

教育家精神赋能职业学校兼职教师队伍建设的逻辑理路

徐庆玲

云南师范大学教育学部，云南 昆明

收稿日期：2025年11月20日；录用日期：2026年1月20日；发布日期：2026年1月27日

摘 要

教育家精神是传承中华师德文化精华，趋合新时代教育强国战略需求而形成的精神文化产物，对推动职业学校兼职教师队伍高质量发展具有重要促进作用。具体而言，教育家精神赋能职业学校兼职教师队伍建设的内在逻辑体现为，教育家精神为职业学校兼职教师队伍建设注入了发展内涵、营造了发展生态和赋予发展动力。为实现教育家精神和职业学校兼职教师队伍发展的同频共振，要以教育家精神优化职业学校兼职教师的管理体系；以教育家精神夯实职业学校兼职教师的身份属性；以教育家精神引领职业学校兼职教师的专业发展。

关键词

教育家精神，职业学校兼职教师，身份属性，专业发展

The Logical Approach of Empowering the Development of Part-Time Teacher Teams in Vocational Schools with the Spirit of Educators

Qingling Xu

Faculty of Education, Yunnan Normal University, Kunming Yunnan

Received: November 20, 2025; accepted: January 20, 2026; published: January 27, 2026

Abstract

The spirit of educators is a spiritual and cultural product formed by inheriting the essence of

Chinese teacher ethics and conforming to the strategic needs of building a strong education nation in the new era. It plays an important role in promoting the high-quality development of the part-time teacher workforce in vocational schools. Specifically, the inherent logic of how the spirit of educators empowers the development of the part-time teacher workforce in vocational schools is reflected in the fact that it injects developmental connotations, creates a developmental ecosystem, and provides developmental impetus. To achieve resonance between the spirit of educators and the development of the part-time teacher workforce in vocational schools, it is necessary to optimize the management system of part-time teachers in vocational schools with the spirit of educators; to solidify the identity attributes of part-time teachers in vocational schools with the spirit of educators; and to guide the professional development of part-time teachers in vocational schools with the spirit of educators.

Keywords

Educator Spirit, Part-Time Teacher in Vocational School, Identity Attributes, Professional Development

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

教育家精神是传承中华师德文化精华，契合新时代教育强国战略需求而形成的具有中国特色的精神文化产物，对建设高质量教师队伍和落实立德树人根本任务具有关键性作用。2023年9月，习近平致信全国优秀教师代表强调，大力弘扬教育家精神，即“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”。2024年8月，《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出“把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领”。由此可见，一系列国家政策高度重视教育家精神，强调通过教育家精神引领教师专业发展和教师队伍建设。

教育家精神体现了优秀教育工作者成长中凝练出的普遍人格特质，对教师专业成长具有价值引领与精神激励作用。为推动教育家精神落实落地，学界对教育家精神赋能教师队伍高质量发展极为关注。但现有研究多聚焦以教育家精神为引领，助力职业教育教师[1]、民族地区教师[2]、乡村教师[3]队伍的高质量建设，而相对忽略教育家精神赋能职业学校兼职教师队伍建设的。然而，职业学校兼职教师的“双重”身份属性导致其发展存在教师身份认同障碍、专业化发展受限、管理制度体系不完善等问题[4]，急需借助教育家精神的赋能来构建具有高尚师德和专业素养的职业学校兼职教师队伍，以进一步助推职业学校兼职教师队伍高质量发展。但教育家精神“为何能”和“如何能”赋能职业学校兼职教师队伍高质量发展的逻辑理路仍是黑箱中的不明之问。基于此，为破解职业学校兼职教师队伍在新时代的发展困境，亟需系统梳理教育家精神赋能职业学校兼职教师队伍高质量发展的逻辑理路，以期优化职业学校兼职教师的专业素养，助推职业学校兼职教师队伍的高质量发展。

2. 教育家精神赋能职业学校兼职教师队伍建设的内在逻辑

职业学校兼职教师作为职业教育“双师结构”教师队伍的重要组成部分，是职业学校与企业联系的

纽带，其建设质量关系着职业学校人才培养质量和师资队伍建设的整体水平。因此推动职业学校兼职教师队伍高质量发展是新时代职业教育发展的应然之举。特别是随着 2024 年《职业学校兼职教师管理办法》的颁布，职业学校兼职教师队伍建设要追求高质量的专业发展，而教育家精神的提出则澄清了职业学校兼职教师队伍高质量发展的内在规律，并以其特有的丰富内涵、本质特征、价值导向与实践要求，为职业学校兼职教师队伍高质量发展注入“新内涵”、营造“新生态”、赋予“新动力”。

2.1. 教育家精神为职业学校兼职教师队伍建设注入新内涵

新修订的《职业学校兼职教师管理办法》从兼职教师的选聘、管理、职责、培训、评价、支持体系等维度对兼职教师提出了与时俱进的高质量发展目标、契合新时代要求的高质量发展内容、切实可行的高质量发展途径，以此推动职业学校兼职教师队伍高质量发展。教育家精神特有的六个维度又为职业学校兼职教师高质量发展注入了新内涵。

第一，教育家精神推动职业学校兼职教师在宏观层面达成“心有大我、至诚报国”的高阶发展目标，在微观层面达成“求是创新”的阶段性发展目标。“心有大我、至诚报国”理念倡导职业学校兼职教师成长为实践能力强、教学水平高且对教育实践有贡献的教育家型兼职教师，肩负起职业学校高质量发展和培养社会所需技术技能人才的时代责任。“求是创新”旨在要求职业学校兼职教师基于当下行业发展与技术技能人才培养需求，遵循教育基本规律，采取灵活教学模式，以扎实的专业理论知识和行业实践经验传授技术技能，帮助学生将理论知识与实际生产需求相结合，增强知识的实用性和实效性。例如，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，以此增强教学内容的先进性和时代性。

第二，教育家精神推动职业学校兼职教师以“言为士则，行为世范”为高质量发展内容，集“教书”责任与“育人”责任于一体。“教书”上需以专业和课程为载体，将“工匠精神”有机融入教学过程，引导学生热爱专业、热爱职业，掌握满足行业企业需要的专业基础知识与岗位操作技能。“育人”上要求兼职教师具有高尚的师德与卓越的人格品质以“正身”，落实立德树人的根本任务以“化人”，将德育、思想政治教育有机的融入日常教学、实训实习指导、技能训练指导等相关教学任务里，实现“经师”到“人师”的转变。

第三，“勤学笃行”“乐教爱生”为职业学校兼职教师高质量发展指明途径。一方面，职业学校兼职教师存在教学质量难以保证的问题，在职业学校针对兼职教师培训体系不完善的当下，兼职教师需秉承“勤学笃行”的躬耕态度来强化自身专业发展，职前须经过职业教育理念、教育教学方法等教育教学能力培训，职中须结合企业实践，不断精进实习实训实践指导能力，以此保证兼职教师教学质量，推进职业学校教育教学高质量发展。另一方面，职业学校兼职教师还具有身份认同障碍、稳定性差等问题。“乐教”可以激发职业学校兼职教师教的动机与热情，“爱生”可建立师生互信，兼职教师在良好的师生互动中收获作为教师身份带来的成就感与归属感。概而言之，教育家精神赋能下，职业学校兼职教师有了鲜明的发展目标、专业的发展内容、具体的发展途径，为职业学校兼职教师队伍高质量发展注入新内涵，以达成兼职教师“愿意教”“教得好”“教得长”的转变。

2.2. 教育家精神赋能职业学校兼职教师队伍建设营造新生态

教育家精神的本质勾勒了职业学校兼职教师教育价值论和方法论的全新图景，对兼职教师的培养目标、课程与教学、评价、专业发展提出了新的愿景与要求，也重塑了职业学校兼职教师“共生共赢”的高质量发展生态系统。因此，需要协调政府、企业、职业学校、职业学校兼职教师四方的核心诉求，以“政、校、企”三级联动机制，“产、学、研”跨界协同平台，共同创新驱动教育家精神赋能职业学校兼职教师高质量发展的生态系统重构。

首先,教育家精神具有“同心、同梦、同向”的向心力。政府通过鼓励企业选派专业技术人才至职业学校任教,并联合企业、职业学校共同协商职业学校兼职教师选、聘、评、考等方面的细则制度,指明职业学校兼职教师高质量发展的根本方向。同时,政府还将企业选派兼职教师的数量与水平作为评定产教融合型企业的重要指标,形成以政府为主导,各方合力共建职教“金师”队伍的良好态势。

其次,教育家精神蕴含“命运与共”的弘道精神。一方面,企业发展与国家产业转型、升级密切相关。企业顺应政策引导,积极推选优秀的技术技能型人才到学校参与教育教学,并提供实训设施与场地、参与课程开发与设计,助力国家培养了大批高素质技能型人才,解决产业升级中专业人才缺口问题。而国家也给予为社会创造效益的企业金融、财政、土地等激励,为认定的产教融合企业提供税费减免政策,由此助力企业发展。另一方面,企业与职业学校的发展休戚与共。企业为职业学校提供兼职教师,提高职业学校人才培养的质量的同时,职业学校也为企业员工提供了再学习的机会,并助力企业技术创新、产品研发,为企业培养符合市场需求的新时代技术技能型人才。

再次,教育家精神包含“立德励教”的发展理念。职业学校立足立德树人的根本任务,明确兼职教师身份的责任、义务与管理机构,为游走企业与校园两种文化环境的兼职教师提供精神与物质激励。此外,确保职业学校兼职教师“励教”有效落地,还需身边教育家的精神引领,从退休工程师、医师、教师、企业人员身上感受超越功利的教育情怀和“甘为人梯”的奉献精神,从相关领域能工巧匠身上感受工匠精神的活态延续。由此,更好的激发职业学校兼职教师工作热情,促进教育质量的提升。

最后,教育家精神含有“传道授业”的教育情怀。于内,教育家精神督促职业学校兼职教师树立个人专业发展的高标准和追求教育事业的内生动力,秉持“勤学笃行”的态度苦练教育本领。于外,教育家精神的落地需要职业学校为兼职教师创造良好的工作环境与条件,确保兼职教师更好投身教育工作。概而言之,教育家精神可协调政、企、校、师各自核心诉求,引领各方共同协作与发展,为职业学校兼职教师队伍的高质量发展营造四方合力“共生共赢”的新生态。

2.3. 教育家精神为职业学校兼职教师队伍高质量发展赋予新动力

随着中国职业教育国际影响力的不断提高、职业学校兼职教师的相关政策不断完善、校企合作和产教融合的不断深化,对兼职教师队伍的发展提出了新的期许和要求。然而兼职教师队伍高质量发展需依赖于政策牵引、企业资源供给、职业学校平台支撑与兼职教师自主发展的协同赋能。教育家精神的提出则为破解这一问题注入了新动力。

首先,教育家精神为政策注入了强大的价值引领力,推动职业学校兼职教师队伍高质量发展。自2004年国家政策首次提出职业院校可面向社会公开招聘具有丰富实践经验的专业技术人员和高技能人才,担任专业教师和实习指导教师,往后十余年,兼职教师在发展过程中出现“难管理”“不愿教”“教不好”等问题,相关政策也将其视为正式教师队伍的补充而非必要组成部分,这造成兼职教师队伍未能得到应有的重视。而教育家精神的提出为其发展带来了破解之机。教育家精神以“心有大我、至诚报国”的理想信念和“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,诠释了职业学校兼职教师作为教育者身上所担负的家国使命——为国家培养既懂技术又有家国情怀的技术技能人才的大国良师。教育家精神强调的“言为士则、行为世范”的道德情操也明确了职业学校兼职教师教书为“本”、育人为“根”的任务,作为学生可参照的行为范式,兼职教师在学生的成长过程也具有不可替代的价值。从而使政府逐步认识到职业学校兼职教师不仅是提升教学质量的关键因素,更是优化职教“金师”队伍建设的必然选择,为兼职教师相关政策的制定提供了价值驱动。

其次,教育家精神为企业深入校企合作注入了实践驱动力。教育家精神倡导的“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,强调职业学校兼职教师并不止于将教师作为应付性的兼职工作,而应利用职业学校的

资源进行专业领域的再学习，并在“生产－教学－研发－再生产－再教学”的联动中升级为校企合作深度融合的推动者。在企业端，兼职教师以教育视角挖掘企业资源的育人价值，推动企业开放生产车间作为教学实践基地；在学校端，兼职教师可结合企业技术难题设计科研课题，与专职教师构成科研共同体，并组织学生参与企业实际项目攻关，从而形成人才链、产业链、创新链的有机衔接。这种“教学－生产－研发”的环形联动，能够使校企合作从“企业提供实习岗位”的单一模式，拓展至“协同育人、共同研发、成果转化”的多元合作维度，从而实现教育资源与产业资源的深度整合，为破解“校热企冷”局面提供内生性动力。

再次，教育家精神赋能有利于重塑职业学校的公众认可度和社会地位，提高职业学校的社会吸引力。我国职业学校因历史渊源等问题长期被认为末等学校。但追溯过往，我国职业教育精神的发展有着深厚的历史底蕴，古代时期的真学实用，明末清初的救亡图存，近代以来的实业救国，都蕴含了职业教育精神为国为民为经济的现实关怀和躬耕实践的态度。当教育家精神蕴含的“启智润心、因材施教”的育人智慧和“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心与古代职业精神融合时，能够为职业学校兼职教师队伍建设提供文化支撑。兼职教师通过传承古代“真学实用、匠心育人”的传统，践行当代“启智润心、乐教爱生”的理念，能够实现从“技术骨干”到“文化育人者”的提升，从而逐步扭转公众对职业学校的认知偏见，提升职业学校的社会认可度。这种精神融合不仅是对职业教育历史底蕴的传承，更是对当代职业教育“育人为本、服务社会”使命的践行，能够为职业教育高质量发展注入持久的精神动力。

最后，教育家精神赋能有利于提高职业学校兼职教师的创新力。职业学校兼职教师在专业技能实践、职业素养课程上具有不可替代性，兼职教师通过精神内化和工作经验可实现“教学做合一”的创生性课堂。在精神内化上，职业学校兼职教师能将教师价值共识的教育家精神和职业品格代表的工匠精神融入职业素养课程中，有效升华学生的职业精神和工匠精神。在工作实践经验上，教育家精神引导职业学校兼职教师通过创设动态问题或引入真实工作场景，遵循行业发展与教学规律，将生产现场积累的“默会知识”转化为可教学的技术规范，并通过师生协作分析、迭代解决方案，生成新的技术经验。概而言之，教育家精神以其丰富的精神内涵和独特的实践价值，通过价值引领、实践驱动、口碑重塑与个体创新的四维联动，为职业学校兼职教师队伍的高质量发展提供了精神动力与行动范式。

3. 教育家精神赋能职业学校兼职教师队伍建设的行动路径

教育家精神与职业学校兼职教师队伍建设具有价值引领与实践赋能的辩证统一关系。具体而言：以教育家精神为引领方能优化职业学校兼职教师的管理体系、提升兼职教师的身份认同、引领兼职教师的专业发展，从而确保职业学校兼职教师队伍建设沿着高质量发展方向推进。

第一，以教育家精神完善职业学校兼职教师管理体系。首先，政府要构建“政－校－企”协同管理兼职教师的治理体系，通过内外合力构建兼职教师高质量发展的协同管理体系。政府要加强职业学校兼职教师内涵建设的相关制度制定，制定职业学校兼职教师队伍建设的长期战略方案和短期建设目标，深化职业学校与企业之间的人员交流合作，提升兼职教师队伍管理质量。再次，职业学校应将教育家精神所蕴含的六个层面的核心要义纳入兼职教师考评体系，从兼职教师的理想信念、职业道德、教学技能、自我发展与教育情怀等多个维度对兼职教师进行定期评价与考核，并建立兼职教师资源共享平台，将考评结果上传平台资源库。此外，职业学校在明确兼职教师与专职教师具有相同的权利与义务的前提下，应按照兼职教师专业属性进行差异化管理与培训，让不同行业的兼职教师充分发挥其专业特长。最后，企业应鼓励员工积极利用职业学校的资源提升自身专业理论水平，对到校兼职的员工采用弹性工作时间制，并对兼任任教的员工给予奖金、晋升、等奖励。

第二，要以教育家精神夯实职业学校兼职教师的身份属性，以公私统筹破解“双重身份”认同障碍。

职业学校兼职教师的身份具有“公私”双重属性。因此，于“公”，职业学校应设立专门管理兼职教师的部门，并清晰其责任与义务。并且，职业学校在办公环境、专业发展、教研、激励政策等方面做到专任教师一视同仁。于“私”，企业应将兼职教师在校考评结果作为其在企晋升的重要依据，并对表现优异者进行物质与精神奖励，从而推动企业员工进校兼职的积极性。

第三，以教育家精神激励职业学校兼职教师的专业发展。职业学校兼职教师大部分来自行业企业，其优势在于“实践技能”，而短板往往在于“善教”和“反思”。一方面，可为兼职教师与院校专任教师协同构建科研共同体，鼓励兼职教师在专业领域深耕发展，不断完善专业技术技能和专业理论，并将其运用到教学实践中。另一方面，职业学校兼职教师要将教学过程中遇到的实际问题进行教学反思，遵循“设计-教学-反思-再设计”的循环，用新教学理念和新教学方法去解决实际问题，并在长期的实践过程中形成自身的教学智慧，从而在学思并重下提升自身专业发展水平。

4. 讨论与反思

教育家精神对推动职业学校兼职教师队伍建设具有重要意义。但职业学校兼职要想将教育家精神达到“内化于心，外化于行”的状态还需要自觉关注、自觉追求、自觉践行。在职业学校兼职教师保障体制和评价体系等相对不完善的情况下，应突出教育家精神对职业学校兼职教师的引领作用，引导职业学校兼职教师在兼任任教中自觉坚守心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。如此一来，职业学校兼职教师才可能在教育家精神的引领下实现真正的高质量发展。

参考文献

- [1] 王屹, 宋世宁. 教育家精神赋能职业教育教师队伍建设: 时代价值与生成路径[J]. 职教论坛, 2024, 40(9): 11-17.
- [2] 李晓华, 张琼. 教育家精神赋能民族地区教师专业发展的价值逻辑与实践路径[J]. 民族教育研究, 2025, 36(2): 89-98.
- [3] 崔英锦, 徐亮. 教育家精神赋能乡村教师高质量发展: 何以可能与如何可为[J]. 教育学术月刊, 2024(9): 12-18.
- [4] 刘宇航, 江春华. 职业学校兼职教师的“合法性”困境与纾解方略——基于社会学新制度主义视角[J]. 教育与职业, 2025(1): 92-99.