

应用型本科院校“一站式”学生社区发展型 资助育人创新路径研究

刘天一

常州工学院师范学院, 江苏 常州

收稿日期: 2026年1月15日; 录用日期: 2026年2月23日; 发布日期: 2026年3月3日

摘要

本文以应用型本科院校“一站式”学生社区建设为研究背景, 聚焦发展型资助育人的创新实施路径。通过剖析当前应用型本科院校在发展型资助育人理念传播、跨部门协作机制及特色工作打造等方面存在的现实难题, 探讨“一站式”管理模式下优化顶层设计、整合多方资源、创新工作机制的具体策略, 旨在为提升应用型本科院校资助育人实效、助力学生全面发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词

“一站式”学生社区, 发展型资助育人, 创新路径研究

Research on Innovative Paths of Development-Oriented Financial Assistance and Education for Students in “One-Stop” Student Communities of Application- Oriented Undergraduate Universities

Tianyi Liu

Normal School, Changzhou Institute of Technology, Changzhou Jiangsu

Received: January 15, 2026; accepted: February 23, 2026; published: March 3, 2026

Abstract

Against the research background of constructing “one-stop” student communities in application-

oriented undergraduate universities, this paper focuses on the innovative implementation paths of development-oriented financial assistance and education for students. By analyzing the practical challenges existing in such universities regarding the dissemination of the development-oriented financial assistance and education concept, the construction of inter-departmental collaboration mechanisms, and the development of characteristic programs, it explores specific strategies for optimizing top-level design, integrating multi-stakeholder resources, and innovating working mechanisms under the “one-stop” management mode. The paper aims to provide theoretical reference and practical insights for enhancing the effectiveness of financial assistance and education in application-oriented undergraduate universities and facilitating the all-round development of students.

Keywords

“One-Stop” Student Community, Development-Oriented Financial Assistance and Education, Research on Innovative Paths

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学生资助作为保障教育公平的关键民生举措，在教育体系中占据重要地位。近年来，高职院校已形成“奖、助、贷、勤、补、免”与绿色通道互为补充的保障型资助格局，基本达成“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的核心目标。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确强调，立德树人是教育的根本任务[1]。学生资助工作绝非单纯的经济支持，更需凸显育人价值。因此，应用型本科院校的资助体系正逐步从侧重经济帮扶的“保障型”，向注重综合素质培育的“发展型”转型。自2019年教育部在首批10所试点高校启动“一站式”学生社区综合管理模式建设以来，截至2024年，各级各类适宜建设的高校已陆续加入建设行列，实现了应建必建与全面覆盖的目标。“一站式”学生社区的构建为学生全面发展及资助育人实践提供了多元化解决方案，成为应用型本科院校拓展发展型资助育人工作的重要载体。

但在实际工作中，当前应用型本科院校发展型资助育人工作与“一站式”管理模式的深度融合仍存在较大提升空间[2]。如何有效整合二者优势、延伸资助育人服务链条、提升育人质量与效果，已成为高校发展型资助育人领域亟待深入探索与解决的重要课题。

2. 应用型本科院校发展型资助育人工作的现实困境

资助工作作为应用型高校学生工作的核心环节，其实施成效不仅直接关系教育公平的落地落实，更对人才培养质量的全面提升产生重要影响。然而从实践推进情况来看，当前应用型高校发展型资助工作仍存在一系列不容忽视的问题，在一定程度上制约了资助育人功能的充分发挥，具体体现在以下几方面。

(一) 发展型资助育人理念传播不充分

部分应用型本科院校对发展型资助育人理念的理解和落地执行仍存在滞后现象，依旧停留在传统保障型资助的思维模式中，把资助工作单纯等同于经济领域的“输血”式帮扶，未能充分认识到发展型资助“造血”功能的核心价值。在实际操作中，学校层面对发展型资助的宣传引导力度不足，未能借助“一站式”学生社区这一重要阵地，将“资助 + 育人”的核心理念有效传递给每一位师生。以辅导员工作为例，部分辅导员与学生沟通时，仍侧重于告知资助政策的申请条件 and 金额标准，而在如何通过资助项目

提升学生实践能力、创新精神及综合素质等方面的引导相对匮乏。

从学生群体来看,许多家庭经济困难学生对发展型资助的认知同样存在偏差,部分学生认为获得资助仅能解决经济问题,对参与技能培训、创新创业项目等发展型资助活动的积极性不高,甚至担忧参与活动会占用学习时间或产生额外费用,未能充分意识到这些活动对个人长远发展的重要意义。除此之外,一些教师和管理人员对发展型资助的内涵与意义理解不够深入,将其视为额外的工作负担,在资源投入和精力分配上对发展型资助育人工作支持不足,导致发展型资助育人理念在高校内部未能形成广泛共识,也难以构建协同推进的良好氛围。

(二) 发展型资助育人缺乏协同工作团队

应用型本科院校的学生资助工作通常由专职辅导员负责,这些辅导员往往肩负多项职责,除资助工作外,还需承担学生日常管理、心理健康辅导、就业指导及应急突发事件处置等多项事务,时间与精力往往难以兼顾。在这种情况下,发展型资助工作很难得到系统性、专业化的推进[3]。

从团队构成来看,当前应用型本科院校的发展型资助工作缺少跨部门、跨学科的专业协作机制与团队支撑。传统资助工作主要由学生工作部门牵头,财务部门负责经费发放,而发展型资助育人涉及的职业生涯规划、创新创业指导、社会实践组织、心理潜能开发等多个领域,需要教务部门、团委、就业指导中心、各专业院系及“一站式”学生社区内的各类服务资源进行深度整合与协同配合。但在实际工作中,各部门之间往往存在信息壁垒,缺乏常态化的沟通协调机制和明确的职责分工。例如,学生工作部门在策划发展型资助活动时,可能因不了解教务部门的实践教学安排或专业院系的课程设置,导致活动内容与学生的专业学习需求脱节;团委组织的社会实践项目与资助部门的发展型资助目标未能有效对接,资源无法实现共享;“一站式”学生社区内的心理咨询室、学业辅导站等功能模块,也未能与资助工作形成有效联动,难以针对家庭经济困难学生的个性化发展需求提供精准化、递进式支持。

此外,发展型资助育人工作也缺乏一支稳定且具备专业素养的指导教师队伍。虽然部分高校会聘请校外专家或企业导师开展讲座或短期指导,但难以形成持续稳定的指导力量。校内专业教师参与发展型资助育人工作的积极性也有待提高,由于缺乏有效的激励机制和考核评价体系,专业教师在指导学生参与科研创新、学科竞赛等发展型资助项目时动力不足。这种缺乏团队协同、仅靠单一群体推进的工作模式,使得发展型资助育人工作难以形成合力,服务的广度、深度和专业性都受到极大限制,无法充分满足“一站式”学生社区背景下学生多元化、个性化的发展需求。

(三) 发展型资助工作特色不突出

发展型资助工作特色不鲜明是当前应用型本科院校推进发展型资助育人过程中面临的另一突出问题。不少高校在设计与推行发展型资助项目过程中,普遍存在“一刀切”和同质化的问题,没有充分结合本校的办学定位、学科优势以及“一站式”学生社区的特色资源禀赋,导致发展型资助项目缺乏吸引力和实效性。

一方面,部分应用型本科院校在发展型资助项目设置上,简单照搬研究型高校或其他院校的经验做法,未能深入分析本校家庭经济困难学生的群体特征、兴趣特长和发展需求。例如,一些以理工科为主的院系,可能盲目开设人文素养类的发展型课程,而忽视了学生在专业技能提升、工程实践能力培养方面的迫切需求;反之,一些文科类院系在创新创业项目设计上缺乏与专业特色的结合,导致项目难以落地见效,多流于表面形式。

另一方面,“一站式”学生社区作为高校学生学习、生活、成长的重要场域,其蕴含的丰富资源未能被充分挖掘和利用于发展型资助工作中。许多高校的“一站式”学生社区虽然硬件设施齐全,但在服务内容上与发展型资助的融合度不高,未能将社区内的党团活动室、学业辅导室、生涯规划室、社团活动空间等与发展型资助项目有机结合,打造具有社区特色的资助育人品牌。例如,社区内的“学长学姐帮

扶计划”未能与发展型资助中的朋辈辅导、学业提升项目有效对接；社区举办的文化活动也未能与资助育人目标深度融合，难以发挥活动对学生价值观塑造和综合素质提升的潜移默化作用。

此外，部分高校的发展型资助项目缺乏对学生个体差异的关注，提供的发展机会和资源支持较为单一，无法满足不同学生在不同成长阶段的个性化需求。例如，对于有创业意愿的学生，未能提供从项目孵化到资金支持再到市场对接的全链条帮扶；对于学业困难的学生，也未能制定针对性的学业提升计划和资源倾斜政策[4]。这种缺乏特色和个性化的发展型资助工作，不仅难以激发学生的参与热情，也无法充分发挥“一站式”学生社区在资源整合和场景营造方面的独特优势，导致资助育人效果大打折扣。

3. “一站式”管理模式下应用型本科院校发展型资助育人创新路径

(一) 优化顶层规划，凝聚资助育人共识

党建引领是高校推进发展型资助育人工作的根本遵循和价值引领。应用型本科院校应将发展型资助育人工作纳入学校整体发展规划和“一站式”学生社区建设的核心内容，成立由学校党委统筹领导，学生工作部门牵头，教务处、财务处、团委、各二级学院、“一站式”学生社区管理中心等多部门负责人及专业教师代表共同参与的发展型资助育人工作领导小组。该小组需定期召开专题会议，研究制定发展型资助育人工作的中长期规划、年度实施方案和保障机制，明确各部门在“一站式”学生社区框架下的职责分工与协同流程，破除传统条块分割的管理模式壁垒。

同时，要强化理念宣贯工作，通过党委理论学习中心组学习、专题研讨会、辅导员专项培训、新生入学教育、“一站式”学生社区主题活动等多种形式，向全校师生系统阐释发展型资助育人的核心理念、目标任务和重要意义，将“经济资助与能力提升并重”“短期帮扶与长期发展结合”“个体成长与社会贡献统一”的育人观念，深植于教育教学和管理服务的各个环节。例如，可邀请在发展型资助项目中受益并取得显著成长的优秀学生返校分享经验，或组织教师深入“一站式”学生社区，与学生面对面交流发展型资助政策对个人成长的促进作用，使“资助育人”的理念从抽象概念转化为师生的共同认知和自觉行动。通过这些举措，在全校范围内凝聚起“人人关心资助、人人参与育人”的强大共识，为发展型资助育人工作的深入推进奠定坚实的思想基础和组织保障。

(二) 整合多方资源，构建协同育人机制

应用型本科院校的发展型资助育人工作属于复杂的系统性工程，需要整合多方资源，构建协同联动的育人网络。“一站式”学生社区作为资源汇聚与服务集成的核心平台，为这一协同网络的构建提供了天然的物理空间和组织载体。

首先，强化校内各部门的协同联动。在“一站式”学生社区框架下，打破学生工作部、教务处、团委、就业指导中心、财务处、各专业院系以及图书馆、心理健康中心等部门之间的壁垒，搭建信息共享、资源互通、责任共担的常态化协作平台与机制。具体来看，学生工作部门负责发展型资助的整体规划与组织实施；教务部门可将发展型资助项目与学生的专业课程学习、实践学分认定相结合，鼓励家庭经济困难学生参与专业相关的实验项目、学科竞赛和创新创业训练计划；团委可依托“一站式”学生社区的活动空间，组织开展技能培训、志愿服务、社会实践等发展型资助活动，并将学生参与情况纳入综合素质评价体系；就业指导中心则可为受助学生提供职业测评、简历优化、面试技巧指导等个性化服务，提升其就业竞争力。各专业院系应充分发挥专业优势，动员专业教师担任发展型资助项目的指导老师，将学科资源转化为育人资源，引导学生将专业知识应用于实践，实现“资助”与“智助”的有机结合。

其次，强化“一站式”学生社区内的朋辈互助与师生常态化互动[5]。充分发挥社区内学生党员、学生干部、优秀学长学姐的示范引领作用，组建“发展型资助朋辈导师团”，通过“一对一”或“多对一”的帮扶形式，在学业辅导、经验分享、心理支持等方面为家庭经济困难学生提供常态化帮助。同时，推

动专业教师、辅导员入驻“一站式”学生社区，设立“班导师工作室”或“辅导员工作站”，定期开展学业咨询、生涯规划指导、创新创业项目孵化等活动，使教师从课堂走向社区，与学生“零距离”接触，及时了解并回应学生在发展过程中的需求，形成“教师指导-学生互助-共同成长”的良性互动格局[6]。

再次，积极整合校外优质资源，拓宽协同育人的覆盖范围。应用型本科院校应立足区域经济发展和产业特色，主动对接地方政府、企事业单位、社会组织和校友资源，构建“校地企社”多方参与的发展型资助育人共同体。例如，与企业合作在“一站式”学生社区设立“企业课堂”或“实训基地”，为受助学生提供实习岗位、技能培训和项目对接机会，将企业的真实项目引入社区，让学生在实践中提升职业技能和创新能力；与地方政府部门合作，争取更多的社会公益项目和资金支持，丰富发展型资助的内容和形式；邀请优秀校友回社区分享创业经验、职业发展历程，或设立校友奖学金、助学金，激励家庭经济困难学生奋发图强。通过整合校内外多方力量，将“一站式”学生社区打造成为集政策支持、资源供给、能力培养、实践锻炼于一体的综合育人平台，形成“校内+校外”“线上+线下”协同发力的发展型资助育人新模式，为家庭经济困难学生的全面发展提供更加广阔的空间和更加有力的支撑。

(三) 创新工作机制，打造特色育人品牌

鲜明的育人特色是发展型资助育人工作持续发展的核心动力。应用型本科院校应立足“一站式”学生社区的场景优势，紧密结合学校办学定位、学科专业特色和学生发展需求，创新发展型资助育人工作机制，打造具有辨识度和影响力的育人品牌。

一是构建“社区场景化”的资助育人实践平台。充分挖掘“一站式”学生社区的物理空间优势与场景资源潜力，将发展型资助项目融入学生的日常学习生活。例如，在社区内设置“发展型资助成果展示墙”，动态展示受助学生参与技能培训、创新创业、社会实践等活动的成果和感悟，营造积极向上的成长氛围；利用社区的公共活动区域，定期举办“资助育人主题沙龙”“创新项目路演”“技能比拼大赛”等活动，让学生在轻松愉悦的氛围中交流经验、提升能力；将社区的党团活动室、社团之家等场所改造为“发展型资助实践基地”，支持受助学生成立创新创业团队、开展社会实践项目，使社区成为学生从“受助”到“自助”再到“助人”的成长孵化地。

二是打造“专业融合化”的资助育人项目矩阵。坚持“资助项目与专业学习相结合、能力提升与职业发展相衔接”的原则，针对不同学科专业学生的特点和需求，设计差异化、个性化的发展型资助项目。例如，对于理工科学生，可依托“一站式”学生社区内的创客空间、实验室资源，设立“专业技能提升计划”，资助学生参与学科竞赛、科研项目、专利申报等，提升其动手能力和创新思维；对于文科学生，可打造“人文素养培育工程”，通过资助参与社会调研、志愿服务、文化创意项目等，增强其社会责任感和实践能力；对于应用型特色鲜明的专业，可与已签约“产教融合”协议的企业合作开发“订单式”发展型资助项目，将企业的岗位需求、技能标准融入项目设计，实现人才培养与市场需求的精准对接。同时，鼓励各二级学院结合自身专业优势，在“一站式”学生社区内打造“一院一品”的资助育人特色项目，如“智能制造工坊”“电商创业孵化营”“乡村振兴调研队”等，形成百花齐放的育人局面。

三是创新“成长个性化”的资助育人服务机制。依托“一站式”学生社区的信息化管理平台，建立家庭经济困难学生个人发展档案，动态跟踪学生的学业状况、兴趣特长、职业规划和参与发展型资助活动的情况，运用大数据分析技术精准识别学生的个性化需求。在此基础上，为学生提供“菜单式”“定制化”的发展支持，如针对学业困难学生，推送“一对一”学业帮扶、学习方法指导等资源；针对有创业意愿的学生，对接创业导师、提供项目孵化资金和场地支持；针对有心理压力的学生，链接社区心理咨询资源开展疏导服务。同时，建立发展型资助“成长积分”制度，将学生参与发展型活动、取得的进步、获得的成果等量化为积分，积分可用于兑换学习资源、活动参与资格、实践机会等，以此激发学生的内生动力，引导学生主动规划成长路径，实现从“要我发展”到“我要发展”的转变，让每一位受助学生都能

在“一站式”学生社区中找到适合自己的成长赛道，绽放独特的人生光彩。

基金项目

本文为2025年江苏高校哲学社会科学研究一般项目“基于发展型资助理念的应用型本科院校资助育人问题研究”(编号:2025SJSZ0567;主持人:刘天一)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 中共教育部党组. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知(教党[2017]62号)[Z/OL]. https://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html, 2017-12-04.
- [2] 刘潇, 花小敏, 曹琳, 等. “一站式”学生社区管理模式改革背景下高校资助育人工作转型的思考[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(6): 263-266.
- [3] 杜德省. 高校学生资助工作中的问题研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2010.
- [4] 黄帅, 宋开春. 劳动育人视域下志愿服务融入高校家庭经济困难学生思想政治教育的实践路径研究——以江苏农林职业技术学院为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(12): 65-67.
- [5] 李竹颖, 贾雨童. 社会认同视角下“一站式”研究生社区建设现状与路径探析[J]. 改革与开放, 2023(24): 40-44+65.
- [6] 中华人民共和国教育部. 高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作综述[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202301/t20230129_1040665.html, 2023-01-29.