

我国职业教育教学方法研究综述

徐宇斌

浙江工业大学教育学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2026年2月23日; 录用日期: 2026年3月19日; 发布日期: 2026年3月30日

摘要

本研究综述了我国职业教育教学方法的发展历程、现状以及趋势,旨在为职业教育教学改革提供理论支持和实践指导。职业教育作为培养技能型人才的重要途径,对促进就业和经济发展具有不可替代的作用。因此,探讨其教学方法的创新与优化,对于提升教育质量和学生就业能力具有重要的现实意义。本文通过文献综述法,系统地搜集和分析了相关文献,对我国职业教育教学方法的演变历程进行了梳理,深入探讨了不同阶段教学方法的特点及其未来的发展趋势。

关键词

职业教育, 教学方法, 教学改革, 发展趋势

A Review of Research on Teaching Methods in Vocational Education in China

Yubin Xu

College of Education, Zhejiang University of Technology, Hangzhou Zhejiang

Received: February 23, 2026; accepted: March 19, 2026; published: March 30, 2026

Abstract

This study synthesizes the development history, current situation, and trends of teaching methods in vocational education in China, aiming to provide theoretical support and practical guidance for vocational education teaching reform. Vocational education, as an important way to cultivate skilled personnel, has an irreplaceable role in promoting employment and economic development. Therefore, it is of great practical significance to explore the innovation and optimization of its teaching methods to enhance the quality of education and the employability of students. This paper systematically collects and analyzes relevant literature through the literature review method, combs through the evolution of teaching methods in vocational education in China, and deeply explores the characteristics of

teaching methods at different stages and their future development trends.

Keywords

Vocational Education, Teaching Methods, Teaching Reform, Development Trend

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着经济全球化和知识经济的发展，职业教育作为培养应用型、技能型人才的重要教育类型，在我国教育体系中占据了举足轻重的地位。职业教育不仅关系到国家经济发展和社会进步，还直接影响到广大青年的就业和职业发展。因此，探讨和研究职业教育教学方法的创新与优化，对于提升教育质量、满足社会需求具有深远的意义。

本综述基于对当前职业教育教学方法的深入分析和对教育改革需求的响应。在全球化背景下，职业教育面临着前所未有的挑战和机遇，这要求我们必须不断探索和改进教学方法，以适应时代的发展。本综述通过系统的研究，总结我国职业教育教学方法的发展历程，分析当前教学方法的发展现状与未来方向，以为职业教育教学改革提供理论支持和实践指导。

我国职业教育教学方法经历了从传统到现代的转变，取得了一定的成就，但与国际先进水平相比，仍存在一定的差距。当前，我国职业教育教学方法正面临着信息化教学、个性化教学等新挑战，需要我們不断探索和实践，以适应教育现代化的要求。本综述将对职业教育教学方法未来的发展进行展望，并探讨如何将方法与学生的个性化需求、产业的实际需求相结合，以促进职业教育教学方法的持续改进和发展。

2. 研究阶段

我国职业教育教学方法的发展历程，可以划分为三个主要阶段，每个阶段都与国家的经济发展战略和社会需求紧密相关。

2.1. 第一阶段：初创与模仿(1950~1980年)

新中国成立初期，职业教育的发展与国家工业化建设紧密相连。在这一阶段，教育事业刚起步，教学方法的基础薄弱，相关研究尚未大规模开展[1]。1949年12月，首次全国教育工作会议明确提出，为适应新制度与新社会对新型人才培养的需求，应在总结和继承原有教育经验的基础上，借鉴国外教育经验与教学方法，以此作为新教育体系建设的重要方向。在此背景下，我国教育界积极引入苏联的教学模式，广泛采用了包括课堂五环节、直观教学法、课堂实录与分析在内的教学方式。同时，通过邀请苏联教育专家来华授课与讲学，系统引介其教学理论，翻译出版了多部代表性论著，如杜贺夫内伊的《教学法原理》、普乔柯的《小学算术教学法》及谢彼托娃的《小学阅读教学法》等。当时产生广泛影响的凯洛夫《教育学》在其第二编“教学理论(教学法)”中，系统阐述了讲解、谈话、演示、参观、阅读、实验、练习及复习等多种教学方法的具体操作流程、适用范围及实施要点[2]。而职业教育的重点放在了中等职业教育上，通过工业、交通、农林、财贸等国民经济部门创办的中等专业技术学校，培养了大量的技术

干部和管理干部。这一时期的教学方法以课堂讲授和现场示范为主，目的在于快速培养出能够满足工业化需求的技术工人。

1958年，中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》，确立了“教育与生产劳动相结合”的基本导向，积极推动“开门办学”“上山下乡”等以生产实践为核心的教学方式。在这一背景下，随着“半工半读”教育模式的兴起，职业教育开始探索学习与劳动相结合的新路径，使学生在实际操作中掌握技能。该模式随后在城乡地区获得广泛推广，不仅丰富了教育形式，也有效拓宽了受教育群体的范围，使更多人有条件接受职业教育与技能培训，职业教育的覆盖面因此进一步扩大[3]。

2.2. 第二阶段：改革与开放(1980~2000年)

随着改革开放政策的实施，职业教育开始借鉴西方国家的教学理念，教学方法趋向多样化和现代化。

1978年，邓小平在全国工作会议上指出，教育事业的发展必须与国民经济需求相协调。他率先提出改革中等教育结构，主张扩大农业中学、中等专业学校和技工学校的比例。在党和国家领导人的推动下，中等教育结构调整工作全面展开，主要措施包括将部分普通高中转为职业高中，或在普通高中内设立职业班级。职业学校既可以由教育部门独立举办，也可与其他业务部门、企事业单位联合办学，原有的隶属关系保持不变。同时，中央与地方财政加大支持力度，增拨职业教育专项补助经费，为职业学校建设提供资金保障。

1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》的发布，标志着中国职业教育体系构建的开始。这一政策强调了职业教育的重要性，并提出了逐步建立起一个结构合理、与普通教育相互沟通的职业技术教育体系的目标。在此背景下，职业教育学科建设开始起步，学科发展进入“快车道”，学科建制逐渐丰富和完善起来，但对教学方法进行系统研究的成果还很少。1990年，吕可英、董操的《中国职业技术教育学》，介绍了能够体现职业教育教学特点的教学法[4]；1991年，纪芝信出版《职业中学教学论》，对职业中学的教学方法进行了体系化的分类，分为传授知识的教学方法、知识转化为技能的教学方法、培养能力的教学方法三大类[5]；1995年，纪芝信在《职业技术教育学》将职业技术教育教学方法分为常用教学方法和创新教学方法两大类[6]。1997年，刘育锋将职业教育教学法分为讲授法、小组讨论法、辅导法、角色扮演法、案例研究法、实验教学法、研讨法、程序学习法、自学法等方法。这一批重要的职业技术教育学专著和教材，为后续职业技术教育学科的人才培养提供了丰富的理论资源[7]。

2.3. 第三阶段：信息化与个性化(2000年~至今)

进入21世纪，随着信息技术的飞速发展，职业教育教学方法迎来了信息化和个性化的新阶段。在此阶段，行动导向教学法已深入应用于各类专业教学实践中。为持续推进职业院校教育教学改革，教育部通过召开专题会议及出台相关教学改革政策，积极引导职业教育从学科体系向行动体系转型，突出实训教学的关键地位。各地职业教师结合实际教学，不断探索行动导向方法的具体应用路径，着力破解传统教学中存在的知识灌输为主、脱离生产生活实际、对学生实践能力与创新精神培养不足等问题。该教学法强调以学生为中心，突出学生的主动参与，教师则在其中发挥引导和支持作用。学生通过独立或小组协作的方式完成任务，在过程中培养计划、决策等多维职业能力。同时，随着信息化与个性化教学需求的不断增强，信息技术的快速发展也推动了职业教育教学手段的持续更新与数字化水平的提升。

此阶段，职业教育研究者围绕教学方法也展开了系统的理论探索，取得了一系列重要理论进展。2002年，刘春生主编的《职业教育学》正式出版，该书以理论教学与实践教学为基本框架，系统划分了职业教育教学方法的类型，并对各方法的内涵、适用条件等进行了详细阐释[8]。2007年，同济大学陈永芳等著《职业技术教育专业教学论》问世，该研究选取电气专业作为案例，深入探讨了专业教学论的基本内

涵,揭示了专业教学与职业领域、劳动组织形式之间的内在关联,并针对电气类专业中不同类型课程的教学设计与教学方法展开系统分析,是国内首部系统介绍职业教育专业教学法的学术专著[9]。2010年,黄艳芳在其主编的《职业教育课程与教学论》中,对职业教育教学方法的分类体系、实际应用及教学手段进行了系统梳理,并结合各类方法的教学流程展开分析[10]。2011年,邓泽民在《职业教育教学论》一书中,也对多种教学方法进行了介绍与探讨。2016年,赵志群在《职业教育行动导向的教学》中对德国和国内职业教育界广泛实践的行动导向教学理论和行动教学方法进行了较为全面的介绍,以期为职业教育教学研究提供可靠的理论基础,为教学改革提供方法和工具上的支持。分为理论和实践两个层面,理论层面对当前国内外有关行动导向理论研究的进展进行了综述,实践层面则介绍了若干应用广泛的行动导向的教学方法[11]。2019年蔡建新、陈松、韩玥霆探讨了行动导向教学法在职业院校的应用,以及如何通过这种教学法提升学生的职业素养和技能[12]。

3. 现状分析

随着职业技术教育领域教学改革的持续推进,教学方法的发展取得了显著进展,不仅种类和形式日益丰富,与信息技术的融合也逐步深入,学生在教学中的主体地位日益增强,教学与产业之间的联系也不断增强。然而,当前职业技术教育教学方法的研究仍面临若干不足,包括研究的整体水平和主动性仍有待提升,理论层面的系统性挖掘尚显不足,在教学成效的评价研究方面也相对薄弱。

3.1. 行动导向教学法成为主流

随着“项目教学法”“案例教学法”“情景模拟教学法”的普及,课堂正在从以教师为中心转向以学生为中心。教师角色转变为学习过程的组织者和咨询师。例如在汽修专业中,学生直接面对故障车辆进行诊断维修;在烹饪专业中,学生按照宴会流程完成菜品制作。这种“做中学、学中做”的模式已广泛落地。

3.2. 理实一体化教学模式全面推广

当前职业技术教育打破了传统先理论后实践(或理论老师在教室讲,实习学生在车间练)的壁垒。很多职业院校建设了“理实一体化”教室,将理论讲授与实操训练在同一个空间内融合进行。教师边讲解边演示,学生边学习边操作,大大缩短了理论到实践的转化时间。

3.3. 信息技术与教学的深度融合

当前职业教育依托超星、智慧职教等平台,开展线上线下混合教学。应用虚拟仿真技术(VR/AR),在护理、数控、轨道交通等高投入、高风险的专业中,虚拟仿真实训基地大量建成。学生可以先在虚拟环境中反复练习手术缝合或机床操作,再进入真实环境,既安全又降低了耗材成本。

3.4. 校企合作共同开发教学项目

在国家大力提倡校企合作产教融合的背景下,越来越多的职业技术教学活动走出传统课堂,走向了校内外实训基地或真实的工作场所。越来越多的学校引入企业的真实生产任务作为教学项目。例如,电子商务专业的学生直接参与企业的“双11”客服实战;服装设计专业的学生承接企业的订单设计。现代学徒制和企业新型学徒制的推进,使得“工学交替”的教学方法有了制度保障,学生在“学校教师”和“企业师傅”的双重指导下学习。

3.5. 职业技术教育教学方法研究仍需进一步加强

通过文献梳理可以发现,当前职业技术教育教学方法领域的研究尚存在以下几个薄弱环节:第一,

职业技术教育教学方法的整体研究水平有待提高，研究者的主动性和系统意识仍显不足。相当一部分成果仍停留在课堂教学经验的表层描述，缺乏对内问题的深入挖掘，研究过程不够严谨，提炼不够系统。第二，职业技术教育教学方法的理论建构较为薄弱。当前相关研究多集中于实践操作层面的探讨，而对教学方法的深层理论挖掘相对欠缺，在其内在价值、体系结构及核心功能等方面的学理探讨仍不够系统深入。第三，职业技术教育教学方法的实证研究相对匮乏。现有研究多采用文献梳理或个案分析等质性路径，缺少以数据为基础的量化研究支撑。第四，对职业技术教育教学方法实际效果的评估关注不够。多数研究侧重于对实施流程的描述，而对方法使用后所产生的教学成效重视不足，缺乏充分的事实依据与科学论证。

4. 发展趋势

4.1. 教学手段的智能化

随着人工智能、大数据及数字孪生技术的成熟，未来职业教育的教学手段将迈入“智慧学习”时代，虚拟仿真教学将从辅助手段转变为主流实训环节，针对高风险、高投入的专业领域实现“虚拟训练-半实物仿真-真实操作”的无缝衔接，同时基于大数据学习分析技术，教学平台能够实时追踪学生的学习轨迹与技能掌握度，实现从“千人一面”向精准化个性学习的跨越，教师则依据数据反馈进行精准干预和辅导。

4.2. 教学内容载体化

未来教学方法的核心载体将进一步回归真实的职业世界，推动项目教学从模拟项目向企业真实生产任务深度升级，随着产教融合共同体的实体化运作，企业的一线生产任务和技术难题将直接转化为学校的教学项目，强调“真项目、真岗位、真标准”的实践逻辑，同时课程内容将依据职业岗位的工作过程进行解构与重组，严格遵循“资讯-计划-决策-实施-检查-评价”的完整行动循环，旨在培养学生完成整体工作任务的综合职业能力。

4.3. 教学组织协同化

在现代学徒制和产业学院的建设推动下，教学组织形态将发生根本性变化，工学交替实现机制化运行，学生的身份在“学生”与“学徒或准员工”之间定期切换，教学场所不再局限于固定教室，而是延伸至智慧车间、产学研中心甚至企业生产线，教学方法随之演变为“学校教师教理论素养与基础技能，企业师傅教岗位技艺与职业规范”的双导师协同模式，形成跨界融合的教学新生态。

4.4. 教学评价过程化

适应新质生产力对技术技能人才的综合素养要求，未来教学评价将从单一的结果考核转向关注学生技能增量和综合素养的过程性评价，增值评价将被广泛应用，通过建立学生数字技能档案追踪其在学习过程中的成长轨迹，激励每一位学生不断超越自我，同时将评价嵌入教学全过程，利用信息化手段实时记录学生在项目中的参与度、操作规范、问题解决能力及职业态度，实现评价主体多元化和评价维度立体化。

4.5. 教师角色重塑

面对上述变革，教师的角色定位将从传统的知识传授者向“学习生态构建者”发生质的飞跃，未来的教师需要具备高超的课堂组织能力，能够设计复杂的项目情境，引导学生自主探究，并在关键时刻进行示范点拨，成为学生的“教练”与“导师”，同时必须走出校门深入企业一线，将新技术、新工艺、新

规范带回课堂，具备与企业工程师协同开发课程和教材的跨界协作能力，最终成为引领教学创新的核心力量。

5. 结论

本文系统梳理了我国职业教育教学方法从初创模仿、改革开放到信息化与个性化的演变历程，揭示了教学方法在不同历史阶段与国家经济发展、教育政策、技术进步之间的紧密互动。研究发现，当前职业教育教学方法呈现出行动导向教学法的主流化、理实一体化模式的普及、信息技术的深度融合、校企合作项目的教学转化等显著特征，同时也存在理论研究薄弱、实证研究匮乏、教学成效评估不足等问题。面向未来，职业教育教学方法的发展将朝着智能化、载体化、协同化、过程化以及教师角色深度重塑的方向演进，体现出从“教为中心”向“学为中心”、从“知识传授”向“能力建构”、从“学校封闭”向“产教融合”的系统性转变。

本文的理论贡献在于：第一，系统构建了我国职业教育教学方法发展的历史脉络与阶段特征，为后续研究提供了清晰的演化框架；第二，首次从“教学手段-教学内容-教学组织-教学评价-教师角色”五个维度系统归纳了未来发展趋势，形成具有前瞻性的分析模型；第三，揭示了当前研究中的结构性短板，为职业教育学领域的方法论研究指明了深化方向。本文既为职业教育理论研究提供了系统性梳理，也为教学实践与政策制定提供了理论依据与实践参考。

参考文献

- [1] 高天明. 20世纪我国中小学教学方法变革[M]. 广州: 广东教育出版社, 2006.
- [2] 赵鑫, 李森. 我国教学方法研究70年变革与发展[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(3): 14-21.
- [3] 高靓. 职业教育: 锻造大国工匠奠基中国制造[J]. 云南教育(视界综合版), 2019(10): 12-14.
- [4] 吕可英, 董操. 中国职业技术教育学[M]. 济南: 齐鲁书社, 1991.
- [5] 纪芝信. 职业中学教学论[M]. 福建: 福建教育出版社, 1991.
- [6] 纪芝信. 职业技术教育学[M]. 福建: 福建教育出版社, 1997.
- [7] 刘育锋. 论职业教育教学方法的分类[J]. 职业技术教育, 1997(11): 18-20.
- [8] 刘春生, 徐长发. 职业教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
- [9] 陈永芳. 职业技术教育专业教学论[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
- [10] 黄艳芳. 职业教育课程与教学论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
- [11] 赵志群, (德)海尔伯特·罗什(HerbertRsch). 职业教育行动导向的教学[M]. 北京: 清华大学出版社, 2016.
- [12] 蔡建新, 陈松, 韩玥霆. 行动导向教学法促进职业院校学生发展研究[J]. 职业, 2019(32): 64-65.