

人工智能赋能吉林省高职院校创新创业教育改革与实践研究

徐雪娇, 姜欣宇*

北华大学经济管理学院, 吉林 吉林

收稿日期: 2026年1月22日; 录用日期: 2026年3月13日; 发布日期: 2026年3月25日

摘要

人工智能技术正在全球范围内掀起浪潮, 引领着不同领域的变革。创新创业课程作为现代大学生直接接触社会与就业的课程, 应前沿性地接触各类革新, 将人工智能融入教学体系, 不仅能提升学生的创新思维与实践能力, 还能精准对接现实需求。本文通过论述目前吉林省创新创业课程发展现状以及问题, 并结合目前人工智能时代的趋势要求针对性提出将人工智能融入课程体系的优化路径, 构建“AI+创新创业”教学新模式的解决方案, 旨在实现教学资源智能化配置、学生能力个性化培养与项目孵化精准化推进, 为吉林省高职院校培养高素质技术技能型人才提供新思路。

关键词

人工智能, 吉林省, 高职院校, 创新创业教育

Research on the Empowerment of Innovation and Entrepreneurship Education Reform and Practice in Jilin Province's Vocational Colleges through Artificial Intelligence

Xuejiao Xu, Xinyu Jiang*

School of Economics and Management, Beihua University, Jilin Jilin

*通讯作者。

文章引用: 徐雪娇, 姜欣宇. 人工智能赋能吉林省高职院校创新创业教育改革与实践研究[J]. 职业教育发展, 2026, 15(4): 33-39. DOI: 10.12677/ve.2026.154164

Abstract

The technology of Artificial Intelligence (AI) is sweeping across the globe and spearheading transformations in diverse domains. As a pivotal curriculum component enabling contemporary college students to engage directly with societal and professional landscapes, innovation and entrepreneurship courses must proactively embrace cutting-edge innovations by integrating AI into their pedagogical frameworks. This integration not only enhances students' innovative thinking and practical capabilities but also enables precise alignment with real-world demands. By examining the current development status and existing issues of innovation and entrepreneurship courses in Jilin Province, and in response to the trends and requirements of the ongoing AI era, this paper proposes targeted optimization pathways for incorporating AI into the curriculum system and constructs a solution for the novel "AI+ Innovation and Entrepreneurship" teaching model. The objective is to achieve the intelligent allocation of teaching resources, personalized cultivation of students' competencies, and precise advancement of project incubation, thereby offering new insights for the cultivation of high-quality technical and skilled talents in higher vocational colleges of Jilin Province.

Keywords

Artificial Intelligence, Jilin Province, Higher Vocational Colleges, Innovation and Entrepreneurship Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在数字化转型的今天, 掌握数智技术变得尤为重要。吉林省高职院校作为培养高素质技术技能的创新创业人才的重要阵地, 肩负着培养应用型人才的重要使命。技术革新不仅重塑了产业格局, 也对教育模式提出了更高要求。吉林省高职院校应主动顺应时代发展趋势, 积极引入人工智能技术, 解决依据现实困境提出优化方案, 推动创新创业与产业需求深度融合。人工智能不仅是技术工具, 更是一种思维方式的革新, 只有积极拥抱这种变革, 才能在教育实践中实现真正突破, 才能将人才培养从单一技能训练转向综合创新能力的塑造。

2. 吉林省高职院校创新创业教育现状与 AI 赋能需求分析

2.1. 吉林省高职院校创新创业教育现状

2.1.1. 政策支持

目前, 各省相继出台多项扶持政策, 国务院依据我国目前高等院校创新创业教育现状颁布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 吉林省积极响应, 出台配套政策, 如《关于深化高等院校教育教学促进大学生创新创业的实施意见》《吉林省人民政府办公厅关于深化高等院校教育教学改革促进大学生创新创业的实施意见》等, 《吉林省教育事业发展“十四五”规划》更是明确提出, 要推动人工

智能与教育教学深度融合, 支持高职院校建设智慧教学平台, 开展创新创业能力精准培养。加大财政投入, 推动校企合作。目前, 省内多所高职院校已建成创新创业孵化基地, 覆盖人工智能、智能制造等重点产业领域, 为学生提供项目培育、与孵化支持。

2.1.2. 教学模式

吉林省高职院校对于创新创业教育课程的教学模式仍以理论讲授为主, 积极鼓励学生参加各类创新创业大赛, 其宗旨是希望学生在比赛中得到历练, 形成“课程 - 实践 - 竞赛 - 创业”全链条培养模式。学生在国家和吉林省高职院校技能大赛、全国电子商务运营技能大赛、“求实杯”吉林省大学生建筑 BIM 应用创新创业大赛吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛等各类大赛中取得优异成绩^[1]。部分高职院校已经开始有意改变教学方式向人工智能过渡, 如吉林水利电力职业学院智能工程学院申报的“多模态智能教学评价系统开发与应用”案例成功入选教育厅人工智能教育创新应用推广试点, 这意味着教学模式从“经验驱动”向“数据驱动”的方式转变。

2.1.3. 师资力量

师资力量是推动创新创业教育发展的核心要素。随着创新创业概念逐步升级与重视力度加强, 教师队伍也在不断优化, 部分高职院校已引入具有创业经验的企业家、行业专家担任兼职导师, 成立创新创业学院。同时, 定期组织教师参加创新创业教育的专题培训与讲座, 注重教师队伍的专业能力提升与教学理念更新, 逐步构建起专兼结合的多元化师资结构。师资队伍结构亟待优化, 现有教师普遍缺乏人工智能领域的专业背景与实践经验, 难以有效支撑智能化教学需求。尽管部分院校通过引进高层次人才、派遣教师参加技术培训等方式提升队伍能力, 但整体仍存在技术更新滞后、跨学科协作不足等问题。建议建立常态化师资研修机制, 联合科技企业开展“双师型”教师培养, 推动教师参与产业项目实践, 增强技术应用与教学转化能力。

2.1.4. 实践平台

实践平台建设正逐步完善, 高职院校已经开始有意识地依托自身优势与企业合作, 共推共建产业学院、实训基地与创新创业孵化器, 形成产学研协同育人机制。如吉林动画学院与吉林禹硕动漫游戏科技股份有限公司和吉林吉动天博影视制作公司共建动画产业学院, 依托企业真实项目开展教学实践; 长春职业技术学院联合长春轨道交通集团打造智能制造实训基地, 实现课程内容与岗位标准对接。

2.1.5. 学生参与度

提高学生参与度是激发创新创业活力的关键。目前吉林省高职院校“创新创业”氛围良好, 各类创新创业社团和项目团队不断涌现, 积极投身各类创新创业赛事与实践活动中, 在“互联网+”“挑战杯”等赛事中屡获佳绩, 展现出较强的实践能力与创新意识。学生跨专业组队趋势明显, 项目涵盖智能装备制造、电子商务、数字媒体等领域。但仍有部分学生对于创新创业存在不明朗的态度, 担心失败带来的经济与心理压力, 或对项目前景缺乏清晰认知。

2.2. AI 赋能需求分析

2.2.1. 学生个性需求

随着创新创业课程的发展越来越深化对于个体性发展的需求日益凸显。每个学生都具备独特的学习路径与成长节奏, 这对创新创业课程提出了更高的要求。AI 技术的应用不仅能解放教师重复性劳动, 更能通过数据分析精准洞察学生兴趣偏好、能力短板与发展潜力, 制定出适合现代高职院校学生真正适合的独家方案。同时, 独立的数据库更能尊重学生隐私与数据安全, 实现为每个学生独立的“创意”保驾护航。

2.2.2. 时代趋势

目前, 人工智能正在推动新的浪潮, 教育形态也随之深刻变革。学习和使用人工智能, 不仅仅是因为人工智能能够优化目前的学习效率, 带来更多便利。更重要的是这是一个新时代的要求, 掌握 AI 工具、具备人机协同思维已成为未来技术人才的核心素养。作为高职院校的学生更应主动适应这一变革, 积极学习 AI 基础知识与应用技能, 提升自身在智能环境下的实践能力与创新水平。

3. 吉林省高职院校创新创业教育现实困境

3.1. 教育理念固化: 缺少创新导向

创新创业不仅仅是单一的课堂知识和文本输出, 许多高职院校的教育理念仍停留在传统的技能培训层面, 未能充分融入创新思维与创业精神的培育。部分课堂仍然沿用传统的教学方式, 虽然高效便利但容易忽视学生主体性与创造性培养, 导致学生被动学习、缺乏探索动力。课程体系亦偏重理论讲授, 实践环节薄弱, 难以满足真实创业场景需求。

3.2. 课程体系固化: 与产业脱节

吉林省资源丰富, 优秀产业势头昂扬, 本应是本地高职院校的优势。但目前, 院校课程内容更新滞后, 难以匹配新兴产业动态与技术迭代节奏, 对创新创业形成了强劲的阻碍。现有课程多沿用传统框架, 缺乏灵活调整机制, 导致教学内容与企业实际需求存在脱节。校企协同不足, 实践平台有限, 学生难以将所学应用于真实的创新过程和创业场景中。部分专业虽开设创新创业课程, 但融合度低, 未能嵌入专业核心链路。急需构建动态化、模块化的课程体系, 强化项目驱动、情境模拟与产业进行真实对接。

3.3. 教学模式单一: 缺乏个性化和互动

目前, 吉林省高职院校创新创业课程的教学方法以讲授法为主, 简洁直白。但在现如今的教学节奏中, 缺少驱动力, 难以推动学生的自主能动性, 尤其是在创新创业课程中。在课程思政教学中, 这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 也不利于学生对思想政治教育内容的理解和接受[2]。部分教师在教学中没有利用好现代多媒体技术手段, 课堂缺乏情境创设与案例互动, 难以实现因材施教, 这对于创新创业课程的影响尤为显著, 制约了学生创新思维的养成与创业能力的提升。教学过程中缺乏对学生个体差异的关注, 难以满足不同专业、不同兴趣方向学生的多元化发展需求。

3.4. 师资建设薄弱: AI 应用能力薄弱

教师队伍中具备 AI 技术背景与产业实践经验者优先者比例偏低, 多数教师缺乏将人工智能融入教学设计的能力, 制约了智能教育场景的构建。同时, 师资培训体系不健全, 难以为教师提供持续的专业发展支持。同时, 校企协同培养渠道不畅, 限制了教师接触产业前沿技术的机会, 导致教学内容与实际应用脱节。这就导致了学生在后续真正创业过程中难以应对智能化发展趋势, 以及产业变革带来的挑战。

3.5. 实践平台分散: 资源匮乏, 缺乏仿真性和实效性

虽然部分高职院校有意识地加强实践平台建设, 但建立和真正运用是两个不同的概念。虽然吉林省高职院校已经有意识的加强校内实训基地, 但校内实验室与校外实训基地之间缺乏有效联动, 难以模拟真实产业环境中的复杂问题情境。现有平台多侧重基础技能训练, 缺少基于人工智能技术的虚拟仿真系统与实时反馈机制, 导致学生在项目孵化、商业模式验证等关键环节的实战能力不足。加大了学生对于创业的忧虑以及低质量创业的风险。同时, 由于政府、企业与学校之间的资源共享与责任分担机制尚未健全, 制约了创新创业教育的可持续发展。

3.6. 保障制度不足：对人工智能项目具体落实缺乏深度

目前, 人工智能技术现阶段还处于探索阶段, 吉林省的相关配套政策与评价体系尚不完善, 专项项目审批流程繁琐, 落地周期长, 制约了智能化教学改革的推进效率。部分院校虽然成立创新创业学院和课程, 但是后续缺乏系统性支持与长效运营机制, 导致课程建设断层、项目孵化最终停滞。资源投入的短期化倾向进一步加剧了项目可持续性的困境, 许多优秀的创新方案由于实际原因并未落地, 最终变成“平面”项目。

4. 人工智能赋能吉林省高职院校创新创业教育实践路径

4.1. 理念革新：确立 AI 驱动的创新创业的教育观

人工智能时代下, 人工智能是推动教育教学改革的核心动力。这不仅是对学生理念的革新更是对教师教育理念的革新。摒弃传统的教育观念改为人机协同推动创新创业。学生作为主动的协同构建者, 在教师设计的框架下, 与 AI 导师及同伴结成探究团队[3]。通过人机协同实现知识的动态生成与创新思维的培养, 教师则转型为学习过程的设计者与引导者, 聚焦于激发学生的创造力与批判性思维。

4.2. 课程体系重构：建立 AI 技术知识与创新创业结合的知识体系

需以 AI 技术应用场景作为体系重构的导向, 打破传统学科壁垒。通过项目制学习(PBL)将真实产业问题嵌入教学过程, 强化学生在智能产品开发、数据驱动决策及 AI 商业模式创新中的综合能力。舍弃掉过去的传统技能教学, 例如在平面设计专业的创新创业课程教学中, 摒弃传统的技能学习, 加入商业部分插件教学, 引导学生掌握 AI 生成设计元素、学会在 AI 软件上用提示词生成画面进行智能排版, 更高效的适应市场, 提高效率。同时, 应构建动态更新的课程资源库, 融入行业最新技术标准与市场趋势, 确保教学内容与产业需求同步。

4.3. 教学模式创新：植入 AI 模型促进创新创业教学

打破学生对于传统创新创业课堂中缺乏实质内容的课程认知, 通过构建智能教学平台, 实现 AI 模型与课堂教学的深度融合, 让学生自己成为探索者, 而不是按部就班地跟着老师的思维方式走。教师可以在课堂中从答疑者变为抛出问题的提问者, 鼓励学生利用 AI 模型解决问题。例如: 让学生依托吉林本地特色农产品, 做出一份创业规划。依据学生们利用 AI 模型生成的不同创业方案, 进行具体的分析。让学生学会使用 AI, 又如何能在 AI 给出的答案上锦上添花。最后, 记录学生们在课堂上对问题的不同反馈, 利用自然语言处理和机器学习技术为学生提供个性化学习路径推荐, 让学生自己有针对性地选择属于自己的创新创业课程, 提升其主动性。教师也可以通过信息平台汇集而成的数据库, 了解不同学生的创新创业倾向, 提出实质性建议, 方便老师有切入点地解决课堂问题。

4.4. 师资对外建设：引进 AI 与创新创业复合型人才

教师对学生具有重要的指引意义, 应加快引进具备人工智能技术背景与创新创业实践经验的复合型师资人才, 构建“双师型”教学团队。通过校企合作搭建人才共享平台, 吸引行业专家参与课程设计与项目指导, 提升教学内容的前沿性与实践性。同时对于本校原有参与的创新创业课程的教师, 建立教师 AI 能力培训机制, 建立详细的人才培养管理体系, 鼓励原有教师改变原有的教学方式, 采取更有利于创新创业能力培养的教学方法, 在现有的人才培养方案的基础上, 凸显创新创业能力[4]。持续推进教师激励机制改革, 将 AI 赋能教学成果纳入职称评聘与绩效考核体系, 激发教师参与教育创新的内生动力。定期举办 AI+创新创业教学竞赛与教研成果展评, 形成可复制推广的教学范式。

4.5. 实践平台升级：加强 AI 与产业融合推动创新创业

学生对于创新创业目前, 实践平台对于学生能力的支撑仍显薄弱, 亟需搭建开放共享的智能实训环境。吉林省高职院校主要是通过与本地王牌企业开展合作, 锻炼学生实践实习能力。例如汽修专业, 就是一门实践性较强的专业。部分高职院校的实训课程, 仍然以基础的电气维修与汽车机械为主, 但在真正的现实生活中, 这两种情况就略显简单。通过接入 AI 虚拟仿真技术构建与实践平台高度仿真的产业场景, 让学生在真实环境中体验现实问题中风险技术较高的高压系统检修等一系列高难度操作。帮助同学们了解创业过程中真正将要遇到的各类挑战和决策。自然语言处理(NLP)技术为虚拟仿真平台提供了更为智能的交互方式, 使学生与平台的沟通更加自然流畅。通过 NLP, 平台能够理解和处理学生的语言输入, 从而实现更加个性化的教学互动[5]。解决学生与现实问题的脱节问题, 掌握更前面的创新创业技能。

4.6. 保障机制完善：完善多元 AI 制度筑牢创新创业基础

人工智能作为新兴技术, 其在教育领域的深度应用需要健全的制度保障体系。建立健全 AI 技术应用的伦理规范与数据安全制度明确技术使用边界, 同时做好本地化部署, 确保学生隐私与数据安全。相关部门应立法保障教师与学生作为数据主体所享有的权利, 禁止未经授权的个人信息采集和滥用, 并确保师生能够理解人工智能教育系统的决策逻辑[6]。其次坚持学术诚信的原则, 出台人工智能教育应用的诚信指南, 明确合理使用与学术不端的边界, 指导用户在论文、书籍、计算机程序、图像、艺术品及其他类型成果中, 正确且透明地承认人工智能工具使用情况[7]。建立透明的算法决策机制, 防范技术滥用风险。同时构建多维度评价体系, 将过程性数据与结果性指标相结合, 动态监测学生创新能力发展轨迹。

5. 结尾

人工智能赋能高校创新创业教育生态系统, 是教育数字化转型与创新驱动发展战略的必然要求[8]。其核心在于以技术赋能重构教育生态, 推动教学范式从知识传授向能力培养深度转型。本质上是通过技术赋能、机制创新与生态协同的三维联动, 推动教育范式从单一“知识传递”向多方“智能共创”的深层次转型升级也意味着教育理念、培养模式和评价体系的系统性变革[9]。高职院校应主动拥抱技术变革, 跟上时代的步伐, 以系统化思维推进 AI 与创新创业教育的深度融合。让创新创业教育真正成为学生应对未来挑战的能力基石。

基金项目

吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“人工智能赋能吉林省高职院校创新创业教育改革与实践研究”(2025ZCY306); 吉林省高等教育教学改革研究重点课题“生成式人工智能赋能吉林省高校创新创业教育改革与实践路径研究”(SJZD20260001); 2025年吉林省职业教育科研课题“新质生产力驱动下吉林省职业院校创新创业人才培养模式改革与实践研究”(2025XH180); 吉林省研究生教育教学改革研究重点课题“新质生产力驱动下经管类研究生创新创业能力培养模式改革与实践路径研究”(JJKH20260159JG); 北华大学研究生教育教学改革研究重点课题“新质生产力驱动下经管类研究生创新创业能力培养模式改革与实践路径研究”(JG【2025】004); 北华大学教育教学改革研究重点课题“人工智能赋能下应用研究型高校创新创业人才培养模式改革与实践研究”(SJZD20260001); 吉林市社科联课题“新质生产力赋能下吉林市创新创业高地建设路径研究”(2529)。

参考文献

[1] 王靓. 高职院校创新创业教育现状分析——以吉林省经济管理干部学院为例[J]. 创新创业理论与实践,

2020, 3(15): 85-86.

- [2] 辛立国. 高职院校创新创业教育课程思政实践路径探析[J]. 社会与公益, 2025(3): 76-79.
- [3] 蔡大鹏, 马青松, 刘威. 人工智能视域下职业教育人机协同教学模式探索[J]. 教育与职业, 2026(2): 80-87.
- [4] 王丹. 吉林省高职院校创新创业型会计人才培养中的问题及对策研究[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(8): 224-226.
- [5] 韩依宸. 人工智能赋能高校创新创业虚拟仿真训练平台关键技术研究[J]. 信息系统工程, 2025(12): 96-99.
- [6] 张峰, 薛业淇. 有限理性视域下人工智能教育应用的伦理困境及消解[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2026, 28(1): 166-175.
- [7] Foltynek, T., Bjelobaba, S., Glendinning, I., *et al.* (2023) ENAI Recommendations on the Ethical Use of Artificial Intelligence in Education. *International Journal for Educational Integrity*, **19**, Article No. 12.
<https://doi.org/10.1007/s40979-023-00133-4>
- [8] 周欢. 人工智能赋能高校创新创业教育生态系统的机制、实践与启示[J]. 成才与就业, 2025(S1): 97-100, 135.
- [9] 陈健. 人工智能赋能高校创新创业教育路径研究[N]. 安徽科技报, 2025-12-03(009).