

乡村振兴战略下农耕精神融入产教融合育人体系的创新实践

祝海燕, 乔宁

潍坊科技学院贾思勰农学院, 山东 寿光

收稿日期: 2025年12月11日; 录用日期: 2026年2月19日; 发布日期: 2026年2月25日

摘要

农耕精神作为中华文明的重要根基, 蕴含勤劳坚韧、敬畏自然、创新进取、团结协作等核心内涵。在乡村振兴与农业现代化背景下, 将农耕精神融入产教融合实践, 对传承中华优秀传统文化、解决农业人才培养与产业需求脱节问题具有关键意义。本文先剖析农耕精神的四大内涵, 再阐述其在产教融合中的价值——通过弘扬农耕文化提升民族自信, 依托农耕故事强化专业认同, 深耕农耕底蕴筑牢使命担当, 最后从更新教育理念、改革课程体系、搭建实践平台、加强师资队伍建设四个维度, 提出农耕精神助力产教融合的实践路径, 旨在为农业教育与产业协同创新提供方向, 培育“懂农业、知农村、爱农民”的新时代农业人才。

关键词

乡村振兴, 农耕精神, 现代农业教育, 产教融合

Innovative Practices of Integrating the Farming Spirit into the Industry-Education Integration Talent Training System under the Rural Revitalization Strategy

Haiyan Zhu, Ning Qiao

Jia Sixie College of Agriculture, Weifang University of Science and Technology, Shouguang Shandong

Received: December 11, 2025; accepted: February 19, 2026; published: February 25, 2026

文章引用: 祝海燕, 乔宁. 乡村振兴战略下农耕精神融入产教融合育人体系的创新实践[J]. 职业教育发展, 2026, 15(3): 14-19. DOI: 10.12677/ve.2026.153120

Abstract

As an important foundation of Chinese civilization, the farming spirit embodies core connotations such as diligence and perseverance, reverence for nature, innovation and progress, and solidarity and cooperation. Against the backdrop of rural revitalization and agricultural modernization, integrating the farming spirit into the practice of industry-education integration is of crucial significance for inheriting excellent traditional Chinese culture and addressing the disconnect between agricultural talent training and industrial needs. This paper first analyzes the four core connotations of the farming spirit, then elaborates on its value in industry-education integration: enhancing national confidence by promoting farming culture, strengthening professional identity through farming stories, and consolidating a sense of mission by tapping into the profound heritage of farming. Finally, from four dimensions—updating educational concepts, reforming the curriculum system, building practical platforms, and strengthening teacher team construction—this paper proposes practical paths for the farming spirit to empower industry-education integration. The aim is to provide direction for the collaborative innovation of agricultural education and industry, and cultivate new-era agricultural talents who “understand agriculture, know rural areas, and care for farmers”.

Keywords

Rural Revitalization, Farming Spirit, Modern Agricultural Education, Industry-Education Integration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

农耕文明作为中华文明的根基，蕴含着丰富的生态智慧与人文精神。在全面推进乡村振兴战略的背景下，深入挖掘农耕精神的当代价值，并将其融入现代农业教育体系，成为农业院校育人模式改革的重要方向[1]-[3]。当前农业教育中存在着人才培养与产业需求脱节、文化传承与创新不足等问题，亟需找到传统文化与现代教育的契合点。潍坊科技学院作为地处“中国蔬菜之乡”的应用型本科院校，立足农圣贾思勰故里的独特优势，积极开展了农耕精神传承与产教融合实践，为探索农耕精神与现代农科教育相融合提供了宝贵经验。

本文旨在深入剖析农耕精神的内涵，探讨其在产教融合中价值塑造的作用，并进一步探索农耕精神助力产教融合的实践路径，以期传承和弘扬农耕精神，推动农业教育与产业协同发展提供有益参考，让千年农耕精神在新时代焕发出新的活力，为中国农业现代化建设奠定坚实的精神基础。

2. 农耕精神内涵

2.1. 勤劳坚韧，求真务实

农业生产具有长周期性，从播种到收获，每一步都需要时间的沉淀和持续的付出。一分耕耘，一分收获的务实、勤勉、踏实肯干的精神正是农学学子需要传承的核心。面对实验基地里反复失败的育种实验，需要坚定的毅力和充足的耐心，如袁隆平院士团队为寻找天然雄性不育株，曾在稻田中逐株筛选 14 万株水稻；扎根田间地头时，要能忍受风吹日晒，像农业科技特派员那样，把论文写在大地上，用脚步

丈量土壤墒情、记录作物生长数据。这种精神, 让农学人在付出与回报未必即时对等的农业领域中, 始终保持前行的动力[4]。

2.2. 敬畏自然, 和谐共生

农业生产高度依赖自然节律, 中国传统农耕文明在长期的实践中逐渐形成了敬畏自然、顺应自然的观念。根据季节变化安排农事活动, 秉持“不违农时”的原则, 实现农业生产与自然环境的协调发展。

“二十四节气”将天文、气象、物候等知识与农事活动紧密结合。轮作、间作、合理施肥实现了土地的可持续利用。不涸泽而渔、不焚林而猎, 在尊重自然规律的基础上守正创新, 实现现代农业的可持续发展。这种敬畏自然、和谐共生的理念, 对于当前发展生态农业、实现农业绿色转型具有重要的借鉴意义[5]。

2.3. 创新进取, 精益求精

农耕活动的本质是人对自然的创造性适应, 而非被动服从。为了应对气候、土地、资源的约束, 先民始终在突破既有经验, 主动寻求变革。唐代的秧苗移栽技术, 让水稻种植从“直播”变成“育苗移栽”, 大幅提高了成活率和产量。明清时期引入番薯、玉米等外来作物, 更是突破了传统粮食作物对土地肥力要求高的限制, 让贫瘠山地也能产出粮食, 缓解了人口压力。为了让土地不休耕仍能高产, 先民发明了轮作、间作套种等模式, 将土地利用推向极致。这种不满足于单一种植, 追求系统效益的思维, 正是创新精神的体现。

2.4. 团结协作, 互帮互助

农耕文明注重代际传承, 土地、技艺、经验的延续依赖集体守护。农耕生产的系统性推动了社群层面的协作精神, 形成守望相助的集体意识[6]。如今, 这种精神延续为乡村教育扶持、乡土文化传承, 强调为集体未来负责的代际担当。搭建云端农技课堂, 联合高校实验室、农业企业, 为乡村学校提供线上农业科普课程、VR 田间实践体验, 让农耕实践从体力劳动升级为“科学探究 + 乡土认同”的综合教育。使个体通过融入集体责任, 实现超越自身的长远价值。这种精神的传承, 让农耕文明的集体基因得以延续, 成为凝聚乡村、推动城乡协调发展的重要力量。

3. 农耕精神与产教融合的价值塑造

3.1. 弘扬中华农耕文化, 提升民族自信

我国悠久农耕历史创造了灿烂的农耕文化, 许多传统农耕制度和理念沿用至今, 是可持续农业的典范。如古代的积肥方法及“桑基鱼塘”等生态循环模式, 被美国农学家富兰克林·金等推崇为“永续农业”[7]。指导农事的“二十四节气”与民间谚语, 精准映射了农业生产的季节性规律, 既强调“不失农时、不违农时、不误农事”的实践准则, 也体现了“应时、取宜、守则、和谐”的农耕精神内涵[8]。

放眼当今农业栽培管理实践, 其核心逻辑与传统农耕智慧高度契合, 唯有先掌握不同农作物的生长周期、营养特性、环境需求及水肥规律, 才能依据作物不同生长期、季节变化与土壤状况, 按照水、肥、气、热的供给需求, 实现“因时、因物、因地”制宜, 保障栽培管理的科学性与成功率。这正是“应时、取宜、守则、和谐”的中华农耕文化内涵在现代农业生产中的生动延续——足见我国古代农业的前瞻性与农耕文化的博大精深。这种“古智今用”的实践关联, 不仅能有效培养学生对农耕文化的探索兴趣, 更能让其从文化传承中筑牢“文化自信”、提振“民族自信”。

3.2. 讲好农耕故事, 提升专业认同

在我国农业发展中有很多足以载入史册的奋进故事, 激励着代代学子薪火相传。“潜心甘蓝遗传育

种 50 年”的方智远院士, 他带领团队自主创新, 培育了“中甘”系列甘蓝品种, 结束了我国甘蓝品种依赖进口的被动局面, 为丰富我国“菜篮子”作出了杰出贡献[9]; 让每个中国人实现了“吃瓜自由”的吴明珠院士, 62 年的风雨兼程, 培育出 32 个西甜瓜品种, 把瓜的甘甜献给了人民[10]; “苹果院士”束怀瑞的“地膜覆盖穴贮肥水法”在全国 17 个省市推广 470 万亩, 创经济效益 7.6 亿元, 至今仍在我国西部干旱地区广泛应用[11]; “棚菜”院士李天来不断挑战着蔬菜冬季种植的纬度和温度极限, 首创日光温室合理采光、蓄热和保温设计理论与方法, 实现了在北方零下 30℃ 以上地区冬春季不加温生产果菜, 把冬季蔬菜种植的“生命线”向北推移了 300 公里[12]。

为了中国人的“菜篮子、果盘子”, 农业科学家及一些基层的农村干部、农民专家不忘初心、奋斗终生, 不仅助推了区域经济发展, 提升了我国农业科技水平, 促进了我国农业产业的转型升级。新时代的农学学子一定要继承和弘扬先辈们艰苦奋斗、勇于担当及敢为人先的精神, 为培育更多国产优质新品种及因地制宜的创新农业设施及栽培技术不断添砖加瓦, 为牢牢掌握农业产业发展的主动权, 实现农业强国贡献力量。

3.3. 深耕农耕文化底蕴, 筑牢使命担当

农业强国是社会主义现代化强国的根基。涉农高校作为现代农业人才培养的主阵地, 肩负着培养“懂农业、知农村、爱农民”人才队伍的时代重任, 而将中华千年农耕文化底蕴融入育人全过程, 正是履行这一使命的关键路径。涉农高校需充分发挥课程思政“立德树人”的核心作用, 将这些文化精髓系统融入现代农业课程教学——既要让学生在课堂上理解传统精耕细作农业的生态逻辑, 更要引导其发现传统农耕智慧与创新、协调、低碳、环保等现代发展理念的内在契合, 比如从“桑基鱼塘”的循环模式中感悟绿色农业的本质, 从“地力常新”的施肥理念中思考可持续农业的实践路径[13]。

除了课堂教学的渗透, 更需通过实践环节让农耕文化“活”起来。如开展乡村农耕文化调研, 在走访传统村落、记录老农具故事中, 感受“三农”领域的自然之美与智慧之光。通过农耕文化与现代农学教育的深度融合, 不仅能帮助学生筑牢“学农知农爱农”的专业素养, 更能唤醒其服务“三农”的使命感与责任感, 为中国农业现代化建设、乡村振兴宏伟蓝图的实现, 培育出一批批扎根土地、心系民生的新时代农业人才。

4. 农耕精神助力产教融合的实践路径

4.1. 更新教育理念, 融入农耕精神

农业院校需深度挖掘农耕精神在新时代人才培养中的核心价值, 将其系统性融入教育教学理念体系。在人才培养目标设定上, 需紧扣现代农业发展需求, 既要培养学生扎实的农业专业知识与技能, 更要注重塑造其勤劳坚韧的品质、敬畏自然的意识、创新进取的精神及团结协作的能力, 助力学生积淀深厚农耕文化底蕴、树立强烈社会责任感[14]。

如潍坊科技学院贾思勰农学院通过邀请农业领域专家学者、行业劳动模范进校开展专题讲座, 分享农业生产实践中的经验与故事, 让学生近距离感受农耕精神的时代魅力; 组织学生开展农耕文化实地调研, 深入农村一线了解传统农耕文化的传承现状与发展方向, 强化学生对农耕文化的认同感与传承使命感。教学过程中充分结合区域农业发展优势, 如讲解园艺设施知识时, 同步介绍“王乐义与冬暖式蔬菜大棚”的创新实践; 讲解果树整形修剪技术时, 融入“桃树‘一边倒’栽培技术”的研发历程, 让学生在掌握专业技能的同时, 深刻领悟善于发现、勇于实践、敢于创新、无私奉献、勇于担当的新时代“农圣”精神, 进而提升专业认同感与自信心, 激发学习主动性。

4.2. 改革课程体系, 渗透农耕元素

以农耕精神为内核优化农业专业课程体系, 推动农耕精神内涵与农业专业知识深度耦合。在基础课程模块中, 增设农业史、传统农耕文化等课程内容, 系统梳理我国农耕文明的发展脉络与辉煌成就, 让学生直观感受农耕精神的源远流长; 在专业核心课程模块中, 融入农业生态环保、农业科技创新、农业合作与组织等相关知识, 着力培养学生的可持续发展理念、创新思维与团队协作能力。同时结合行业发展动态, 将农业产业的新标准、新模式、新技术、新需求同步融入课程内容, 动态更新课程标准, 实现课程体系与产业需求的同频共振[15]。

潍坊科技学院通过开发《农圣文化概述》《农圣文化与国学经典教育》等农耕文化校本特色课程, 系统阐释农耕精神内涵、时代特征与当代实践价值, 通过案例分析、情景模拟、实践体验等多样化教学方法, 帮助学生深度学习、精准领悟农耕精神。

4.3. 搭建实践平台, 践行农耕教育

强化实践教学平台建设, 为学生搭建“沉浸式”接触农业生产实践、践行农耕精神的核心载体。一方面, 农业院校需主动对接农业企业、农村合作社、家庭农场等市场主体, 共建一批稳定且高质量的校外实践教学基地。在基地实践中, 引导学生全程参与农田耕作、农作物种植管理、农产品加工与销售等生产环节, 亲身体会农耕劳动的艰辛与收获的喜悦, 锤炼勤劳坚韧的品质; 同时鼓励学生将专业知识应用于实践, 开展科技创新与创业尝试, 如深度参与农业企业技术研发项目, 针对生产中的实际问题开展攻关探索; 支持学生在基地开展农产品电商创业实践, 通过“线上+线下”融合模式拓展农产品销售渠道, 提升创新意识与市场开拓能力。

潍坊科技学院贾思勰农学院通过建立“田园课堂”, 使学生在蔬菜大棚参与品种选育、水肥管理、病虫害绿色防控等全流程实操, 按模块获取实践学分。对接企业生产项目, 如蔬菜新品种区域试验、设施蔬菜智能化改造等, 学生以团队形式参与, 在解决实际问题中深化专业能力。

4.4. 加强师资队伍建设, 传承农耕文化

打造一支既具备扎实专业知识又深谙农耕精神的师资队伍。一方面, 加强对现有教师的培训和培养, 通过组织教师参加农耕文化培训、学术研讨会、农村实践锻炼等活动, 提高教师的农耕文化素养和实践教学能力。鼓励教师深入农村、农业企业开展调研和科研工作, 将农耕精神融入教学和科研实践中, 为学生树立榜样。另一方面, 积极引进具有丰富农业生产实践经验和农耕文化背景的人才充实师资队伍。可以聘请农业领域的专家、技术能手、民间艺人等担任兼职教师, 他们不仅能够传授实用的农业技术和经验, 还能将亲身经历的农耕故事和农耕精神传递给学生, 使教学内容更加生动丰富。此外, 建立教师激励机制, 对在教学中积极融入农耕精神、指导学生开展相关实践活动取得突出成绩的教师给予表彰和奖励, 激发教师传承和弘扬农耕精神的积极性和主动性。

潍坊科技学院要求专业教师必须到企业挂职锻炼, 使教师兼具实习带队教师、生产技术学习者、企业培训师、技术研发人员四重身份, 提升教师实践教学能力及技术服务能力。聘用园艺企业技术人员、行业领军人物担任兼职教师, 确保了课堂教学与产业实际同频共振。

5. 结语

农耕精神作为中华文明沉淀千年的文化瑰宝, 不仅承载着中华民族对土地的敬畏、对劳作的坚守, 更蕴含着推动农业永续发展的智慧与力量。在乡村振兴与农业农村现代化加速推进的今天, 将这份精神内核融入现代农业教育的产教融合实践, 既是对传统农耕文明的创造性传承, 也是破解农业人才供需矛

盾、激活农业产业活力的关键路径。从更新教育理念、改革课程体系,到搭建实践平台、强化师资建设,每一步探索都是对“勤劳坚韧、敬畏自然、创新进取、团结协作”农耕精神的生动践行,既为涉农学子厚植了“知农爱农、强农兴农”的情怀根基,也为农业教育与产业发展的良性互动注入了文化灵魂。未来,随着农耕精神与产教融合的深度耦合,必将培育出更多兼具专业素养与精神品格的新时代农业人才,让古老的农耕智慧在现代农业的沃土上焕发新的生机,为实现农业强、农村美、农民富的目标提供坚实的人才支撑与精神动力。

基金项目

潍坊科技学院教学改革研究项目“涉农高校‘科教融汇、产教融合’园艺人才培养模式研究”(202305)。

参考文献

- [1] 李军. 探析中华农耕文明对中国特色农业强国建设的深邃价值与实践启迪[J]. 经济纵横, 2024(9): 25-32.
- [2] 王琰. 中华优秀传统文化的思想意涵、时代价值及传承路径[J]. 理论探讨, 2023(5): 105-112.
- [3] 吕叙杰, 刘广乐. 论耕读文化的价值意蕴及启示[J]. 学校党建与思想教育, 2022(12): 43-45.
- [4] 林建刚, 于强. 乡村农耕文化的劳动教育价值及其创新发展[J]. 民族教育研究, 2022(5): 79-85.
- [5] 夏学禹. 传承弘扬农耕文化 留住我们生活的根[J]. 休闲农业与美丽乡村, 2014(7): 84-97.
- [6] 胡火金. 经验与哲理: 中国古代农业思想与文化[M]. 苏州: 苏州大学出版社, 2014.
- [7] 卢勇. 精耕细作 循环永续——中国传统农耕技术内涵解读与价值挖掘[N]. 光明日报, 2022-12-03(11).
- [8] 李孝纯. 二十四节气: 农耕文明与天人合一的智慧追求——读陈广忠教授所著《二十四节气——创立与传承》[J]. 淮南师范学院学报, 2021, 23(4): 47-50.
- [9] 蒋建科. 方智远潜心甘蓝遗传育种 50 年干好一件事[N]. 人民日报, 2020-08-31(19).
- [10] 王景. 北疆明珠 南海发光——访中国工程院院士, 甜瓜西瓜育种专家吴明珠[J]. 科学中国人, 2006(2): 40-45.
- [11] 任光莉. “果树院士”束怀瑞[J]. 党员干部之友, 2021(1): 38-39.
- [12] 张宜军. “棚菜”院士李天来的梦想与追求[J]. 共产党员, 2016(2): 20-21.
- [13] 郭海红, 杨春梅. 乡村振兴视角下农业传统文化育人路径探索——以江苏农林职业技术学院工作实践为例[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(18): 295-297.
- [14] 屈高扬, 齐明芳, 齐红岩, 等. 耕读教育在涉农高校人才培养中的改革与实践[J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(7): 130-134.
- [15] 刘新, 叶青, 刘广超, 等. 传承农耕文明和农业绿色发展视角下的课程育人实践与探索——以农业院校“植物生理学”课程为例[J]. 高等农业教育, 2022(1): 91-97.