

# 基于价值共创理论民办高校协同育人模式研究

李静, 刘扬, 张宇, 武梦笛

哈尔滨石油学院经济管理学院, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2026年3月17日; 录用日期: 2026年5月6日; 发布日期: 2026年5月15日

## 摘要

当前基于产教融合政策背景环境下, 产业学院已经成为应用型本科民办高校培养人才的重要方式, 但在实际执行过程中高校却面临需求脱节、资源分散、价值创造弱等现实难题。基于以上现实问题, 本研究基于“价值共创理论”, 以民办高校产业学院育人模式为研究对象, 在产教协同视角下构建“需求导向-资源整合-价值共创”三维协同育人模式, 该三维模式以产业需求、企业需求和人才需求为导向, 整合高校、企业、政府及行业等多元主体资源, 实现教育价值、社会价值与经济价值共创的核心目标, 有效破解校企人才供需错配问题, 提升民办高校育人质量与产业适配度。

## 关键词

价值共创理论, 协同育人模式, 需求导向, 资源整合, 产业学院

# Research on Collaborative Education Model of Private Colleges Based on Value Co-Creation Theory

Jing Li, Yang Liu, Yu Zhang, Mengdi Wu

School of Economics and Management, Harbin Institute of Petroleum, Harbin Heilongjiang

Received: March 17, 2026; accepted: May 6, 2026; published: May 15, 2026

## Abstract

Under the current policy framework of industry-education integration, industry colleges have become a crucial approach for applied undergraduate private universities to cultivate talent. However, practical implementation faces challenges such as demand misalignment, resource fragmentation, and weak value creation. Addressing these issues, this study employs the “value co-creation theory” to analyze the talent cultivation model of private universities’ industry colleges. From an industry-

education collaboration perspective, we develop a three-dimensional collaborative education model encompassing “demand orientation, resource integration, and value co-creation.” Guided by industrial needs, corporate demands, and talent requirements, this model integrates resources from universities, enterprises, governments, and industries to achieve the core goal of co-creating educational, social, and economic value. It effectively resolves talent supply-demand mismatches between schools and enterprises while enhancing the quality of education and industrial alignment in private universities.

## Keywords

Value Co-Creation Theory, Collaborative Education Model, Demand-Oriented Approach, Resource Integration, Industry College

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

民办本科高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，具备办学灵活、市场敏感度高的典型特征，因此依托产业学院开展协同育人实践成为民办高校实施产教融合的重要方式[1]。与此同时，随着“价值共创理论”在教育领域的发展，民办高校教书育人不再是高校的独立行为，应该让高校、企业、政府、学生等多元主体共同参与、协同发力，各主体在互动中整合资源、实现利益诉求，最终达成协同育人价值、经济价值与社会价值的共生共赢[2]。因此本研究基于“价值共创理论”，以民办高校产业学院协同育人实践为研究对象，剖析其在价值共创视角下面临的现实困境，构建“需求导向-资源整合-价值共创”三维协同育人模式，并深入研究该模式的具体实施路径与运行保障，为民办高校突破协同育人瓶颈、提升应用型人才培养质量提供理论与实践参考。

## 2. 价值共创视角下民办高校协同育人的现实困境

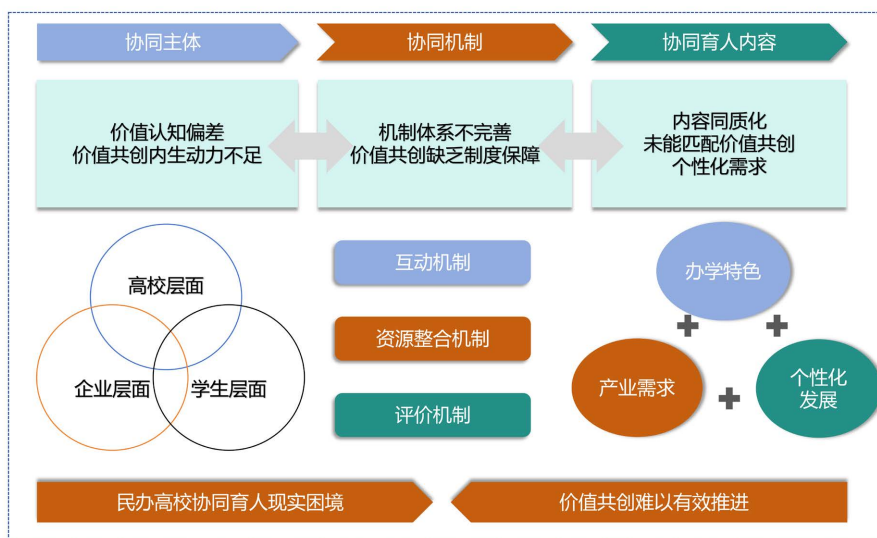
如图1，价值共创的实现以多元主体的清晰认知、完善的协同机制、个性化的共创内容为基础，而民办高校当前的协同育人实践，在主体认知、机制建设、内容设计等方面均存在明显短板，导致价值共创难以有效推进，具体表现为以下三方面：

### 2.1. 协同主体价值认知偏差，价值共创内生动力不足

价值共创作为一种新型的价值创造模式，其价值实现需要各主体对自身的主体身份及价值诉求具备清晰认知，但实际民办高校在协同育人中的高校、企业、学生等核心主体均存在价值认知偏差，未能充分认识到自身身份在价值共创中的价值与作用，导致协同育人的内生动力不足[3]。

民办高校作为核心主体之一，部分高校在实践过程中过度注重办学效益与规模扩张，仅仅利用协同育人教学模式弥补办学资源不足的问题，而非真正意义上的提高育人质量，在校企合作过程中仅关注企业资金、岗位资源等，忽视企业的人才需求与学生个性化发展需求；与此同时，大多数的企业主体也仅仅将参与协同育人视为社会责任的履行，不愿真正投入大量人力、物力、财力参与课程建设、师资培养等深层次合作；对于学生而言，普遍对自身价值共创主体身份的认知严重缺失，将协同育人实践看作是高校安排的学习任务，被动参与实习、实训等活动，不能主动依据岗位需求规划自身未来发展，未能成为价

值创造的核心参与者。



**Figure 1.** The realistic dilemma of collaborative education in private universities from the perspective of value co-creation

**图 1.** 价值共创视角下民办高校协同育人的现实困境

## 2.2. 协同机制体系不完善，价值共创缺乏制度保障

协同机制体系是价值共创实现的核心保障，民办高校当前协同育人体系大多缺乏科学、系统的机制设计，各主体间的互动机制、资源整合、评价监督等环节均不够完善，因此导致价值共创难以有序推进[4]。

协同育人主体认知偏差导致各主体间的互动机制不健全，多元主体之间缺乏良好的沟通对接，存在较严重的信息不对称问题，高校育人不能紧密结合产业与企业的人才需求变化，企业也难以了解高校的人才培养方案，这成为人才培养与产业需求脱节的重要原因[5]。而高校的师资、课程、科研资源与企业的技术、岗位、设备资源不匹配，导致资源浪费严重，整合效率低下。在评价管理方面，当前民办高校基本以高校自我评价为主，企业、学生等主体未能参与评价，评价指标偏向形式化，忽视人才培养质量、企业满意度、学生就业质量等价值共创成效指标，评价结果无法有效反映协同育人的实际效果。

## 2.3. 协同育人内容同质化，未能匹配价值共创个性化需求

价值共创的核心是结合各主体的个性化需求进行价值创造，而民办高校的协同育人内容存在严重的同质化问题，未能结合自身办学特色、区域产业需求与学生个性化发展需求设计协同内容，导致价值共创的针对性与实效性不强[6]。

当前协同育人模式民办高校往往照搬公办高校协同育人模式，忽视自身与公办高校在办学体制、资源禀赋、办学定位上的差异，盲目借鉴公办高校重理论、轻实践的协同育人模式，注重科研合作与理论教学，忽视实践教学与职业技能培养，与民办高校应用型人才培养的核心定位相悖。同时在专业与课程建设上存在同质化状况，专业设置与区域产业特色结合不紧密，课程体系陈旧，未能融入行业前沿技术与企业实际案例，实践课程占比偏低，难以满足企业对应用型人才的技术需求，从而忽视了学生个性化发展需求，协同育人内容以“标准化培养”为核心，缺乏分层、分类的培养模式，未能兼顾学生的职业规划、能力差异与个性化需求，导致学生的个人能力与岗位需求不匹配，难以实现个人价值的最大化，也

降低了企业的人才供给满意度。

### 3. “需求导向 - 资源整合 - 价值共创” 三维协同育人模式的构建

如图 2，基于价值共创理论的核心内涵，结合民办高校的办学特色与协同育人的现实需求，本研究构建“需求导向 - 资源整合 - 价值共创”三维协同育人模式，该模式以需求导向为发展方向，以资源整合为实施支撑，以价值共创为核心目标，三者相互关联、相互支撑，形成闭环的协同育人体系。模式构建以“价值共生、多元协同、特色适配、实践导向、动态优化”为基本原则，旨在通过多元主体的深度协同，破解民办高校协同育人的现实难题，实现高校、企业、学生、政府的多方价值共赢。

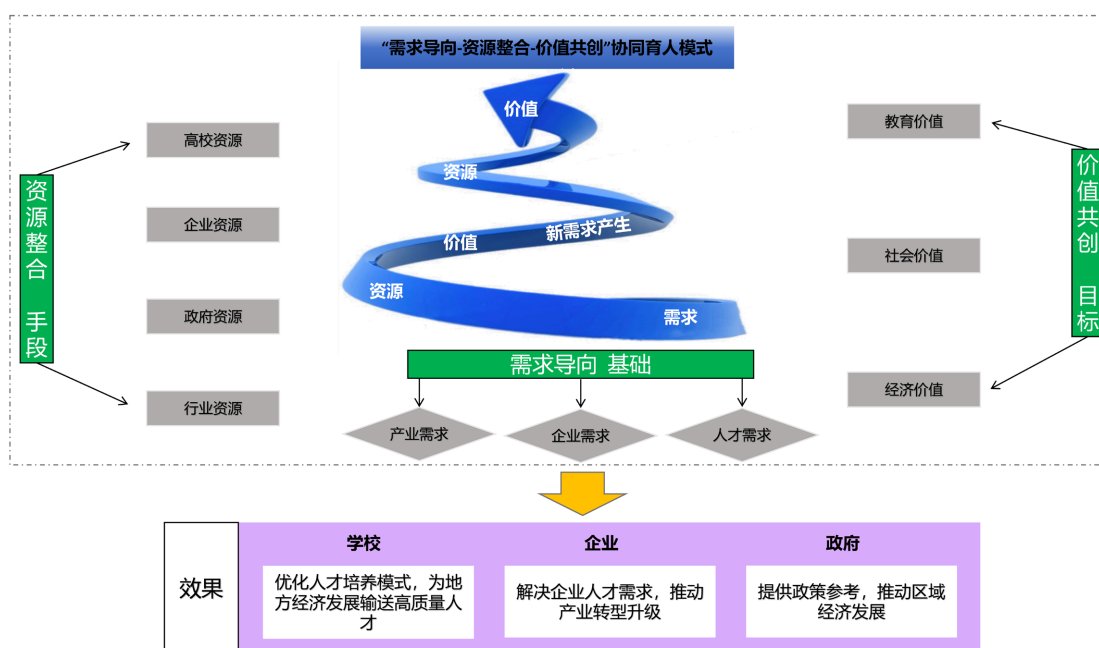


Figure 2. Demand-oriented resource integration and value co-creation collaborative education logic diagram  
图 2. “需求导向 - 资源整合 - 价值共创” 协同育人逻辑图

#### 3.1. 三维模式的核心逻辑与主体定位

“需求导向 - 资源整合 - 价值共创” 三维模式以需求导向为基础，精准捕捉区域产业需求、企业岗位需求与学生发展需求，明确协同育人的目标与方向，为资源整合与价值共创划定范围；以资源整合为支撑，打破多元主体的资源壁垒，整合高校、企业、政府、行业的优质资源，为需求落地与价值共创提供物质与资源保障；以价值共创为核心，推动多元主体围绕需求开展深度协同，在课程共建、实践共育、师资共培等过程中创造价值，最终实现育人价值、经济价值与社会价值的共生共赢。

在该三维模式中，高校、企业、政府、学生均为价值共创的核心参与者，形成“高校主导、企业核心、政府引导、学生主体”的协同格局：高校作为主导主体主要负责统筹协调并制定人才培养方案，开展课程建设与师资培养，搭建有效的协同育人平台；企业作为核心主体，应该依托自身产业资源为高校提供实践岗位与技术指导，参与课程设计、与师资培训与人才评价等，精准传递企业人才需求；政府作为引导主体，出台专项扶持政策为高校和企业提供资金支持，统筹区域产业与高校资源，营造良好的协同育人氛围；学生作为协同育人实践主体，应该主动参与实践教学、创新创业等活动，并充分利用校企资源与岗位需求等提升自身专业能力与实践能力，成为价值创造与价值实现的核心载体[7]。

### 3.2. 需求导向：精准锚定协同育人的核心需求

需求导向是三维模式能够有效实施的基础，在实践中民办高校应该精准锚定“产业需求、企业需求、学生需求”三大核心需求，进行需求调研与分析，实现协同育人的精准化与个性化。高校应明确产业需求，联合政府、行业协会建立产业需求动态调研机制，密切关注区域主导产业、新兴产业的发展趋势与人才需求变化，并结合产业需求调整专业设置，优化专业结构，实现专业建设与区域产业发展同频共振[8]。在校企合作过程中还应该明确企业需求，与合作企业建立校企需求对接专班，让企业深度参与人才培养方案的制定，明确企业不同岗位对专业技能、实践能力、职业素养等方面的具体要求，并将企业需求融入课程体系与教学内容中。同时还应该通过问卷调查、访谈等方式明确学生需求，了解学生的职业规划、学习需求、能力差异与个性化发展诉求，构建因材施教的培养体系，提升学生的就业竞争力与个人价值实现能力。

### 3.3. 资源整合：打破壁垒实现多元资源的优化配置

资源整合是实现三维模式良好运行的重要支撑，必须打破资源壁垒，构建“资源共享、优势互补、高效利用”的资源整合体系，为协同育人提供全方位的资源保障。民办高校应当整合高校师资、课程、科研、实训场地等内部教学资源，打造优质的理论教学团队与科研平台，实现高校资源的社会化利用。同时还应该有效整合企业资源，在实践中与企业共建共享实践教学基地、创新创业孵化基地等，引入企业技术、设备、岗位、行业专家等资源，将企业的生产场景转化为教学场景，提升实践教学的真实性与实效性[9]。最后还需要整合政府与行业资源，高校应依托行业协会的资源优势，利用政府专项资金支持，搭建协同育人信息化资源平台，将各类资源进行数字化整合与展示，实现资源共享、精准对接与高效利用，解决资源分散、信息不对称等问题。

### 3.4. 价值共创：多元主体深度协同的价值实现路径

“需求导向 - 资源整合 - 价值共创”三维模式最核心的目标就是实现价值共创，因此各主体应围绕精准需求与整合资源，开展“人才培养方案共定、课程共建、实践共育、师资共培、人才共评”的深度协同，实现多方价值共赢。在人才培养方案指定方面，高校应基于产业与企业需求，联合企业、政府、行业协会等共同制定符合民办高校办学特色的人才培养方案，增加实践、创新创业课程的比重，优化课程体系，明确应用型人才的培养标准[10]。在课程共建与实践共育方面，高校教师与企业技术骨干等依据企业人才需求等共同开发课程、编写教材，搭建实践教学基地，开展顶岗实习、订单培养、校企联合实训等实践教学活 动，将企业实际案例、前沿技术、岗位操作标准等融入课堂教学实现课程内容与岗位需求精准对接，打造“岗课赛证”融合的特色课程体系。在师资共培方面，构建“双师型”师资队伍培养体系，组织高校教师赴企实践，提升实践教学能力；聘请企业技术骨干、行业专家担任高校兼职教师，优化师资队伍结构。最后在人才共评方面，将实践考核标准、行业评价标准融入人才评价中，构建高校、企业、政府、学生共同参与的多元人才评价体系，综合评价学生的专业知识、实践能力、职业素养与岗位适配度等，提升人才评价的科学性与实效性。

在价值共创的过程中，各主体均能实现自身的价值诉求：学生实现专业能力与实践能力的提升，获得更多的就业机会，实现个人价值；高校优化办学资源，打造办学特色，提升育人质量与办学竞争力，实现教育价值；企业获得符合岗位需求的高素质应用型人才，提升品牌影响力，推动技术创新与产业升级，实现经济价值；政府通过培养符合区域产业发展的人才，推动区域经济发展，缓解社会就业压力，实现社会价值。

### 3.5. 三维模式的运行机制

价值共创视角下的“需求导向 - 资源整合 - 价值共创”三维模式要想能够有效运行，首先要解决信

息不对称问题：应当构建信息沟通互动机制，增加并完善校企座谈会、线上沟通平台等信息沟通渠道，及时传递需求与信息；同时为了实现资源共享，优化资源配置，应当构建多元资源整合机制，明确资源整合的主体、内容与路径，建立资源共享平台；其次权责划分要清晰，签订协同育人合作协议，明确各主体在教学实施、人才培养及资源投入等方面的权利与责任；在实际教学实施过程中还应当定期调研需求变化及阶段反馈意见，不断优化人才培养方案、课程体系与协同育人内容，适应产业与社会发展；最后要有多元评价体系，从不同主体进行综合评价，涵盖育人质量、资源整合效率、各方满意度等多维度指标，对协同育人的全过程进行监督与评价，及时发现并解决问题。

#### 4. 结语

产教融合背景下，民办高校作为应用型人才培养的重要阵地，突破协同育人瓶颈、提升育人质量是其实现可持续发展的核心路径。本研究基于“价值共创理论”，构建的“需求导向-资源整合-价值共创”三维协同育人模式，打破了传统民办高校协同育人中单一主体、浅层次合作、同质化发展的困境，将协同育人从“高校主导的单向育人行为”转变为“多元主体深度参与的价值共创过程”，为民办高校协同育人实践提供了新的思路与路径。该模式以需求为导向，解决了协同育人“培养什么人”的问题；以资源整合为支撑，解决了协同育人“用什么培养人”的问题；以价值共创为核心，解决了协同育人“怎么培养人”的问题，三者形成闭环，实现了协同育人的精准化、个性化与实效化。未来，民办高校在实施“需求导向-资源整合-价值共创”三维协同育人模式的过程中，需结合自身办学特色与区域产业发展需求，进行个性化适配与优化；同时，需紧跟数字经济发展趋势，将数字化技术融入模式运行的全过程，搭建数字化协同育人平台，提升资源整合与价值共创的效率。

#### 基金项目

中国民办教育协会规划课题(2025 年度)。

#### 参考文献

- [1] 秦甄, 郭娟娟. 面向产教融合协同育人的民办高校应用型人才培养创新研究[J]. 山西青年, 2025(19): 94-96.
- [2] 刘岩, 李正, 何永志, 张瀛予, 王冰瑶. 价值共创视角下深化校企协同育人机制研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(20): 188-192.
- [3] 吴秋晨, 徐国庆. 价值共创视角下企业参与产教融合动力机制研究[J]. 高等工程教育研究, 2024(3): 129-133.
- [4] 徐晓娜, 谷静, 孟媛媛. 价值共创视域下应用型本科高校产教融合的机制困境与生态构建路径[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(8): 96-103.
- [5] 吴睿. 需求导向下产教融合人才培养模式的现实困境与创新路径[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2025, 27(3): 37-42.
- [6] 胡万山. 产教融合视域下应用型大学课程实施: 理论构想、现实问题与改革路径[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(11): 137-142.
- [7] 詹瑜, 杨宝强. 价值共创视域下校企“多维赋能”育人机制研究[J]. 现代企业文化, 2025(24): 142-144.
- [8] 陈玲, 肖碧云, 康海军. 数字经济背景下应用型本科高校产教融合模式研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(3): 10-15.
- [9] 陈慧琴, 徐冬寅, 严利, 朱帅. 产教融合背景下校企协同育人模式探索与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2026, 9(2): 12-15.
- [10] 张彩艳, 杜守建, 刘泉汝. 基于产教融合的高职院校课程改革探究[J]. 现代职业教育, 2026(6): 37-40.