

“三全育人”视域下爱育与思想政治教育协同育人机制探究

梁文竹

海南师范大学马克思主义学院, 海南 海口

收稿日期: 2025年11月13日; 录用日期: 2026年1月19日; 发布日期: 2026年1月26日

摘要

在“立德树人”根本任务与“三全育人”综合改革背景下,传统思想政治教育面临实效性不足、情感认同缺失等现实困境。引入“爱育”理念,旨在通过情感关怀与价值引领的融合,提升思想政治教育的亲和力与感染力。本文基于“三全育人”视域,运用耦合理论与协同治理框架,系统分析爱育与思想政治教育在目标、内容与方法上的协同可行性,进而构建涵盖主体、过程与场域的“三位一体”协同育人机制,并提出相应保障措施,以增强思想政治教育的精准性与长效性,为推动学生全面发展提供理论参考与实践路径。

关键词

三全育人, 爱育, 思想政治教育, 协同育人

Exploring the Collaborative Education Mechanism of Caring Education and Ideological and Political Education under the Perspective of “Three-Wide Education”

Wenzhu Liang

School of Marxism, Hainan Normal University, Haikou Hainan

Received: November 13, 2025; accepted: January 19, 2026; published: January 26, 2026

Abstract

In the context of the fundamental task of “Fostering Virtue and Cultivating Talents” and the

文章引用: 梁文竹. “三全育人”视域下爱育与思想政治教育协同育人机制探究[J]. 职业教育发展, 2026, 15(2): 139-144.
DOI: 10.12677/ve.2026.152077

comprehensive reform of “Three-wide Education”, traditional ideological and political education faces practical challenges such as insufficient effectiveness and a lack of emotional identification. Introducing the concept of “Caring Education” aims to enhance the affinity and impact of ideological and political education through the integration of emotional care and value guidance. From the perspective of “Three-wide Education”, this study employs coupling theory and a collaborative governance framework to analyze the feasibility of synergy between Caring Education and ideological and political education in terms of objectives, content, and methods. Consequently, it constructs a tripartite collaborative education mechanism encompassing subjects, processes, and fields, and proposes corresponding support measures. This provides a new solution for improving the precision and long-term effectiveness of ideological and political education, offering theoretical insights and practical pathways for promoting students’ all-round development.

Keywords

Three-Wide Education, Caring Education, Ideological and Political Education, Collaborative Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本性问题。为回应这一重大问题，我国将“立德树人”确立为教育根本任务，推进“三全育人”综合改革，加快构建现代教育体系。“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人，是中国共产党立足于中国特色社会主义新时代的历史方位，为贯彻落实立德树人根本任务，秉持知识传授与价值引领并重的思想政治教育理念，对“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这一根本命题所作出的科学回答[1]。

在此背景下，思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键课程，其重要性愈发显著。然而，传统的思想政治教育模式面临多重挑战，主要表现为理论阐释与现实状况存在脱节、价值引导与学生情感需求之间产生疏离，整体亲和力、针对性与实效性均有待提升，其根本原因在于对受教育者情感认同与关怀体验的重视尚显不足。面对这一现实困境，爱育理念为育人机制的创新提供了新的视角。爱育以培育个体爱的能力为核心目标，与思想政治教育具备内在的协同性与相互促进的关系。诸如深厚爱国情怀等价值观念的形成，需依托健全的道德情感与关怀能力作为基础。因此，将“爱育”所蕴含的情感力量与思想政治教育的价值导向进行有效整合，以实现协同育人效应，已成为深化“三全育人”工作、提升育人质量的重要研究方向。

2. 爱育与思想政治教育协同的必要性及可行性

所谓爱育，就是关于人类爱的教育和培育，也就是关于人类对自身和生存世界的一种普遍关怀的思想情操及相应行为的教育和培育[2]。具体地说，爱育包括“爱的健康情感教育和培育、爱的思想观念教育和培育、爱的高尚行为教育和培育”三个方面的内容。具体地说，就是用爱的科学理论去教育和培育人，用爱的健康情感去滋润和感化人，用爱的高尚情操去塑造和促进人[3]。

爱育与思想政治教育协同具现实必要性与实践可行性。在必要性上，当前思政教育实效性不足，爱育可弥补其理性化、形式化缺陷，提升亲和力与感染力；且社会对全面发展人才需求增加，二者协同能

促进学生知识、能力与情感均衡发展，培养时代新人。在可行性上，二者育人目标趋同，都培养德才兼备的社会主义建设者和接班人；内容相互融合，爱育价值观与思政教育核心要求契合；方法互补共进，爱育重情感体验与实践养成，思政教育重理论阐释与价值引领，结合能形成多元育人模式。

2.1. 必要性分析：提升思想政治教育实效性、推动学生全面发展的必然要求

就提高思想政治教育实效性而言，传统思政教育往往侧重于知识的传授与理论的灌输，学生多处于被动接受状态，难以真正将思政理念内化于心、外化于行。而爱育注重对学生情感的培养与关怀，能激发学生内心对思政内容的认同感与亲近感。当学生在充满爱的氛围中接受思政教育时，他们会更愿意主动去思考和理解思政理论，将其转化为自身的价值观和行为准则，从而有效提高思想政治教育的实效性。

就促进学生综合素质的全面发展而言，全面发展不仅包括知识的积累和技能的提升，更涵盖情感、态度、价值观等方面塑造。爱育能够培养学生的同理心、责任感和关爱他人的能力，使学生在人际交往和社会生活中更具亲和力和适应性。将爱育融入思想政治教育，可以弥补传统思政教育在情感教育方面的不足，促进学生知识、能力、情感等多方面的协调发展，使学生成为既有坚定理想信念，又具备高尚道德情操和丰富情感的全面发展的人才。

2.2. 可行性分析：目标趋同、内容融合、方法互补

一从目标趋同的视角分析，爱育与思想政治教育均致力于培养全面发展的人才。爱育注重在真实的教育关系中实现情感互动与体验，其根本目标在于塑造健全、温暖且具备社会责任感的完整个体。通过情感的渗透与滋养，促进学生形成健康人格和积极心态，为其长远发展奠定坚实的心理基础；思想政治教育则侧重于引导学生树立科学的世界观、人生观与价值观，培育其社会责任感和历史使命感。二者在根本目标上高度契合，均旨在推动学生的全面成长与社会的持续进步。

二在内容融合方面，爱育与思想政治教育可以相互渗透、相得益彰。爱育注重培养学生的情感认知和表达能力，而思想政治教育则提供了丰富的道德素材和价值观念。通过将爱育的理念融入思想政治教育中，可以使思政课程更加生动、具体，增强学生的情感体验和道德认同。同时，思想政治教育中的道德规范和价值观念也可以为爱育提供方向指引，使情感教育更加符合社会的要求和期望。

三在方法论的互补性方面，爱育与思想政治教育各有优势。爱育强调通过情感交流、情境体验等方式来激发学生的内在动力，促进学生的自我成长；而思想政治教育则注重通过理论讲授、案例分析等方式来传授知识和理念，引导学生形成正确的思想观念。将两者结合起来，可以形成一种更加全面、有效的育人方法。例如，在思政课程中引入爱育的理念和手段，可以通过情感共鸣来增强学生的接受度和认同感；而在爱育活动中融入思政元素，则可以在情感熏陶的同时传递正确的价值观和道德观。

3. “三全育人”视域下协同育人机制的构建研究

在“三全育人”理念指导下，有效整合各类教育资源、打破体制机制壁垒，构建贯通融合、运行高效的协同育人机制，已成为提升人才培养质量过程中的关键要求与核心任务。

3.1. 主体协同机制(全员)：构建教师、管理者、家长、社会力量联动的育人共同体

实现全员育人是要强化高校全体教职工的育人意识，彰显高校每项工作、每个领域的育人功能^[4]。为实现该目标，首要任务在于明晰各主体在育人过程中的角色定位与职责分工。教师作为教育教学工作的直接实施者，应充分发挥其专业优势，将爱育与思想政治教育有机融入日常教学活动之中；管理者需从宏观层面进行统筹规划与方向引导，确保育人工作的系统性与整体协调性；家长作为学生的首任教师，应积极参与家校协作，共同构建教育合力；社会力量则可借助提供实践平台与资源支持等途径，拓展育

人内容与形式。此外，应建立并完善沟通协调机制，推动各主体之间的信息共享与经验交流，协同促进育人工作的持续深化。

3.2. 过程协同机制(全过程): 将爱育与思想政治教育贯穿学生成长发展的各个阶段与关键节点

新时代思想政治教育最终要作用于社会主义和谐社会的建构和维护，爱育正是作为一种强大的精神动力和精神保证，能够加快思想政治教育工作任务的完成[5]。为实现该机制的有效运行，需依据学生成长规律及教育目标，科学规划各阶段爱与思想政治教育的内容。

一是入学初期，通过爱育营造温馨包容的校园氛围。校园文化建设是思想政治教育工作的基底及手段，其在培养德才兼备人才方面的效用是无法取代的[6]。能够协助学生尽快适应新环境，同时融入基础思想政治教育，引导学生树立正确的集体意识与规则观念；二是成长中期，结合学生身心发展特点，以爱育为纽带深化情感教育，将思想政治教育渗透至学科教学及实践活动之中，培育学生的社会责任意识与家国情怀；三是毕业阶段，则借助爱育加强对学生未来发展的关怀与支持，同时通过思想政治教育引导学生确立正确的职业观与人生价值观，为其步入社会奠定坚实基础。此外，应建立动态调整机制，根据学生实际需求及教育反馈，及时优化教育内容与方式，确保爱育与思想政治教育始终与学生成长轨迹密切契合。

3.3. 场域协同机制(全方位): 打通课堂教学、校园文化、社会实践与网络空间，形成育人合力

实现立德树人，离不开学校内部的“教书育人、管理育人、服务育人”相结合的内部整合机制[7]。具体而言，各方需明确自身职责，加强信息共享与资源互通，打破育人壁垒，形成环环相扣、无缝衔接的全员育人网络，使每一个育人主体都成为爱育与思想政治教育协同推进的积极参与者和有力推动者。

一是在课堂教学环节中，教师应系统挖掘并深入解析各学科知识体系中所蕴含的情感教育与思想政治教育元素，借助科学的教学设计与多样化的教学方法，将其有机融入日常教学流程。通过这一途径，学生在掌握系统学科知识的同时，能够接受积极的情感陶冶与价值观引导，实现知识传授与价值塑造的有效结合。二是在校园文化建设方面，学校作为培育学生综合素质的关键场域，应积极构建健康向上、富有温情与关怀的校园氛围。可通过举办主题明确、形式丰富的校园活动，例如主题班会、演讲竞赛与文化展览等，使学生在广泛参与中体悟爱与责任的意义，并将其逐步内化为情感认同与行为规范。三是在社会实践层面，学校应科学设计与组织多样化的社会实践活动，以此作为检验学习成果、提升综合能力的重要途径。引导学生将课堂知识运用于实际情境，不仅有助于增强其社会责任感，还可提升实践能力与问题解决能力，从而实现理论教学与社会实践的深度融合。四是在网络空间教育方面，伴随信息技术的快速发展，网络已成为重要的育人新领域。学校应高度重视网络思想政治教育工作，有效利用新媒体平台的传播功能，积极弘扬主流价值，引导学生合理使用网络资源，培育良好的网络素养与道德意识。通过线上线下协同育人的机制，全面提升学生的综合素养，为其全面发展奠定坚实基础。

4. 爱育与思想政治教育协同育人机制在实践中面临的现实挑战与潜在风险

尽管“三全育人”视域下爱育与思想政治教育的协同育人机制在理论层面具备充分的必要性与可行性，但在具体的实践推广与落地过程中，仍可能面临诸多现实挑战与潜在风险。

4.1. 实践中的主要挑战

当前爱育与思想政治教育协同育人机制在实践中主要面临以下三个层面的挑战。一是教育资源与能力不均衡问题。爱育的有效实施需要教育者具备较高的情感素养、沟通技巧与人文关怀能力，而目前高校思政课教师及学生工作队伍的培训体系，在系统提升“爱的能力”方面仍显不足。同时，不同地区和

学校在经费投入与师资配置方面存在差异，这种资源分配的不均衡可能导致爱育与思政教育协同的深度和广度呈现区域化差异。二是协同机制的空心化问题。“全员育人”理念要求教师、管理人员、家长以及社会力量形成合力，然而在实践中，由于各主体间职责边界模糊、沟通渠道不畅、参与动力不足等因素，难以建立有效的联动机制。家校合作往往停留于形式层面，社会力量参与育人的途径亦不够通畅，致使协同机制在实践层面被虚化。三是学生接受度与个体差异性带来的挑战。当代大学生具有鲜明的个性特征和多元的价值观念，对过于直白的情感表达或价值灌输可能产生心理排斥。如何准确把握爱的教育与价值引导的适度性，使其既能够触动心灵，又不会引发逆反心理，成为对教育者智慧与专业能力的重大考验。

4.2. 实践中的潜在风险

一是存在情感教育形式化与表面化的倾向。若将“爱育”仅理解为组织若干主题活动或强调关怀口号，而非将其渗透至教育实践的日常细节，则可能导致爱育沦为一种教育表演，削弱其感化育人的本质价值。二是存在情感边界模糊与专业理性弱化的可能。教育者若过度投入情感，可能模糊师生关系的专业界限，甚至引发情感依赖或情感绑架，不利于学生独立人格的培育。同时，过度侧重情感体验亦可能冲淡思想政治教育应有的理论深度与思想引领功能。三是存在网络空间价值导向失序的隐患。在借助网络空间实施协同育人过程中，开放环境下的多元思潮交织并存，若主流价值引导不力，学生易受非主流价值观影响，致使线上爱育与思政教育的成效被削弱甚至产生反向作用。

5. 爱育与思想政治教育协同育人实施路径及保障措施

教育应该是全面的教育，缺少爱育的教育是不完整的教育。一个社会的发展，不仅取决于经济发展，取决于物质文明，而且还取决于精神提升，取决于精神文明[2]。

一是强化主体能力建设，夯实育人基础。在实施路径的具体规划上，必须清晰地界定教师、管理者、家长以及社会各界力量在协同育人过程中的各自角色定位与责任分工。在高校立德树人的“三全育人”工作机制中，教师肩负着重要的主导力量，尤其是思想政治教育工作者必须是坚定的马克思主义信仰者、拥护者、实践者，他们的思想素养和师德师风对大学生德育有极其关键的示范效应[8]，应当将爱育的理念深植于日常教学的每一个环节，以充满关爱的教育方式引导学生健康成长，同时要注重加强思想政治教育内容的系统传授，确保学生在知识学习的同时，思想道德素质也能得到全面提升。管理者则需从宏观层面出发，制定出科学合理且具有可操作性的育人政策与制度，为教师、家长及社会力量的协同育人工作提供坚实的政策支持和制度保障。家长在孩子的成长过程中扮演着不可或缺的角色，应当积极参与到孩子的教育活动中，注重通过言传身教的方式，向孩子传递爱与责任的核心价值观。而社会各界力量则可以通过多种途径，如提供多样化的实践平台、组织开展丰富多彩的公益活动等，为学生提供将爱育与思想政治教育所学知识应用于实际生活的机会，从而实现理论与实践的有机结合。二是完善协同运行机制，消除制度性障碍。在保障措施的具体落实方面，要着力建立健全一套高效的沟通协调机制，确保教师、管理者、家长以及社会力量之间能够保持信息畅通无阻，及时交流学生在成长过程中遇到的各种情况与问题，形成多方联动、协同推进的良好局面。同时，应当设立专门的经费支持渠道，用于资助和保障各类协同育人活动的顺利开展，包括但不限于主题教育活动、社会实践等活动等，确保每一项育人活动都能得到充足的资源保障。三是建立健全动态监测与评估反馈机制。需构建一套科学完善的评价监督体系，对协同育人的实际效果进行定期且全面的评估，根据评估结果及时调整和优化育人策略，确保爱育与思想政治教育协同育人机制能够在动态调整中不断改进和完善，从而实现持续有效的运行，为学生的全面发展和健康成长提供坚实的保障。

6. 结语

在“三全育人”视域下，爱育与思想政治教育协同育人机制的构建与实施，是提升思想政治教育实效性、推动学生全面发展的重要途径。通过主体协同机制的构建，教师、管理者、家长以及社会力量形成了联动的育人共同体，为学生的成长提供了全方位的支持与保障。同时，具体保障措施的有效落实，如高效的沟通协调机制、专门的经费支持渠道以及科学完善的评价监督体系，确保了协同育人机制的持续有效运行。展望未来，我们应继续深化对爱育与思想政治教育协同育人的研究与实践，不断探索创新育人模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2023, 73(1): 1-8.
- [2] 崔德华. 爱育论[D]: [博士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2007.
- [3] 崔德华, 张澍军. 爱育与思想政治教育[J]. 思想教育研究, 2007(5): 21-25.
- [4] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.
- [5] 陈婷, 崔德华. 论爱育贯穿习近平新时代思想政治教育的意义[J]. 海南师范大学学报(社会科学版), 2019, 32(3): 62-66.
- [6] 张彧. 基于校园文化建设的高校思政教育工作研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(4): 4-6.
- [7] 骆郁廷, 郭莉.“立德树人”的实现路径及有效机制[J]. 思想教育研究, 2013(7): 45-49.
- [8] 刘瑞, 周海亮. 以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(3): 82-84.