

# 课程思政融入一流课程建设实践路径探索

## ——以《公司治理》课程为例

张冬梅, 沈清

红河学院经济管理学院, 云南 蒙自

收稿日期: 2025年12月22日; 录用日期: 2026年2月20日; 发布日期: 2026年2月27日

### 摘要

探索课程思政融入《公司治理》一流课程建设的有效路径, 既是实现立德树人根本任务的根本要求, 也是提升课程教学质量、培养德才兼备的复合型人才的重要举措。本文秉持“学生中心、产出导向、思政融合”理念, 通过重构教学目标、整合课程内容、改进教学方法、建立多元考评体系, 探索课程思政与一流课程建设的融合路径。确保思政教育与专业课程教学的深度融合, 落实立德树人的目标, 提升课程教学质量。

### 关键词

一流课程, 课程思政, 公司治理

# Exploring Practical Approaches to Integrating Ideological and Political Education into the Construction of First-Class Courses

## —A Case Study of the “Corporate Governance” Course

Dongmei Zhang, Qing Shen

School of Economics and Management, Honghe University, Mengzi Yunnan

Received: December 22, 2025; accepted: February 20, 2026; published: February 27, 2026

### Abstract

Exploring effective pathways for integrating ideological and political education into the construc-

tion of a first-class “Corporate Governance” course is not only a fundamental requirement for achieving the fundamental task of cultivating moral character and nurturing talent, but also an important measure to improve the quality of course teaching and cultivate well-rounded, multi-skilled talents with both moral integrity and professional competence. This paper, adhering to the principles of “student-centered, outcome-oriented, and ideological and political integration”, explores the integration path of ideological and political education and first-class course construction by reconstructing teaching objectives, integrating course content, improving teaching methods, and establishing a diversified evaluation system. This ensures the deep integration of ideological and political education with professional course teaching, implements the goal of cultivating moral character and nurturing talent, and improves the quality of course teaching.

## Keywords

First-Class Course, Ideological and Political Education, Corporate Governance

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



## 1. 课程思政融入的必要性

### (一) 发挥课程特色, 落实立德树人任务

2016年召开的全国高校思想政治工作会议明确提出“要以立德树人为中心环节, 实现全员、全程、全方位育人, 让各类课程与思想政治理论课同向同行。”2019年教育部发布的《关于一流本科课程建设的实施意见》中明确提出一流课程建设的“两性一度”标准, 并将“坚持立德树人”作为首要原则[1]。

良好的公司治理是企业可持续发展的重要保障, 随着全球经济一体化的发展和世界经济环境的变化, 大数据、人工智能等技术的发展也在深刻地影响着公司治理的发展[2]。《公司治理》课程是一门多学科交叉, 兼具实务性与理论性的课程, 以现代企业制度为基础, 聚焦公司治理结构、治理机制、治理模式等内容, 课程紧密贴合学校“应用型人才培养”办学定位, 将公司治理理论与财务战略、资本运营等专业知识深度融合, 助力实现专业培养“懂管理、精财务、善决策”的复合型管理人才目标。同时, 公司治理课程天然蕴含着诚信品质、法治精神、制度自信等丰富思政元素。

陈昆玉(2024)提出了基于课程知识挖掘潜在价值观要素的方法, 强调了教学目标的双层性和内容设计的相融相生特性[3]。蒙芹(2023)探讨了公司治理课程思政建设的重要性与必要性[4]。邓莉(2023)展示了如何在课程中融入思政元素, 强调了案例开发的重要性[5]。罗肖依(2024)将企业社会责任承担、诚信建设、高质量发展等思政元素有机融入到公司治理课程中, 发挥了高校思想政治工作的课堂主渠道作用[6]。

课程思政的建设是新时期课程教学改革发力点, 把课程思政作为全面提高人才培养质量, 建设高质量教育体系的重要手段和落实立德树人根本任务的重要内容。将课程思政融入一流课程建设, 不仅能够提升课程的高阶性、创新性和挑战度, 同时也有助于实现知识传授与价值引领的目标, 提升课程的综合质量[7]。

### (二) 提升育人效果

公司治理课程思政建设可以将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体, 深入发掘公司治理课程中蕴含的思政元素, 将其融入教学全过程, 可以实现价值引导和知识传授双向驱动, 推动专业课程与思政课程一道, 形成协同育人合力, 最大化地提升育人效果。

刘益星和姬孟丹(2023)提出了基于新财经时代特点的课程思政教学模式, 强调了将“企业社会责任承担”“诚信建设”“高质量发展”等思政元素融入课程内容[8]。罗肖依(2024)不仅阐述了如何将习近平新时代中国特色社会主义思想融入公司治理课程教学中, 还强调思政元素在课程中的重要性。程琦(2023)提出从教学目标、教学内容、教学团队、教学资源、教学方法等方面进行综合设计, 探讨课程思政融入一流课程建设的路径[9]。

通过教学设计和案例开发, 改进教学方法和课程考评体系, 将课程思政融入《公司治理》课程一流课程中, 有助于进一步构建高水平人才培养体系, 全面提升人才培养质量。同时提升教师的专业能力, 精准把握思政融入的节点与深度。

### (三) 实现价值引领, 促进学生全面发展

当今世界正处于百年未有之大变局, 经济全球化、政治多极化等深入发展, 社会上各类思想观念互相交锋, 大学生的理想信念、价值取向和行为规范等不免受到影响。随着全球经济一体化的发展和世界经济环境的变化, 公司治理实践也在发生着深刻的变革。

将思政元素融入公司治理一流课程建设中, 可以帮助学生学好公司治理专业知识, 让学生理解公司治理结构在实际操作中的挑战和应对策略, 培养学生的实践能力和问题解决能力, 进而让学生认识到公司治理结构在促进企业社会责任履行中的重要作用, 增强社会责任感和使命感, 为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

## 2. 课程思政融入公司治理一流课程现状

目前公司治理课程教学主要是以委托代理等理论为基础, 融入经济学和管理学理论, 通过理论讲授和案例分析, 让学生掌握课程专业知识, 并利用国内外经典案例开展实践教学[10]。整体来看, 公司治理课程教学的内容和方式是随着我国市场经济和企业发展模式的变化而不断优化的, 整体上取得了较好的成绩和发展。

但在公司治理课程教学中, 课程思政元素挖掘还不够深入。教师对课程思政元素融入专业课程教育有一定的认识, 但理解的不够透彻, 导致在课程融合过程中存在表面化、形式化的问题。在教学环节中, 缺乏既符合专业性又具有创新性和挑战度的教学设计。采用以理论讲授为主案例分析为辅的教学手段, 需要进一步探索不同教学方法和手段在课程思政中的应用效果, 如案例教学、小组讨论等, 以提高学生的参与度和学习效果[10]。在课程考核评价体系中, 侧重对专业知识的终结性考核, 过程性考核的标准和相关指标有待进一步优化和完善[11]。

《公司治理》课程的教学对象为大学三年级本科生, 学生思想较为活跃, 具有较好的开拓性和创新性, 但考虑问题的思维深度不够, 对于枯燥的知识有抵触心理, 更喜欢形式丰富的课堂。基本掌握了管理学、会计学专业基础知识, 能够接受范围更广的新知识, 具备学习公司治理课程的基础, 但普遍在深度分析问题能力方面还较弱, 跨课程知识综合学习能力不足。

## 3. 《公司治理》课程思政融入一流课程的实践路径

### (一) 重构“三维一体”教学目标

秉持“学生中心、产出导向、思政融合”(OBE)理念, 围绕培养“懂管理、精财务、善决策”的复合型管理人才这一中心目标, 系统构建认知、能力、素养三位一体的课程目标体系。在教学目标中加入素养目标(课程思政目标), 让学生理解公司治理对市场经济法治化的重要作用, 树立合规运作的风险意识与坚守法律底线的思维, 培养诚实守信、廉洁从业的道德品质。通过小组作业、案例分析, 培养勇于承担责任、积极协作、相互尊重的团队精神, 为未来成为负责任的管理者或积极的投资者奠定基础。通过三

类经典的公司治理模式的比较, 让学生客观认识中国特色的公司治理模式以及全球公司治理模式的发展趋势。深刻认识中国改革开放实践中的发展与成就, 理解中国特色治理模式中国特色社会主义市场经济体制的适应性, 增强对我国现代企业制度自信。

## (二) 优化“模块式 + 图谱化”教学设计, 实现精准融入

### 1. 内容整合与拓展

公司治理课程是一门多学科交叉的综合性课程, 课程大多面向大学三年级学生开设, 对该阶段的管理类专业的学生来讲, 已经储备了管理学、经济法、会计学知识, 部分学生已经接触过公司治理内容, 但学生对已学内容的积累存在差异, 因而需对知识点进行合理的取舍, 精准把握讲解的详略与深度[12]。针对课程内容交叉重复、学生认知碎片化的问题, 将传统理论知识与数字化治理、ESG(环境、社会、治理)体系等前沿内容深度融合, 开发模块化课程内容。按照“公司治理理论(第1讲) - 内部治理机制(第2~7讲) - 外部治理机制(第8~12讲) - 公司治理模式(第13讲)”四大模块、十三讲的逻辑结构重构课程体系, 强化公司内部治理机制和外部治理机制两大核心, 削减重复内容, 实现“精讲 - 深学”。

### 2. 丰富教学内容, 强化价值引领

融入思政元素, 绘制“知识点 - 能力点 - 思政点 - 教学方法 - 考核方式”课程知识图谱, 明确每个教学节点的思政元素融入点。动态更新教学案例库, 聚焦中国企业治理实践, 分类整理形成课程思政案例库, 每个案例均明确“案例背景 - 专业知识点 - 思政融入点 - 讨论问题”(如表1)。

**Table 1.** Examples of core cases in the curriculum ideological and political education case database

**表 1.** 课程思政案例库核心案例示例

案例类别	案例名称	专业知识点	思政融入点	讨论问题
国企改革	某国有集团混合所有制改革实践	公司治理结构、利益相关者治理	国企责任、协同发展、高质量发展	混合所有制改革中如何平衡国有资本与社会资本的利益?
违规警示	某企业财务造假违规案例	信息披露机制、内部监督失效	诚信守法、契约精神、风险和底线意识	公司治理中如何通过制度设计防范财务造假行为?
民企创新	某公司“以客户为中心”的治理理念	利益相关者理论	创新精神、责任担当、职业素养	华为的治理理念如何支撑其可持续发展?

## (三) 改进教学方法与手段

以“学生为中心、产出为导向、持续质量改进”为教学理念, 构建“线上 + 线下”“理论 + 实践”“个体 + 团队”的多元教学方法体系, 激发学生学习主动性, 强化思政元素的入脑入心, 以达到课堂教学的启发性、互动性效果。借助学习通平台, 构建“课前 - 课中 - 课后”闭环教学流程。课前, 推送思政案例、拓展阅读资料、设计和发布具有挑战性问题的, 让学生初步进行分组讨论, 任务问题导向, 激发学习动机。课中, 通过案例研讨、小组辩论、情景演绎等互动形式深理解; 课后, 布置实践作业、线上测验、思政感悟分享, 巩固学习效果, 促进知识迁移, 提高课程的挑战度, 全面提升育人效果。

依托学校与地方企业共建的实训基地, 组织学生开展企业调研等实践活动。邀请企业高管等行业专家进课堂开展专题讲座, 分享一线实践中的思政案例与职业感悟, 实现理实相辅相成。

## (四) 建立多元课程考核评价体系

在课程的评价体系中, 建立多元化评价机制。注重以学生为本, 知行合一, 过程性和终结性考核结合。引入多元评价主体, 校内教师评价与校外企业导师评价相结合, 鼓励以报告等为载体的项目式、小组式考核, 重点培养学生为解决真实场景下公司治理复杂问题的能力。

**Table 2.** Diversified assessment and evaluation system for Corporate Governance**表 2.** 《公司治理》多元考核评价体系

考核环节	占比	考核内容	思政素养考核要点	考核方式
平时成绩	10%	分组讨论与情景演绎(5%) 课堂互动与主动设问(2%) 线上学习与作业(3%)	1. 价值观判断的准确性 2. 责任意识与团队协作表现 3. 思政元素与专业知识的融合应用	教师评分 + 小组互评
期中成绩	30%	开卷考试(小组案例分析 + 课程论文)	1. 运用思政理念分析问题的能力 2. 治理方案中的价值导向	书面答卷 + 行业专家点评
期末成绩	60%	闭卷考试(客观题 + 主观题 + 论述题)	1. 对中国特色企业治理的认同度 2. 职业价值观的清晰度	标准化试卷 + 分级评分

如表 2, 具体考核实施中, 突出以下几个方面:

1. 平时成绩中, 将“分组讨论与情景演绎”的思政表现(如价值观判断、责任担当、团队协作)纳入核心评分标准, 占比 5%, 由教师与小组互评共同确定;

2. 期中开卷考试采用“案例分析 + 方案设计”形式, 融入思政理念, 强化价值导向;

3. 期末闭卷考试增设论述题(占比 15%), 引导学生梳理自身价值观, 实现价值塑造的闭环。

同时, 建立常态化学生反馈机制, 通过学期中问卷调查、课程评价系统等渠道, 收集学生对思政教学内容、方法、效果的意见建议, 形成“考核 - 反馈 - 优化”的持续改进机制。

#### 4. 协同育人, 提升教学质量

思政元素与专业知识融合更自然, 通过模块式教学设计与知识图谱的应用, 使思政元素与专业知识形成清晰的逻辑关联。传统理论知识与数字化治理、ESG(环境、社会、治理)体系等前沿内容深度融合, 实现“精讲 - 深学”, 综合体现一流课程的高阶性。

动态更新案例库, 将经典案例、热点案例有机结合, 在丰富教学资源的同时, 让教学案例中的思政元素融入更精准, 更贴近实际。通过教学内容的整合, 思政元素的融入, 教学方法的丰富, 教师能够进一步把握思政融入节点, 课程思政和专业课程教学能力显著提升。

多元互动教学方法在一定程度上激发了学生的学习主动性, 提升了课堂参与度。在课程教学过程中学生主动提问、参与讨论的频次显著增加。课程考核数据显示, 学生案例分析题的得分率提升最为明显, 表明学生分析和解决实际问题的能力显著增强。学生评教结果显示, 课程满意度达 95% 以上。考核评价的多元化, 让学生在掌握专业知识的同时, 增强团队协作能力和职业素养, 培育良好的道德品质和担当精神, 学生能够自觉运用社会主义核心价值观分析企业行为。

#### 基金项目

红河学院 2023 年一流本科课程(线下课程)建设项目《公司治理线下课程建设研究》(项目号: 2023XXYLKC2399); 红河学院 2024 年校级教研项目《公司治理》课程思政示范课(项目号: 2024SZ11241350)。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于一流本科课程建设的实施意见[EB/OL]. 2019-10-30. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031\\_406269.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html), 2024-05-20.
- [2] 姜付秀. 公司治理: 基本原理及中国特色(立体化数字教材版)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022.
- [3] 陈昆玉. 公司治理课程思政的教改设计研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(2): 99-101.

- [4] 蒙芹. 公司治理课程思政教学改革探析[J]. 现代职业教育, 2023(27): 37-40.
- [5] 邓莉. 《公司治理》课程思政设计实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(8): 108-110.
- [6] 罗肖依. 公司治理课程思政建设与典型案例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(9): 214-217.
- [7] 骆柳毅. 一流本科课程和课程思政建设下公司治理课程的研究[J]. 市场论坛, 2023(10): 39-43.
- [8] 刘益星, 姬孟丹. “公司治理”课程思政元素挖掘与实施路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(7): 49-52.
- [9] 程琦. 课程思政融入一流课程建设的路径探索——以“网络营销”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023(4): 41-43.
- [10] 刘鹿. 文化视角下公司治理课程思政的教学改革设计[J]. 三角洲, 2025(12): 148-150.
- [11] 阎煜. “公司治理”课程项目化教学改革探索和实践[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(8): 132-135.
- [12] 薛坤坤. 新商科背景下公司治理课程内容与教学方法改革研究[J]. 商业经济, 2024(1): 193-196.