

# 新时代高职高专院校辅导员核心素养体系建构与提升路径研究

彭晓娜, 程 静

阜阳幼儿师范高等专科学校健康和管理学院, 安徽 阜阳

收稿日期: 2025年11月26日; 录用日期: 2026年1月20日; 发布日期: 2026年1月27日

## 摘 要

辅导员核心素养对于促进学生成长成才、践行铸魂育人使命, 助力辅导员专业化、职业化发展有着重要意义。在对新时代高职高专院校辅导员核心素养现状进行剖析后, 提出新时代高职高专院校辅导员核心素养体系由思想政治与价值引领素养、岗位胜任素养、专业发展素养三阶梯度, 共计九项核心素养要素构成。通过完善政策制度保障, 建立科学评价体系; 强化政治引领力, 增强职业认同感; 创新培训培养模式, 打造职业共同体, 寻求培育和提升新时代高职高专院校辅导员核心素养的有效路径。

## 关键词

高校辅导员, 核心素养, 高职院校

# Research on the Construction and Enhancement Path of Core Competence System for Counselors in Higher Vocational Colleges in the New Era

Xiaona Peng, Jing Cheng

School of Health and Management, Fuyang Preschool Teachers College, Fuyang Anhui

Received: November 26, 2025; accepted: January 20, 2026; published: January 27, 2026

## Abstract

The core competencies of counselors are of great significance for promoting students' growth and

success, fulfilling the mission of nurturing the soul and educating people, and facilitating the professionalization and vocationalization of counselors. After analyzing the current situation of core literacy of counselors in higher vocational colleges in the new era, it is proposed that the core literacy system of counselors in higher vocational colleges in the new era consists of three levels: ideological and political and value guidance literacy, job competence literacy, and professional development literacy, with a total of nine core literacy elements. By improving policy and institutional guarantees and establishing a scientific evaluation system, we strengthen political guidance and enhance professional identity; innovate the training and cultivation model, build a professional community, and seek effective ways to cultivate and enhance the core qualities of counselors in higher vocational colleges in the new era.

## Keywords

College Counselor, Core Literacy, Higher Vocational Colleges

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

当前职业教育正经历快速发展和深刻变革, 高职高专院校作为培养技术技能人才的主要阵地, 其育人质量备受社会关注。辅导员是高职高专院校教师队伍的关键一员, 肩负着开展思想政治教育和落实立德树人任务的重要职责。国内外关于高校辅导员胜任力与核心素养的研究已取得丰富成果, 但多数聚焦于普通本科院校, 针对高职高专这一特殊教育类型的系统研究相对薄弱。面对经济社会转型、产业升级和学生群体变化等新形势, 高职高专院校辅导员需要提升自身核心素养以应对新时代工作要求。当前高职高专院校辅导员队伍在规模扩张与质量优化方面取得一定的成效, 但整体职业核心素养仍存在不足, 部分辅导员面临角色定位模糊、专业能力不足和工作方法单一等问题, 影响了思政工作的实际效果和人才培养水平的提升。因此, 深入探讨新时代高职高专院校辅导员核心素养体系建构与提升路径, 对于促进高职高专院校辅导员队伍的整体成长与发展、更好地服务于高职高专院校人才培养工作具有重要意义。

## 2. 新时代高职高专院校辅导员核心素养现状剖析

### 2.1. 思想政治素养未能完全适应新时代思政教育的工作要求

在辅导员核心素养体系中, 思想政治素养占据根基性位置, 是其履行育人职责的根本前提, 对其他素养的形成与发展具有导向作用[1]。然而, 当前高职高专院校辅导员队伍数量呈现快速增长的趋势, 但由于高职高专院校在辅导员的准入机制上尚未建立统一标准, 尤其在专业背景方面缺乏明确规定。并非全部的辅导员都接受过系统的、专业的马克思列宁主义理论及思想政治理论教育, 其思想政治素养未能完全适应新时代思政教育的工作要求。一是部分高职高专院校辅导员对马克思主义经典著作和党的创新理论, 特别是新时代中国特色社会主义思想理解不够深入, 未能真正消化吸收。他们在向学生讲解政策方针和社会热点时, 往往只能照本宣科, 无法结合学生特点进行生动解读, 也难以解决学生内心的深层次疑问。二是面对当前国内外复杂的形势, 部分高职高专院校辅导员对意识形态领域斗争的复杂性认识不足, 对历史虚无主义等错误思潮的危害缺乏警惕, 在网络舆情应对和突发事件处理中反应较慢、方法单一, 未能把握话语主导权, 影响了思想引导的实际效果。三是在当前“大思政”不断推进的背景下, 部

分高职高专院校辅导员对自身职责范围认识不清, 难以平衡行政管理和学生成长引导之间的不同要求。对于职业角色定位不够准确, 部分高职高专院校辅导员在实际工作中过度侧重行政事务处理, 未能充分认识到思想引领和价值塑造在育人工作中的核心地位, 对自身应当承担的政治导向功能认识不清, 致使思想政治教育与专业技能培养、职业精神塑造之间缺乏有效衔接, 未能凸显高职教育“德技并修”的育人目标。

## 2.2. 职业能力素养与实际岗位需求存在系统性脱节

职业能力素养是衡量辅导员专业化程度与履职能力的核心标志, 是辅导员区别于其他职业的根本素养。是辅导员工作内容、工作职责和职业能力水平的高度凝练与概括, 主要体现在知识储备、业务能力与育人水平三方面[2]。高职高专院校辅导员的职业能力素养对学生工作效果至关重要, 这要求高职高专院校辅导员需要具备一定的职业能力素养, 但目前由于精力有限或方法不当, 高职高专院校辅导员职业素养仍有明显不足。高职高专院校辅导员往往被要求成为班级管理、心理健康辅导、校园危机处理的“多面手”, 但实际上, 辅导员大量时间被繁琐的事务性工作占据, 如填表、统计、开会、处理日常请假、宿舍检查、催缴学费等。一方面, 许多高职高专院校辅导员尚未形成清晰的职业发展路径, 面对繁琐的工作现状易形成低效能感, 缺乏持续学习的内在动力, 整体职业认同度偏低, 直接影响其工作投入程度与实效, 这种状况也导致辅导员职业能力素养与实际岗位需求存在系统性脱节。另一方面, 面对思想活跃、价值观多元、心理特征鲜明的 00 后、05 后高职高专院校学生日益个性化和多元的发展需求, 传统工作方式已难以适应现实学生工作要求。而部分高职高专院校辅导员由于未具备较高的数字素养, 未能有效运用信息技术开展班级管理和学生服务, 仍然沿用经验型管理方法, 缺乏系统性创新。

## 2.3. 辅导员队伍“三化”建设面临制度瓶颈

新时代, 辅导员队伍建设逐渐向职业化、专业化、专家化(以下简称“三化”)方向发展, 高校辅导员队伍“三化”建设有助于高校落实立德树人根本任务, 提升辅导员队伍的核心素养和育人本领[3]。高职高专院校辅导员队伍“三化”建设虽已取得了一定成效, 但在制度建设上仍面临诸多困境挑战。一是专业培养制度建设不健全。高职高专院校辅导员日常工作繁杂且具有挑战性, 其岗位“三化”建设未能被给予应有的重视, 具体表现在对高职高专院校辅导员核心素养的提升缺乏必要的政策支持, 以及高职高专院校辅导员自身职业发展的规划不足。当前虽已形成国家一省级一高校三级辅导员培训体系[4], 但具体培训内容仍存在缺乏针对性和系统性, 流于形式的问题。一方面, 高职高专院校辅导员培训在时间上, 多为短期、零散的岗前培训或专题会议。另一方面, 培训内容往往与一线实际工作脱节, 重政策宣讲, 轻实操技能。针对高职特点的培训, 如产业前沿认知、校企合作项目管理、技能大赛指导等内容尤为缺乏。二是“双线”晋升发展难以落实。辅导员具有“教师和管理干部”双重身份, 但现实中, 辅导员往往会陷入“双重身份”的困境。面对有限的转岗、晋升机会, 高职高专院校辅导员职业发展路径往往不清晰, 容易产生职业倦怠。同时, 高职高专院校辅导员大量时间精力容易被事务性、应急性的工作占用, 无法抽出充足的精力进行论文、课题等科研项目, 促使部分高职高专院校辅导员未能明确核心素养提升对自身职业发展的价值, 难以实现职业化、专业化、专家化发展路径, 以及提升核心素养的意愿不高。

## 3. 新时代高职高专院校辅导员核心素养体系的建构

辅导员核心素养是其在开展学生思想教育、日常管理和成长服务等工作中必备的专业能力与综合素质, 具有基础性、稳定性和系统性。结合新时代要求和职业教育特点, 本研究将高职高专院校辅导员核心素养划分为三个维度: 每个维度下分别包括三个不同的要素。

1) 思想政治与价值引领素养是根基。该维度是辅导员职业能力的核心与根基, 涵盖政治立场、师德修养和价值引导能力。第一, 高职高专院校辅导员应具备坚定的政治立场, 自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 具备较高的政治辨别力和对意识形态的敏感度, 做到“两个维护”, 帮助学生树立正确的价值观念。第二, 作为学生的“知心朋友”和“人生导师”, 高职高专院校辅导员的一言一行对大学生产生着深远的影响。高职高专院校辅导员是高职高专学生最亲近、最直接的榜样, 需要在工作 and 生活中做到办事公道、廉洁自律、以身作则, 始终坚守职业初心, 做好学生成长路上的引路人。第三, 在“大思政”格局下, 高职高专院校辅导员需从管理型角色转变为成长导师, 引导学生“扣好人生的第一粒扣子”, 将思想政治教育融入专业教学和学生学习生活全过程, 在学业和职业规划上帮助学生树立工匠精神、劳模精神和正确的职业价值观念。

2) 岗位胜任素养是保障。岗位胜任素养是高职高专院校辅导员开展工作的能力保障, 由理论知识、组织管理、和调查研究构成。第一, 高职高专院校辅导员需要掌握教育学、心理学和管理学知识, 能够利用所掌握的理论知识有效解决高职高专院校学生的思想问题与实际困难。第二, 高职高专院校辅导员需具备组织管理素养, 灵活运用教育方法和管理策略, 承担危机事件应对、日常事务处理等九大工作职责。高职高专院校辅导员要能够跳出繁杂的事务性工作, 将工作重点和重心放在提升育人实效中。第三, 在学生工作中开展调查研究, 能够使高职高专院校辅导员从纷繁复杂的日常工作中更加准确把握学生情况, 充分掌握学生的成长规律。通过坚持问题导向, 辅导员耐心细心有责任心的开展调查研究, 敏锐地发现真问题、新问题、关键问题。将调查研究结果和实际育人工作相结合, 增强育人实效。

3) 专业发展素养是关键。该素养是辅导员实现专业成长的内在动力, 包括数字素养、创新能力、团队合作方面。面对知识快速更新的环境, 高职高专院校辅导员应坚持终身学习, 不断完善知识结构、加强教育研究、探索育人规律, 促进专业能力的持续提升。第一, 数字化时代, 传统教育方式已无法适应当代青年一代的需求, 高职高专院校辅导员应学习掌握相关数字技术, 推动思想政治教育和人才培养工作的数字化革新[5]。通过利用大数据分析学情, 精准把握学生思想动态, 占领网络思政新阵地。第二, 创新能力是辅导员工作保持活力和吸引力的“引擎”和“驱动器”。新时代, 高职高专院校辅导员应积极探索新理念、新思维、新方法开展思想政治教育工作, 避免职业倦怠, 实现从“事务型”向“专家型”转型。第三, 辅导员应与专业课教师、班主任、心理咨询师、学校职能部门、家长、企业导师、行业专家及社会力量建立良好合作关系, 构建全员育人的大格局。同时积极与高职高专院校辅导员同事组成学习共同体、项目团队, 共享经验, 共克难题, 形成育人合力, 实现  $1+1>2$  的效应。

#### 4. 新时代高职高专院校辅导员核心素养提升的路径探析

高职高专院校辅导员核心素养的提升与学生的成长发展密切相连, 同时影响着高校育人工作的质量和深度。新时代可以通过完善政策制度保障, 建立科学评价体系; 强化政治引领力, 增强职业认同感; 创新培训培养模式, 打造职业共同体等推进高职高专院校辅导员核心素养全面提升。

##### 4.1. 完善政策制度保障, 建立科学评价体系

制度保障是辅导员专业化、专家化发展的基础支撑。国家层面要增强对高职高专院校辅导员核心素养的培养重视程度, 通过加强政策引导, 推动高职高专院校完善辅导员岗位管理制度。院校层面应根据高职高专院校辅导员职业特点, 拓宽专业发展通道, 支持其向专家型人才转型。各高职高专院校在选聘机制上, 将合适的人才输送到高职高专院校辅导员队伍中; 在队伍的建设与管理实践中, 引入退出机制, 促进人员的合理流动, 同时健全职称评审、职务晋升和绩效考核机制。在职称评审标准中, 应单列辅导员序列, 并增加“参与校企合作项目”“指导学生职业发展成效”“技术技能竞赛指导贡献”等体现高职



育人特色的评价指标;在考核结果上,将其与晋升机制紧密结合,形成良性发展循环。

建立科学的辅导员评价体系,是客观合理评估辅导员工作成效,推动高职高专院校辅导员队伍专业化、职业化发展,有效激发高职高专院校辅导员的工作热情与创新精神,促进高职高专院校辅导员不断自我完善和进步的重要举措。在评价机制上,由“工作结果”转向“工作过程”,建立以职业能力为核心的等级评价体系,设置初、中、高三级评价标准。考核内容应覆盖工作业绩、科研成果和创新实践等多个方面,充分发挥评价的导向作用。

## 4.2. 强化政治引领力,增强职业认同感

“政治强、业务精、纪律严、作风正”是高职高专院校辅导员职业能力要求的核心标准。强化政治引领力,一是高职高专院校辅导员自身要学深悟透党的创新理论,掌握马克思主义立场、观点、方法,能够深入浅出地向学生阐释清楚基本原理和时代价值,提升理论说服力。二是高职高专院校辅导员要不断尝试把理论与实践相结合,将所学的新理论、新知识融入学生日常教育、管理和服务全过程,更新工作理念,坚持实践导向,从丰富的实践历练中,反思问题不足,总结工作经验,尤其要善于结合职业教育“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚,开展具有职教特色的价值观引领活动。三是高校育人实效在很大程度上依赖于教师的核心素养水平,而高职高专院校辅导员核心素养提升效果在很大程度上受到其自身提升意愿的影响。现实中,部分高职高专院校辅导员将辅导员职业作为转岗或向上提升的临时过渡的“跳板”,职业认同感和职业归属感不高,导致辅导员队伍缺乏稳定性,人员流动性大。辅导员只有坚定职业理想,才能增强自我身份认同和职业价值认同[6]。高职高专院校辅导员应立足岗位初心,认识到核心素养提升的重要性,主动思考并规划自己的职业路径,增强职业认同感,将辅导员育人工作作为人生不懈追求的事业,自觉、有意识地在实际工作中不断提升自身政治引领力,寻求提升个人职业能力核心素养的有效方法。

## 4.3. 创新培训培养模式,打造职业共同体

随着新时代育人环境和育人主体的变化,高职高专院校辅导员核心素养的提升过程应是动态、变化的,根据新期待、新要求设计系统化培训内容,依托校内资源建立分层分类的培训机制。在培训形式上,应体现多样化,摆脱单一的讲座式培训,采用专题讲座、案例研讨、现场教学、实战演练等多样化形式相结合,以促进辅导员核心素养的全面提升。在培训内容上,应强化针对高职特色的培训内容,如邀请企业人力资源专家开展讲座、组织赴合作企业观摩、开设技能大赛指导策略工作坊等。另外,培训内容还需区分层次性,如对初级阶段(入职1~3年)的新入职人员,重点培训基础业务能力,聚焦基础业务、校情学情、安全教育及职业认知;中级阶段(入职4~8年)的骨干人员,深化思政能力、心理辅导、危机处理,并加入“产业认知与企业实践”“职业指导方法”等模块培训内容;高级阶段(8年以上)的专家型人才,着重理论创新和实践模式总结,侧重科研创新能力、科研方法、项目设计、品牌创建提升,进行“产教融合理论研究”“校企协同育人模式创新”等专题研究。同时,培训内容还应体现对辅导员数字化素养的培养,通过增加新媒体技术、网络舆情管理和数据分析等模块,促进高职高专院校育人工作提质与增效。

学习共同体对于提升职业幸福感和专业能力,增强队伍的稳定性和凝聚力有着重要的意义。高职高专院校辅导员学习共同体的建立,有助于整体素质能力提升,实现共同学习、共同提升。在共同体交流、相互学习中,激发高职高专院校辅导员提升自身核心素养意识。同时高职高专院校辅导员要积极参与学术交流和课题研究,通过团体交流互动,推动理论成果向实践转化。除此之外,在日常工作中可以开展“青蓝工程”结对,打造职业共同体,通过向资深辅导员、校内外优秀榜样学习他人好的经验、好的做法,鼓励组建跨专业、跨学校的“高职辅导员发展联盟”,设立“产教融合辅导员工作室”,聚焦校企合

作中的学生管理、职业素养培育等共性难题开展协同攻关，提升高职高专院校辅导员核心素养。

基金项目

2024 年阜阳幼儿师范高等专科学校人文社会科学校级重点科研项目“新时代高职高专院校辅导员核心素养培育研究”(项目编号: SK2024009); 2025 年度安徽省职业与成人教育协会教育科研规划课题项目“教育家精神引领下职业院校辅导员队伍建设路径研究”(AZCJ2025273)。

参考文献

[1] 单成巍. 新时代高校辅导员核心素养体系建构与提升路径研究——以系统观为研究视角[J]. 高校辅导员, 2023(6): 75-80.

[2] 程琼, 王洛忠. 新时代高校辅导员核心素养的价值、构成与培育[J]. 学校党建与思想教育, 2020(3): 86-89.

[3] 何炉进. 新时代高校辅导员队伍“三化”建设研究[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(24): 32-36.

[4] 王映, 林秋琴, 马林海. 基于职业能力标准的高校辅导员培训课程标准研制构想[J]. 思想理论教育, 2019(9): 94-97.

[5] 王郈玉. 高校辅导员数字素养: 理论渊源、价值意蕴与培育路径[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(2): 154-160.

[6] 杨杨. 高校辅导员的身份认同与价值重构[J]. 黑龙江高教研究, 2023(11): 108-113.