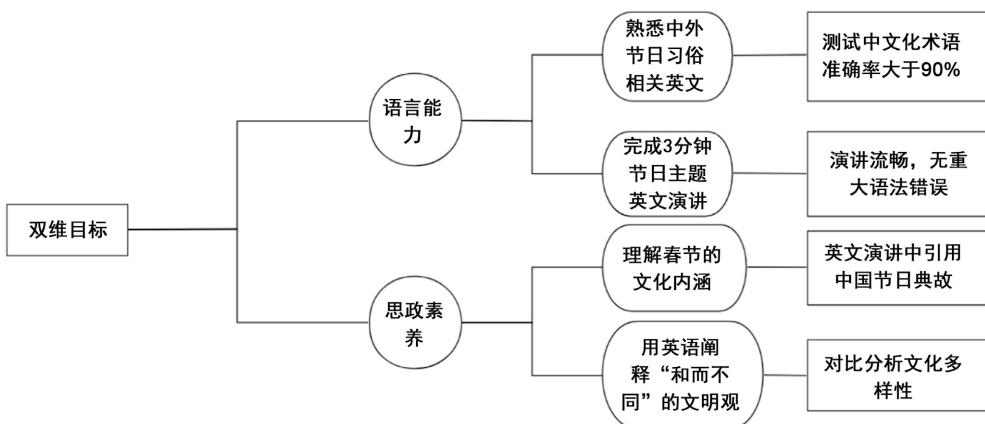


Figure 2. Ideological and political education dual-objective design for unit 8 of college English

图 2. 大学英语教材 Unit 8 课程思政双维目标设计

4.2. 教学活动设计

将双维目标作为中心环节，设计与单元教学有关的教学内容和教学活动，通过在线教学、课堂讲授和实践任务具体实施，见图 3。首先，根据双维目标，制定教学大纲，撰写教案，根据教材内容设置听说读写主题环节，收集与本单元两篇课文有关的文化术语，整理英文演讲常用句型和演讲稿结构，准备与世界各地节日文化有关的音视频材料。其次，制作 PPT 的同时建构学习通线上教学平台，将课前预习材料上传平台，布置任务。最后，开展课堂教学，在课程学习期间完成英文海报制作和模拟交流会的实践任务。

在这一过程中，教学材料的选择，无论是文字资料还是音视频材料，应贴合时代背景和社会热点新闻，做到与时俱进。从英语新闻、英文访谈、宣传片或影视片段，到经典影视作品或文学作品，这些材料都需要与社会主义核心价值观相契合，体现社会发展热点，才能帮助学生在学习语言知识的同时，树立正确的价值观。

为了突出学生的主体地位，保证学习成果，课堂教学应包含多种形式的课堂互动任务，小组讨论、英文辩论、模拟场景、角色扮演、AI 教学工具的引入等，都可以提高学生的参与度。

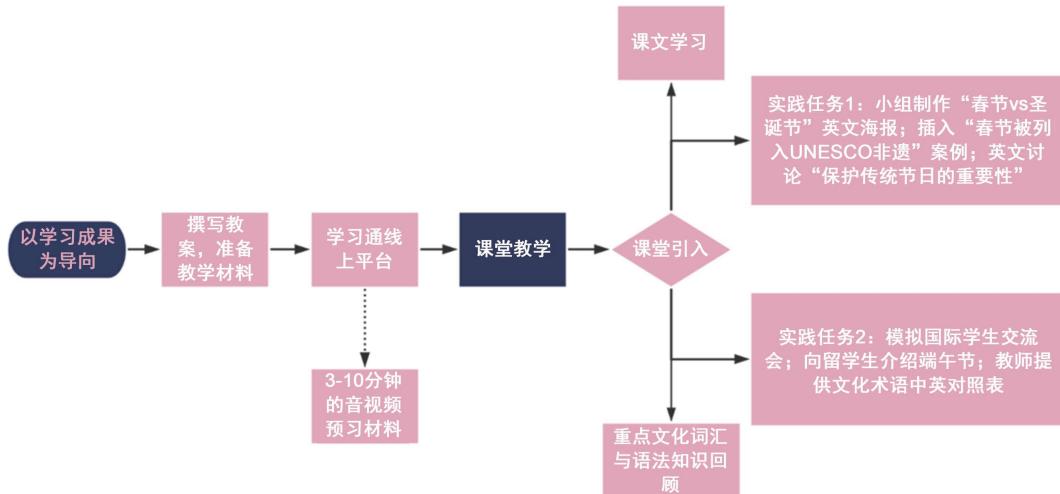


Figure 3. Design of teaching activities
图 3. 课堂教学活动设计

4.3. 评价工具设计

在 OBE 理念指导下的大学英语课程思政教学设计以学生的学习成果为导向, 评价在成果导向中具有重要的作用, 既能评估学生的学习成果, 又能根据评估反馈持续改进教学设计。由于教学内容是课程思政元素与语言知识中的结合, 课堂活动包括英文演讲、小组讨论、英文辩论、模拟场景等, 评价方式要多元化。另外, 考虑到高职英语课程思政的教学评价强调成果可测量, 因此评价工具的设计应当采用语言能力 + 思政素养的双重评估模式。

在语言能力评价方面, 课程采取了多元且系统化的评价体系, 以确保对学生英语综合运用能力进行全面、客观的评估。评价的核心框架以传统的听说读写译测试为基础, 紧密结合《成长英语》教材内容, 从四个关键维度展开:

阅读理解能力评估: 通过精心设计的阅读回答题目, 考察学生对教材中各类文本的深入理解能力。这些文本涵盖不同主题, 从文化故事到职场场景, 旨在培养学生快速提取关键信息、理解复杂句式结构以及把握整体篇章主旨的能力。学生需要在规定时间内完成对阅读材料的分析, 并准确回答相关问题, 以此衡量其阅读理解的深度与广度。

听力技能测试: 借助与教材配套的听力材料, 设计多样化的听力测试任务。这些任务不仅包括对细节信息的捕捉, 如人物对话中的关键信息点, 还涉及对整体语篇的理解, 例如在听力短文中把握主题和逻辑结构。通过模拟真实语境中的听力场景, 如国际会议、日常交流等, 全面评估学生在不同语速、口语和语境下的听力理解能力, 帮助学生提升在实际交流中的听力应对能力。

应用文写作能力评估: 结合教材中的实用写作模块, 对学生进行应用文写作的专项评估。学生需要根据给定的写作任务, 如撰写求职信、商务邮件、会议纪要等, 运用所学的语言知识和写作技巧, 完成高质量的写作作品。评价标准涵盖内容的完整性、逻辑的连贯性、语言的准确性以及格式的规范性, 旨在培养学生在实际职场和生活场景中运用英语进行书面沟通的能力。

句子翻译能力评估: 通过句子翻译练习, 考察学生在中英文转换过程中的语言运用能力和跨文化交流意识。选取教材中的经典句子, 要求学生进行准确、流畅的翻译, 既能保留原句的语义, 又能符合目标语言的表达习惯。在翻译过程中, 引导学生关注文化差异对语言表达的影响, 提升其在跨文化交流中的语言转换能力。

在思政评价环节，构建多元且精准的评价工具至关重要。一方面，显性评价是直观且有效的手段。例如，在课堂任务“英文海报制作”中，教师可细致观察学生在对比不同文化维度时所展现出的深度与广度，从其对文化内涵的挖掘、文化元素的选取以及文化差异的呈现方式等方面，精准评估学生对文化多样性的认知水平；在“模拟国际学生交流会”环节，通过学生用英文介绍中国传统节日时的流畅度、准确度以及内容的丰富性，全面衡量学生对本国文化的熟悉度与自豪感，进而判断其文化自信的培育成效。另一方面，隐性评价同样不可或缺，它能够深入挖掘学生在学习过程中的情感态度与价值观转变。借助小组自评机制，引导学生在完成课堂任务后，主动反思自身在小组合作中是否真正尊重了不同文化背景成员的观点与创意，是否秉持着“和而不同”的理念进行交流与协作；通过组间互评，让各小组相互审视彼此在任务呈现过程中对文化多样性的态度与行为表现，从第三方视角客观评价其文明观的践行情况。这种隐性评价方式不仅能促使学生在自我反思与同伴监督中不断成长，还能营造出一种积极向上的学习氛围，使学生在潜移默化中深化对思政元素的理解与认同，全方位提升其综合素养。

5. 讨论与建议

5.1. 创新点

本研究在高职院校英语教学领域率先引入 OBE 理念中的“成果可测量性”原则，将其巧妙融入思政评价体系的设计之中。这一创新举措打破了传统大学英语教学思政评价较为笼统、难以量化衡量的局限，为精准评估学生在思政方面的学习成效提供了科学依据和有效工具。同时，本研究还精心打造了一份切实可行的教材二次开发策略，以重庆大学出版社的《成长英语》为例，深入挖掘教材内容与思政元素的契合点，通过巧妙设计教学活动和评价工具，使教材在传授语言知识的同时，充分发挥思政教育功能。

5.2. 局限性

尽管本研究基于 OBE 理念构建了大学英语课程思政教学的三阶段模型，并提出了具体的实施路径与评价方法，但实践过程中仍存在一定的局限性。首先，教学实施对教师能力提出更高要求。该模型要求教师不仅具备扎实的语言教学能力，还需对思政教育有深刻理解，并掌握跨学科协作与课程整合的技能。在实际操作中，部分教师可能因缺乏系统培训或教学资源支持，在思政元素与语言教学的自然融合上仍需改进。此外，在实际教学实施中，部分教学活动虽在形式上同时包含两个维度，但思政内容往往停留在案例补充层面，未能真正融入语言训练的核心环节。例如在职场邮件写作教学中，“诚信”主题可能仅体现为写作话题，而未深入解构职场诚信观念及其语言表达特征，这需要教师在实践中不断反思完善。

5.3. 应用建议

在高职院校英语课程应用过程中，教师应密切关注教学活动的实施效果、学生的学习反馈以及思政教育目标的达成情况，及时收集各类数据和意见。根据学生的反馈信息，对教学设计进行动态调整和优化，逐步完善教学方案，确保教学设计方案在不同教学环境和学生群体中具有良好的适应性和有效性。此外，随着人工智能技术的飞速发展，未来可积极探索将其引入思政教育领域。例如，利用情感分析技术对学生的反思日志进行深度分析，精准把握学生在学习过程中的情感变化、价值观形成以及对思政教育内容的接受程度等，从而为教师进一步优化教学设计、调整教学策略提供更具针对性和前瞻性的参考依据，使思政教育更加精准、高效地满足学生个性化成长需求。

6. 结语

本研究基于 OBE 理念，以《成长英语》为例，构建了“OBE-思政”三阶段循环教学设计框架，通过

明确双维目标、设计多样化的教学活动以及开发精准的评价工具，实现了语言能力与思政素养的深度融合。这种教学设计不仅提升了学生的英语应用能力，还通过思政元素的有机融入，增强了学生对文化多样性的理解和文化自信。研究创新性地将“成果可测量性”应用于思政评价，为高职英语课程思政教学提供了新的思路和实践路径，为培养德技并修的高素质人才提供了有力支持。

基金项目

2024 年度广东科贸职业学院校级科研项目(GDKM2020-81)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部政府门户网站. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2025-10-30.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南: 2020 版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 1-3.
- [3] 郭春丽, 林伟伟, 谢明玲. 基于 OBE 理念的课堂教学形成性评价研究与实践[J]. 计算机技术与教育学报, 2024, 10(12): 8-9.
- [4] 朱明娜. OBE 理念在高职院校教育管理中的应用研究[J]. 科研项目论坛, 2020, 2(9): 146-149
- [5] 谢皎昕, 郭丽娜, 张春香, 姜玉锁. 基于 OBE 理念的新开设课程教学设计与研究——以《经济昆虫生物学》为例[J]. 学科教学, 2024(20): 149-151
- [6] 卢青青. 基于 OBE 理念的大学英语课程思政教学设计[J]. 校园英语, 2024(44): 81-83
- [7] 解博丽, 杨明, 侯强, 张峰. 基于 OBE 理念的教学改革研究——以“统计计算”课程为例[J]. 华东纸业, 2022, 52(9): 101-105
- [8] 段春艳. 基于 OBE 理念的教学策略与教学评价研究[J]. 职业教育, 2022(10): 115.
- [9] 李霞. 数字化转型背景下“大学英语”课程思政教学设计研究[J]. 史教资料, 2025(1): 69-72, 93.
- [10] 张晓华. 基于 POA 理论的民办高职院校大学英语课程思政教学设计研究[J]. 海外英语, 2025, 2(3): 220-223, 240.
- [11] 曹浩智. 基于任务型教学法的大学英语课程思政教学设计探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(12): 151-154.