

# 最近发展区理论 在中学英语写作教学中的 应用研究综述

扈晓妮

重庆三峡科技大学外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年1月28日; 录用日期: 2026年5月2日; 发布日期: 2026年5月12日

## 摘要

英语写作作为中学英语教学的核心输出技能, 是衡量学生综合语言运用能力的关键指标。当前中学英语写作教学面临学生畏难情绪突出、教学方法固化、个性化指导不足等现实困境。最近发展区理论为解决上述难题提供了重要的理论支撑。本文采用文献研究法, 系统梳理国内外相关研究成果, 从理论内涵、教学应用路径、实证效果等维度, 分析最近发展区理论在中学英语写作教学中的应用现状, 重点探讨支架式教学、动态评估等核心应用模式的实践价值。研究发现, 该领域研究的发展脉络清晰呈现为理论、实践、技术融合三个阶段, 但仍存在支架设计针对性不足、动态评估规模化应用困难、数字化教学深度不够等问题。未来研究应聚焦个性化支架构建、AI赋能的动态评估体系、跨学科融合教学等方向, 为中学英语写作教学改革提供更具实操性的理论参考与实践路径。

## 关键词

最近发展区, 中学英语写作, 教学应用, 支架式教学, 动态评估

# A Review of the Application of Zone of Proximal Development Theory in the Teaching of English Writing in Middle Schools

Xiaoni Hu

School of Foreign Languages, Chongqing Sanxia University of Science and Technology, Chongqing

Received: January 28, 2026; accepted: May 2, 2026; published: May 12, 2026

## Abstract

English writing, as a core output skill in middle school English teaching, is a key indicator to measure students' comprehensive language application ability. Current secondary school English writing teaching faces practical dilemmas such as students' prominent learning anxiety, rigid teaching methods, and insufficient personalized guidance. The Zone of Proximal Development theory provides important theoretical support for solving the above problems. Using the literature research method, this essay systematically sorts out relevant research results at home and abroad, analyzes the application status of ZPD theory in secondary school English writing teaching from the dimensions of theoretical connotation, teaching application paths and empirical effects, and focuses on exploring the practical value of core application models such as scaffolding teaching and dynamic assessment. The development of this research is clearly manifested in three phases: theoretical exploration, practical application, and technology integration, but there are still problems such as insufficient pertinence of scaffolding design, difficulty in large-scale application of dynamic assessment, and insufficient depth of digital teaching. Future research should focus on personalized scaffolding construction, AI-enabled dynamic assessment systems, interdisciplinary integrated teaching and other directions, so as to provide more practical theoretical reference and practical paths for the reform of secondary school English writing teaching.

## Keywords

Zone of Proximal Development, English Writing in Middle Schools, Teaching Application, Scaffolding Teaching, Dynamic Assessment

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 研究背景

英语写作作为语言输出的核心载体,在中学英语教学中占据重要地位,其教学质量直接关系到学生综合语言素养的培育效果。《义务教育英语课程标准(2022年版)》<sup>1</sup>明确要求,中学生需具备独立撰写短文、恰当使用逻辑连接词、准确表达观点等写作能力,但当前教学实践中仍存在诸多瓶颈。从学生层面来看,初中生词汇储备有限、写作素材匮乏,普遍存在畏难情绪,常出现“无话可写”“逻辑混乱”等问题;从教学层面而言,传统写作教学多以语法灌输和范文模仿为主,忽视学生个体差异,缺乏针对性指导,导致教学效果不佳。

在二语习得领域,最近发展区理论自引入英语教学研究后,凭借其“以学生发展为中心”的核心特质,逐渐成为打破写作教学困境的重要理论工具。该理论强调通过精准把握学生发展差距、提供适度支持,促进学生从现有能力水平向潜在水平跨越[1]。近年来,国内外学者围绕该理论在写作教学中的应用展开了大量探索,形成了支架式教学、动态评估、协作写作等多种教学模式。随着数字化教学的普及,大数据、人工智能等技术与最近发展区理论的融合应用成为新趋势。在此背景下,系统梳理相关研究成果,总结实践经验与现存问题,对于推动中学英语写作教学质量提升具有重要的理论与实践意义。

<sup>1</sup>中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

## 2. 理论概述

### (一) 最近发展区理论的核心内涵

最近发展区理论由心理学家维果茨基于 20 世纪 30 年代提出,其核心定义为“学生独立解决问题时的实际发展水平与在成人指导或更有能力同伴协作下达到的潜在发展水平之间的距离”[2]。这一理论突破了传统以独立任务表现衡量能力的局限,强调学习的社会性与发展的动态性,认为教学应走在发展之前,通过针对性支持激发学生潜在能力。

维果茨基指出,最近发展区具有个体差异性、动态性和互动性三大特征:不同学生的发展差距存在显著差异,同一学生不同学习阶段的最近发展区也会随之变化,而有效的互动协作是跨越发展差距的关键[3]。这一理论为英语写作教学提供了重要启示:写作教学不应采用“一刀切”模式,而需基于学生现有写作能力设计分层任务,通过适宜的外部支持帮助学生突破能力瓶颈。

### (二) 核心衍生理论与教学应用

1. 支架式教学理论:在最近发展区理论基础上,学界将“支架”定义为教师或同伴提供的阶段性支持,其核心是“逐步撤离”,即随着学生能力提升逐渐减少外部帮助,最终实现学生自主学习[4]。在英语写作教学中,支架可分为内容支架、结构支架、语言支架等多种类型,是衔接学生现有水平与潜在水平的核心载体[5]。

2. 动态评估理论:动态评估是最近发展区理论的重要应用形式,通过将教学干预融入评估过程,动态监测学生对支持的反应,从而精准识别其最近发展区[6]。在写作教学中,动态评估通常表现为梯度化反馈,从隐性提示到显性指导逐步递进,帮助学生自主发现并修正错误。

3. 协作学习理论:基于最近发展区的协作学习强调通过异质分组,让不同能力水平的学生相互协作,在交流互动中实现“共同发展”。在写作教学中,同伴互评、小组协作构思等活动均体现了这一理念,通过更有能力同伴的示范与指导,促进低水平学生跨越发展差距[7]。

## 3. 国内外研究现状

### (一) 国内研究现状

国内针对最近发展区理论在英语写作教学中的应用展开了丰富的实证研究,张国荣率先将支架理论引入英语写作教学,为后续实践奠定基础;张献臣系统梳理了英语写作教学中的支架搭建策略,明确了支架设计的核心原则[8]。陈桂杰将支架理论与读写结合教学融合,优化了初中英语写作输入与输出衔接路径[9];李志刚等基于情境创设构建支架式单元写作教学,提升了写作教学的整体性[10];宋顺生等结合文本解读实施支架式教学,强化了写作内容的逻辑性[11];孙佳韵聚焦初中英语写作实践,验证了分层支架对降低学生写作畏难情绪、提升写作完整性的积极作用[12]。王初明提出的读后续写法,为支架式写作教学提供了高效的实践载体[13]。

在动态评估的实践尝试方面,国内相关研究多聚焦于写作反馈环节,吴红聚焦初中英语写作支架搭建,为教学提供实操参考[14];杨敬清率先探索英语写作评改的有效反馈机制[15];徐锦芬、张姗姗从 ZPD 视角验证了在线自动反馈对不同水平学习者写作的差异化影响,为数字化动态评估提供了实证支撑[16]。

### (二) 国外研究现状

国外研究起步早、理论体系完善,研究焦点集中在教学机制优化、评估模式创新和中学教学适配等方面。Thompson 针对中学写作困难学生开展维果茨基视角教学实践,验证了理论提升学习动机的效果[17][18];Dix 构建多层参与式支架实践模式,丰富了支架的类型与应用场景[19]。

## 4. 文献评述

### (一) 研究成果与积极进展

国内外相关研究已取得诸多阶段性成果,理论应用体系初步形成,当前研究已构建起以最近发展区为核心,支架式教学、动态评估、协作学习为支撑的教学应用体系,明确了理论在写作教学中的应用路径与操作方法。实证研究也在不断丰富,研究方法从早期的理论思辨逐步转向实证研究,通过课堂实验、问卷调查、案例分析等多种方法,验证了理论应用的有效性。技术融合趋势同样十分明显,在线自动反馈、数字化支架等工具为精准识别学生的最近发展区提供了技术支持。国内研究还紧密契合课程改革需求,围绕新课标要求将理论应用与写作教学实践深度结合,为中学英语写作改革提供了有力支撑。

### (二) 现存问题与研究不足

当前相关研究仍存在诸多待突破的不足与问题,支架设计的针对性明显不足,现有研究多聚焦通用型支架的设计,对不同学段、不同水平学生的最近发展区差异关注不够,个性化支架的设计缺乏系统性方法,进而导致教学实践中支架的适配性不佳。动态评估的应用也面临诸多限制,尽管其教学效果已得到实证验证,但传统动态评估模式依赖教师投入大量精力,难以实现规模化推广,同时数字化动态评估工具的应用仍处于探索阶段,反馈的精准度和适应性仍有待进一步提升。群体 ZPD 与个体 ZPD 的适配研究不足,难以兼顾班级教学与个性化指导的平衡。

### (三) 未来研究趋势

未来相关研究可从多个关键维度实现突破与深化,首先应聚焦个性化支架体系的构建,结合学生认知水平、学习风格等个体差异,构建分层、分类的个性化支架体系。其次,需大力推动数字化赋能的动态评估发展,借助在线反馈工具优化梯度化反馈模式,推动动态评估的规模化应用。此外,需加强情境化、单元化支架教学研究,将真实写作情境与 ZPD 理论结合,提升写作教学的实用性;同时深化读写结合视角下的支架应用,依托读后续写等高效方法完善教学路径,为中学英语写作教学提质增效提供支撑。

## 参考文献

- [1] Bodrova, E. and Leong, D.J. (1998) Scaffolding Emergent Writing in the Zone of Proximal Development. *Literacy Teaching and Learning*, 3, 1-18.
- [2] Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- [3] Nazerian, S., Abbasian, G.R. and Mohseni, A. (2020) The Measurement and Incorporation of ZPD Scenarios in Developing Writing Complexity in EFL Classes: Group-Wide ZPD vs. Individualized ZPD. *Applied Research on English Language*, 9, 561-584.
- [4] Benko, S.L. (2012) Scaffolding: An Ongoing Process to Support Adolescent Writing Development. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 56, 291-300. <https://doi.org/10.1002/jaal.00142>
- [5] 张国荣. “支架”理论在英语写作教学中的应用[J]. *外语与外语教学*, 2004(9): 37-39.
- [6] Farrokhi, P. and Rahmani, A. (2017) Dynamic Assessment of Writing Ability in Transcendence Tasks Based on Vygotskian Perspective. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 2, Article No. 10. <https://doi.org/10.1186/s40862-017-0033-z>
- [7] De Guerrero, M.C.M. and Villamil, O.S. (2000) Activating the ZPD: Mutual Scaffolding in L2 Peer Revision. *The Modern Language Journal*, 84, 51-68. <https://doi.org/10.1111/0026-7902.00052>
- [8] 张献臣. 英语写作教学中的支架搭建策略[J]. *中小学外语教学(中学篇)*, 2018, 41(7): 1-5.
- [9] 陈桂杰. 支架理论下初中英语读写结合教学实践[J]. *中小学外语教学(中学篇)*, 2022, 45(6): 42-47.
- [10] 李志刚, 李佳, 成艳生. 基于情境创设的初中英语支架式单元写作教学[J]. *中小学英语教学与研究*, 2024(9): 44-48.
- [11] 宋顺生, 汪富金. 例谈基于文本解读的支架式教学理论在高中英语写作教学中的运用[J]. *中小学外语教学(中学篇)*, 2015, 38(5): 43-48.
- [12] 孙佳韵. 在初中英语写作教学中搭建脚手架的实践[J]. *中小学外语教学(中学篇)*, 2015, 38(6): 21-28.

- 
- [13] 王初明. 读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J]. 外语界, 2012(5): 2-7.
- [14] 吴红. 例谈初中英语写作支架的搭建[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2012, 35(8): 6-9.
- [15] 杨敬清. 提高英语写作评改有效性的反馈机制——实验与分析[J]. 外语界, 1996(3): 41-45.
- [16] 张姗姗, 徐锦芬. ZPD 视角下在线自动反馈对英语不同水平学习者写作的影响[J]. 外语与外语教学, 2019(5): 30-39+148.
- [17] Thompson, I. (2012) Stimulating Reluctant Writers: A Vygotskian Approach to Teaching Writing in Secondary Schools. *English in Education*, **46**, 85-100. <https://doi.org/10.1111/j.1754-8845.2011.01117.x>
- [18] Thompson, I. (2013) The Mediation of Learning in the Zone of Proximal Development through a Co-Constructed Writing Activity. *Research in the Teaching of English*, **47**, 247-276. <https://doi.org/10.58680/rte201322712>
- [19] Dix, S. (2016) Teaching Writing: A Multilayered Participatory Scaffolding Practice. *Literacy*, **50**, 23-31. <https://doi.org/10.1111/lit.12068>