

南疆职业本科思政路径探索

——以人工智能为例

赵虹阳^{1*}, 王承伟^{1*}, 任欢¹, 陈雪萍¹, 马君锡¹, 闫利森¹, 刘小华^{1,2#}

¹新疆理工大学人工智能学院, 新疆 喀什

²深圳职业技术大学人工智能学院, 广东 深圳

收稿日期: 2025年11月19日; 录用日期: 2026年1月16日; 发布日期: 2026年1月23日

摘要

目前教学存在“价值引领弱化、产教融合脱节、人才留用困难”等问题, 在推进职业本科教育时代思政课建设过程中须创新思路, 注重特色德育方式探索, 坚持价值认同导向, 依托地方场景开展协同育人, 践行产教融合、校企共育, 走分层培养之路, 落实技术赋能思政举措, 改革思政教育单一传授思想知识的模式为润泽心灵的思想灌输。只有把国家战略和国家意志、地缘因素与民心民意有机融合起来, 打通国家意志、地缘政治与地方民众利益诉求间的通道, 推进职业教育尤其是职业本科教育, 才能做到让职业本科生“德技并修”扎根边疆, 为边疆的长治久安和高质量发展源源不断地输送优秀人才。

关键词

职业本科, 思想政治教育, 协同育人, 南疆, 产教融合

Exploring Approaches to Ideological and Political Education in Vocational Undergraduate Programs in Southern Xinjiang

—Taking Artificial Intelligence as an Example

Hongyang Zhao^{1*}, Chengwei Wang^{1*}, Huan Ren¹, Xueping Chen¹, Junxi Ma¹, Limiao Yan¹, Xiaohua Liu^{1,2#}

¹College of Artificial Intelligence, Xinjiang Vocational University of Technology, Kashi Xinjiang

²School of Artificial Intelligence, Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen Guangdong

*共一作者。

#通讯作者。

Abstract

Currently, teaching faces challenges such as “weakened value guidance, disconnection between industry and education, and difficulties in retaining talent”. In advancing ideological and political education (ideological-political courses) within the context of vocational undergraduate education, it is essential to adopt innovative approaches. This includes exploring distinctive moral education methods, adhering to a value-identity orientation, leveraging local contexts for collaborative education, implementing industry-education integration and school-enterprise co-cultivation, pursuing tiered talent development pathways, and applying technology-enabled strategies to ideological-political education. We must transform the traditional model—where ideological knowledge is merely transmitted unidirectionally—into a more nurturing, soul-enriching process of ideological cultivation. Only by organically integrating national strategy and state will with regional characteristics and public sentiment—thereby bridging national objectives, geopolitical considerations, and local community interests—can we effectively advance vocational education, particularly at the undergraduate level. This approach ensures that vocational undergraduates cultivate both moral character and technical competence (“moral integrity and professional skills in tandem”), take root in border regions, and continuously supply high-quality talent to support long-term stability and high-quality development in these areas.

Keywords

Vocational Undergraduate Education, Ideological and Political Education, Collaborative Talent Development, Southern Xinjiang, Industry-Education Integration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,职业教育中的思想政治教育研究逐步从“思政课程单向灌输”转向“课程思政深度融合”。国外如德国“双元制”^[1]、澳大利亚TAFE体系^[2]强调在真实工作情境中培养职业伦理与社会责任,体现了情境学习理论的核心理念;国内自“课程思政”政策推行以来,学界普遍认同价值引领需嵌入专业教学全过程^[3]。

如何把技术技能人才培养作为前提,在技术技能人才培育的过程中嵌入价值引领,既要教会学生“谋生之技”,更要帮助学生夯实“立身之本”,正是当前边疆职业教育面临的重要现实问题。南疆四地州是民族众多、经济社会发展相对落后的典型边疆地区^[4],职业本科教育正处于由数量扩张向内涵发展的关键时期^[5]。但从实践层面看,当前本地部分职业院校在落实立德树人根本任务过程中,仍面临课程思政与专业教学深度融合不够、价值引领作用有待加强等现实挑战^[6]。尤其在人工智能、智能制造等领域,校企合作多为短期实习或框架协议,缺乏真实持续的实践场景,难以提升学生综合职业能力。同时,专业设置对本地实际融入不足,文化引领、能力培养与服务地方发展未能有效协同^[7],削弱了职业本科教育支撑边疆高质量发展的功能。亟需通过优化培养体系、深化产教融合、强化课程思政加以改进。

本文立足本地实际，以人工智能工程技术专业为例，尝试构建一个兼具教育规律与实践可行性的思政协同育人模型，回应“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。

2. 理论逻辑：文化与职业本科思政的耦合机理

2.1. 价值引领的根本指向：从认同培育到责任自觉

职业本科教育阶段的学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键期，亟需在专业学习中融入有温度、有深度的价值引导。应帮助学生理解，技术并非价值中立的工具，而是在特定社会语境中承载伦理责任与公共使命的实践活动。

在此，情境学习理论提供了重要启示：知识与价值的学习本质上是“参与社会实践”的过程，学生通过“合法的边缘性参与”逐步融入专业共同体，并在解决真实问题的过程中内化其规范、伦理与文化。因此，思政教育应超越简单说教，通过专业课程中的真实案例与项目实践，引导学生思考技术背后的伦理边界、社会影响与服务导向。例如，在开发智能系统时关注算法公平性，在参与数字治理项目时尊重地方文化习惯。这种融合不仅有助于提升学生的综合素养，也能增强其对本地社会的归属感与服务意愿，从而成长为既掌握扎实技术、又具备人文关怀和责任担当的高素质应用型人才。

2.2. 职业本科的育人特性：应用导向中的价值嵌入

服务学习理论强调：当学习与社区服务、社会需求紧密结合时，学生不仅能提升专业能力，更能发展公民责任感与社会共情力。职业本科教育“实用为本、应用为要”的特性要求实现产教深度融合、将项目带入课堂培养学生，其特质特点正适合作为思想政治教育的天然、有效的实践场所和载体，把现实生活变成真实工作场景，成为检验政治素养高低的“熔炉”，让正确观念逐渐在思想深处根植下来。

由此可见，不是职业本科学思政课不能局限于单向的教学灌输中，应主动融入专业实践全过程，推行“做中学、学中悟、悟中行”的知行合一育人模式。把价值引领渗透到具体的任务、具体的实践、具体的服务当中去，在技能培养的过程中同步开展思想塑造，在思想形成的过程中兼顾技能培养，真正培养出心系祖国、眼界宽广大气、手脑双馨合一的建设者和接班人。

2.3. 耦合机制：构建“价值 - 能力 - 情感”三维育人闭环

学校为学生提供精神坐标和价值锚定，职业教育注重学生专业能力的系统培养。服务是两者共有的育人导向，两者的结合凝聚成对青年学生的强大吸引力与深深号召力，为落实边疆大学生为党育人、为国育才的根本使命提供了强大力量支撑。将这一育人大循环从逻辑上拆解开来，就是从文化认同中生发出服务边疆的使命感，由使命感去驱动学生主动提升自身的技能力，用能力创造服务家乡的实效[7]。通过实际成效增强留疆效力，在立足实践的同时不断加深对学生中华文化的认识与认可，最终再次促使学生筑牢文化认同感。

这种“认同 - 使命 - 能力 - 成效 - 意愿 - 自信”的良性循环，将价值引领和技能培养统一起来。

3. 现实困境：南疆职业本科思政协同的结构性障碍

3.1. 价值引领“悬在空中”：思政与专业“两张皮”

当前不少院校仍把思政教育当作公共课的“专属任务”，专业教学中即便嵌入思政内容，也往往是生搬硬套、贴标签式处理，未能真正融入人工智能伦理、数据主权意识、边疆数字治理等与专业紧密相关的现实议题。这种“两张皮”现象让学生觉得思政“不接地气”，自然“听不进、信不了、用不上”。

3.2. 产教融合“有名无实”：缺产业支撑难扎根

本地没有形成规模效应的人工智能产业集群，校企之间多停留在合作达成的意向书和临时参观上，并未建立深度融合的协同机制，学生很少参与到真正的工作项目中去，对于学生的具体技术能力培养和社会应用相脱钩，同时也导致了思政教无处着力，因此也很难实现真正的“服务本地”“扎根基层”，而往往只是单纯的一句口号而已。

3.3. 人才生态“青黄不接”：引不来、留不住、用不好

一方面，优质师资不断外流，“双师型”教师匮乏；另一边是大批毕业生只想着去乌鲁木齐乃至内地大中城市就业，致使本地区无法形成富有活力和技术的人才储备，在被“培养-流失-再短缺”循环制约下，无力抓住破解地方职业教育难以发展困局的关键要害。

人才留不住，原因远不仅仅是学生择业观念偏差或思政教育不到位。更根本的问题在于地区整体发展条件的制约：经济基础薄弱、产业层次不高、优质岗位稀缺，加上教育、医疗、住房等公共服务跟不上，年轻人短时间内看不到发展前景。很多人毕业后选择离开，这其实是现实理性下的无奈之举。

要打破“培养-流失-再短缺”的怪圈，关键还得从改善区域发展生态入手：推动产业升级、拓宽就业渠道、健全人才激励政策，同时让职业教育更加紧密对接本地实际需求。只有把这些“硬支撑”做实了，思政教育的“软引导”才能真正发挥作用。说到底，思想政治教育有助于引导学生增强服务家乡、建设基层的责任感，但不能指望靠它解决所有问题。

4. 路径构建：四维协同的思政协同育人模型

为解决职业本科思政教育存在的价值悬浮、产教脱节、人才外流等问题，急需构建“职业应用”为载体的四维协同育人模型，促使思政教育由“说教式”向“浸润式”转变。

4.1. 价值引领重在内容重构

要把自我价值贯穿于专业课中，避免思政元素标签化，在系统集成中设定具有自我价值引领的项目；利用本地文化资源如坎儿井、龟兹石窟、兵团屯垦等转换成教学素材；建立起“知识+能力+价值”的三维评价体系，其中价值维度占比不低于20%，通过过程性记录(如项目日志、服务反馈、同伴互评)实现价值内化，让学生将学习知识内化为爱国爱族的价值观念。

4.2. 场景驱动立足于本土实践

针对地区农牧民需求，做更加普惠性质的智能项目(棉花病虫害识别、AI助教村小)、数字文旅，同时还能让学生通过对家乡的实际问题进行解决来增加其对于留在新疆工作生活的意愿，“做中学、学中悟”。人工智能应用技术类专业侧重硬件部署与算法优化，项目成果可申请实用新型专利或纳入地方数字治理平台。此类实践纳入必修学分，并与“西部计划”“留疆就业补贴”政策挂钩，形成正向激励。

4.3. 克服产教融合受限于资源的问题

打造“虚拟+实体”协同平台，实体层面，联动电信、特变电工等本地企业共建应用场景实验室。以一所职业本科院校为例，初期建设一个中型实验室(含设备、场地、运维)约需150~200万元。资金可采取“三方共担”模式：企业投入设备(折价60%)、学校提供场地与师资(30%)、援疆省市专项资金支持(10%)。企业参与可享受研发费用加计扣除、留疆就业税收减免等政策红利。

虚拟层面，借助援疆机制建设“东数西训”云端工坊，接入东侧企业真实项目，加入“东数西算”初级产业链，并实施“双导师+双绑定”制度。双导师：校内专业教师+企业工程师共同指导；双绑定：学生绑定企业项目，企业绑定留疆人才推荐指标。通过API接口接入真实项目流，学生按任务完成度获得企业认证积分，优秀者直通实习或就业岗位。对吸纳毕业生留疆就业的企业，地方政府按每人每年1~2万元标准给予岗位补贴，连续支持3年。

4.4. 克服产教融合受限于资源的问题

最后，通过分层培养尊重个体差异，“基础-应用-拓展”三级进阶，基础层采用模块化教学+AI助学，让每位同学都能“学得会”；应用层根据兴趣组建项目组，并开展校企联合毕业设计，成果可直接用于企业产品迭代；拓展层对接“1+X”证书、技能大赛、专本衔接，施行“胡杨英才计划”，对拔尖学生提供赴援疆高校访学机会，并优先推荐至本地重点企业或基层技术岗位。

通过上述四维协同机制，思政教育不再是孤立的价值灌输，而是嵌入职业能力培养全过程的“隐形主线”。更重要的是，该模型通过明确的资金路径、激励政策和专业适配方案，具备在新疆乃至西部同类职业本科院校复制推广的现实基础，真正实现“育人”与“留才”的双向奔赴。

5. 讨论与建议

本研究发现，能否充分发挥职业本科思想政治教育的功效，就要看其是否能够根据国家战略发展目标、区域发展的现实需要及学生自身的成长需求来实现精准对接。下一步还要重点做好三件事：

强化顶层设计：将思政育人目标、思政育人的实现途径体现在人才培养方案和课程标准当中，防止出现“口号化”“边缘化”。

完善政策激励机制：对留在本地就业的毕业生，在编制保障、住房补贴、创业扶持等方面制定更有效的奖励政策和激励机制，将“培养-使用-发展”各个链条贯通起来，真正实现让人才“下得去、留得住、干得好”。

推动育人评价改革：建立以“服务边疆的实际贡献度”为核心多维评价体系，淡化数量评价论文、竞赛获奖，更看重学生到边疆、扎根基层、落地生根的行动，看重他们在使用专业技术、促进民族团结等方面发挥的实际效果和长久影响。

唯有如此，思政教育才能深入本地沃土，成为推动一地稳定、一方发展的重要抓手。

6. 结语

职业本科思想政治教育路径的探索其实质就是把新时代党的思想在教育一线生动实施的过程，并不是简单加码几门课或加上几个口号，将职业教育本身具有的应用逻辑和要高质量发展的现实需求熔于一炉，方能凝成育人合力，只有这样才能锻造出一批批“政治立场坚定、专业能力扎实、家国情怀深沉”的新时代边疆建设者。

改善教育的效果事关重大，除此之外，还有稳固中华民族共同体意识，维护长治久安的重大历史任务需要教育完成。也就是说，这是教育必须履行的责任，也是肩负的历史任务。

参考文献

- [1] 李刚, 施郁文, 王信约, 等. 德国“双元制”职业教师资体系的经验分析与启示[J]. 福建教育, 2025(14): 123-128.
- [2] 沙其富. 澳大利亚职业教育成功经验及其启示——基于TAFE学院模式[J]. 成人教育, 2020, 40(6): 89-93.
- [3] 梅琳. 习近平文化思想引领乡村数字文化建设的价值意蕴与实践进路[J/OL]. 农村经济与科技, 1-8.
<https://link.cnki.net/urlid/42.1374.S.20251118.1016.002>, 2025-11-25.

- [4] 陈鲲玲. 新疆南疆四地州生态贫困形成机理及治理研究[D]: [博士学位论文]. 乌鲁木齐: 新疆农业大学, 2023.
- [5] 陈鹏. 职业本科教育的定位困境与突破路径[J]. 教育研究, 2021(11): 45-53.
- [6] 杨莉, 胡国兵, 姜志鹏. 基于“深度融合、持续改进”的专业课程思政教学模式设计与实践[J]. 计算机教育, 2024(6): 99-103.
- [7] 朱剑宝, 梁霖锋. 校企协同服务“职教出海”的路径探索与实践——以福建船政交通职业学院汽车专业为例[J]. 汽车实用技术, 2025, 50(22): 99-103.