

高校教职工新质思政工作能力的理论演进与实践转化

仲之豪

上海工程技术大学航空运输学院(飞行学院), 上海

收稿日期: 2025年11月19日; 录用日期: 2026年5月15日; 发布日期: 2026年5月28日

摘要

本文基于系统分析高校教职工新质思政工作能力的时代转型与提升路径。研究首先梳理新质思政工作能力的内涵演变, 阐释其与教育现代化的内在关联; 其次, 从结构层面揭示高校教职工在政治判断力、价值引领力与思想引导力等方面的现实困境; 最后, 提出以数字化赋能、文化融通与实践创新为支撑的能力提升路径。文章构建“政治引领-知识创新-实践转化”的动态生成逻辑, 为新时代高校思想政治工作体系的优化提供了新的理论视角与实践参考。

关键词

新质生产力, 高校教职工, 思想政治工作体系

Theoretical Evolution and Practical Transformation of New Quality Ideological and Political Work Ability of College Faculty and Staff

Zhihao Zhong

College of Aeronautical Transportation (Flight College), Shanghai University of Engineering and Technology, Shanghai

Received: November 19, 2025; accepted: May 15, 2026; published: May 28, 2026

Abstract

This article is based on a systematic analysis of the era transformation and improvement path of

the new quality ideological and political work capabilities of college faculty and staff. The research first sorts out the connotation evolution of the new quality ideological and political work ability, and explains its internal relationship with the modernization of education; Secondly, it reveals the reality of college staff in terms of political judgment, value guidance and ideological guidance from the structural level; Finally, a capability improvement path supported by digital empowerment, cultural integration and practical innovation is proposed. The article constructs the dynamic generating logic of “political leadership-knowledge innovation-practice transformation”, which provides a new theoretical perspective and practical reference for the optimization of the ideological and political work system in colleges and universities in the new era.

Keywords

Xinzhi Productivity, Faculty and Staff of Colleges and Universities, Ideological and Political Work System

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

现阶段社会强调要加快教育现代化，建设教育强国，并提出培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人的根本任务。作为高校思想政治教育的中坚力量，教职工队伍的思想政治工作能力关乎人才培养质量，更决定高校立德树人根本任务的实现程度。当前，高校教职工在思政工作中仍存在理念滞后、能力结构不均、方法创新不足等问题。如何重构教职工的新质思政工作能力体系，已成为思想政治教育领域的核心命题。本文以马克思主义生产力理论与文化思想为理论支撑，从理论逻辑、科学内涵、现实境遇与提升路径四个维度系统探讨高校教职工新质思政工作能力的生成机理与发展路径，以期为新时代高校思想政治工作创新发展提供理论参考与实践指引。

2. 文献综述

在数字时代教育变革方面，已有研究强调技术赋能对教学形态的重构[1]，但多聚焦于学科教学，对思政教育的影响尚未系统展开。在思政教育创新领域，蒋永穆(2024)提出构建“大思政”体系[2]，方江山(2024)强调教师政治素养的体系化建设，但尚未将“新质生产力”作为理论框架引入[3]。本文在既有研究基础上，将新质生产力的理论逻辑与思政能力结构相融合，构建“政治引领 - 知识创新 - 实践转化”的动态模型，旨在回应数字时代思政教育的系统重构问题。

3. 新质逻辑：从生产力跃迁到思政能力生成

(一) 理论逻辑：新质生产力与思政能力的同构关系

马克思认为，生产力是社会发展的决定性力量。进入新质生产力阶段，科技创新成为社会进步的第一动力，知识、信息与数据成为最重要的生产要素。这一历史性跃迁，不仅重塑经济结构与社会形态，也为思想政治教育提供新的理论支点和价值逻辑。高校思想政治工作作为引领意识形态、培育时代青年的核心环节，其内在机理与生产力发展高度同构[4]。新质生产力的核心在于创新驱动与智能融合，而新质思政能力的本质，则在于教育者能否实现思想引领与技术赋能的有机统一。教职工只有具备数字思维、系统整合、智能应用与价值引导等复合能力，才能在人工智能与意识形态互动共生的时代背景下，推动

思政教育从经验性实践向智能化、精准化、系统化育人转型，实现科技理性与价值理性的深度共振。

(二) 历史逻辑：生产力演进与教育变革的内在一致

教育的发展从未脱离生产力的轨迹。从农业文明的伦理教化到工业文明的职业训练，从信息文明的知识传递到智能文明的思维塑造，教育形态的每一次转变，都是生产力跃迁的镜像[5]。尤其在当下的智能时代，人工智能、大数据、虚拟现实等技术的深度渗透，使思想政治教育从单一课堂走向多维空间，从静态传授转向动态互动。这种变革体现在教学手段的更新，更深刻影响着教育理念与教师能力结构的重构。高校教职工需要以开放的思维适应数字生态，以技术手段拓展思想引领的边界，在算法逻辑、媒介逻辑与思想逻辑的交汇处，探索更具生成力与感染力的思政教育新模式，实现从知识灌输者到思想引导者价值共创者的角色跃迁。

(三) 实践逻辑：立德树人与能力重构的现实呼唤

立德树人是教育的根本任务，而新质生产力的发展为这一任务提出更高要求。面对生成式人工智能带来的思维重塑与价值多元，思想政治工作必须实现从理念到能力、从方法到生态的系统重构[6]。新时代的思政育人不再依赖单向灌输，而是强调在多主体、多媒介、多情境的共建中实现思想共鸣与情感共育。高校教职工的新质思政工作能力，应体现出价值塑造的前瞻性、技术运用的创新性与交互传播的融合性。唯有如此，才能在立德中厚植信仰之根，在树人中激发成长之能，助力学生在数字化浪潮中确立理性、坚定信念、涵养品格，推动立德树人与社会发展同频共进。

(四) 传导机制：新质生产力如何重塑思政教育生态

新质生产力的核心特征在于技术革命性突破与生产要素的创新性配置。在教育场域中，这体现为知识生产方式的根本性变革[7]：从传统的线性传授转向基于数据驱动的个性化学习路径设计；从封闭的课堂空间拓展至虚实融合的沉浸式教学环境；从教师单向输出转向人机协同的智慧育人模式。这种变革不仅重构了教与学的关系，也深刻影响了价值认同的形成过程。高校教职工的思政工作能力，必须适应这一转变，实现从“经验型”向“数据型”、“灌输型”向“引导型”、“封闭型”向“开放型”的转型，从而在技术逻辑与育人目标的张力中构建新型思政教育生态。

4. 科学内涵：高校教职工新质思政工作能力的结构体系

(一) 三要素模型：对象新、载体新、主体新

高校教职工新质思政工作能力的科学建构，体现为教育对象、传播载体与育人主体的系统重塑，是思想政治教育适应智能化时代的内在要求。对象的更新，是思政能力生成的起点。数字时代的青年学生思想更加开放，表达更加个性化，信息来源更加多元，这要求思政工作者具备高度的洞察力与判断力，能够在纷繁的信息与舆情中识别青年思想的变化趋势，精准回应他们的价值关切与心理诉求[8]。载体的更新，是思政能力跃迁的支点。随着人工智能、虚拟现实、智慧课堂等技术的普及，思想政治教育不再局限于课堂与讲台，而是延伸到数字空间和社会场域[9]。教职工需要具备技术整合与创新表达的能力，善于将思想教育融入可视化、互动化、体验化的传播场景之中，让理论教育在新媒介中焕发生机。主体的更新，则是思政能力重构的核心。新时代高校思政工作者不只是知识的传递者，更是学生精神成长的同行者和思想塑造的引领者。其专业素养、人格魅力与价值信念共同构成教育影响力的深层基础，决定思想政治工作的生命力与感染力。

(二) 五维度体系：新质思政工作能力的核心构成

高校教职工的新质思政工作能力，是一个兼具思想深度、技术张力与人格温度的综合体系。思想洞察力构成其理论根基，要求教育者能够准确把握时代发展的逻辑、青年思想的走向以及社会舆论的波动，从宏观层面统筹思政教育的主题导向[10]。技术整合力体现其现实支撑，要求教育者能够将数字技术与思

政育人深度融合，利用数据分析、虚拟仿真、AI推送等手段提升教育的精准性与渗透力。沟通调适力承载其情感功能，强调教育者在与学生的互动中建立平等、真诚的思想联系，通过共情和引导实现认知转化与价值共鸣。创新路径力是该体系的生成机制，促使教育者以开放思维和实验精神重构教育方法，在理论阐释、案例教学、社会实践等环节中不断探索新的育人形态。自我更新力则是体系的内生驱动力，意味着教职工要在职业发展中持续学习、反思与提升，主动更新知识结构与教育理念，使思政能力的成长与科技进步、社会发展保持同频共振。这一体系不仅揭示思政能力的内在层次与逻辑联系，也为高校教职工在新时代背景下实现高质量育人提供行动指南。

5. 现实境遇：高校教职工新质思政工作能力的多重挑战

（一）主要机遇

当前，高校思想政治教育正迎来前所未有的历史机遇。国家层面持续强化思想政治工作的战略定位，相关政策体系不断完善，从顶层设计到制度保障，为高校教职工提升新质思政工作能力提供了坚实支撑。新时代教育理念的转型，特别是以立德树人为核心的育人体系建设，促使思政教育在内容、形式、评价等方面更加开放与多元，信息技术的迅猛发展为思政工作提供了广阔的创新空间。人工智能、大数据、虚拟仿真等技术手段的普及，使思想政治教育能够突破时间与空间的限制，实现精准化、个性化的传播与育人。此外，高校内部治理结构逐步完善，三全育人机制深入推进、部门协同、资源共建的体系愈加成熟，为教职工的能力成长营造了良好的制度与文化氛围。这些机遇为新质思政能力的生成提供了政策、技术与环境的多重保障。

（二）主要困境

在机遇并存的同时，高校教职工在新质思政能力生成过程中也面临诸多现实困境。首先，理念保守与创新滞后问题突出。一些教师对新质生产力背景下教育变革的理解不足，仍以传统灌输式、经验式思维主导思政工作，难以与数字化教育逻辑接轨。其次，教育载体单一，思政教育的内容传播与形式创新存在明显短板，校园课堂、社会实践与网络空间尚未形成良性互动，信息化教学手段的运用不充分，导致教育吸引力与感染力不足。再次，能力培养与评价机制不健全，培训体系多停留在理论层面，缺乏针对实际工作的能力导向，考核标准也未能有效反映教师的综合育人水平。此外，思政教育与学科教学、科研育人之间融合度不高，协同育人的机制尚未完全打通，导致思想政治教育的系统性与整体性不足。这些困境使新质思政能力的培育在理念、手段、制度与体系层面均存在不同程度的滞后。

（三）困境成因

制约高校教职工新质思政工作能力生成的根本原因，既有理念层面的惯性，也有体制机制的结构性矛盾。从目标层面看，价值塑造的整体性与学生个性发展的多样性之间存在张力，思政工作在追求共同价值的过程中，往往忽视了青年个体差异与自主表达的需求。从内容层面看，思想政治教育的严肃性、政治性与青年学生偏好的娱乐化、碎片化传播形式之间存在天然冲突，使得教育内容在传播中容易失焦。从机制层面看，思政工作的针对性与普适性难以平衡，既要面向群体塑造共识，又需对个体提供精准引导，而当前体系尚缺乏有效的动态调节机制。从人员层面看，教师的主导性与学生的主体性之间关系处理不当，部分教师仍以灌输者的姿态进行教育，未能形成互动式、共情式的思想交流。这些深层问题交织叠加，制约了新质思政能力的生成效率与实践成效，亟需从理念重塑、机制优化与结构协同等方面进行系统突破。

6. 提升路径：高校教职工新质思政工作能力的系统培育

（一）在“教育赋能”部分新增VR思政实践课模块设计示例

VR思政实践课模块设计示例，旨在通过虚拟现实技术为高校教职工提供沉浸式、交互式的思政教育

体验,从而增强其新质思政工作能力。具体设计如下:选取具有代表性的思政教育场景,如红色革命纪念馆、历史事件发生地等,利用VR技术进行高度还原,使教职工仿佛置身于真实的历史环境中,增强其情感体验与认知深度。在虚拟场景中,教职工可以扮演不同的角色,如革命先烈、历史见证者等,通过角色扮演,深入理解历史人物的内心世界与思想动态,从而更好地把握思政教育的核心要点。设置丰富的互动环节,如与虚拟历史人物对话、参与历史事件决策等,使教职工在互动中深化对思政知识的理解,提升其沟通调适与创新路径能力。通过收集教职工在VR思政实践课中的行为数据,如参与度、互动频率、情感反应等,进行数据分析,为教职工提供个性化的反馈与建议,帮助其不断优化思政工作方法,提升新质思政工作能力。

(二) 在“队伍领航”部分新增“新质思政能力评价指标体系”

新质思政能力评价指标体系,是衡量高校教职工新质思政工作能力的重要工具,其构建需遵循科学性、系统性、可操作性与发展性原则。该体系应涵盖思想洞察力、技术整合力、沟通调适力、创新路径力与自我更新力五个核心维度,每个维度下设具体指标。思想洞察力维度可包括对时代逻辑的把握能力、对青年思想动态的感知能力及对社会舆论的研判能力;技术整合力维度可涵盖数字技术应用能力、数据分析与解读能力及智慧教育工具创新能力;沟通调适力维度应关注与学生的共情能力、平等对话能力及价值引导能力;创新路径力维度需考察教育方法重构能力、育人形态探索能力及跨学科融合能力;自我更新力维度则应包括持续学习能力、反思提升能力及教育理念更新能力。通过量化评分与质性评价相结合的方式,该体系能够全面、客观地反映教职工的新质思政工作能力水平,为高校优化思政工作队伍结构、提升整体育人质量提供科学依据。

(三) 实践凝炼:新之所试与质之所证

思政工作能力的提升离不开实践的检验与反哺。高校应将思想政治教育融入教育教学全过程,让教师在教学、科研与社会服务的真实情境中淬炼自身的思政素养与育人能力。实践的意义不在于形式的堆砌,而在于让教师在行动中深化理论认知,在经验中提炼思想智慧。通过参与社会调研、指导学生志愿服务、组织学术项目等多样化实践活动,教师能够在问题导向与情境体验中,理解青年思想变迁与社会发展的互动逻辑,提升教育引导的针对性和实效性。

实践凝炼的过程,也是理论与现实相互印证的过程。教师在教学研究与社会参与中不断反思教育方法与价值立场,形成自我更新的动力机制。思想政治教育的生命力在于行动,唯有在具象的社会生活中生根,才能在教育者与受教育者的共同行动中实现思想的生成与价值的升华。

(四) 队伍领航:新之所向与质之所依

高校教职工新质思政工作能力的生成,最终要依托高质量的教师队伍建设。高校应在组织体系上完善思想政治工作者的培养、培训与激励机制,构建全周期、分层次、模块化的能力提升体系,推动思想政治教育队伍的专业化与职业化发展。应建立覆盖思想素质、教学能力、科研创新、社会服务等多维度的综合考评体系,通过激励机制激发教师的创造活力和责任担当,要注重发挥优秀教师的示范引领作用,形成传帮带的队伍发展格局,打造政治坚定、业务精湛、创新活跃的高素质思政工作团队。队伍建设不仅是能力提升的基础,更是新质思政教育可持续发展的战略支点,唯有以队伍为核心的系统培育,方能为高校思想政治教育注入持久动能与创新活力。

基金项目

课题基金号 2025GHYJ06, 上海工程技术大学校级工会(妇女)理论研究立项课题。

参考文献

- [1] 侯为民, 司培颖. 新质生产力生成路径的政治经济学阐释[J]. 内蒙古社会科学, 2024, 45(4): 2+153-161.

-
- [2] 蒋永穆, 冯奕佳. 因地制宜发展新质生产力的理论逻辑、现实表现与路径选择[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2024, 30(5): 1-12.
- [3] 方江山. 因地制宜发展新质生产力要牢牢把握好六个关系[J]. 人民论坛, 2024(11): 6-10.
- [4] 薛钦源, 史丹, 史可寒. 新质生产力的形成逻辑、新质特征和理论要素[J]. 当代财经, 2024(7): 3-16.
- [5] 乔倩, 白暴力. 新质生产力的生成背景、构成要素与实践理路[J]. 世界社会主义研究, 2024, 9(5): 17-27+125.
- [6] 沈壮海, 李佳俊. 论新时代高校思想政治工作体系的构建[J]. 思想理论教育, 2019(12): 11-16.
- [7] 邵剑耀. 高等教育、科技创新、人力资本与新质生产力的耦合协调及 2035 图景[J]. 重庆高教研究, 2025, 13(5): 61-74.
- [8] 张军. 为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量[J]. 红旗文稿, 2024(5): 4-8+1.
- [9] 蔡文伯, 龚杏玲. 我国高等教育、人力资本与科技创新的耦合协调研究[J]. 高校教育管理, 2024, 18(4): 13-29+59.
- [10] 宁波, 杨杰, 郭新丽. 面向新质生产力的海洋高等教育改革与发展[J]. 沈阳师范大学学报(教育科学版), 2025, 4(1): 30-37.