

基于OBE理念的高校教育教学质量保障体系构建

马晴晴, 刘 淼*

伊犁师范大学数学与统计学院, 新疆 伊宁

收稿日期: 2025年12月16日; 录用日期: 2026年3月18日; 发布日期: 2026年3月30日

摘要

在教育部新一轮审核评估背景下, 地方高校亟须探索符合自身定位的实践路径, 基于OBE理念的教学保障体系能够有效破解传统教育中目标模糊、反馈滞后等难题。本文以伊犁师范大学为例, 聚焦立德树人根本任务与OBE核心理念, 探讨基于OBE理念的高校教育教学质量保障体系构建路径与实践策略, 为同类高校提供可借鉴的实践范式。

关键词

OBE理念, 质量保障体系, 成果导向

Construction of a Higher Education Teaching Quality Assurance System Based on OBE Philosophy

Qingqing Ma, Miao Liu*

School of Mathematics and Statistics, Yili Normal University, Yili Xinjiang

Received: December 16, 2025; accepted: March 18, 2026; published: March 30, 2026

Abstract

Under the background of the new round of audit and evaluation of the Ministry of Education, local universities need to explore the practice path in line with their own positioning, and the teaching guarantee system based on the concept of OBE can effectively solve the problems of fuzzy goals and

*通讯作者。

lagging feedback in traditional education. This paper takes Yili Normal University as an example, focuses on the fundamental task of establishing moral education and the core concept of OBE, and explores the construction path and practice strategy of the quality assurance system of college education and teaching based on the concept of OBE, so as to provide a practical paradigm for similar colleges and universities to learn from.

Keywords

OBE Philosophy, Quality Assurance System, Outcome-Oriented Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2021年教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021~2025年)》(以下简称《方案》),明确提出全面落实立德树人根本任务,以评促建、以评促改、以评促管、以评促强,推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化,建立健全本科教育教学质量保障体系[1]。在此方案下,地方高校亟需探索符合自身定位的实践路径,破解传统教学质量保障中目标模糊、评价静态化、反馈滞后等难题。

在持续推进教育教学改革的过程中,伊犁师范大学已初步搭建起以制度、组织、评估、反馈体系为支撑的教育教学质量保障体系框架。面对新时代人才培养标准的提高与教育改革的深化发展,高校亟须对现有的质量保障机制进行迭代升级。基于OBE理念重构教学质量保障体系,不仅能够凸显以学生为中心的教育定位,还有助于实现教育质量的系统提升。本研究基于伊犁师范大学教育教学审核评估工作的思考,探讨OBE理念指导下高校教学质量保障体系的优化路径,旨在为学校及其他同类院校提供实践启示。

2. OBE 理念的核心内涵

OBE (Outcome Based Education, OBE)教育理念,又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。OBE教育理念是一种以学生最终学习成果为核心目标,通过反向设计、持续改进和动态评价来优化教学全过程的系统性教育理念。OBE理念突出目标导向,兼顾学生差异,主张个性化评价,为高质量人才培养提供坚实保障[2]。

2.1. OBE 理念与传统教育的区别

其一,目标具有导向型。OBE以预期学习成果为出发点,相较而言,传统教学体系更侧重学科知识体系的系统化传授。其二,时间弹性化。OBE模式允许学习者根据个体发展需求自主规划学习进程,突破了传统课堂对于时空的限制。其三,评价标准化。OBE采用标准导向的评价体系,致力于每位学生都能达成既定成效,传统教育多采用竞争性标准,往往仅少数学生能够脱颖而出。

2.2. 四大核心内涵

1. 成果导向。成果导向是指以学生毕业时具备的知识、能力、素养(即“学习成果”)为终极目标,所有教学活动均围绕成果达成展开。强调学习成果具有明确性、层次性,具体而言成果需可观察、可测量、可评价,并且要从宏观的毕业要求到中观的课程目标,再到微观的课堂学习目标,逐级分解并形成逻辑

链条。

2. 反向设计。OBE 理念强调教育要从预期成果出发, 反向规划课程体系、教学内容与评价方式, 确保教学路径与目标高度一致。首先要基于社会需求、学科前沿、学生发展三重视角确定培养目标, 其次根据毕业要求、培养目标、课程体系的逐级映射进行设计。

3. 学生中心。教学设计围绕学生的成长需求展开, 重点在于构建差异化培养方案, 针对学生的能力差异制定弹性化教学方案, 通过课堂表现、阶段测验等形成性评价, 实时掌握学习进展, 建立动态反馈机制。

4. 持续改进。通过闭环反馈机制(评估→诊断→改进→再评估)实现教学质量螺旋式提升。可通过以下两方面进行开展, 一是收集课程目标达成度、毕业生跟踪调查、用人单位反馈等多源数据, 二是构建 Plan (计划)→Do (执行)→Check (检查)→Action (处理)持续跟踪机制[3]。

3. 教育教学质量保障体系基本架构

质量取决于目标的达成、形成于过程、依赖于资源, 质量保障取决于管理[4]。教育教学质量保障体系是由目标、组织、资源、监控、评价与改进六大子系统构成的闭环系统, 其核心是通过动态反馈实现教学质量的螺旋上升, 其体系架构可分解如下。

其一, 导向层面: 目标体系。目标体系是教学质量保障的指南针。包括两类核心目标, 一是定位性目标, 如学校办学定位与人才培养总目标、专业培养目标与毕业要求。二是操作性目标, 如课程目标分解、课堂教学目标。

其二, 管理层面: 组织架构。组织架构是体系运行的中枢神经, 通过机构设置与制度设计, 建立权责清晰、协同联动的质量管理网络。其主要包括两大要素, 一是机构设置, 包括校级质量监控中心、院系质量保障小组、第三方参与机制。二是制度保障, 包括教学质量标准文件、激励与问责制度。

其三, 支撑层面: 资源保障。资源保障是体系落地的物质基础, 通过对师资、设施与经费的优化配置, 为提高教学质量提供了坚实基础。具体而言, 师资队伍建设方面, 主要包括开展教师专业能力培训、引进双师型教师等; 教学条件方面, 包括数字化教学平台、多语言教学资源库等; 经费投入方面, 主要是通过设立专项经费支持教学质量改进项目等方式, 为推进各项工作提供资金保障。

其四, 执行层面: 过程监控。过程监控是体系运转的安全阀, 根据常态化监控与动态预警, 确保教学过程的规范性与有效性。包括两类机制, 一是教学实施监控, 如常态化听课制度、教学档案检查。二是动态预警机制, 如学生学业预警系统、教师教学能力预警。

其五, 改进层面: 评价反馈。评价反馈作为体系优化的核心动力, 以多维度评价与数据采集为基础, 形成发现问题、整改实施、效果验证的循环路径, 以此来对质量保障体系进行动态完善。这一层次主要包含三大关键模块, 一是多元评估, 整合学生评教、教师自评与互评、第三方机构评估等视角反馈。二是立体化数据采集, 包括学生的学业表现、项目成果、师生访谈、教学督导记录等材料。三是制定标准化的问题反馈流程, 形成问题台账、整改清单、效果评估的闭环管理模式, 持续推动改进。

其六, 循环层面: 持续改进。持续改进是体系迭代的永动机, 通过以下两大策略, 推动教学质量螺旋式提升, 分别是构建 PDCA 循环应用、改进文化培育。

4. OBE 理念下高校教学质量保障体系构建

作为高等教育内涵式发展的基础性工程, 高校教育教学质量保障体系始终承担着践行立德树人使命的重要职责。伊犁师范大学根据教育部制定《方案》, 扎根于地区办学实际, 围绕教师教育特色, 通过构建制度规范体系、优化教学过程管理、推进评价机制改革等多维路径, 稳步提升人才培养质量。结合该

校办学特色,探索 OBE 视域下教育教学质量保障体系的构建策略,为高校教学质量保障体系建设提供实践参考。

4.1. 新一轮审核评估背景下伊犁师范大学的价值取向

1. 立德树人,注重质量文化氛围建设

新时代大学生思想政治教育的根本要求是育人为本、德育为先,高校通过构建、改进和完善教学质量保障体系,明确教学目标定位,落实目标达成程度以及规避目标落实风险等,把立德树人这项根本任务落到实处[5]。学校始终坚持立德树人根本任务,坚持以学生为中心,构建“三全育人”质量文化建设体系。通过修订《课程思政建设实施方案》,将民族团结教育、新疆历史等特色内容融入专业课程,形成课程门门有思政、教师人人讲育人的协同育人格局;开展师德师风教育,向教师宣传学术道德规范,培养教师良好的教风、学风,努力加强教师的师德师风建设;打造红色教育,组织师范生开展“三下乡”、“返家乡”等社会实践活动,走进社会基层。学校通过建立文化浸润、制度约束、实践养成三位一体机制,使质量文化渗透到人才培养全过程,形成了具有边疆师范特色的育人范式。

2. 统筹规划,健全教学质量保障体系

在新一轮审核评估背景下,通过构建校、院、专业三级协同机制,深化教学质量保障体系改革,形成了具有师范特色的质量建设范式。其中,校级层面强化顶层设计,依托《本科教学质量报告》,建立由教学工作委员会统筹的质量标准体系,同步制定教学管理文件,明确人才培养目标达成度、社会需求适应度等核心指标。院级层面实施分类指导、特色发展策略,形成与专业定位相匹配的质量监控机制。专业层面创新实施认证评估双轮驱动战略,构建外部认证引导与内部整改反馈的协同机制,坚持以评促建、以评促改,实现了质量保障从粗放式向精细化的转变。

3. 评估驱动,审核指标效能提升

学校以评估目标为导向,系统推进教育教学改革,将审核指标有机融入日常教学管理,使得发展目标与评估维度高度契合,聚焦立德树人、学科建设、服务地方等核心维度,搭建分层管理体系,把抽象的评价要求具体可执行的建设任务,促进教育资源向重点领域集中配置。专家组在评估过程中发挥关键作用,采用线上和线下相结合的方式,从学科专业布局、教师队伍结构、教学质量保障等方面,给出了针对性的改善建议。在此基础上,学校根据专家组的反馈,构建“动态监控-问题整改-持续优化”的闭环管理机制,健全了校、院、专业三级质量保障体系,实现了审核指标内化为常态化性管理标准,提高了学校的治理效能。

4. 全员协同,教学质量保障长效运行

学校以教师与学生双主体为核心,建立了一套全员参与、全过程覆盖的教学质量保障体系,强化教师主体责任,健全教学督导、同行评教和课程思政专项检查等机制,把提高教师的教学水平和质量监控紧密结合起来。在师资培养的基础上,有目的地进行课堂创新、师范生核心素养培育等专题培训,推动教师从经验型向反思型转变,确保其教学行为和审核评估指标动态匹配。学生是质量保障的直接受益者,也是参与质量保障的重要主体,学校通过学生评教等反馈渠道,把学生学习经历、毕业生就业情况等纳入了质量评估体系。此外,建立学业预警、帮扶和追踪的闭环机制,对教学中的薄弱环节精准定位,形成教师改进教学、学生提升成效的良性互动。同时,重视课程思政与专业教育相结合,引导师生共建教、学、评一体化的质量文化,使教学质量保障从制度约束升华为价值共识。

5. 督导赋能,评估反馈机制闭环构建

学校以督导为关键抓手,建立前期规划、中期诊断、后期改进的闭环评估反馈机制,促进教育质量的纵向延伸。校院两级教学督导组协同教务处强化质量监控,依据审核评估指标体系,结合学校办学定

位,明确了课程教学、实践环节、师德师风等核心领域的质量标准。督导组通过线上巡查、专项督查等方式,对课堂教学质量、毕业论文(设计)规范性、实训成效等方面进行动态监控。结合督导听课记录和师生访谈,形成阶段性诊断报告,对教学资源分配、教师能力短板等共性问题进行精准定位。接着学校将督导意见分类转化,形成问题台账,明确责任时限,确保反馈闭环管理,有效实现以督促改、以评促强,将评估压力转变为内生动力,完善和优化教育教学质量保障体系。

4.2. 基于 OBE 理念的教学质量保障体系构建

1. 明确目标, 制定分层分类质量标准

明确目标、制定分层分类质量目标是构建教学质量保障体系的重要环节。通过教学目标与行业需求、专业标准对标,能够确保教学内容符合实际与规范的要求。由于学生的知识基础、学习能力和职业规划等方面的不同,单一的质量标准难以适应不同学生的发展需求,因此,根据学生的个性特点,建立分层分类的质量标准是十分必要的。对于基础相对薄弱的学生,要求加强基础知识和基本技能的培养;对于学有余力的学生,则提高标准,鼓励他们进行创新性研究和实践。分层分类的质量标准不仅保障每位学生满足教育的基本要求,而且能够使更多学生在自己的能力极限中得到最大发展,从整体上提升教育质量,更好地实现以学生为中心、成果导向和持续改进的教学目标。

2. 反向设计, 明确能力培养路径

基于 OBE 理念,采用反向设计的逻辑,教学体系构建从社会需求和学生发展目标出发,确定了毕业要求、培养目标、课程目标三级能力培养路径。结合行业调研和毕业生跟踪数据,确定核心能力框架,接着将培养目标分解为可观测的毕业要求指标,层层对应到具体的课程模块,以能力培养为核心,对课程内容、教学方法及评价标准进行设计,从而保证各课程的教学活动指向可量化的能力输出,这样不仅能够实现从社会需求到教学实施的闭环衔接,更保障了人才培养与职业发展的有效对接。

3. 成果导向, 创新实践教学培养模式

以成果导向为核心的 OBE 教育理念,对实践教学培养模式的创新而言意义突出。基于成果导向开展实践教学,要求教师在进行设计教学环节前,明确学生在完成课程或项目后所要达成的具体成果,助力学生产出高质量成果,积极创新教学方法。此外,搭建成果展示和评价平台不可或缺,学生充分展示学习和实践成果,并得到教师、企业专家和同学的多元评价,在这样的反馈中,学生能够反思实践过程中的不足,教师也能从中总结教学经验,为后续的教学改进提供方向,真正做到以评促建、以评促改、以评促管。

4. 数据资源, 搭建多功能教学平台

数据资源与多功能教学平台的建设是保障教学体系高效运行的重要支撑。通过整合教学过程中产生的学生行为数据、课程反馈数据以及成果评估数据,可构建多维度的教学资源库。大力推进信息技术与教学的深度融合,构建与之相应的多层次信息化学习平台、智播课堂等质量监控全流程管理平台,有利于提升教学效率,为持续改进提供客观依据[6]。在此基础上搭建的多功能平台需具备三项核心功能,一是智能管理,能够实现课程安排、资源推送、进度跟踪;二是交互学习,支持线上线下混合式教学,为师生提供即时答疑、小组协作等工具;三是数据分析,通过挖掘数据关联,精准识别教学薄弱环节,确保教学过程始终围绕预期成果展开。

5. 动态评价, 完善持续改进质量闭环

建立动态评估机制,注重全程跟踪与多维反馈,是完善教学质量闭环的核心。通过学业检测、课堂表现、项目成果等数据采集,以及师生等主体反馈,形成贯穿教学全过程的动态评价体系。教师通过分析评价数据,精准定位教学薄弱环节,学校通过对课程评估数据的整合,识别专业建设中存在的共性问题

题, 从而推动教学大纲修订和资源优化配置等系统性改进。通过这种评价、诊断、改进的闭环机制, 高校不仅能够实现教学质量保障从静态评估到动态优化的转变, 还能够保证教学活动始终围绕预期成果持续迭代升级。

6. 协同育人, 完善内外教学质量保障体系

高校更加关注质量保障体系的构建与运行, 高等教育发展的核心是高素质人才培养[7]。协同育人机制是建立健全教学质量保障体系的重要途径。内部保障体系聚焦教学全过程管理, 建立校、院、专业三级质量监控机制, 通过教学督导组常态巡查、教师自评互评、学生课程达成情况等多元反馈, 实现教育教学的全程监测与改进。外部保障体系以行业需求为引领, 结合企业、行业协会、第三方评估机构评价, 对毕业生定期追踪调查, 对课程目标与职业标准的匹配度进行诊断, 根据行业发展的需要, 及时反馈于教学改革。通过构建内外联动的教学质量保障体系, 形成内部闭环管控、外部动态反馈的协同机制, 培养学生解决问题的能力, 确保教学成果与社会需求的高度契合, 实现教育资源的优化分配。

5. 结语

地方高校质量保障体系的建设和优化是高校可持续发展的关键因素。OBE 理念的生命力在于其可持续性, 当高校践行这一理念, 将质量保障从静态体系转化为动态的、自我革新的生态系统, 才能不断提升人才培养质量, 回应时代赋予的使命, 在教育改革的征程中稳健前行, 助力高等教育在新时代的征程中行稳致远。

基金项目

新疆维吾尔自治区高校本科教育教学研究改革项目——新一轮审核评估视域下地方高校教学质量保障体系构建与实践研究(XJGXJGPTA-2024014)。

参考文献

- [1] 教育部. 关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202102/t20210205_512709.html, 2024-05-06.
- [2] 徐玲. 基于 OBE 理念的高校教学质量保障体系建设研究[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(9): 138-140.
- [3] 陈晖, 刘涛. “六个机制”推动应用型本科高校教学质量保障体系优化升级——以大连大学为例[J]. 大连大学学报, 2025, 46(1): 118-122.
- [4] 李志义, 张小钢, 宫文飞, 等. 高校内部质量保障标准构建: 策略、框架与要求[J]. 高等工程教育研究, 2023, 41(4): 8-14.
- [5] 陶兴魁, 方雪梅, 董全德. 审核评估在高校教学质量保障体系中的作用[J]. 宿州学院学报, 2024, 39(7): 71-74.
- [6] 王慧锋. 以数智赋能为引领的质量保障体系建设[J]. 化工高等教育, 2024, 41(1): 155-156.
- [7] 史柳萍, 杨发福. 地方省属重点本科高校新一轮审核评估的实践探索——基于福建师范大学审核评估工作的思考[J]. 教育评论, 2024, 40(3): 74-78.