

# 人工智能技术赋能高职英语教学创新的价值、挑战与系统路径

唐荣雪<sup>1</sup>, 谭婷<sup>2</sup>

<sup>1</sup>重庆三峡科技大学外国语学院, 重庆

<sup>2</sup>重庆市万州第二高级中学, 重庆

收稿日期: 2026年2月26日; 录用日期: 2026年3月24日; 发布日期: 2026年4月1日

## 摘要

人工智能技术的快速演进为高职教育的数字化与智能化转型带来了前所未有的机遇, 尤其在英语教学领域, 其介入正在重塑教学模式、课堂结构与人才培养路径。本文系统分析人工智能赋能高职英语教学的主要价值, 包括促进人机协同、创新学习方式、支持复合型人才培养以及推动教师专业发展。同时指出当下实践中存在的协同机制缺失、资源职业性不足、评价体系智能化水平不高、学生学习主动性较弱、教师数字素养提升体系不健全及校企合作深度不够等现实困难。基于以上问题, 本文提出从教学模式重构、资源库建设、评价体系优化、智慧学习场景构建及制度保障五个方面推进改革的系统路径。研究旨在为高职英语教学的智能化升级提供理论支持与实践参考, 助力学生英语应用能力与职业竞争力的全面提升。

## 关键词

人工智能, 高职英语, 人机协同

# The Value, Challenges, and Systematic Pathways of AI-Empowered Innovation in Vocational English Instruction

Rongxue Tang<sup>1</sup>, Ting Tan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

<sup>2</sup>Chongqing Wanzhou No. 2 Senior High School, Chongqing

Received: February 27, 2026; accepted: March 24, 2026; published: April 1, 2026

## Abstract

The rapid evolution of artificial intelligence technology presents unprecedented opportunities for the digital and intelligent transformation of vocational education, particularly in English instruction. Its integration is reshaping teaching models, classroom structures, and talent development pathways. This paper systematically analyzes the primary value of AI in empowering vocational English teaching, including promoting human-machine collaboration, innovating learning methods, supporting the cultivation of multi-skilled talents, and advancing teacher professional development. It also identifies practical challenges in current implementation, such as the absence of collaborative mechanisms, insufficient vocational relevance of resources, inadequate intelligence in evaluation systems, weak student learning initiative, incomplete systems for enhancing teacher digital literacy, and insufficient depth in school-enterprise cooperation. Addressing these issues, this paper proposes a systematic reform pathway encompassing five dimensions: instructional model reconstruction, resource repository development, evaluation system optimization, intelligent learning scenario construction, and institutional safeguards. The research aims to provide theoretical support and practical guidance for the intelligent upgrading of vocational English education, thereby comprehensively enhancing students' English application capabilities and professional competitiveness.

## Keywords

Artificial Intelligence, Vocational English, Human-Machine Collaboration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

### 1.1. 背景与研究意义

高职教育作为职业教育的重要组成部分,其核心目标是培养具备职业技能及国际视野的高素质技术人才。随着全球化进程的加速,高职教育面临着对教学内容、方式及评价体系进行革新,以更好地服务行业发展的迫切需求。在此语境下,人工智能技术展现出巨大的潜力,能够从根本上改变教育培训的方式。人工智能的引入为英语教学提供了多维度的创新契机,包括更高效的教学管理、更灵活的个性化学习以及更深入的国际化场景模拟。本文关注这些技术进步如何能够在高职英语教学中实现价值最大化。

### 1.2. 技术背景

人工智能作为一种计算机科学技术,以其强大的数据分析能力、自然语言处理能力以及图像识别能力等为特征。这些能力使 AI 能够支持多样化的教育应用场景,如自动成绩评定、学习路径优化、互动教学场景构建等,同时也推动教育领域的数字化转型。借助人工智能,高职院校的英语教学可以实现从传授语言技能向培养语言应用能力的转型,适应个人化学习需求及产业智能化转型的双重要求。

### 1.3. 研究目标

本文旨在通过分析人工智能技术在高职英语教学中的应用现状及潜力,为高校教师与教育研究者提

供可参考的创新路径。这不仅包括对人工智能赋能的价值点的全面解析, 还应围绕实践中暴露的具体问题提出合理有效的解决方案。通过深入讨论和系统路径构建, 最终实现高职英语教学的精准化、职业化、创新化转型。

#### 1.4. 理论基础与文献综述

从理论根基来看, 人工智能赋能高职英语教学的实践可以主要建构在教育技术理论与二语习得理论的综合框架之上。一方面, 建构主义学习理论强调知识是在具体情境中通过学习者与环境的主动互动而建构的, 情境真实性、任务驱动和社会协作是促进意义建构的关键要素。人工智能技术, 尤其是虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和智能学习环境, 为创设真实或拟真情境、支持探究式与协作式学习提供了可能, 与建构主义“情境-活动-互动”的核心主张高度契合。另一方面, 自适应学习与个性化学习相关的教育技术理论则强调基于学习分析和学习者特征的差异化支持, 通过动态调整内容难度、呈现方式和学习路径实现真正的“因材施教”。AI 支持的学习分析与推荐算法, 正是这一理论在技术层面的具体体现。

在二语习得理论方面, 克拉申的输入假说(Input Hypothesis)认为, 语言习得依赖于略高于学习者现有水平的“可理解输入”(i+1) [1], 而 AI 驱动的推荐系统可以通过对学习水平精细刻画, 为其提供难度适宜、内容可理解的语言材料; 斯温的输出假说(Output Hypothesis)指出, 学习者通过“被迫输出”来检测语言知识缺口并促进内化, 智能口语评测系统和人机对话环境可以为学生提供高频、低风险的输出机会[2]; 互动假说(Interaction Hypothesis)则强调通过意义协商、反馈与调整实现习得, 智能平台中的即时纠错、同伴协作以及多方互动机制为这一过程提供了新的实现路径[3]。此外, 任务型语言教学(TBLT)主张在完成真实或拟真的任务过程中综合提升语言运用能力, AI 支持的虚拟职业场景和项目化学习环境为设计高职英语“任务链”提供了重要支撑。

从国内外研究现状看, 国外学者较早关注人工智能与语言学习的融合, 研究集中在智能辅导系统、学习分析驱动的个性化路径设计以及智能评测等方面, 强调技术在支持学习效率提升与学习动机激发方面的作用。近年来, 国外研究逐渐从单点技术应用转向“技术-教学法-学习者特征”三位一体的综合研究框架, 更加重视伦理问题、算法偏差和学习者数据隐私保护等议题。国内研究则主要围绕人工智能赋能高校英语教学改革、智慧课堂建设以及职业教育英语核心素养培育展开, 研究成果在应用场景分析、策略建议等方面日益丰富, 但总体来看仍存在理论支撑相对薄弱、实证研究比例偏低、对技术局限与风险关注不足等问题。

综合上述理论与研究进展, 本文以建构主义学习理论、自适应学习理论以及二语习得中的输入假说、输出假说与互动假说为基础, 将人工智能视为重构学习情境、优化输入输出条件、强化互动与反馈的关键工具, 在分析人工智能赋能高职英语教学价值的同时, 强调技术应用必须与相应教学理论有机融合, 以实现教育目标与技术创新的同向发力。

## 2. 人工智能赋能高职英语教学的核心价值

### 2.1. 促进人机协同, 提升教学效能与资源配置水平

#### 1. 人机协同新模式

人机协同指教师与人工智能合作共同完成教学任务的一种新式教学模式。人工智能通过数据的自动采集与实时分析, 可以帮助教师更好地解析学生的学情、快速识别知识盲区, 同时为每个学生量身定制适合其学习进度的个性化资源[4]。教师则能够专注于高阶活动的设计及学生能力的引导和培育。人与机器的协同不仅提升了教学的效率, 也增强了教育过程中的个性化与互动性。

## 2. 教学资源配置优化

智能学习系统可以根据学生的实际学习情况动态调整资源推送。这种以数据为基础的教学资源配置机制可以显著提升资源利用的效能和课堂教学的效率,帮助教师从“一刀切”的教学资源分配走向“因材施教”的精准分配。通过这一协同模式,可以显著提高教育资源分布的合理性和利用率,从而实现教学质量的飞跃。

### 2.2. 推动教学模式创新, 促进深度学习与知识迁移

#### 1. 虚拟现实与沉浸式学习

虚拟现实(VR)等沉浸式技术的应用,使教学可以在高度仿真的情境中展开,这与建构主义强调的“情境性学习”高度吻合。通过在虚拟国际商务谈判、旅游接待或护理操作等场景中完成具体任务,学生在真实语境中对语言意义进行主动建构,学习不再是对知识的被动接收,而是通过“做中学”“用中学”实现深度理解与内化。这种基于情境和任务的教学,同样契合任务型语言教学(TBLT)的核心理念,有利于促进语言知识向实际沟通能力的迁移。学生在连续的任务链中不断接触略高于其水平的语言输入,并通过多轮输出与反馈修正自己的表达,既满足了输入假说中“可理解输入”的要求,又体现了输出假说所强调的“通过输出发现缺口”的过程,从而提升真实情境下的语言运用能力。

#### 2. 自适应学习支持

自适应学习系统通过 AI 分析学生的表现,动态调整学习路径与难度,确保学生始终在“最近发展区”学习。这不仅提高了学生的学习效率,也增强了学习的互动性。具体应用包括实时监测学习进展,自动调整内容难度并推荐适应个体需求的学习材料,形成个性化、互动化的学习体验。

### 2.3. 助力复合型技术技能人才培养, 实现教学与产业需求对接

#### 1. 行业内容与语言学习深度整合

工业 4.0 及数字经济的背景下,对跨学科背景和语言能力的需求急剧上升。人工智能能够整合行业知识、岗位技能与语言学习,构建以行业需求为核心的教学内容体系。通过智能语料库与专业场景模拟,将英语学习融入电商运营、护理服务、新能源装备制造等岗位中,培养学生在专业场景中使用语言的沟通能力与协作能力,以确保人才培养与现代产业需求的充分衔接。

#### 2. 英语及职业能力融合训练

人工智能使得跨领域的综合能力训练成为可能。通过开发沉浸式培训模块和智能教学资源库,学生不仅能精通语言技能,同时在自己所学专业领域获得实际应用能力[5]。在这种整合模式下,学生不仅是在课堂上学习语言,而且通过与行业实务紧密结合的内容,切实提升语言应用能力和职业竞争力。

### 2.4. 促进教师专业成长, 提升数字素养与创新能力

#### 1. 教师角色转变与技能提升

引入人工智能后,教师需要重新定义自己的角色,从传统的“知识传授者”转向“学习设计者与促进者”。教师在掌握智能工具的过程中,不断提升数字素养,强化课程创新设计能力。同时,这一过程也促使教师更加主动地进行教育科研与教学创新,实现自身能力的发展与提升。

#### 2. 未来教育实践中的教学创新

人工智能的介入为教师提供了新的教学方式和创新机会。例如,通过数据分析工具,教师能够设计更符合学生需求和兴趣的学习活动;通过 VR 技术,教师可以创建更加真实互动的教学情境。这不仅促使教师的教学观念发生改变,更助力其开发出更有效的教学策略和更具创意的课程内容。

### 3. 人工智能赋能高职英语教学的现实困境

#### 3.1. 人机协同机制不完善, 技术使用停留在浅层

##### 1. 人机分工不明确

虽然人机协同的理念逐渐被接受, 但在实际教学中, 教师对人工智能工具的使用仍较为简单, 缺乏深入的应用。这种不明确的人机分工导致 AI 的应用无法充分发挥其应有的效能, 教学策略制订依然以传统经验为主, 未能形成数据驱动的教学模式。

##### 2. 数据驱动决策未充分实现

许多教师仍然将 AI 视为辅助性工具, 过度依赖或未能充分利用 AI 的数据分析功能, 导致教学决策未能按照数据指导进行优化。这种双重依赖与失衡现象, 影响了 AI 与教师间的真正协同作用, 造成了技术应用的表面化, 难以有效助力教育质量的提升。

#### 3.2. 职业化资源匮乏, 更新速度与产业变化不匹配

##### 1. 资源开发滞后

现有英语教学资源以通用性较强为特点, 缺乏特定行业(如通信技术、医疗服务等)场景的深度开发。这使得教学内容与实际职业情境脱节, 不能满足学生职业能力发展的需求。此外, 大多数资源的更新机制不够灵活, 无法及时反映产业最新变化和标准。

##### 2. 职业适配性不足

教学资源中的行业适配性差, 尤其在专业术语库、工作流程模拟等关键领域, 未能实现与日新月异的行业标准的同步更新。缺乏快速迭代机制使教师无法获取最新的行业信息进行教学更新, 导致教学内容难以与职场实际要求有效对接。

#### 3.3. 智能评价体系不完善, 缺乏有效反馈闭环

##### 1. 单一化评价指标

多数评价系统仍集中在终结性考试上, 过程性、表现性评价较为缺乏。即使引入了 AI 用于评估, 但由于评价主要集中在语法、词汇等固定性指标, 对口语互动、项目实践等多模态数据的综合分析仍显不足。

##### 2. 闭环反馈机制薄弱

现有评价体系缺乏“评估-诊断-干预-优化”的闭环反馈机制。即便 AI 能提供一定的数据收集, 但这些数据未能充分转化为有效的反馈机制, 使教学调整显得滞后, 个性化教学支持力度不足。

#### 3.4. 学生主体性不足, 个性化学习激励不够

##### 1. 学习互动性与趣味性欠缺

传统教学模式惯性及部分智慧课堂设计不当, 可能导致课堂互动性不如预期。此外, 若 AI 系统缺乏兴趣激发机制, 未能根据学生兴趣、学习风格提供适应性方案, 会影响学生的学习动力与持续性, 使得课堂难以保持活跃。

##### 2. 个性化学习支持与激励不足

AI 系统在设计与应用中, 若不能根据学生多样化的兴趣和水平提供真正适配的个性化学习方案与激励措施, 则较难激发学生的主观能动性, 导致学习深度与持久性受到限制。

#### 3.5. 教师数字素养提升体系缺失, 专业发展支持不足

##### 1. 培训内容碎片化

教师培训体系设计上缺乏系统性, 多以工具操作为主, 鲜少涵盖教学整合设计, 导致教师在教育技术发展方面的发展较为单向。数字化教学能力没有被有效纳入教师考核与绩效评估体系, 这使得教师的提升缺乏内在动力。

#### 2. 专业成长路径不清晰

教师在信息技术应用中的发展未能得到有效支持, 缺乏分层次、进阶式的系统规划。即使部分院校将数字技术能力纳入考核, 但实践中实施效果有限, 无法形成强大的激励机制和明确的成长路径。

### 3.6. 校企合作深度不足, 区域资源分布不均衡

#### 1. 合作机制浅层化

校企合作多集中在案例供给层面, 缺乏共同开发智能教学环境、将真实行业数据教学化重构的深度机制。这种浅层合作未能充分发挥企业在教育资源开发中的优势, 也未能有效提升教学内容的行业适配性。

#### 2. 资源配置不平衡

不同区域、院校间在信息化基础设施、技术平台与资源获取上存在显著差异, 这可能导致新的“数字鸿沟”, 影响区域间教育公平与整体改革进程的推动。区域资源分布不均进一步限制了某些院校进行技术创新和发展智能化教育的能力和机会。

## 4. 人工智能赋能高职英语教学的系统路径

### 4.1. 重构以数据为驱动的“AI+教师”协同教学模式

#### 1. 明确人机分工的新范式

在传统教学与智能技术结合的背景下, 构建以“教师主导、AI赋能”为原则的人机分工新模式, 明确分工策略。在教学准备阶段, 教师利用数据分析确定教学目标, 针对性设计课程, 而AI则负责数据实时采集与分析、课堂辅助等基础任务, 形成协作支撑[6]。

#### 2. 构建数据驱动的智能决策系统

引入自然语言处理技术等, 创建集“学情动态感知、教学策略智能生成、协同决策”于一体的智能系统, 确保从教学经验走向数据驱动的转型。AI不仅仅是工具, 而是有力助手, 可以推动教师在决策上使用更加精准的数据分析结果。

### 4.2. 开发职业导向智能资源库, 实现动态迭代

#### 1. 校企合作推动资源开发

通过与企业联合, 识别专业岗位的语言需求与典型场景, 并将其转化为虚拟实训项目, 形成职业化智能资源库。在合作中既有企业实际需求支撑, 又有学术理论指导, 使资源开发能够真正做到融行业与教学于一体。

#### 2. 资源动态更新机制的建立

通过AI监测行业动态及学习行为数据进行实时分析, 建立资源智能更新机制, 构筑“需求识别-智能开发-应用反馈”闭环。确保资源库具备一定的前瞻性与实用性, 使教学内容始终保持与产业发展的同步更新[7]。

### 4.3. 构建多模态数据驱动的智能评价与反馈系统

#### 1. 丰富评价维度与数据收集

依托语音识别、行为分析、物联网等多种技术进行课堂、实训多维数据采集。全面覆盖学生表现、

不预期行为、实训操作, 确保数据的时效性与全面性[8]。通过此种多模态数据收集覆盖, 能够全面刻画学生能力的提升路径与变化阶段。

#### 2. 实现闭环反馈与个性化干预

通过教育数据挖掘与学习分析技术, 实现对学生能力成长的精准刻画与动态评估。系统根据评估结果自动推送个性化学习方案, 形成“评估-诊断-干预-再评估”的完整闭环, 确保教学效果的持续优化与提升。

### 4.4. 打造以学生为中心的沉浸式智慧学习环境

#### 1. 游戏化机制与虚拟场景应用

整合 AI 算法与 VR/AR 技术, 根据学习进程动态调整内容难度。开发具有趣味性的教育游戏与高仿真实训场景, 激发学生学习兴趣并培养应用技能。通过角色扮演与任务解决, 使学生在沉浸式环境中进行深度学习[9]。

#### 2. 教师角色转换与即时反馈

教师在智慧学习环境中从知识传递者转为引导者与反馈提供者, 利用实时数据分析进行指导。此种角色转换使教师与学生形成更为紧密的学习互动, 使教学过程更加个性化与高效化。

### 4.5. 构建系统性的实施保障机制

#### 1. 提升基础设施与平台资源

增加信息化基础设施的建设投入, 全面升级校园网络、计算平台与智能终端设备, 缓解校际差异, 提供平等的智慧教学环境支持。确保资源的稳定供应和共享, 为学生和教师提供持续的技术支持。

#### 2. 设计教师数字素养发展体系

建立涵盖“技术操作、教学整合、科研创新”三个层次的阶梯式培训课程, 提高教师技术应用能力。将 AI 技术应用能力与成果纳入教师绩效考核, 形成激励机制, 推动教师专业发展的变革。

#### 3. 深化校企合作, 共建智慧教育生态

推动校企合作向深度方向发展, 通过共同研发、共享资源、共建场景等途径, 形成“教学-实训-就业”一体化智能教学模式确保课程内容与行业需求的同步化, 使产教融合更为深入。

## 5. 人工智能在高职英语教学应用中的风险与局限

尽管人工智能为高职英语教学带来了显著机遇和多维度优势, 但从审慎和批判的角度审视, 其在教育场域中的应用仍伴随着潜在风险与局限。如果忽视这些问题, 技术不仅可能难以发挥预期效能, 甚至可能对教育公平、学生发展和教师专业成长产生负面影响。

### 5.1. 算法偏差与教育公平隐忧

人工智能系统在进行学情分析、自动分层和个性化推荐时, 依赖于既有数据与训练模型。一旦训练数据本身存在偏差, 如某些群体样本不足或质量较低, 系统输出就可能放大原有的不平等, 导致部分学生获得的学习资源质量和数量持续低于其他群体。此外, 不同地区、不同层次院校在基础设施和数据积累上的差距, 也会通过智能系统进一步固化为“算法鸿沟”, 形成新的教育不公平层级。这提示我们, 在高职英语教学中引入 AI 时, 必须重视数据采集的代表性与多样性, 并通过人为干预和制度设计对算法偏差进行监测与修正。

### 5.2. 学生过度依赖技术与自主学习能力弱化

在 AI 广泛介入的环境下, 学习路径、资源推送和错误纠正都可能由系统自动完成, 学生若缺乏相应

的学习策略与自我调节能力,容易产生对技术的过度依赖。一方面,学生可能习惯于“被推荐”和“被纠错”,减弱主动查找资料和反思错误的意识;另一方面,语言学习本质上是一个需要持续投入与反复练习的过程,如果学习者将AI工具视为可以“捷径通关”的手段,长远来看会削弱其意志品质、元认知能力和终身学习意识。因此,在使用AI支持高职英语教学时,教师应有意识地通过任务设计和反思活动强化学生的自主学习能力的培养,防止技术使用挤压学习者主体性的发展空间。

### 5.3. 教师角色弱化与专业判断被技术替代的风险

人工智能在自动批改、学情诊断和资源推送方面的高效表现,容易给部分管理者和教师一种误解,即技术可以在一定程度上“替代”教师,甚至弱化教师在课堂中的核心地位。如果对AI的依赖缺乏边界意识,可能导致教师在课程设计、评价判断和人文关怀方面的主导权被侵蚀,使教学活动过度技术化、标准化。长此以往,教师的教育反思能力和专业判断力会被削弱,甚至出现“技术控制教育”的倾向。事实上,二语习得理论普遍强调情感因素、互动质量和人际支持的重要作用,这些都是现阶段的人工智能难以完全复制的。因此,在制度设计和实践操作层面,需要不断重申“教师主导、AI辅助”的基本原则,将AI定位为支持教师做出更好教育决策的工具,而非替代教师的“自动化系统”。

总的来看,人工智能在高职英语教学中的应用是一把“双刃剑”。只有在充分认识其潜在风险、主动建立伦理规范与制度防线的前提下,才能在发挥技术优势的同时,最大限度地避免其负面效应,使技术真正成为推动教育高质量发展的“助推器”而非“隐性阻力”。

## 6. 结论与展望

人工智能技术及其在英语教学中的应用,不仅代表着工具上的革新,更开启了教学理念、模式与反馈体系重新构建的可能。未来的教育实践应更加强调技术与教学的深度融合和生态构建。人工智能不仅是教育改革的催化剂,也是推动教育与产业深度对接的重要力量。

高职院校在进行此种改革时,应始终关注学生发展与行业需求实现对接,以数据为驱动构建教育新生态。在日益智能化的教育环境中,坚持教育育人本质,关注学生的全面发展与个性化需求,实现技术应用与人文关怀的有机融合。最终培养出具备全球视野和适应行业变化能力的高素质跨领域技术人才,实现高职教育的转型与升级。

## 参考文献

- [1] Krashen, S. (1982) *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press.
- [2] Swain, M. (1985) The Output Hypothesis: Just Speaking and Writing Aren't Enough. *The Canadian Modern Language Review*, 31, 158-164.
- [3] Long, M.H. (1996) The Role of the Linguistic Environment in Second Language Acquisition. In: *Handbook of Second Language Acquisition*, Elsevier, 413-468. <https://doi.org/10.1016/b978-012589042-7/50015-3>
- [4] 谢东篱. 人工智能技术赋能高职英语教学创新的策略研究[J]. 深圳特区科技, 2025(6): 126-128.
- [5] 邵莘. 人工智能技术赋能下的高校英语课堂教学评价改革[J]. 海外英语, 2025(21): 173-175.
- [6] 虎佳凡. 人工智能技术赋能职业教育英语核心素养的效能提升与路径创新[J]. 知识窗(教师版), 2025(8): 9-11.
- [7] 李存. 人工智能技术赋能下高校英语教学成效提升策略研究[J]. 现代英语, 2025(13): 38-40.
- [8] 刘冰, 李依露. 人工智能赋能高校英语教学的挑战与应对策略[J]. 现代英语, 2025(7): 42-44.
- [9] 苏宇. 基于人工智能的大学英语个性化教学策略构建研究[J]. 现代英语, 2024(24): 48-50.