

高校本科新生入学教育路径探索

——以北华航天工业学院土木工程专业为例

马腾飞, 郝子琪, 王小川, 程李文

北华航天工业学院建筑工程学院, 河北 廊坊

收稿日期: 2025年11月14日; 录用日期: 2026年1月22日; 发布日期: 2026年1月29日

摘要

本文以北华航天工业学院土木工程专业学生为研究对象, 通过调查问卷的形式开展新生入学教育前对校园环境、校园生活、所学专业、教授授课内容等方面, 分析新生对大学及专业的期待值, 研究高校本科新生教育路径。通过对调查研究的结果分析, 本文制定新生入学教育“常态化跟进 + 动态调整”的实施方案。通过“全周期跟踪、精准化调整”, 持续赋能新生适应与成长。

关键词

高校新生, 入学教育, 路径探索

Exploration of the Entrance Education Path for Undergraduate Freshmen in Higher Education Institutions

—Taking the Civil Engineering Major of North China Institute of Aerospace Engineering as an Example

Tengfei Ma, Ziqi Hao, Xiaochuan Wang, Liwen Cheng

Department of Civil Engineering, North China Institute of Aerospace Engineering, Langfang Hebei

Received: November 14, 2025; accepted: January 22, 2026; published: January 29, 2026

Abstract

This article takes students majoring in Civil Engineering at North China Institute of Aerospace Engineering as the research object. Through a survey questionnaire, it analyzes the expectations of

文章引用: 马腾飞, 郝子琪, 王小川, 程李文. 高校本科新生入学教育路径探索[J]. 职业教育发展, 2026, 15(2): 342-347. DOI: [10.12677/ve.2026.152102](https://doi.org/10.12677/ve.2026.152102)

freshmen for university and majors in terms of campus environment, campus life, majors, and professor teaching content before enrollment education, and studies the education path for undergraduate freshmen in universities. Based on the analysis of the results of the investigation and research, this article formulates an implementation plan for “normalized follow-up + dynamic adjustment” of new student enrollment education. Continuously empowering new students to adapt and grow through “full cycle tracking and precise adjustment”.

Keywords

College Freshmen, Entrance Education, Path Exploration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新生入学教育是大一新生进入大学之后的“第一堂课”，是落实大学新生思想政治教育的重要开端。大学新生入学教育是帮助新生实现角色转型、适应校园生活的关键环节，直接影响其学业发展、身心健康与长远成长[1]-[4]。

从青涩的高中校园迈入多元的大学校园，新生面临着学习模式、生活环境、社交圈层的全面转变。大学新生入学教育作为衔接中学与大学的“桥梁工程”，是一场关乎新生角色重塑、能力培养、价值引领的关键启蒙。其重要性不仅体现在帮助新生快速适应校园生活，更在于为其四年学业发展乃至长远人生道路筑牢根基，是大学教育不可或缺的重要环节[5] [6]。

本文以北华航天工业学院土木工程专业新生教育为例，通过入学初期对新生开展问卷调查研究，分析新生对大学校园、大学生活、所学专业、教师授课内容等方面的期待值，以开展相关讲座及实践活动的形式，对新生进行针对性的入学教育，助力新生更好更快的融入大学生活。

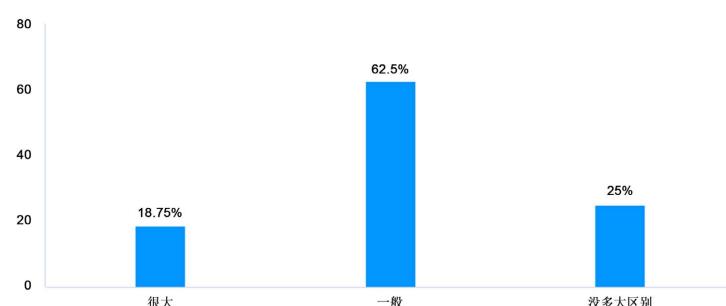
2. 调研问卷设计与结果分析

本次对于新生的入学教育调研问卷共分为“大学校园”“大学生活”“所学专业”“教师授课内容”等四个板块，25个问题。全面了解学生对于大学生活的期待值。本次问卷调研的调研对象为土木工程专业的32名同学。现就几个突出问题进行举例分析。

问题一：现在选择的学校环境和你想像中的差距有多大？

- (A) 很大 (B) 一般 (C) 没多大区别

调研结果为：

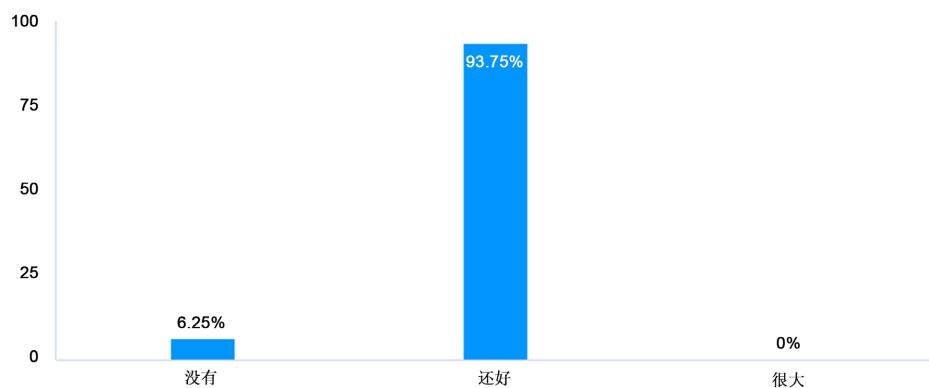


结果分析：从这个问题可以看出，班级里绝大多数的同学认为大学校园环境是符合自己预期的，只有18.75%的同学认为校园环境与自己的期待值有很大区别。这可能是由于入学时间较短，还没有对校园环境进行完整认识导致，也可能是由于在高中阶段，对“大学”的整体概念相对模糊，通过网络平台等将不同高校的优势拼接成自己理想的“大学模板”，是实际校园又难以满足多重理想的完美叠加导致。

问题二：到目前为止你觉得大学生活跟你想象中有差距吗？

- (A) 没有 (B) 还好 (C) 很大

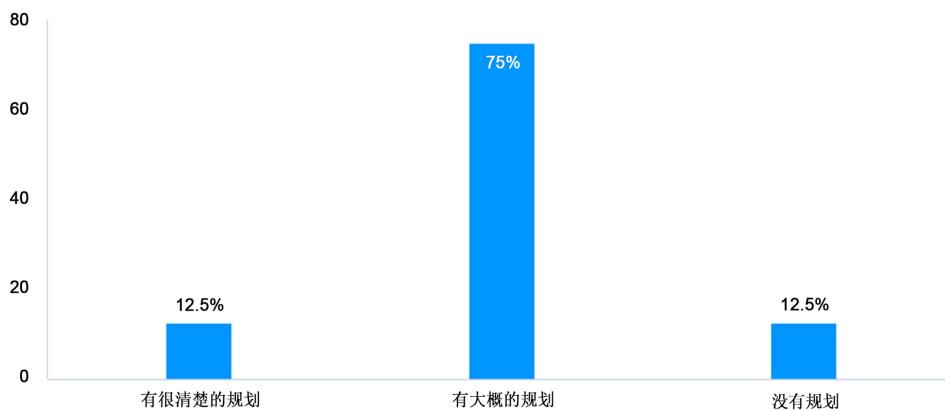
调研结果：



问题三、你是否对未来大学的学习生活有具体的规划？

- (A) 有很清楚的规划 (B) 有大概的规划 (C) 没有规划

调研结果：

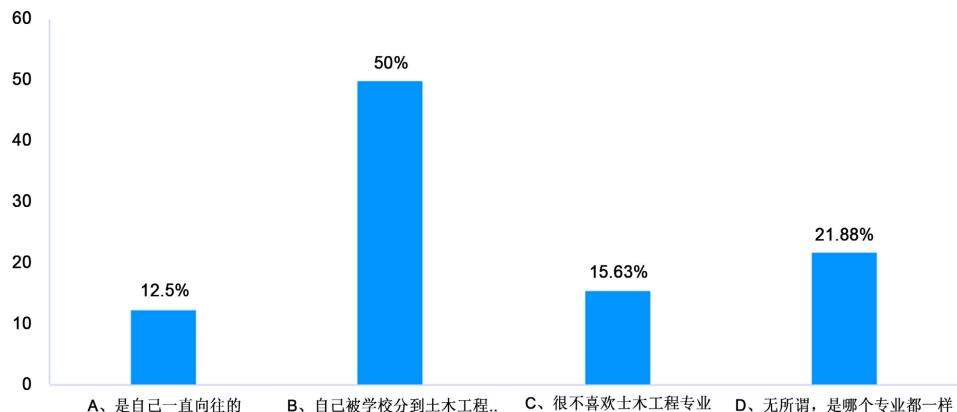


结果分析：以上两个问题主要是针对新生对大学生活期待值的调查，从调查结果来看，现有的大学生活和自己的期待值是一样的，而且绝大多数的新生对自己的大学生活是有规划的，但是有很清晰的规划的仅有12.5%的同学，因此，后期应该开展关于大学生活规划的专题教育。

问题四：你所在土木工程专业是你一直喜欢、向往的专业吗？

- (A) 是自己一直向往的
(B) 自己被学校分到土木工程专业的，可以接受

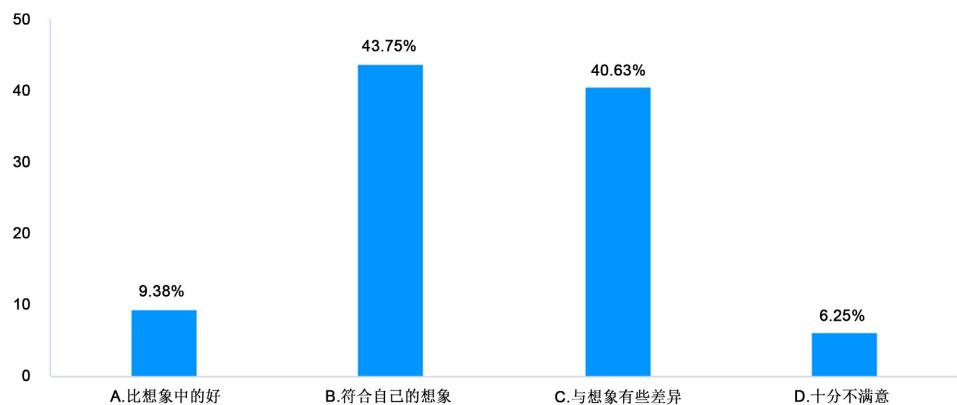
- (C) 很不喜欢土木工程专业
 (D) 无所谓, 是哪个专业都一样
- 调查结果:



问题五: 入学后对学校和土木工程专业的满意程度如何?

- (A) 比想象中的好 (B) 符合自己的想象
 (C) 与想象有些差异 (D) 十分不满意

调查结果:

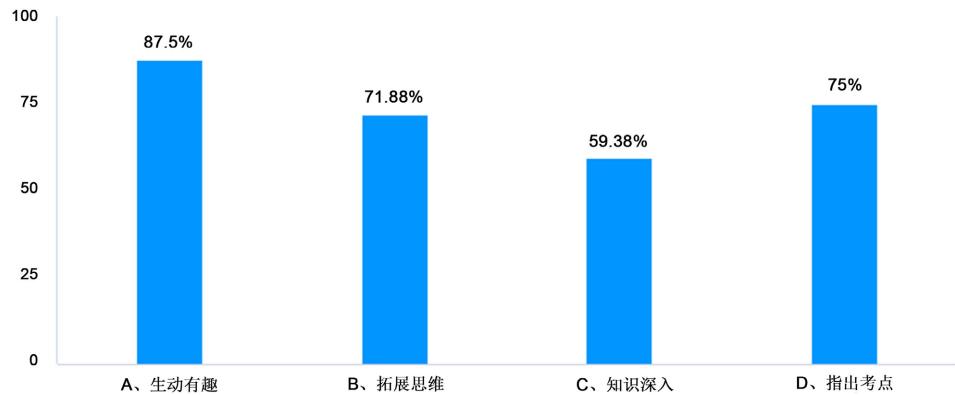


结果分析: 以上两个问题是对于所学的土木工程专业的调查问题, 从调查结果来看, 有一部分同学是被分配到土木工程专业, 但处于可以接收状态。但从新生对专业满意度的问题来看, 大约有 50% 的同学对所学专业不太满意。这可能是由于新生对专业的认知偏差导致。按照培养方案要求, 大一新生所学内容并未真正接触专业, 而只是停留在基础课阶段, 这就导致了入学后所学内容与想象中的专业知识有差异。

问题六: 老师讲解知识时, 你最看重哪一方面? (多选题)

- (A) 生动有趣 (B) 拓展思维 (C) 知识深入 (D) 指出考点

调查结果:



结果分析：从调查结果来看，学生既希望课堂“生动有趣”以激发学习动力，又关注“指出考点”以保障学业成果，体现了对“学习兴趣”和“学习成效”的双重追求，希望在愉悦的氛围中高效达成学习目标。因此，在开展专业课教学时，教师可多采用生动有趣教学方法(如结合案例、开展课堂互动、运用多媒体工具等)，提升课堂吸引力；同时，合理融入考点分析，帮助学生明确学习重点。

3. 新生入学教育实施路径

依据以上调查结果，制定新生入学教育“常态化跟进 + 动态调整”的实施方案。方案将结合前期新生需求调研结果与集中教育阶段反馈，通过“全周期跟踪、精准化调整”，持续赋能新生适应与成长。

3.1. 建立阶段性跟踪机制

阶段性跟踪机制分为“月度主题教育”和“季度适应评估”两部分。“月度主题教育”是在新生入学1~12个月期间，每月设定一个主题，如“我的大学之道”“体验建设强国魅力”“跟着老师做科研(比赛)”“我的大学不是梦”等，以讲座、沙龙、研讨、实地参观等形式持续开展，将专业思维循序渐进的传达给每一位同学。“季度适应评估”是指每3个月对新生进行一次调研，对比前期数据，分析新生在每一个阶段出现的对学业、生活等方面的变化，针对突出问题，调整教育方案。

3.2. 搭建长效反馈渠道

班级内设立“新生意见箱”“线上反馈平台”，鼓励新生随时提出建议与困惑，安排专人定期回复处理；每学期召开新生代表座谈会，邀请不同层次、不同类型的新生分享适应体验，为后续入学教育优化提供参考。

3.3. 融入日常教育场景

将入学教育核心内容融入第一学年课程：如在“思想道德与法治”中强化价值观引领，在“大学英语”中融入自主学习方法指导，在专业基础课中深化专业认知；依托辅导员、专业老师等日常谈心谈话、班级主题班会、宿舍文化建设等载体，持续渗透适应指导、学业规划、安全防护等内容，实现“教育常态化、场景化”。

4. 结论

本文以北华航天工业学院土木工程专业为例，通过对新生进行问卷调查研究，探讨了高校本科新生入学教育路径，提出了以“新生需求”为起点，以“长效化、动态化”为核心，构建覆盖“适应-成长-发展”全周期的教育体系。这一新生入学实施路径不仅能帮助新生平稳度过角色转型期，更能为其大学

四年的学业规划与人格塑造奠定坚实基础。从新生成长全周期来看，其价值并非局限于“适应阶段”，而是贯穿大学教育始终，甚至对未来职业发展与终身学习产生深远影响，帮助新生从“适应”到“自主”的持续推进。

参考文献

- [1] 董雪傲. 高校新生入学教育前置及其提升策略——基于湖北省 5 所高校的实证调查[J]. 高校辅导员学刊, 2025, 17(4): 53-59+98.
- [2] 李晶晶. 自主能力提升视角下的高校新生入学教育探究[J]. 广西教育, 2023(27): 88-91.
- [3] 杨颖, 徐伟, 董爽. “三圈理论”视阈下高校新生入学教育质量提升的探索与实践[J]. 北京教育(高教), 2023(11): 55-57.
- [4] 沈文明. 改革开放以来我国高校新生入学教育的历程、特征与展望[J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(4): 57-64+98.
- [5] 吴雷, 张胜强. 基于目标管理开展高校新生入学教育路径研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(4): 85-88.
- [6] 叶彬强, 董子铭, 陈晨, 等. 高校新生入学教育课程化的思考[J]. 西部素质教育, 2022, 8(6): 155-158.