

# 人工智能赋能高校网络思想政治教育创新发展研究

李相宜

重庆理工大学材料科学与工程学院, 重庆

收稿日期: 2026年2月2日; 录用日期: 2026年3月16日; 发布日期: 2026年3月25日

## 摘要

人工智能的快速发展为高校网络思想政治教育带来了系统性变革机遇。立足于教育现代化与国家战略需求, 高校可利用人工智能完成精准化内容供给、智能化场景构建与跨平台资源共享, 推动思政教育供给侧结构性改革; 同时, 通过构建思政作品创新实践、智能化社群学习与思辨内化相结合的作用模式, 增强学生的主体性与价值认同。当前, 人工智能赋能高校网络思政教育的实践仍面临技术伦理风险、工具理性与育人规律的结构性矛盾、师生智能素养不足等多重挑战, 应坚持以“育人本位”统领技术应用, 努力培养兼具家国情怀与数字素养的时代新人。

## 关键词

人工智能, 网络思想政治教育, 人机协同, 数字化转型

## Research on the Innovative Development of AI-Empowered Network Political and Ideological Education in Colleges and Universities

Xiangyi Li

School of Materials Science and Engineering, Chongqing University of Technology, Chongqing

Received: February 2, 2026; accepted: March 16, 2026; published: March 25, 2026

## Abstract

The rapid development of artificial intelligence has brought systemic transformative opportunities

to online ideological and political education in universities. Grounded in the demands of educational modernization and national strategy, universities can leverage AI to achieve precise content delivery, build intelligent educational scenarios, and facilitate cross-platform resource sharing, thereby advancing the supply-side structural reform of ideological and political education. Meanwhile, by establishing an operational model that integrates innovative practices in ideological works, intelligent community-based learning, and critical internalization, students' sense of agency and value identification can be enhanced. Currently, the practice of AI-empowered online ideological and political education in universities still faces multiple challenges, including technological ethical risks, structural tensions between instrumental rationality and the principles of educating individuals, and insufficient digital literacy among teachers and students. It is essential to adhere to an "education-oriented approach" in guiding technological applications and strive to cultivate a new generation equipped with both national commitment and digital competence.

## Keywords

Artificial Intelligence, Online Ideological and Political Education, Human-Computer Collaboration, Digital Transformation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在全面落实立德树人根本任务、构建“大思政”育人格局的时代背景下，高校网络思政教育肩负着巩固壮大主流思想舆论、响应文化强国与网络强国战略守正创新的重要使命。近年来，人工智能被纳入国家战略体系，其与教育领域的深度融合已成为明确的政策导向。党的二十大以来，党中央将人工智能发展提升至国家战略高度，多项重要会议和文件强调“要提高网络育人能力”[1]“深入实施‘人工智能+’行动”[2]“促进人工智能助力教育变革”[3]。在此背景下，推动人工智能与高校网络思政教育阵地深度融合，不仅是创新育人模式、增强思政工作时代性与实效性的必然选择，更是构建响应时代要求、符合教育规律的现代化思政育人体系的战略支点。

## 2. 人工智能赋能网络思想政治教育的实践路径

人工智能赋能网络思想政治教育的实践，其核心在于利用技术手段驱动教育供给侧的结构性改革。具体而言，人工智能能够助力精准化的教育内容供给、智能化的教育场景构建、跨平台的教育资源共享，解决传统网络思想政治教育中“有理说不好”的问题、摆脱“说了传不开”的窘境[4]，有效扩大优质内容的传播范围与效能。

### 2.1. 精准化教育内容供给

随着信息技术与教育的深度融合，教育内容供给模式的革新已成为推动思想政治教育创新发展的重要环节。在传统模式下，思政教育内容更多依赖教育者的人工编撰，虽然蕴含了教育者的个体经验与情感温度，但在内容更新速度、资源形式多样性等方面存在明显局限，难以满足数智时代学生日益增长的个性化、动态化学习需求。人工智能技术依托自然语言处理(NLP)、知识图谱与推荐算法等智能化能力，推动教育内容供给从标准化的“大水漫灌”向智能化的“精准滴灌”转型，实现“内容批量生产、素材实时更新、教育精准供给”[5]。

首先,构建人机协同的内容生产机制,提升供给效率与形式多样性。一方面,借助自然语言处理与知识图谱等技术,教育者能够对海量资源进行自动整合、语义关联与内容再生产,生成逻辑严密、内容充实且可持续更新的知识,从而将自身精力从繁琐的基础性信息整合中解放出来,更多投入于高阶的教学设计与价值引导;另一方面,利用AI工具的轻量化生成能力,将抽象的理论知识快速转化为适配不同渠道的内容,如文本摘要、图文卡片、语音解读等,提升内容的传播灵活性。例如,在“红色家书”主题教育中,AI可辅助完成关键内容提取、人物关系梳理、历史事件关联等,使教育内容在保持思想深度的同时,更具亲和力 and 延展性。其次,依托数据驱动精准匹配教学资源,提升供给精确度与内容个性化。通过采集、分析学生的学习行为、活动轨迹与偏好数据,教育者能够构建涵盖价值取向、学习偏好、知识水平、心理状态等多维度的动态学生画像,精准洞察学生个体需求。在此基础上,运用智能推荐算法,将教育资源从面向模糊群体的内容推送,转变为基于个体特征的精准资源匹配,实现从“人找资源”到“资源到人”的转变,切实支撑思政教育在分众化、差异化层面的实施需求。最后,建立动态反馈与干预机制,形成教育优化的可持续闭环。一方面,利用人工智能实时追踪学生对教育内容的反馈,获取包括搜索词、阅读量、停留时间、互动频率等数据,客观评估教育实效,并为推荐算法优化与教学策略调整提供依据,确保思想政治教育能够与时俱进地适应学生需求;另一方面,在教育者主导下,部署“AI辅导员”等智能辅助工具,由数字人承担7×24小时的常规答疑、学习提醒与初级心理支持等任务,并基于情感分析模型识别潜在危机,一旦发现预警信号,立即推送给真人辅导员进行深度干预。教育者与AI工具优势互补,形成全程覆盖、阶梯响应的人机协同育人保障。

## 2.2. 智能化教育场景构建

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”[6]。当前,以“三微一端”为主要载体的网络育人模式,在内容创作上易陷入同质化突出、人力成本大、技术难度高、创作周期长等现实瓶颈,较为单一的呈现形式和单向的传播路径,也难以有效激发学生的情感共鸣和价值认同。因此,在实现教育内容的精准化供给的基础上,有必要进一步推动网络思政向智能化、沉浸化教育场景演进,以技术赋能,深化网络思政教育的吸引力和感染力。

智能化教育场景的构建,首先离不开多模态思政内容的智能化创作。各类人工智能工具的引入,为突破传统内容形态局限提供了更多可能。在文本创作与策划层面,以Deepseek、Kimi、文心一言、豆包为代表的智能助手,能够基于大语言模型技术,辅助教育者完成选题构思、大纲拟定、文案润色与PPT生成等工作,提升内容创作的效率与系统性。在音视频与视觉设计层面,Suno等AI音乐创作平台可根据教育主题,一键生成适配的歌词及旋律编曲,为思政教育增添独特的听觉元素;即梦、可灵等AIGC工具以文生图、文生视频、图生视频的方式,将文本构思快速转化为丰富多元的海报与视频素材,极大拓展视觉表达的边界;Adobe Premiere的Auto Reframe等功能可自动追踪视频中的重要元素,调整输出适配手机视频的画面宽高比,让视频内容既具有专业水准,又具备广泛的传播性。在交互形态层面,数字人技术能打造出可实时交互“AI思政讲解员”,以人格化、沉浸式的形式开展理论宣讲与答疑,重塑师生互动体验。在一系列技术支撑下,网络思政教育工作的技术门槛得以降低,创作效率与内容质量同步提升,形式也趋于多元融合。在此基础上,利用混合现实(MR)、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、数字孪生等数智技术,打破物理空间与数字空间的界限,进一步构建起虚实融合的沉浸式学习环境,推动学习体验从“认知”到“体验”深化。其一,实现历史与理论的情景化再现。利用VR、AR等技术还原重大历史场景,将书本中的红色故事转化为一个可感知、可交互、可体验的“历史现场”,通过身临其境的具身体验,激发学生强烈的情感冲击,将理论知识内化为坚定的价值认同和精神力量,全方位提升思想政治素养。其二,完成社会与现实

的仿真化预演。利用数字孪生等技术，将现实世界的事物投射到虚拟世界之中，通过对城市治理、能源监测、社会事件等情况仿真还原，让学生在虚拟环境中模拟决策、分析并观察行为后果，在试错与反思中，有效培养学生的社会责任感和担当精神，实现思政教育从“知”到“行”的内在统一。

### 2.3. 跨平台教育资源共享

在数字化教育生态持续演进的时代背景下，推动优质教学资源在不同平台、不同学段间共享，已成为深化高校思政教育改革的重要路径。通过构建开放、协同、智能化的共享机制，不仅能够打破信息壁垒、扩大优质资源覆盖面，更能够通过多平台协同与智能适配，提升资源利用效率，从而构建起全方位、立体化、高效能的网络思政育人新格局。

推进跨平台资源共享，首要任务是整合优质资源，构建思政教育数字化资源体系。当前，各类平台资源虽数量庞大，却普遍存在内容建设重复、质量参差不齐等问题，亟需完善国家与区域层级的思政教育资源中心建设，对分散在各个平台的精品课程、教学案例、思政素材、技术教程等进行系统性收集、遴选与重编，不仅有助于沉淀和传播优质教学成果，更能为一线教师提供体系完备、内容权威的教学支持，提升思政教育的系统性与科学性。在夯实资源基础的同时，强化数智技术赋能，着力打造覆盖广泛、触达精准的智能传播矩阵。一方面，利用智能剪辑工具的 AI 视频生成功能，将文本、图像等原始素材快速转化为符合新媒体平台传播风格的视频内容，构建起覆盖主流媒体、校媒官微、青年平台、知识社区的全媒体传播网络，提升思政教育的辐射广度与传播声量，为营造全员、全过程、全方位育人的媒体生态奠定良好基础；另一方面，利用 AI 技术构建智慧教室集群，使不同地域的师生能够在同一虚拟场景中开展沉浸式教学活动，实现优质思政和思政资源的跨地域共享，为推动“大中小一体化”思政教育发展提供有力的技术支撑。此外，应积极探索全球视野下的资源共享机制，通过高校共建共享，借助人工智能技术对全球优质教育资源进行智能采集、精准翻译与系统整合，构建跨地域、宽领域的全球资源共享平台，增强我国教育影响力。在此之上，完善多方协同的共建共享机制，确保资源可持续发展。一是建立科学合理的激励机制和知识产权保障制度，充分调动教师和专家学者参与资源建设的积极性；二是打破校级资源壁垒，探索建立课程互认、师资共享的创新模式；三是引导企业参与技术标准制定和平台建设，确保系统的互联互通与数据安全。通过政府、高校、企业、社会多元主体协同参与，形成持续演进、不断优化的思政教育资源体系，构建起适应数智时代要求的育人新范式。

## 3. 人工智能增强学生主体性的作用模式构建

教育供给侧的结构性改革，为网络思政教育的提质增效奠定了资源与平台基础。然而，改革的最终成效仍需落脚于学生需求侧的深度认同与主动内化。传统网络思政教育常将学生视为知识接收的客体，教学内容与方法较为单一，不仅存在“说了传不开”的传播困境，更面临学生“听了不愿听”“看了不想信”的主体性困境。为破解此种困境，可尝试构建一种以教师为引导、学生为中心、人工智能为补充的模式，通过个体创造性实践、社群化交互学习与个性化反思三条相互促进的路径，引导学生在自主探索与协作中增强价值认同、提高综合素质。

### 3.1. 思政作品创新实践

利用人工智能工具，激发并支撑学生的主动创造行为，自发地创作并传播网络思政作品，增强其自主性与创造性。教师作为价值引导者，负责设定核心价值框架、规划学习路径；人工智能作为认知工具与资源平台，降低技术门槛，提供创造性支持；学生则在二者的支持下，主动探索知识、创新内容实践，从传统的“被动接收”角色转型为“主动实践”角色。这种主动实践主要体现在两个层面。第一，在人

机协同中促进知识的内化与创造性转化。学生利用 AI 工具，将书本上的思政理论转化为具象化、可视化的成果，从而增强对知识的深度加工与个性化理解。例如，在学习相关理论后，利用 AI 绘画、视频生成等工具，将抽象的理论内涵转化为海报、短视频等生动的视觉作品；通过训练专属智能体、与虚拟学伴互动等方式，在主动问答与思辨中深化认知，增强学习的内在驱动力；甚至综合运用 AI 工具，开发学科剧本杀、科普游戏等一系列创新活动。在此过程中，为了完成创作，学生必须主动检索、甄别、整合相关知识，基于自身兴趣进行个性化构思。这种“为创作而学”的模式，不仅丰富了思政教育的形式，更通过“做中学”深化了学生对知识的理解与记忆，增强了其主体意识与成就感。第二，在虚拟实践中推动能力的迁移与综合素养锤炼。借助 AI 生成模拟舆情分析、虚拟辩论赛、政策制定沙盘等虚拟实践活动，引导学生自主组建团队、制定策略并解决问题，主动运用理论解决实际问题。此时，教师的角色从讲授者转变为顾问，仅在关键时刻予以指导，让学生最大程度地发挥主观能动性应对挑战，在实践中增强批判性思维、团队协作和解决实际问题的能力，促进知行合一。为避免技术应用可能带来的浅层化风险，教师需在前期策划深度的教学设计，在过程中及时引导和干预，确保技术始终服务于深度学习的目标。

### 3.2. 智能化社群学习模式

在夯实学生个体自主性与创造性的基础上，应利用人工智能技术赋能，构建智能化社群学习模式，通过群体互动培养学生的交往性与反思性，深化学习效果。在资源供给层面，将 AI 作为资源导航与认知拓展工具，在向学生推送其兴趣的思政资源的同时，主动引入多元观点与批判性素材，有意识地打破“信息茧房”的潜在风险，引导学生在多元信息的比较、鉴别与反思中坚定理想信念。在社群组建层面，利用 AI 的数据分析等技术，为学生提供信息匹配，辅助其基于共同的学习项目或理论困惑，自主形成高凝聚力学习共同体，促进学生自发讨论与持续关注。在社群运作层面，教师可依托自然语言处理、情感计算等技术，实时获取社群的讨论热词、观点分布与整体氛围等数据，分析掌握学生的认知动态与情感状态，形成多元的学情分析。在此基础上，教师能够把握关键时刻精准介入讨论，或出启发性问题、引入补充材料，更重要的是，对讨论中可能出现的价值模糊与认知偏差进行及时、有力的辨析引导，确保社群学习在正确的政治方向和价值取向上深化，实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

### 3.3. 思辨内化路径

在激发创造、促进互动的基础上，网络思政教育需迈向更深的层次，培养学生在复杂情景中进行理论判断与价值建构的能力。人工智能可辅助创建一个思辨内化路径，通过一对一的人机对话，培养学生的批判性思维。具体而言，教师需要先将思政教育的价值原则与辩证逻辑转化为 AI 对话的核心框架与伦理边界，设计出一个专用的 AI 智能体。当学生对某个理论或现实议题存在困惑时，预设的 AI 智能体通过苏格拉底式的连续追问，促使学生在回应质疑的过程中主动思考，从而厘清概念、组织论据，不断审视自身逻辑的严密性，将抽象的理论知识转化为经过个人逻辑检验的坚定认知。在此过程中，教师可以通过对话数据，宏观把控学生群体的思维发展动态与共性困惑，不断优化对话系统，并针对性地创设线下研讨主题，将人机对话的启发，延伸至更丰富的思政教育与社会实践中。

综上所述，通过个性创造激活自主实践、社群学习锤炼交往理性、思辨内化促进价值判断，三条路径共同作用，能够将学生从被动的知识接收者，转化为在网络思政教育中能自主探索、理性反思与价值共建的教育主体，增强思政教育的吸引力与育人时效性。

## 4. 人工智能赋能高校网络思想政治教育的现实挑战

在系统探讨人工智能赋能网络思政教育的实践路径及其增强学生主体性的作用模式后，必须清醒地

认识到,技术的融合应用在带来革新机遇的同时,也伴生着一系列复杂的现实挑战。人工智能赋能网络思政教育的核心命题,在于回应“技术如何服务于立德树人根本任务”这一关键问题。思政教育的本质始终在于人的思想引领,人工智能只能是教育手段的延伸,其发展必须“牢牢把握意识形态的方向”[7],服务于人的全面发展。当前,人工智能应用于高校网络思政教育的形式愈发广泛,为思政工作带来发展机遇的同时,也引发了一系列亟待解决的挑战。

#### 4.1. 技术依赖潜藏的伦理与主体性风险

人工智能在提升教育供给效率、丰富教学形式的同时,也可能引发对技术的过度依赖,进而带来伦理失范与主体性弱化的风险。在内容生成层面,若教育者或学生过度依赖人工智能进行思政内容生产或作品创作,而缺乏深度的价值引导和创意干预,极易导致生成内容流于表面形式的拼接,在逻辑框架、风格语言等方面趋于同质化,不仅缺乏创作者的个人思考与情感融入,还削弱了思政教育的感染力和思辨深度。在认知塑造层面,基于算法的个性化推荐在实现“精准滴灌”的同时,也可能强化使用者的“信息茧房”或个体偏见,妨碍其通过多元比较与批判形成更为全面的价值判断,长久以往,“可能出现主体性消解、主体异化、主体性机械化风险”[8]。此外,数据隐私泄露、算法偏见等一系列潜在问题,也对教育治理提出了新的要求。《生成式人工智能服务管理暂行办法》强调,要“坚持发展和安全并重、促进创新和依法治理相结合的原则”,“对生成式人工智能服务实行包容审慎和分类分级监管”[9]。这要求思政教育必须构建“技术-制度-人文”三位一体的伦理治理框架,通过技术规范、制度约束与价值引领的协同,防范技术应用偏离育人初衷。

#### 4.2. 技术属性与教育规律的冲突

人工智能赋能网络思政教育,并非简单的技术叠加,而应始终锚定“立德树人”根本任务,推动技术属性与教育规律深度融合,让人工智能技术成为思政教育高质量发展的动力。当前,部分实践尚未在两者之间建立有效平衡,导致技术应用在一定程度上悬浮于教育本质之上,呈现出“重形式、轻内涵”的倾向。一方面,是技术呈现的新奇性与教育内容的深刻性之间的失衡。部分实践在运用人工智能进行网络思政作品创作与传播时,过度追求技术形式与场景创新,反而弱化了对教育内容深度与价值引领效果的关注,难以引发价值共鸣、触动学生心灵。另一方面,是量化反馈的即时性与价值内化的长期性之间的矛盾。思政教育对于学生价值观的塑造与内化,是一个需要长期浸润、反复思辨、知行合一的过程,而人工智能擅长提供即时、可量化的反馈数据,如果设计或使用不当,可能导致育人成效被简单量化为若干表面指标,反而忽视了思政教育潜移默化、久久为功的内在规律。因此,应当坚持内容为王、技术为用,进一步完善人机协同模式,推动人工智能从“工具叠加”走向“价值引导”,深度服务于价值传递目标。

#### 4.3. 师生队伍对新技术的掌握和运用难题

在这种“教师-AI-学生”的新型协同模式中,教师与学生均面临着技术掌握难题。对于教师而言,当前部分教师存在学习意愿不强、技术应用不足、技术与教学融合创新能力薄弱等问题,习惯于应用传统思路工作,难以将人工智能有效嵌入到教学设计之中,导致技术应用不普遍、不深入,难以真正转化为育人效能的提升。对于学生而言,在易于获取AI即时辅助的环境下,部分学生在遇到困难时,可能倾向于与人工智能进行“短平快”的答疑解惑,而弱化与教师进行深度思想交流的意愿,不仅可能冲击师生之间的情感联结和价值传递,也会助长思维惰性。因此,需系统推进师生双方智能教育素养的提升。在教师层面,开展分层、务实的技术赋能培训,强化其在人工智能辅助下的教学设计、伦理研判与创新

应用能力。在学生层面,开设专门的人工智能素养培训课程,引导学生理性认识前沿技术,树立正确的技术使用伦理,增强其在水机协作环境中自主学习、批判思考与价值甄别能力。

人工智能与网络思政教育的深度融合,正以前所未有的态势革新着高校思政育人阵地中的“教”与“育”。通过精准化内容供给、智能化场景构建与跨平台资源共享,人工智能能够有效推动教育供给侧的结构性改革,为网络思政教育注入新动能。同时,通过构建以学生创造性实践、社群化学习与思辨内化为核心的作用模式,能够将学生从被动接受者转化为主动探索、协作反思的教育主体,增强思政教育的吸引力与育人实效。未来,人工智能赋能网络思政教育应以“育人本位”统领技术应用,不断创新网络思想政治教育内容、方法和评价方式,努力培养兼具家国情怀与数字素养的时代新人。

## 基金项目

重庆理工大学党建与思想政治课题项目“AI 技术赋能高校日常思想政治教育的探索与实践”(项目编号:2025DJ118)。

## 参考文献

- [1] 本书编写组. 党的二十届四中全会《建议》学习辅导百问[M]. 北京: 学习出版社, 2025: 133.
- [2] 国务院. 国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见[EB/OL]. 2025-08-26.  
[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202508/content\\_7037862.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202508/content_7037862.htm), 2025-11-28.
- [3] 中共中央、国务院. 教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)[EB/OL]. 2025-01-20.  
<https://www.qstheory.cn/20250120/aa23f1bcbfab47bf98ba4de046eb0833/c.html>, 2025-11-29.
- [4] 华敏, 魏浩天. 生成式人工智能赋能网络思想政治教育的三维探赜[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(6): 149-156.
- [5] 阮一帆, 王智博. 生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2025(2): 4-7.
- [6] 习近平谈治国理政, 第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 378.
- [7] 王新宏. “人工智能+思政教育”: 面向未来的高校思政教育新模式[J]. 学校党建与思想教育, 2021(6): 79-81.
- [8] 徐晓风, 王充. 新一代人工智能视域下高校思想政治教育的变革逻辑、风险挑战与实践进路[J]. 社会主义核心价值观研究, 2024, 10(4): 54-62.
- [9] 国家网信办等. 生成式人工智能服务管理暂行办法[EB/OL]. 2023-07-10.  
[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content\\_6891752.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content_6891752.htm), 2025-11-06.