

新质生产力视域下高职院校辅导员思想政治教育工作面临的挑战与对策研究

刘海燕

江苏农林职业技术学院经济与人文学院，江苏 镇江

收稿日期：2026年2月2日；录用日期：2026年3月17日；发布日期：2026年3月25日

摘要

新质生产力作为推动高质量发展的核心引擎，对高职院校人才培养体系提出系统性重塑要求。辅导员作为思政教育的骨干力量，其工作模式与能力结构面临深刻转型压力。本文基于辅导员工作实际，系统审视新质生产力背景下高职辅导员在价值引领、方法创新、实践融合与协同机制等方面面临的结构性挑战。研究发现，当前工作主要存在理论认知滞后、数字素养不足、产教融合虚化、制度保障缺失等现实困境。对此，本文从强化理论武装、推动技术赋能、深化实践融合、完善制度保障四个维度构建优化路径，旨在提升新质生产力背景下高职思政教育的时代性与实效性。

关键词

新质生产力，高职院校，辅导员，思想政治教育，能力提升

Challenges and Strategies for Ideological and Political Education by Counselors in Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Quality Productive Forces

Haiyan Liu

School of Economics and Humanities, Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Zhenjiang Jiangsu

Received: February 2, 2026; accepted: March 17, 2026; published: March 25, 2026

Abstract

As a core engine driving high-quality development, new quality productive forces necessitate a

文章引用：刘海燕. 新质生产力视域下高职院校辅导员思想政治教育工作面临的挑战与对策研究[J]. 职业教育发展, 2026, 15(4): 108-112. DOI: 10.12677/ve.2026.154173

systematic restructuring of the talent cultivation framework in higher vocational education. Counselors, serving as key facilitators of ideological and political education, are confronted with profound demands to transform their working models and competency structures. Grounded in the practical context of counselor responsibilities, this study systematically examines the structural challenges faced by higher vocational counselors in value guidance, methodological innovation, practical integration, and collaborative mechanisms under the influence of new quality productive forces. The research identifies several persistent issues, including inadequate theoretical preparedness, insufficient digital literacy, superficial industry-education integration, and a lack of institutional support. In response, this paper proposes a multifaceted optimization framework comprising four dimensions: enhancing theoretical grounding, leveraging technological empowerment, deepening practice-based education, and strengthening institutional safeguards. The aim is to improve the relevance and effectiveness of ideological and political education in higher vocational institutions within the evolving context of new quality productive forces, thereby better aligning educational outcomes with contemporary socio-economic demands.

Keywords

New Quality Productive Forces, Higher Vocational Colleges, Counselors, Ideological and Political Education, Professional Development

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着新质生产力理论的提出与实践推进，高等职业教育面临系统性变革的客观要求。作为高职院校思想政治工作的一线实践者，辅导员既需要把握这一理论的核心内涵，更需思考其对学生思想观念、职业素养、创新能力的现实影响。当前辅导员工作中存在的理论认知不足、方法创新滞后、产教融合薄弱等问题，已成为制约思政教育质量提升的瓶颈。现有关于“新质生产力”的研究中，大多以宏观视角分析了受新质生产力影响思政教育工作模式创新的路径，以辅导员视角分析个体面临的挑战与机遇的研究较少。基于此，本研究聚焦高职辅导员思政教育工作能力可操作性的提升路径，以期辅导员适应新质生产力发展背景、提升思政教育实效性提供参考依据。

2. 新质生产力的内涵演进与辅导员思政教育工作的时代转向

2023年9月，习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提出“新质生产力”概念[1]，随后该概念被正式纳入中央政策文件。新质生产力以创新为主导，具有高科技、高效能、高质量特征[2]，既是马克思主义生产力理论在新时代的深化发展，亦是推动经济社会全面进步的关键力量。高校思政教育的高质量推进，能够为新质生产力的持续发展提供有力支撑，二者呈现出相互促进、紧密联结的内在关系。新质生产力所蕴含的育人价值，正为思政教育的现代转型提供坚实支撑[3]。

在此背景下，高职院校思政教育工作必须主动适应变革，推动辅导员在工作目标、内容与方法上进行系统性革新，培养既具备高尚品德又精通技术技能的高素质人才，以满足经济社会高质量发展的迫切需求。

2.1. 工作目标从“价值规范”向“价值-能力-创新”三维整合转型

传统辅导员工作以思想引导、行为规范和日常管理为主要内容。然而，新质生产力所需求的人才不

仅要有扎实的专业技能,更要有坚定的政治信仰、科学的思维方法、强烈的创新意识和良好的职业伦理。这意味着辅导员的工作目标必须超越单一的价值维护,转向价值引领、能力培养与创新精神培育的三维整合。在实践中,辅导员需要将“工匠精神”“科学家精神”“工程师伦理”等新质生产力的核心要素有机融入学业指导、职业规划和日常教育管理全过程,引导学生正确认识个人成长与国家发展战略之间的内在联系,实现从“合格从业者”向“创新型发展者”的角色转变。

2.2. 工作内容从“理论传导”向“与产业技术前沿对话”重构

当前思政教育内容与产业发展实际存在一定程度的脱节。新质生产力的具体形态体现在人工智能、大数据、先进制造等前沿领域的技术突破和产业应用中。如果辅导员的工作内容仍局限于宏观政策宣讲和通识理论灌输,将难以回应学生在接触专业技术前沿时产生的思想困惑与伦理挑战。因此,思政教育内容必须主动对接科技发展动态和产业变革案例,将企业技术攻关历程、行业标准迭代、创新实践案例等鲜活素材转化为思政教育的有效内容,围绕技术伦理、数据安全、绿色生产等议题组织深度讨论,使思想政治教育真正融入学生的专业学习和未来职业发展,增强内容的现实针对性和说服力。

2.3. 工作方法从“线下主导”向“线上线下融合共生”演进

“00后”高职学生作为数字原住民,其信息获取、社交互动和认知方式已高度数字化。传统以线下班会、课堂讲授、个别谈话为主的工作方法在覆盖面和影响力上面临显著局限。新质生产力本身以数字技术为基础,这为思政教育工作方法的革新提供了工具支持。辅导员需要掌握运用大数据进行学情分析、利用新媒体平台传播思想、借助虚拟仿真技术创设教育场景等能力。推动线上线下教育场景的深度融合,构建全天候、泛在化的育人空间,实现从“面对面”到“键对键”再到“心连心”的沟通方式拓展,从而有效提升思想政治工作的渗透力和感染力。

3. 新质生产力背景下辅导员思政教育工作的现实困境

基于实践观察,当前高职辅导员在适应新质生产力要求、推动工作转型过程中,主要面临以下四个方面的困境。

3.1. 理论素养滞后制约价值引领的深度

新质生产力涉及领域广泛,知识更新迭代迅速。辅导员日常工作事务繁杂,系统性的理论学习和产业知识更新往往难以保障。许多辅导员对新质生产力的理解停留在概念层面,对其发展逻辑、实践要求及社会伦理变革缺乏深入把握。这种理论准备不足导致辅导员在工作中难以对学生关心的前沿问题做出前瞻性和权威性的价值引导,思政教育容易陷入“泛泛而谈”,无法有效帮助学生构建个人发展、技术创新与国家战略之间的认知框架,削弱了思想政治教育的理论深度和时代感。

3.2. 数字能力短板限制工作方法创新

尽管数字化工具日益普及,但不少辅导员在数据思维、新媒体内容创作、网络舆情引导、虚拟环境应用等方面存在明显技能短板。工作中存在“认识到位但能力不足”的矛盾:一方面意识到数字化育人的重要性,另一方面却因技能限制,只能进行基础的信息发布,难以开展深度互动和精准引导。这种“数字鸿沟”使得线上育人阵地建设薄弱,线上线下教育环节衔接不畅,大量数字化教育资源未能得到有效利用,工作方法的创新多停留在表面。

3.3. 实践育人环节思政元素融入不足

在组织学生参与实习实训、技能竞赛、创新创业等实践活动中，辅导员往往侧重活动的组织协调和安全管理，对于如何挖掘实践过程中的工匠精神、团队协作、创新思维、职业道德等思政元素并有效引导学生，缺乏系统方法和深度介入路径[4]。同时，由于校企协同育人机制中辅导员角色定位不够明确，其难以深入企业生产和创新一线，导致对产业真实生态的理解不足，所提供的思政引导有时脱离实际，难以引起学生共鸣，实践育人效果趋于表面化。

3.4. 协同机制不完善抑制工作内生动力

辅导员思政教育工作的有效开展，有赖于校内“大思政”格局的构建和外部资源的协同配合。当前，学校内部各部门之间仍存在职能壁垒，协同育人多停留在理念层面，缺乏常态化的联动机制和资源共享平台。在考核评价方面，对辅导员工作的考核通常偏重事务性工作完成情况和安全稳定指标，而对价值引领创新、数字化育人探索、产教融合实践等方面的智力劳动和潜在成效缺乏科学的评价与激励。这种评价导向在一定程度上抑制了辅导员主动求变、深化工作的积极性和创造性。

4. 新质生产力视域下辅导员思政教育工作优化路径构建

为有效应对新质生产力带来的挑战，提升高职辅导员思政教育工作的适应性和实效性，需要构建一条立足实际、注重操作的系统性优化路径。

4.1. 深化理论认知，建构动态知识体系

辅导员应主动构建与新质生产力发展相适应的动态化知识体系。一方面，持续关注学习新质生产力相关政策理论和前沿动态，积极参与跨学科学习研讨，积累与专业教学相结合的思政素材；另一方面，注重收集和整理来自企业、校友、合作项目的真实案例，形成“微案例资源库”，将产业技术发展、工匠事迹等鲜活内容融入日常教育活动。学校层面应建立制度化的支持机制，如定期组织辅导员深入产业园区、高新技术企业开展调研或短期跟岗实践，帮助其获得对技术变革和行业需求的一手感知，为思政教育注入源头活水。

4.2. 提升数字素养，创新工作方法

面对数字化转型趋势，辅导员应聚焦实用数字技能的提升。充分利用学校智慧校园平台和常用社交媒体，开展学生行为数据的初步分析和学情研判，实现成长预警和精准帮扶。着力建设和运营好微信公众号、视频号等新媒育人阵地，围绕技术伦理、行业前沿、榜样故事等主题，以学生喜闻乐见的形式持续输出有价值的内容[5]。在教育活动中适度引入虚拟仿真、在线协作等轻量化技术手段，创设沉浸式教学场景，提升学生的参与感和体验度。技术应用应始终服务于育人目标，促进线上线下活动的有机衔接，避免形式化和碎片化。

4.3. 深度融入实践，强化产教融合

辅导员需要积极转变在实习实训、创新创业等实践活动中的角色定位。在活动前期，应与专业教师、企业导师共同商定育人目标，明确需强化的职业素养要求；在实践中，抓住关键节点，引导学生反思技术伦理、团队合作等实际问题，及时给予价值引导；活动结束后，指导学生通过案例分享、成果展示等方式进行总结，形成“实践-反思-传承”的育人闭环。学校应推动在重点合作企业或产业学院设立“辅导员工作站”[6]，建立健全辅导员定期深入产业一线的制度，为其开展产教融合思政提供稳定平台。

4.4. 完善制度保障, 优化工作生态

辅导员工作效能的提升离不开学校层面的制度支持和环境优化。辅导员应主动参与协同育人实践, 通过小型项目积累协作经验。同时注重工作过程和成果的记录与呈现, 为学校完善考核机制提供依据。学校应改革辅导员评价体系, 提高思政教育创新、数字化应用、产教融合成效等方面的考核权重, 并将结果与绩效分配、职称评聘等实质性挂钩。拓宽辅导员职业发展通道, 提供常态化的培训进修和课题研究支持, 构建有利于辅导员专业化成长的制度环境, 激发其内生动力。

5. 结语

新质生产力的蓬勃发展既对高职辅导员思政教育工作提出了严峻挑战, 也为其改革创新提供了历史机遇。应对挑战的关键在于辅导员队伍的自我革新能力与学校系统性支持体系的协同建设。通过深化理论认知、提升数字素养、强化实践融合、完善制度保障等多维度综合施策, 才能有效破解当前工作中的现实困境, 使思政教育工作真正契合新质生产力的时代要求, 为培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才筑牢坚实思想基础。

参考文献

- [1] 习近平在黑龙江考察时强调牢牢把握在国家发展大局中的战略定位 奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N]. 人民日报, 2023-09-09(01).
- [2] 徐甜甜, 在推进新质生产力发展背景下高校辅导员思政工作的路径分析[J]. 源流, 2024(11): 75-78.
- [3] 金权, 廉超. 新质生产力赋能高校思想政治教育高质量发展的价值意蕴与实现路径[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2025, 47(4): 384-391.
- [4] 鲁雨. 基于新质生产力背景下辅导员思想政治工作模式探索的研究[J]. 公关世界, 2025(3): 190-192.
- [5] 王晓梅. 浅析新质生产力背景下高职院校辅导员思政教育能力提升对策[N]. 中卫日报, 2025-12-23(004).
- [6] 吴梦佳. 新质生产力背景下高职院校辅导员思想政治教育能力提升路径研究[J]. 公关世界, 2025(21): 145-147.