

AI与初中语文思辨性议论文写作教学融合的路径探索

谭艳萍

重庆巴蜀科学城中学校, 重庆

收稿日期: 2026年8月9日; 录用日期: 2026年9月3日; 发布日期: 2026年9月11日

摘要

在语文核心素养导向的教学改革背景下, 思辨性议论文写作成为培养学生逻辑思维、批判性思维的重要载体。但传统写作教学中存在学生兴趣匮乏、资源整合低效、互动性不足、论据支撑薄弱等痛点。人工智能技术以其智能化、个性化、交互性等特征, 为初中语文思辨性议论文写作教学提供了新的解决方案。本文从激发学习兴趣、整合教学资源、增强参与互动、精准补充论据四个维度, 分析AI辅助的核心优势, 并结合教学实际提出覆盖课前、课中、课后全流程的实践路径, 旨在为提升学生思辨写作能力、落实语文核心素养提供参考。

关键词

人工智能, 初中语文, 思辨性议论文写作, 核心素养

Exploring the Integration Path of AI and Critical Argumentative Writing Instruction in Junior High School Chinese

Yanping Tan

Bashu Science City Secondary School, Chongqing

Received: August 9, 2026; accepted: September 3, 2026; published: September 11, 2026

Abstract

Under the background of the teaching reform oriented towards core literacy in Chinese, the writing of critical argumentative essays in junior high school Chinese has become an important carrier for

文章引用: 谭艳萍. AI与初中语文思辨性议论文写作教学融合的路径探索[J]. 职业教育发展, 2026, 15(9): 196-201.

DOI: 10.12677/ve.2026.159382

cultivating students' logical and critical thinking. AI empowers the writing of critical argumentative essays in junior high school Chinese. However, in traditional writing teaching, there are pain points such as students' lack of interest, inefficient integration of resources, insufficient interactivity, and weak evidence support. Artificial intelligence technology, with its features such as intelligence, personalization and interactivity, provides a new solution for the teaching of critical argumentative essays in junior high school Chinese. This article analyzes the core advantages of AI empowerment from four dimensions: stimulating learning interest, integrating teaching resources, enhancing participation and interaction, and precisely supplementing evidence. It also proposes practical paths covering the entire process from before class, during class to after class based on teaching practice, aiming to provide references for improving students' critical thinking and writing skills and implementing core Chinese language literacy.

Keywords

Artificial Intelligence, Junior High School Chinese, Speculative Argumentative Essay Writing, Core Literacy

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

思辨性议论文写作是初中语文教学的重点与难点。《义务教育语文课程标准(2022 年版)》明确提出,要培养学生初步掌握分析、概括、推理、论证等逻辑思维方法,能“负责任、有中心、有条理、重证据地表达,培养理性思维和理性精神”。然而在传统思辨性议论文写作教学实践中,发现由于学生兴趣匮乏、资源整合低效,互动性不足,导致其思辨性论文往往陷入论点空洞、论据陈旧、论证乏力的困境,而人工智能技术的飞速发展下的 AI 写作助手、智能教学平台等工具能够以数据处理、情境模拟、智能交互等功能与语文写作教学深度融合,为突破这些教学瓶颈提供了可能[1]。

2. AI 辅助初中语文思辨性议论文写作教学的核心优势

2.1. 激发写作兴趣

兴趣是写作的内在驱动力。初中生正处于从形象思维向抽象思维过渡的关键阶段,而传统议论文教学中定题目、给框架、限字数的模式,容易使学生产生畏难情绪,压抑其表达意愿。通过多样化互动形式, AI 能够将抽象的写作主题转化为可视化场景、音频素材等多模态资源,帮助学生更轻松地把握复杂主题的内涵,降低认知理解的难度。建构主义学习理论、批判性思维层级理论进一步指出,学习是学生在具体情境中采取主动建构和进行批判性思维的过程[2]。AI 能够创设沉浸式的思辨情境,引导学生从被动的“写作者”转向主动的“探究者”。同时,基于学生的阅读记录与写作偏好, AI 可推送个性化的思辨话题,使写作内容更贴近其生活经验与兴趣点,从而缓解对议论文写作的抵触心理。

2.2. 整合多维资源

思辨性议论文写作的核心是有理有据,充足且多元的素材积累是有据的前提。传统教学中,学生获取写作资源的渠道局限于教材、教辅资料,素材往往呈现陈旧化、同质化的问题,难以支撑具有深度的思辨论证。AI 技术具备强大的信息检索与整合能力,能够打破时空与载体的壁垒,为学生提供跨领域、

跨时代的写作素材,涵盖文本、数据、案例等多种类型,极大丰富了论据的来源。同时,AI可按照正面案例、反面案例、名言警句、数据支撑等维度对素材进行分类标注,帮助学生构建清晰的素材体系。依据认知负荷理论,这种有序的信息组织方式能够降低学生的认知负担,让学生将更多精力投入到素材与论点的关联分析中,而非在海量信息中盲目检索。

2.3. 强化互动参与

思辨能力的培养离不开思维的碰撞与交流。传统议论文写作教学中,课堂互动多局限于教师提问、学生回答的单向模式,学生参与度低,难以形成真正的思辨对话。社会建构主义理论认为,学习是在社会互动中完成的,学习者通过与他人交流来建构和完善自己的认知结构。AI技术能够构建“人机互动”与“人人互动”相结合的多主体思辨场域。一方面AI可充当“智能思辨伙伴”,针对学生的初步观点进行追问、质疑,直击论点的薄弱环节,推动学生从正反两个维度进行辩证思考;另一方面AI可记录学生的思考过程,生成思辨轨迹报告,让学生清晰看到自身观点的完善路径。这种互动模式让每个学生都成为思辨的参与者,而非旁观者,有效提升学生的逻辑思维能力。

2.4. 精准补充论据

议论文写作的修改环节,是提升思辨质量的关键。传统教学中,教师面对几十篇作文,难以做到“一篇一策”的个性化修改,往往只能给出论点不明确、论据不充分等笼统评语,学生难以明确改进方向。因材施教原则强调,教学应关注学生的个体差异,满足不同学生的学习需求。AI技术通过自然语言处理技术,能够对学生的作文进行多维度分析,生成详细的写作诊断报告,精准定位论点明确度、论据匹配度、论证逻辑性等方面的问题。更重要的是,AI能根据学生的论点与写作短板,补充适配的论据,为不同写作水平的学生提供差异化指导。这种“精准诊断+靶向补给”的模式,弥补了传统教学中个性化指导不足的短板,显著提升了修改环节的教学效率。

3. AI辅助初中语文思辨性议论文写作教学的实践路径

随着人工智能技术深度介入教育领域,写作教学正经历一场“技术赋能型”的深刻变革。但AI辅助初中语文思辨性议论文写作,并非简单的技术叠加,而是要贯穿课前诊断、课中建构、课后提升、长效拓展的完整教学链条,实现“人机协同、以生为本”的教学目标,为一线教师提供可落地、可迁移的操作范式[3]。

3.1. 课前锚定教学起点

精准的学情分析是高效教学的前提,AI技术能够解决传统学情分析耗时费力、主观性强的痛点。教师可借助AI写作分析平台,上传学生过往的议论文习作,平台通过自然语言处理技术,从论点清晰度、论据匹配度、论证逻辑性、语言规范性四个维度生成班级学情报告,明确班级整体的写作短板(如论点表述模糊、论据缺乏时代性等),同时生成学生个体的能力画像,标注每位学生的优势与不足。

基于学情报告,教师结合教学目标设计分层写作任务:针对基础薄弱的学生,借助AI生成论点模板与基础素材包,降低写作门槛;针对能力中等的学生,布置观点辨析类任务,由AI提供具有争议性的社会热点话题;针对能力较强的学生,设计跨学科思辨任务,结合历史、道法等学科内容确定写作主题。AI还可根据任务要求,提前推送相关的背景资料与素材索引,让学生在课前完成初步的素材积累与观点构思。

3.2. 课中深化思维建构

课堂是思辨能力培养的主阵地,教师可依托AI技术构建“情境创设-素材建构-思维碰撞”三维联

动的思辨课堂，打破教师讲、学生写的教学模式。

AI 驱动沉浸式思辨情境：教师摒弃传统的话题告知模式，借助 AI 工具创设沉浸式思辨情境。如围绕“科技发展的利与弊”这一主题，利用 AI 生成短视频、模拟访谈对话或虚拟辩论场景，让学生身临其境地感受思辨主题的现实意义；也可利用 AI 的角色扮演功能，让学生模拟不同身份(如科学家、环保主义者)，从不同立场出发思考问题，从而形成多元的观点视角。

AI 辅助的素材甄别与转化：针对学生素材堆砌的问题，教师组织“AI 素材工坊”活动。学生先利用 AI 检索与主题相关的素材，再在教师引导下，借助 AI 的素材分析功能，对素材的真实性、典型性、适切性进行甄别，剔除虚假、同质化的内容；随后，AI 辅助学生对素材进行思辨转化，引导学生思考素材与论点的关联点、如何从素材中提炼分论点，避免素材与论点的脱节。

AI 介导的多主体思辨对话：教师将学生分为若干小组，每组提交初步的论点与论证思路，AI 先对各组的论证逻辑进行分析，指出逻辑漏洞、论据缺失等问题；随后，小组间基于 AI 的分析结果开展辩论，AI 充当“辩论裁判”，记录双方的观点交锋点，提炼有价值的思辨内容；最后，教师引导学生结合 AI 记录的交锋点，完善自身的论证思路，将辩论中的口头思辨转化为书面论证的逻辑框架。

3.3. 课后落实精准指导

传统的作文教学评价方式存在工作量大、效率低、评价标准模糊性强等问题，导致作文评价在提高学生作文水平上的效能有限。AI 技术能够助力教师实现精准化、分层化的修改指导[4]。

AI 初诊生成个性化诊断报告：学生提交作文后，AI 从论点、论据、论证、语言四个维度进行全面分析，生成详细的诊断报告。报告不仅指出问题，还提供修改建议与范例，如针对论据不充分的问题，AI 会推荐适配的论据，并提示如何将论据与论点进行结合分析；针对论证逻辑混乱的问题，AI 会提供逻辑框架模板，引导学生重构论证思路。

教师复诊聚焦思维层面的深度指导：教师在 AI 初诊的基础上，进行二次把关，摒弃传统的语言批改为主的模式，聚焦学生的思辨深度进行指导。如对于 AI 判定为论点单一的作文，教师引导学生思考如何从辩证角度完善论点；对于 AI 判定为论据分析浅薄的作文，教师指导学生运用因果分析、对比分析等方法深化论据解读。

学生回改形成良性循环式修改链条：学生结合 AI 的诊断报告与教师的指导意见进行修改，修改完成后再次提交，AI 对比前后两次的作文，生成修改效果分析报告，让学生清晰看到自身的进步点与仍需改进的地方，形成“写作 - 诊断 - 修改 - 提升”的完整流程。

3.4. 长效拓展提升核心素养

为实现思辨能力的长效提升，教师可依托 AI 技术设计跨学科 PBL(项目式学习)写作项目，将思辨性议论文写作与学生的生活实践、其他学科知识相结合。例如设计“校园垃圾分类政策的优化建议”项目，学生结合生物学科的环保知识、数学学科的数据分析能力，利用 AI 检索校园垃圾分类的现状数据、国内外优秀案例，通过实地调研、数据分析形成自己的观点，最终撰写一篇具有现实意义的思辨性议论文。

在项目实施过程中，AI 可辅助学生进行数据整理、案例分析、论文框架搭建，教师则聚焦于引导学生将跨学科知识转化为思辨论证的支撑，培养学生用语文解决现实问题的能力。同时，AI 可记录学生在项目中的写作轨迹，生成写作成长档案，为教师的长效教学评价提供依据。

4. AI 辅助初中思辨性议论文写作的教学实践示例

题目：(2025 辽宁)在成功演出《天下第一楼》后，兴辽中学话剧社召开经验总结会。宁宁说：“台上

精彩的表演，来自台下的深研剧本和精心排练。”文文说：“你说得有道理，但今天面对突发状况时，大家的临场发挥，也成就了演出的精彩。”上面这段对话引发了你怎样的联想和思考？请自拟题目，写一篇文章。

课前阶段，教师借助智能写作平台上传学生此前成长类议论文习作，AI通过自然语言处理技术，从观点辩证性、论据适配性、论证逻辑性三个维度生成精细化学情报告，明确班级整体存在非黑即白的片面思维、辩证分析意识薄弱的核心短板。基于此诊断结果，AI为学生推送分层预习任务：基础层需梳理材料中宁宁与文文观点的差异并撰写观点提纲，提升层则要求搜集“积淀与应变结合”的生活案例；同时匹配个性化素材包，涵盖《天下第一楼》剧组数月深研剧本、反复打磨细节的幕后故事，以及航天团队长期技术研发与发射任务中临场处置突发故障的典型案例，并自动标注“排练对应积淀”“临场调整对应应变”等素材与论点的关联点，降低学生素材整合难度。学生提交初步观点提纲后，AI即时筛查仅强调积淀是成功唯一要素、临场应变比长期积累更重要等片面表述，同步给出“积淀是应变的底气，缺乏积淀的应变易沦为盲目冒险；应变是积淀的延伸，没有应变的积淀难显实践价值”的优化建议，引导学生初步建立辩证思维。

课中阶段，构建“情境创设-素材建构-逻辑优化-片段写作”的三维联动思辨课堂。教师利用AI工具生成《天下第一楼》演出突发状况模拟短视频(如道具意外损坏、演员临时忘词等场景)，直观呈现有积淀与无积淀两种应对结果的差异，快速激活学生思维；随后AI充当“智能辩手”，针对学生“应变更关键”的片面观点追问“若演员未深研剧本，临场应变能否精准贴合角色定位？”，对“积淀万能论”提出“当演出条件突变，仅靠固有排练经验能否化解危机？”，在即时交锋中推动学生突破思维局限。接着开展“AI素材工坊”活动，学生上传课前搜集的案例，AI从典型性、适切性、时代性三个维度进行量化评分，剔除案例陈旧、与论点关联薄弱的低质量素材；针对学生提交的“辩论赛获胜”案例，AI提示转化方法：“将‘赛前反复打磨辩词’对应‘深研剧本与排练’，‘赛场即时捕捉对手漏洞反驳’对应‘临场发挥’，突出二者协同作用”，帮助学生实现素材与论点的深度绑定。在论证框架搭建环节，AI提供分层指导方案：为基础薄弱学生生成“引述材料-分论积淀的基础作用-分论应变的补充价值-总述二者辩证关系-联系自身”的标准模板；为能力较强学生推荐驳论+立论结构，建议先反驳“积淀万能”“应变至上”的错误观点，再提出核心论点，同时提供过渡句范例库，强化论证逻辑的连贯性。学生聚焦主体辩证分析段完成片段写作后，AI即时从观点表达、论据分析、逻辑衔接三个维度反馈问题，如针对“话剧社排练认真，演出时解决了突发问题”的表述，提示修改为“话剧社台下数月深研剧本、反复排练，积淀了扎实的表演功底与角色理解，才有了台上应对突发状况时的从容与精准，二者相辅相成，共同成就了演出的精彩”，并标注修改逻辑，帮助学生理解论据与论点深度融合的写作要求。

课后阶段，形成“AI精准诊断-教师分层指导-学生修改”的提升链条。学生提交完整作文后，AI生成多维度诊断报告，涵盖观点辩证性、论据适配性、论证逻辑性等量化评分及具体问题描述，针对论据陈旧问题，智能推荐“00后非遗传承人苦练传统技艺(积淀)，结合短视频平台创新传播形式(应变)，让非遗文化焕发新生”“青年创业者长期积累行业经验(积淀)，灵活应对市场变化调整经营策略(应变)实现突破”等时代案例；教师结合AI报告进行个性化指导，对基础薄弱学生重点点拨观点表述的辩证性，对能力较强学生则引导其深入思考“不同场景下，积淀与应变的权重是否存在差异”，提升思辨深度。学生根据双重反馈修改作文后再次提交，AI生成修改前后对比报告，通过高亮标注展示观点完善、论据优化、逻辑衔接改进等具体进步点，让学生直观感知自身提升轨迹，形成从写作到诊断与修改再到提升的完整流程。

该课例通过AI技术贯穿教学全流程，既精准破解了传统写作教学的痛点，又为一线教师提供了可迁移、可落地的实践范式，充分彰显了AI辅助初中语文思辨性议论文写作的核心价值。

5. AI 辅助初中语文思辨性议论文写作教学的问题与反思

AI 技术为初中语文思辨性议论文写作教学带来了机遇，但同时也面临着一些挑战，需要我们理性看待、审慎应用。

要警惕 AI 依赖症，避免弱化学生的独立思考能力。部分学生可能过度依赖 AI 生成论点、补充论据，丧失独立探究与思考的意识，导致写作沦为“AI 素材的堆积”。因此教师应明确 AI 的工具属性，强调 AI 是辅助手段而非替代方案，要求学生在写作过程中先自主构思论点、搜集素材，再借助 AI 进行修改与完善，始终保持“人”的主体地位。

要关注 AI 资源的适切性，避免同质化与低俗化。AI 检索的资源可能存在良莠不齐的情况，部分素材可能不符合初中学生的认知特点。因此教师需要对 AI 提供的资源进行筛选与审核，建立初中语文思辨写作素材库，确保资源的科学性、适切性与价值观正确性。

要强化教师的主导作用，实现“人机协同”的教学模式。尽管 AI 技术在教学展现出巨大的潜力与价值，但它绝不能取代教师在教学工作中的核心地位。在写作教学中，教师应通过课堂讨论、个性化点评等方式，引导学生树立正确的写作观，培养学生的批判性思维与人文素养；同时教师应不断提升自身的 AI 应用能力，将 AI 技术与语文教学深度融合，构建“教师主导、学生主体、AI 辅助”的新型教学模式[5]。

人工智能技术为初中语文思辨性议论文写作教学注入了新的活力，其核心优势体现在激发写作兴趣、整合多维资源、强化互动参与、精准补充论据四个方面。通过课前 AI 学情诊断与靶向任务设计、课中三维联动思辨课堂建构、课后个性化反馈与分层修改、长效跨学科 PBL 写作项目拓展的全流程实践路径，能够有效发挥 AI 的技术优势，破解传统写作教学的瓶颈。在教学实践中，我们应理性看待 AI 的价值，既充分发挥其技术辅助作用，又警惕其潜在风险，始终坚持“以生为本”的教育理念，实现 AI 技术与语文教学的深度融合。唯有如此，才能真正提升学生的思辨性议论文写作能力，落实语文核心素养的培养目标，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 29.
- [2] 马杨平. AI 赋能下的初中语文写作教学策略探究[J]. 学苑教育, 2025(9): 52-54.
- [3] 杨建晓. 赋能与重塑: AI 工具在初中写作教学中的实践应用与理性审视[J]. 新课程评论, 2025(11): 17-24.
- [4] 籍欢欢. 人机协同评价体系赋能的初中语文作文教学模式探究[J]. 广东教育(综合版), 2025(11): 69-70.
- [5] 王芳, 常双. AI 赋能作文评改: 内涵、实践与反思[J]. 中小学教学研究, 2025(1): 77-81.