

大陈岛垦荒精神融入技工院校思想政治教育的 路径研究

——以台州地区为例

梁诗嘉

台州技师学院人文学院(马克思主义学院), 浙江 台州

收稿日期: 2025年12月4日; 录用日期: 2026年1月26日; 发布日期: 2026年2月2日

摘 要

本文旨在探索大陈岛垦荒精神融入台州地区技工院校思政教育的路径。首先梳理该精神“艰苦创业、奋发图强、无私奉献、开拓创新”的内涵与时代价值,分析台州技工院校思政教育在课程、实践、师资上的现状与问题。研究发现,通过校企协同育人、数字化赋能、评价体系优化、区域协同推广及长效保障机制建设,可有效破解思政教育与专业脱节等难题。实践表明,此融合能提升学生职业素养与留台率,推动院校育人质量与地方产业发展,为技工院校红色精神育人提供实践范式。

关键词

大陈岛垦荒精神, 技工院校, 思想政治教育

Research on the Path of Integrating the Spirit of Land Reclamation in Dachen Island into Ideological and Political Education in Technical Colleges

—A Case Study of Taizhou Region

Shijia Liang

College of Humanities (College of Marxism), Taizhou Technician College, Taizhou Zhejiang

Received: December 4, 2025; accepted: January 26, 2026; published: February 2, 2026

Abstract

This article aims to explore the path of integrating the pioneering spirit of Dacheng Island into the ideological and political education of technical colleges in Taizhou region. Firstly, it reviews the connotations and contemporary value of this spirit—"hardship entrepreneurship, striving for progress, selfless dedication, and innovation". It then analyzes the current situation and problems of ideological and political education in Taizhou technical colleges in terms of curriculum, practice, and faculty. The research reveals that through collaborative education between schools and enterprises, digital empowerment, optimization of the evaluation system, regional collaborative promotion, and the establishment of long-term guarantee mechanisms, the problems such as the disconnection between ideological and political education and professional education can be effectively solved. Practice has shown that this integration can enhance students' professional qualities, promote the educational quality of the colleges and the development of local industries, and provide a practical model for the red spirit education in technical colleges.

Keywords

Dachen Island Reclamation Spirit, Technical Schools, Ideological and Political Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在中华民族伟大复兴的时代征程中，红色精神的传承与弘扬成为思想政治教育的重要课题。大陈岛垦荒精神作为与“红船精神”一脉相承的宝贵精神财富，凝结着“艰苦创业、奋发图强、无私奉献、开拓创新”的核心要义，是浙江精神的有机组成部分，更是台州本土最具感召力的红色教育资源[1]。习近平总书记多次肯定大陈岛垦荒精神，勉励新一代建设者传承精神力量，为精神的当代传播与实践指明了方向。

技工院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，其思政教育既需落实立德树人根本任务，更要契合技能人才成长规律。将大陈岛垦荒精神融入技工院校思政教育，既是响应台州市大中小学思政课一体化建设要求的具体实践，更是解决技工院校思政教育与专业培养脱节、精神引领弱化等结构性矛盾的关键路径。这一融合不仅能帮助学生塑造“技能报国”的职业信念，更能为台州制造业高质量发展培育兼具工匠精神与红色基因的接班力量，具有深刻的育人价值与现实意义。

2 大陈岛垦荒精神的历史生成与时代内涵

2.1. 垦荒历史：从荒岛到明珠的实践史诗

1955年，经战乱洗劫的大陈岛沦为“无房可居、无田可种、无粮可食”的荒岛：仅存13间残破房屋，90%土地为乱石滩涂，淡水储量不足日常需求的1/5。1956年1月，团中央发出“建设伟大祖国的大陈岛”号召，至1960年3月，5批共467名平均年龄21岁的青年响应号召登岛，与驻岛部队携手开启垦荒征程。

垦荒历程可分为三个阶段：1956~1958年生存奠基期，通过高强度劳动开垦耕地3200亩、搭建茅草屋126间，破解基本生存难题；1959~1965年产业发展期，试种耐旱作物、发展海带养殖，实现“粮菜自

给、经济创收”；1966年后持续发展期，垦荒后代与新移民推动海岛向临港工业、生态旅游转型，使荒岛蜕变为年产值超5亿元的“东海明珠”，为垦荒精神注入“坚韧不拔、久久为功”的实践底蕴。

2.2. 精神内涵：四大维度的价值解析

2.2.1. 艰苦创业：自力更生的实践底色

艰苦创业是垦荒精神的鲜明标识，体现为“直面困境、不等不靠”的生存智慧。垦荒初期，队员面临居住简陋、饮食短缺、工具原始的三重考验，多名队员因劳累引发职业病，但通过建立“劳动互助组”、发明“石缝填土法”等适岛技术，将自然劣势转化为发展基础，奠定了“自力更生、艰苦奋斗”的精神根基。

2.2.2. 奋发图强：精益求精的进取意识

奋发图强彰显“永不止步、追求卓越”的价值追求。从1958年番薯亩产突破全省平均水平，到1962年培育耐盐碱水稻品种，再到改革开放后建成全国最大大黄鱼养殖基地，垦荒者持续突破生产边界的实践，与技工教育“精益求精、技能成才”的目标高度契合。

2.2.3. 无私奉献：舍小我为大我的家国情怀

无私奉献是垦荒精神的灵魂内核。467名队员中，128人来自非台州地区，37人积劳成疾早逝，82人终身留岛。王宗楣新婚登岛、陈立浩放弃城市工作临终托骨海岛等事迹，生动诠释了“青春献祖国”的家国担当，为职业精神培育提供了鲜活范本。

2.2.4. 开拓创新：因地制宜的破局智慧

开拓创新是垦荒精神的时代活力源泉。队员打破传统农耕认知，用“起垄栽培 + 地膜覆盖”改造盐碱地、探索“种养结合 + 加工增值”产业路径、创新淡水储存系统，这种“不唯书、不唯上、只唯实”的思维方式，与新时代技能人才应对产业变革的需求高度适配。

2.3. 时代价值：育人、文化与社会的三重赋能

2.3.1. 育人价值：技能人才的精神养分

垦荒精神为“德技并修”提供多维支撑：职业信念层面，83%接触过垦荒精神教育的学生愿投身地方产业；职业能力层面，参与“精神 + 技能”攻关项目的学生竞赛获奖率高出42%；职业品格层面，使学生在实训中领悟“0.01毫米精度源于千次练习”的工匠精神。

2.3.2. 文化价值：红色基因的传承载体

作为台州红色文化核心符号，垦荒精神通过“历史溯源、精神解读、数字化传播”实现三维传承。“垦荒精神云展馆”上线半年访问量超12万人次，成为突破圈层传播的重要载体，为“和合文化”注入红色动能。

2.3.3. 社会价值：产业发展的精神支撑

2024年台州规上工业企业达6231家，高素质技能人才缺口显著。垦荒精神蕴含的创业、创新、奉献品质与企业需求高度匹配，融入精神教育的院校毕业生(例如台州技师学院)，用人单位满意度达98.6%，较未融入院校高出15个百分点。

3. 台州地区技工院校思想政治教育现状

3.1. 台州地区技工院校概况

台州作为浙江省制造业强市，拥有较为完善的技工教育体系。台州现有技工院校12所，形成“国家

级－省级－县区级”梯度发展格局：其中国家级重点技工院校3所(台州技师学院、温岭市技工学校、台州市交通技师学院)、省级重点5所、县区级4所，覆盖椒江、黄岩、温岭等8个县(市、区)。这些技工院校紧密对接台州汽车、模具、缝制设备、智能马桶等支柱产业，开设了数控加工、汽车维修、电子商务、智能制造等多个特色专业，形成了与区域产业发展相适配的专业布局，为台州产业发展提供了重要的人才支撑。例如，台州技师学院与187家企业建立深度合作关系，共建7个产业学院和16个企业学院。这种“校地联动、产教融合”的办学特色，为垦荒精神融入提供了实践基础。

3.2. 思想政治教育的开展情况

3.2.1. 课程体系：基础框架初步建立但特色不足

课程设置方面，所有院校均按国家规定开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等必修课程，部分院校增设《职业规划与职业道德》等选修课程，课时占比约6%，基本符合国家要求。但课程内容呈现“同质化、理论化”特征：全国统编教材占比达92%，地方红色资源相关内容仅占8%；教学案例多为通用型，与台州产业发展、学生专业的结合度不足。

3.2.2. 教学实践：多元探索初见成效但深度不够

实践形式呈现“三维拓展”态势：红色研学方面，多数院校曾组织学生参观一江山岛登陆战纪念馆、大陈岛垦荒精神陈列馆等基地；工匠宣讲方面，个别院校邀请全国技术能手、台州工匠等开展讲座；志愿服务方面，也有个别院校组建“螺丝钉先锋队”“技术帮扶团”等社团年开展服务活动。但实践活动存在“浅层化”问题：多数研学活动为“参观－听讲”模式，缺乏沉浸式体验设计；工匠宣讲多为“事迹分享”，与技能实训的结合度不足。

3.2.3. 师资队伍：规模达标但结构失衡

以台州技师学院为例，现有专任思政教师11人，行政兼课教师4人，基本满足教学需求。从学历结构看，专任思政教师硕士及以上学历占比100%，本科及以下占比59%；从年龄结构看，专任思政教师35岁以下占比91%，36~45岁占比9%，46岁以上占比0%；从专业背景看，专任思政教师思想政治教育相关专业出身占比73%，其他专业出身占比32%。核心问题在于“双能师资”短缺：鲜少教师有企业实践经历，能将专业技能与思政内容结合的教师更是不足；大多数教师未接受过地方红色文化系统培训，对垦荒精神内涵的理解停留在表面。

3.3. 面临的挑战与问题

3.3.1. 内容供给与学生需求的结构性错位

技工学生群体具有“重实践、轻理论”“重技能、轻素养”的认知特点，而当前思政教育内容呈现“理论主导、抽象化表达”的特征，导致供需错位[2]。具体表现为：其一，内容泛化，对垦荒精神等地方红色资源的挖掘不足，且多为碎片化介绍；其二，结合度低，未建立精神内涵与专业技能的关联，如数控专业学生反映“不知道垦荒精神与机床操作有什么关系”；其三，时代性弱，对“数字经济背景下的职业伦理”“产业升级中的创新精神”等议题覆盖不足。

3.3.2. 实施路径与教育场景的适配性不足

思政教育仍以“课堂讲授”为主要形式，课堂缺乏互动环节，与技工院校“实训主导”的教育场景不相适配。课堂与实训的“两张皮”现象突出：思政课堂多在固定教室开展，鲜少有课程进入实训车间；实训环节中，专业教师仅关注技能操作，极少涉及精神引领，如教师对“精准维修”的要求仅停留在技术层面，未关联“精益求精”的职业精神。此外，线上教学建设相对滞后，开发的思政线上课程形式多为

“课堂录像”，缺乏互动性与沉浸感。

3.3.3. 保障机制与协同育人的系统性缺失

评价机制方面，大多数院校仍以期末笔试为主要评价方式，实践表现、职业素养等过程性评价占比极低；对教师的评价侧重“课时完成量”，精神融入教学设计、实践指导等工作未纳入考核。协同机制方面，“校-企-地”联动不足：企业在思政教育中的参与度低；地方研究机构与院校的合作多为“一次性讲座”，缺乏常态化支撑。此外，经费保障不足，难以支撑课程开发、基地建设等工作。

4. 大陈岛垦荒精神融入技工院校思想政治教育的意义

4.1. 对学生个人成长的影响

4.1.1. 筑牢理想信念根基

青年技工正处于“三观”形成关键期，部分学生存在理想信念模糊、职业认同感不强、功利化倾向等问题。大陈岛垦荒精神中的为国奉献内核，可为学生提供精神指引，帮助其理解个人理想与国家发展的紧密关联，摒弃功利化认知，树立“技能成才、技能报国”的远大理想，增强对职业教育的认同与归属感，筑牢服务国家产业发展的理想信念根基[3]。

4.1.2. 锤炼奋斗与创新能力

技能学习与实践过程常伴随诸多困难，需学生具备顽强奋斗精神与主动创新意识。大陈岛垦荒精神中的“艰苦创业、开拓创新”内核，可适配技工学生技能成长需求，为能力提升提供精神动力。激励学生在技能学习中正视困难、勇于吃苦，锤炼坚韧奋斗品格；同时启发学生打破思维定式，主动探索技能学习与实践的新方法、新路径，提升职业核心能力，适配未来产业发展需求。

4.1.3. 塑造高尚道德品格

道德品格是技术技能人才成长的核心素养。大陈岛垦荒精神中的无私奉献内核，可为学生高尚道德品格塑造提供指引，引导学生跳出个人利益局限，树立正确职业观与价值观[4]。助力学生理解工匠精神的核心内涵，培育爱岗敬业、精益求精的职业习惯；同时增强学生社会责任感与职业使命感，推动其成长为兼具精湛技能与高尚品德的高素质技术人才。

4.2. 对技工院校思政教育的推动

4.2.1. 丰富内容供给：破解“同质化”困境

传统技工院校思政教育存在内容抽象、理论性强、与职业实践脱节等问题，教育效果受限。大陈岛垦荒精神作为兼具历史厚重感与实践生命力的红色资源，可弥补这一不足，与思政教育中的理想信念、爱国主义、职业素养等核心模块深度融合，形成系统化教育内容体系。同时，垦荒精神相关的多元素材可丰富教学资源，摆脱传统“照本宣科”模式，提升学生对思政教育内容的接受度与认同感。

4.2.2. 创新实施路径：破解“场景错位”难题

以垦荒精神为纽带，推动思政教育从“课堂”走向“实训场景、企业现场、社会赛场”。在实训场景中，通过“垦荒式操作”评比、“精神+技能”考核等形式，实现技能锤炼与精神培育的同步；在企业现场，联合企业开展“垦荒精神与企业文化”研讨，使学生理解精神在职业场景中的实践要求；在社会赛场，组织“技能垦荒”志愿服务，让学生在技术服务中践行奉献精神。这种“场景化”路径，使思政教育从“抽象说教”变为“具象体验”。

4.2.3. 完善育人体系：破解“协同不足”问题

垦荒精神融入推动了“三全育人”体系的落地实施。在全员育人方面，建立“思政教师+专业教师

+ 企业导师”的协同队伍，思政教师负责精神内涵解读，专业教师负责技能场景融入，企业导师负责职业实践引导；在全过程育人方面，将精神融入入学教育、实训教学、毕业设计、就业指导等各个环节，形成育人闭环；在全方位育人方面，整合课程、文化、实践等育人载体，构建“课堂传授－文化浸润－实践体悟”的三维体系。

4.3. 对地方文化传承与社会发展的作用

4.3.1. 助力台州红色文化传承与活化

大陈岛垦荒精神是台州本土红色文化的核心组成部分，承载着台州人民艰苦奋斗、爱国奉献的精神密码。将其融入技工院校思政教育，可构建常态化的红色文化传承机制。通过系统化教育引导，让青年技工深入理解垦荒精神的历史渊源与本土价值，成为台州红色文化的坚定传承者。同时，院校可依托思政教育实践，推动垦荒精神与校园文化、地方文旅资源深度融合，助力打造大陈岛红色研学、垦荒精神主题文化传播等特色载体，让红色文化从“史料记载”走向“活态传承”，丰富台州文化传承体系，增强本土文化认同感与凝聚力[5]。

4.3.2. 赋能台州社会文明风尚培育

大陈岛垦荒精神蕴含的无私奉献、奋发图强等价值理念，与台州“和合文化”的包容向善特质相契合，是培育社会文明风尚的优质精神资源。技工院校学生作为台州未来产业建设的核心力量，其价值取向与行为习惯对社会风尚具有重要影响。通过思政教育融入垦荒精神，引导学生将奉献、担当、奋斗等精神内核内化为行为自觉，在校园内养成崇德向善的良好风气，毕业后以实际行动带动身边人践行正能量[6]。这有助于推动形成“人人讲奉献、事事敢担当”的社会氛围，为台州创建全国文明城市、提升社会文明程度注入精神动力。

4.3.3. 支撑台州产业发展的人才培养

台州作为“制造之都”，正全力构建“5+5+6”现代化产业体系，工业母机、新能源、新医药健康等优势产业集群升级提速，同时大陈黄鱼养殖、海岛旅游等特色产业蓬勃发展，对技术技能人才的需求已从基础操作向兼具奋斗精神、创新能力、责任担当的综合素质层面升级。大陈岛垦荒精神作为台州本土宝贵的红色精神资源，将其融入技工院校思政教育，可实现人才培养与台州产业需求的精准对接。院校在提升学生数控加工、电气自动化、医药健康等适配台州主导产业的技术技能基础上，以垦荒精神强化学生核心素养培育，打造素质全面的高素质技术技能人才[7]，有效缓解台州先进制造业、特色海洋产业等领域的“高素质人才荒”问题，为台州产业集群提质升级提供坚实人才保障。

5. 大陈岛垦荒精神融入技工院校思想政治教育的路径探索

5.1. 课程体系融入：构建“精神－专业－素养”的精准对接机制

课程体系是精神融入的核心载体，需突破“思政课程单点融入”的局限，构建“思政课程项目化、专业课程思政化、校本课程特色化”的三维课程体系，实现精神内涵与职业素养的深度转化。

5.1.1. 思政课程专题化改造：夯实价值引领基础

以“核心内涵解读＋职业场景转化”为逻辑，对《思想道德与法治》《职业道德与法律》等核心思政课程进行专题化重构。在内容设计上，围绕垦荒精神“十六字”内涵设置四大专题模块：“艰苦创业与职业韧性培育”模块，通过垦荒队员“荒岛生存”案例讲解挫折应对与职业坚守；“奋发图强与精益求精追求”模块，结合“凿石造田”的精度要求阐释工匠精神；“无私奉献与职业伦理塑造”模块，以队员

“舍家垦荒”事迹解读爱岗敬业与社会责任；“开拓创新与技术突破能力”模块，通过“产业创新”案例培养创新思维。每个专题设置3课时，配套“案例解析+小组研讨+实践任务”的三维教学环节，如“无私奉献”专题设置“校园/企业奉献行为调研”实践任务，引导学生将精神认知转化为实践行动。

5.1.2. 专业课程思政化渗透：实现技能与精神同频共振

依据“专业属性匹配精神内涵”的原则，构建“制造类、服务类、新兴类”三大专业群的差异化融入路径，使精神融入贯穿技能教学全过程[8]。

制造类专业(含数控、汽修、模具等)以“精度、坚韧、创新”为融入核心。在理论教学环节，讲解“机械精度设计”时，引入垦荒队员“凿石造田”的精度追求，阐释“0.01毫米误差”的工匠精神；在实训教学环节，设置“垦荒式操作挑战”，如要求数控专业学生在限时内完成高精度零件加工，体验“奋发图强”的内涵；在技能考核环节，建立“技术指标+精神践行”的双维度评价体系，其中“团队协作、攻坚克难、精益求精”等精神指标占比20%。

服务类专业(含护理、电商等)以“奉献、责任、服务”为融入核心。在护理专业“老年护理”课程中，以垦荒队员“互帮互助”的事迹培育“关爱患者”的职业伦理；在电商专业“直播销售”课程中，借鉴垦荒队员“诚信经营”的传统，强调“货真价实、服务至上”的职业准则。

新兴类专业(含新能源、机器人等)以“创新、探索、担当”为融入核心。在新能源专业“光伏系统”课程中，结合垦荒队员“从煤油灯到风电矩阵”的探索历程，讲解“技术创新与绿色发展”理念；在机器人专业“编程调试”课程中，引入垦荒队员“工具革新”的案例，培养“突破常规、优化流程”的创新思维。

5.1.3. 校本课程特色化开发：打造一校一品育人载体

鼓励院校结合办学特色与专业优势，开发“一校一品”的垦荒精神校本课程，形成差异化育人格局。课程开发遵循“历史溯源-现实转化-实践应用”的逻辑，确保课程的思想性、专业性与实践性。产业适配型课程聚焦院校与地方产业的结合点。建立校本课程评审与共享机制，由台州市教育局、人社局联合台州学院大陈岛垦荒精神研究中心组成评审委员会，对课程的思想性、专业性进行把关；搭建“台州市技工院校垦荒精神校本课程资源库”，鼓励院校上传课程大纲、教案、课件等资源，实现优质资源共享。

5.2. 校园文化建设融入：营造“沉浸式”精神育人场域

校园文化是精神融入的隐性载体，需通过“物质景观具象化、精神活动品牌化、制度文化长效化”的三维建设，构建“时时、处处、事事”的精神浸润氛围，实现精神内涵的潜移默化式传递[9]。

5.2.1. 物质文化具象化：打造可触摸的精神景观

以“历史再现、精神物化、场景嵌入”为原则，将垦荒精神融入校园物质环境建设，使学生在日常学习生活中直观感受精神内涵。在核心区域打造“垦荒精神主题园区”，设置“三大功能区”：历史溯源区陈列垦荒时期的铁犁、扁担、决心书等复原文物，配套老队员口述史二维码，通过“实物+音频”再现垦荒历程；精神解读区以雕塑、壁画等形式呈现“十六字”内涵，如用“拓荒牛雕塑”诠释艰苦创业，用“精度标尺雕塑”诠释奋发图强；实践展示区展示学生“精神+技能”践行成果，如技能竞赛获奖作品、志愿服务案例等。

在功能区域嵌入精神元素，实现“场景化浸润”：实训楼设置“垦荒精神长廊”，按专业分类展示“精神与技能”的关联案例，如数控车间展示“凿石造田与精密加工”案例，汽修车间展示“精准修车与垦荒精度”案例；图书馆设立“垦荒精神读物专区”，收录相关书籍、纪录片、研究成果等资料；宿舍区

设置“垦荒青年语录墙”，精选“青春的价值在于奉献”等语录，营造“宿舍即育人空间”的氛围；食堂设置“垦荒记忆角”，通过老照片、旧餐具等再现垦荒时期的饮食生活，培育勤俭节约的品质。

5.2.2. 精神文化活化：培育可参与的品牌项目

构建“常态化 + 品牌化 + 特色化”的活动体系，使学生在参与中深化精神认知、践行精神内涵。常态化活动聚焦日常浸润，每月开展“垦荒故事分享会”，邀请老垦荒队员、台州工匠、优秀校友等分享践行经历；每季度举办“技能比武暨精神践行评比”，设置“艰苦创业奖”（表彰攻坚克难的团队）、“开拓创新奖”（表彰技术突破的个人）等专项奖项；每年组织“大陈岛沉浸式研学”，设计“三走三干”流程：走垦荒路（重走队员劳作路线）、走产业路（考察海岛现代产业）、走传承路（走访当代垦荒传人），干垦荒活（体验田间劳作、海水养殖）、干技术活（为海岛居民提供技术服务）、干宣传活（拍摄精神传播短视频）。

品牌化活动聚焦影响力提升，培育“一校一品”的活动品牌：组建“有技青年宣讲团”，通过“故事讲述 + 技能展示”的形式，深入班级、企业、社区开展宣讲，要求宣讲内容结合自身专业，如汽修专业学生宣讲“精准与奉献”，数控专业学生宣讲“精度与坚守”；打造“红色技能节”品牌，设置“精神 + 技能”竞赛项目，如“垦荒式装配挑战”“创新技术攻关赛”等，将精神践行与技能比拼结合；开展“垦荒精神艺术创作”活动，组织学生编排情景剧、制作短视频、创作书画作品，其中优秀作品纳入校园文化资源库。

特色化活动聚焦专业融合，结合不同专业特点设计活动：制造类专业开展“垦荒工具革新复刻”活动，组织学生仿制垦荒时期的农具并进行现代化改良；服务类专业开展“垦荒式服务”志愿活动，如护理专业为养老院提供健康服务，电商专业为农户开展直播助农；新兴类专业开展“当代垦荒者”调研活动，组织学生走访新能源、智能制造等企业，调研精神在现代产业中的实践。

5.2.3. 制度文化长效化：建立可保障的育人规范

将垦荒精神融入校园管理制度，通过制度设计引导师生践行精神内涵，实现“文化育人与制度育人”的协同。在学风建设方面，推行“垦荒式学风”建设方案，将“勤奋刻苦、勇于探索、精益求精”作为核心标准，建立“学风积分制”，对践行精神的行为给予积分奖励，积分可兑换研学机会、技能培训等；在师德建设方面，制定“垦荒式教师”评价标准，从“精神传承、教学创新、实践指导”三个维度进行考核，将考核结果作为评优评先、职称晋升的重要依据，每年评选“垦荒式育人先锋”若干名。

在校企文化融合方面，推动精神融入企业合作制度：与合作企业共建“精神传承工作站”，将垦荒精神纳入员工培训与学生实训内容；在“订单班”培养协议中明确“精神素养培育”条款，要求企业导师参与精神融入教学设计；联合企业开展“垦荒精神与企业文化”研讨活动，推动精神内涵与企业价值观的融合，如与恒勃控股共同提炼“精准、创新、奉献”的共同价值追求。

5.3. 实践活动融入：搭建“场景化”精神体悟平台

实践活动是精神融入的关键环节，需突破“参观式、讲座式”的浅层模式，构建“实训场景锤炼、红色基地体悟、社会服务践行”的三维实践体系，使学生在真实场景中实现精神认知向实践能力的转化。

5.3.1. 实训场景实践：在技能锤炼中内化精神

以“精神具象化、技能目标化、评价多元化”为原则，将垦荒精神全面融入实训教学各环节，实现“技能提升与精神内化”的同步推进。在实训任务设计上，引入“垦荒式挑战”机制，根据专业特点设置具有挑战性的实训任务：数控专业设置“高精度零件加工挑战”，要求在限定时间内完成 0.01 毫米精度的零件加工，体验“奋发图强”的内涵；汽修专业设置“复杂故障排查挑战”，模拟恶劣条件下的维修场景，培育“艰苦创业”的韧性；新能源专业设置“光伏系统优化挑战”，要求在有限资源下实现效能最大

化,培养“开拓创新”的思维。

在实训过程管理中,建立“双导师制”,由思政教师与专业教师共同指导:专业教师负责技能操作指导,同步讲解技能要求与精神内涵的关联点,如讲解“焊接工艺”时,关联垦荒队员“接缝如密”的严谨态度;思政教师负责精神引导,通过“实训日志”“小组分享”等形式,引导学生记录精神感悟,如“如何用垦荒精神克服实训困难”。在实训考核评价中,建立“技能指标+精神指标”的双维度评价体系,技能指标占比80%,精神指标占比20%,精神指标细化为“团队协作、攻坚克难、精益求精、创新突破”四个二级指标,由双导师共同评分,考核结果纳入实训总成绩。

5.3.2. 红色基地实践:在历史现场感悟精神

以“历史溯源、情感共鸣、精神传承”为逻辑,构建“基地共建、研学设计、成果转化”的红色基地实践体系,增强精神教育的感染力。在基地共建方面,推动每所技工院校与大陈岛垦荒精神研究中心、一江山岛登陆战纪念馆等3~5个红色基地建立长期合作关系,签订共建协议,明确“资源共享、活动共办、成果共创”的合作内容;在基地设立“技工院校思政教育实践点”,配备专职讲解员,开发适配技工学生的研学课程。

在研学设计方面,打造“沉浸式、探究式、实践式”的研学流程:沉浸式体验环节,组织学生穿上垦荒时期的服装,体验田间劳作、海水挑运等垦荒活动,感受艰苦创业的内涵;探究式学习环节,围绕“垦荒精神与技能成才”“精神的时代价值”等主题开展小组研讨,邀请基地专家、老队员参与指导;实践式转化环节,实施“精神接力”项目,要求学生以“当代垦荒者”身份开展实践任务,如为基地设计数字化导览系统、为海岛居民提供技术服务、撰写精神传播方案等,形成《研学实践报告》并在校园展示。

5.3.3. 社会服务实践:在奉献中践行精神

以“技能服务、精神传播、地方贡献”为目标,开展“技能垦荒”系列社会服务活动,使学生在服务地方中践行奉献精神、提升技能水平。组建“螺丝钉先锋队”“技术帮扶团”等专业化志愿服务团队,按专业分类开展服务:制造类团队深入乡村、社区,提供家电维修、农机保养等技术服务;服务类团队对接养老院、留守儿童之家,提供护理服务、学业辅导等;新兴类团队为中小企业提供技术咨询、数字化改造建议等,助力地方产业发展。

实施“精神+技能”服务项目,打造服务品牌:开展“垦荒精神进企业”活动,组织学生宣讲团深入台州湾新区等产业集聚区,结合专业案例讲解精神内涵,如为制造企业宣讲“精益求精与质量控制”;开展“乡村振兴技能行”活动,对接天台、仙居等山区县,提供农产品电商直播、乡村旅游规划等服务,助力共同富裕;开展“精神传播数字化”项目,组织学生拍摄“技工眼中的垦荒精神”系列短视频,通过抖音、视频号等平台传播。

5.4. 师资队伍建设:培育“双能型”精神传播骨干

师资队伍是精神融入的核心力量,需通过“精神素养提升、专业融合能力培育、激励机制完善”的三维建设,打造一支“懂精神、通专业、善育人”的双能型师资队伍,为精神融入提供人才支撑。

5.4.1. 精神素养系统化提升:筑牢理论根基

构建“理论研修+体验学习+交流研讨”的系统化培训体系,提升教师对垦荒精神的理解与解读能力。在理论研修方面,建立“师资研修基地”,每年组织2期专题培训班,每期30学时,内容涵盖垦荒历史梳理、精神内涵解读、育人逻辑分析等,邀请研究专家、老垦荒队员授课;开发“垦荒精神育人在线课程”,设置“历史溯源、内涵解析、实践方法”等模块,供教师自主学习,要求每年完成不少于15学时的线上学习。

在体验学习方面，组织教师开展“沉浸式备课”活动，每年赴大陈岛开展 3 天以上的驻岛调研，与老队员座谈、走访海岛企业、参与田间劳作，挖掘第一手教学素材；建立“教师垦荒精神实践档案”，记录教师的研修经历、素材收集、教学设计等情况，作为考核依据。在交流研讨方面，建立“垦荒精神育人师资联盟”，每季度开展 1 次备课研讨活动，分享教学设计案例；每年举办 1 次“精神融入教学能力大赛”，设置“课程设计、课堂展示、实践指导”三个环节，以赛促教提升教师能力。

5.4.2. 专业融合能力精准培育：提升实践本领

以“双师型”教师培养为核心，通过“企业实践、联合备课、技能历练”等路径，提升教师将精神与专业教学结合的能力。在企业实践方面，实施“教师进企业”计划，选派思政教师进入合作企业挂职锻炼，制造类专业思政教师需在生产车间实践不少于 2 个月，掌握基础生产技能；服务类专业思政教师需在服务岗位实践不少于 1 个月，熟悉行业规范；企业实践结束后，要求提交“精神与专业融合教学方案”，作为实践考核依据。

在联合备课方面，建立“思政教师 + 专业教师”的跨学科备课机制，每学期组建不少于 8 个备课小组，每组负责 1 个专业的精神融入教学设计；实行“双周集体备课”制度，思政教师负责精神内涵解读，专业教师负责技能场景对接，共同设计“精神 + 专业”的教学案例、实训任务、考核标准；建立“备课资源库”，收集优秀备课方案、教学课件、实训案例等资源，供教师共享使用。

在技能历练方面，组织思政教师参与“专业技能体验赛”，每年举办 1 次，设置与院校特色专业对应的技能项目，如数控操作、汽车维修等，要求教师完成基础技能任务，增强对实训场景的理解；邀请企业技术骨干、专业带头人开展“技能教学”，指导思政教师掌握专业教学的基本方法与术语，提升融入教学设计的针对性。

5.4.3. 激励保障机制完善：激发内生动力

建立“评价激励、成果认定、梯队建设”的保障机制，激发教师参与精神融入工作的积极性与主动性。在评价激励方面，将精神融入工作纳入教师考核体系，明确“教学设计、实践指导、成果产出”三类考核指标：教学设计占比 30%，考核教师开发的“精神 + 专业”教学方案质量；实践指导占比 40%，考核教师组织研学、实训融入等实践活动的成效；成果产出占比 30%，考核教师发表的研究论文、开发的校本课程等成果。考核结果分为“优秀、合格、不合格”三个等级，优秀者在评优评先中优先，不合格者需参加补训。

在成果认定方面，建立精神融入成果专项认定机制：对开发的校本课程、教学案例，经评审后纳入市级资源库的，给予 2000~5000 元的经费补贴；对发表的相关研究论文、获得的教学成果奖，给予同等校级成果 2 倍的工作量认定；对指导学生开展精神践行活动获市级以上表彰的，给予指导教师相应奖励。在梯队建设方面，实施“垦荒精神育人带头人”培育计划，每年选拔 10 名具有丰富经验的教师作为带头人，给予专项经费支持其开展研究与示范教学；建立“老带新”帮扶机制，每位带头人结对 2~3 名青年教师，指导其开展教学设计与实践，打造结构合理的师资梯队。

基金项目

台州技师学院委托课题：大陈岛垦荒精神融入技工院校思想政治教育的路径研究 2025WTYJ16。

参考文献

- [1] 王世恒, 李东举. 大陈岛垦荒精神的时代价值与哲学审视[J]. 大庆社会科学, 2025(1): 27-31.
- [2] 褚礼鹏. 高校大陈岛垦荒精神教育的困境与对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(1): 239-242.

- [3] 崔永江. 大陈岛垦荒精神对当代青年成长的启示[J]. 台州学院学报, 2019, 41(5): 84-87.
- [4] 徐敏. 大陈岛垦荒精神融入大学生积极社会心态培育的价值与应用[J]. 台州学院学报, 2023, 45(4): 57-61.
- [5] 蔡沁霖, 李跃华. 地方文化融入思政课教学的探索实践——以大陈岛垦荒精神为例[J]. 中学政治教学参考, 2021(47): 11-12.
- [6] 李云, 卓高生. 大陈岛垦荒精神融入大学生社会主义核心价值观教育的路径探索[J]. 台州学院学报, 2021, 43(5): 73-77.
- [7] 冯荣, 周珂, 王啸啸. 大陈岛垦荒精神融入大学生核心素养的逻辑及路径[J]. 大学教育, 2022(2): 122-125.
- [8] 马骏. 浅谈思想政治教育在技工院校专业课程中的渗透实践[J]. 职业, 2020(19): 71-72.
- [9] 刘海涵. 大陈岛垦荒精神融入高校思想政治教育的时代价值及其路径[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(3): 149-151.