

“岗课赛证”背景下专业课程思政设计策略研究

郜瑞东, 李 婧, 杨婧一

沧州职业技术学院城乡建设工程系, 河北 沧州

收稿日期: 2026年3月24日; 录用日期: 2026年5月6日; 发布日期: 2026年5月19日

摘 要

新时代高职院校毕业生既要掌握扎实的专业技能, 更要具备极高的政治觉悟和社会责任感。“岗课赛证”已成为高职院校专业技能培养的重要抓手, 专业课程思政是在技能培养的同时又开辟出来的一片新“战场”。本文以建筑工程技术专业核心课程《建筑工程质量与安全管理》为例, 将“古人智慧、大国工匠、铁道兵精神”等模块融入课程内容, 将职业素养、安全意识纳入考核标准, 形成技能培养、思政育人两条主线。夯实学生的职业素养和职业责任感, 培养学生具备辩证思维、科学思维和创新思维, 符合新时代专业人才培养需要。

关键词

目标, 任务, 策略, 岗课赛证

Research on Design Strategies of Ideological and Political Education in Professional Courses under the Background of “Post-Course-Competition-Certificate”

Ruidong Gao, Jing Li, Jingyi Yang

Department of Urban and Rural Construction Engineering, Cangzhou Vocational College of Technology, Cangzhou Hebei

Received: March 24, 2026; accepted: May 6, 2026; published: May 19, 2026

Abstract

Graduates of higher vocational colleges in the new era are required not only to master solid

professional skills but also to possess a high level of political awareness and social responsibility. The “post-course-competition-certification” model has become an important approach in cultivating professional skills in vocational colleges, and ideological and political education integrated into professional courses has opened up a new “battlefield” alongside skills training. Taking the core course of the Architectural Engineering Technology major, “Construction Engineering Quality and Safety Management,” as an example, this paper integrates modules such as “Ancient Wisdom, Master Craftsmen of the Great Nation, and the Spirit of Railway Troops” into the course content, and incorporates professional quality and safety awareness into the assessment criteria, thereby forming two main lines: skills training and ideological education. This strengthens students’ professional ethics and sense of responsibility, cultivates dialectical thinking, scientific thinking, and innovative thinking, in line with the needs of professional talent development in the new era.

Keywords

Goals, Tasks, Strategies, Post-Course-Competition-Certification

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 背景分析

“育人”先“育德”的理念在我国已有几千年的历史，在春秋时期的《左传·襄公二十四年》中就明确：“身死而名不朽”的记载有，“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”课程思政理念是现代“育德”教育的具体表现，该理念在2014年上海教育综合改革中被正式提出，2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》¹的出台，将高校课程思政育人理念改革推向了全国。

课程思政是我国当前职业教育必须贯彻的基本纲领，是引导学生树立职业理想信念，爱岗敬业，勇于担当时代使命的重要内容。“塑造正确的政治方向和价值取向”是课程思政的首要目标，课程思政教学设计中不但要挖掘课程中所蕴含的思政元素，传承中华优秀传统文化精髓、继承艰苦奋斗的精神风貌。通过课程思政学习，激发学生的民族自豪感和责任担当，让学生将个人发展与国家民族前途命运紧密相连，树立服务人民、奉献社会的高尚追求。

在国外关于课程思政的研究较少，但是在德国的“二元制”职业教育体系中特别注重企业责任感教育，将职业素养与技能培养融合统一。在美国职业资格认证中也是将职业素养培育、价值观教育融入到考核的真实职业场景中，但德国、美国的职业教育尚未形成“岗-课-赛-证”四维协同的思政融合体系，并且与我国职业教育的政策、目标仍然存在本质差异，缺乏针对性适配性。

在“岗课赛证”专业教学改革模式背景下，利用信息技术和网络教学平台，将专业教学与课程思政深度融合，重塑课程思政的育人新模式。建筑工程质量与安全管理课程作为建筑工程技术专业的核心课程，亟须借助数字技术，融合“岗课赛证”教学模式，打破传统教学边界，将工匠精神、古人智慧、责任担当等思政元素，以数字化、智能化的方式呈现到课堂教学中。“岗课赛证”教学改革核心与建筑工程质量与安全管理课程思政点有很高的契合度。通过“岗课赛证”教学路径，将职业标准、教学过程、技能竞赛、职业认证与思政育人目标有机融合，形成“以岗定思政方向、以课融思政元素、以赛强思政体验、以证评思政成效”的闭环育人模式。

¹https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

2. 课程思政教学的现状与问题

经过几年的发展,我们调研发现“重专业、轻思政”仍然是目前很多高职院校人才培养中的短板,其主要表现在以下3个方面。

2.1. 专业培养与价值引导“两张皮”

长期以来,很多专业教师存在一个认知误区“专业课老师就是讲好专业、培养好技能;价值引导,思想教育是思政课老师和辅导员的职责”。专业培养与价值引导之间的“两张皮”问题已经影响到人才培养质量。要解决“两张皮”问题必须在课程思政建设中解决“融合”问题,如何理性、恰当地运用“融合”的思维,在课程体系中系统地融入思政元素,在教学实施过程中高效实施思政教育,已成为专业教师课程设计面临的又一挑战。

2.2. “三全”育人仍存在壁垒

“三全”育人是高职院校落实立德树人和提升思政育人的有力抓手,但在具体实施过程中依然面临打通理念、机制、平台等系统工程的难题。要落实全员育人,必须提升育人主体的自觉性。高职院校要求所有教职员工都必须担负起育人的责任,将专任教师、学生工作者、后勤服务人员、企业导师全部纳入育人体系中,围绕“如何育人”来履行自己的岗位职责,将“教书”“育人”,有机融合。

2.3. “教”创新不足,“学”热情缺失

在专业教学中,课程思政资源有限、专业教学任务重、学生数量众多、教师创新能力有限等因素,使课程思政教学模式过于“固定化”。大学专业学习中因为没有升学压力,所以大学生在缺乏正确引导下价值观极易产生偏差,因而对课程思政产生“倦怠”“觉得幼稚”等一系列抵触情绪。要改变现况,专业教师必须提升自身的教学水平,优化教学设计,增强学生对课堂的参与度和认同感。

3. 课程思政教育的创新策略

3.1. 加强课程内涵建设,明确课程育人目标

建筑工程质量与安全管理课程专业坚持职业教育产教融合的办学特色,以服务京津冀为出发点,为建筑行业输送高素质高技能人才。培养学生工匠精神及劳动精神,融入中国铁建、河北建工集团等企业文化,通过学习中国建筑发展史培养学生自豪感和职业认同感。

建筑工程质量与安全课程要深入挖掘思政元素,提升课程的内涵建设。工匠精神、劳动精神、智能建造技术的发展与创新均要融入课程内容;同时还要融入中国铁建“编织大地经纬 成就美好未来”的企业使命文化,坚持以创新实践引领,将铁道兵精神、工匠精神、使命担当精神融入课程。围绕“铁道兵逢山凿路、遇水架桥的发展史,弘扬工匠精神”的这一主线实施精神价值的塑造。从中国传统建筑到现代智能建造技术的发展长河中,汇聚了很多的古人智慧,将其凝练成以“学古通今、科技报国、精益求精的工匠精神、树立坚定的责任担当和为人民服务的大局意识”,并将其拟定为该课程思政建设的核心目标。

3.2. 强化教学过程设计,打造“三导师”育人平台

课程教学设计要与岗位、竞赛、职业考核标准统一。基于建筑工程质量与安全管理的课程性质,坚持以任务为驱动,采用“教、学、做合一”的教学设计。在教学过程中要将企业的最新的典型案例融入课堂,通过企业真实案例、行业发展大事件,丰富育人载体,优化教学内容。在教学过程中要激发学生

学习的积极性和主动性，培养学生独立思考、善于实践、勇于探索的创新意识；在实践教学设计中要重点打造学生精益求精、追求卓越的职业精神。打通校内教育与校外实践的壁垒，打造“专业教师、思政教师与企业导师”三导师协同育人平台[1]，在保障职业技能提升的基础上，还要增强学生的理想信念、厚植科技报国之志。

建筑工程质量与安全管理在明确“铁道兵逢山凿路、遇水架桥的发展史，弘扬工匠精神”思政主线，以职业岗位能力为起点，将课程内容进行重构，将知识目标、能力目标和价值目标整合，形成三位一体的教学目标体系[2]。挖掘课程思政切入点，依托“中国建筑发展史、行业重大事件、模范人物事迹、企业文化”等思政元素融入教学设计。将思政元素与教学内容有机融合，形成以价值塑造为内涵、以实践任务为骨架、以知识技能点为纲领的项目化课程体系。基于以上设计将课程内容分解为9个项目。

3.3. 落实课程三融通，培育爱岗敬业精神

基于岗位标准、竞赛标准、职业标准落实“岗课”“赛课”“证课”三维融合，形成最新的课程标准。以岗定课，对照岗位标准明确课程内容，在教学内容设计中需充分考虑企业对人才的实际需求，梳理建筑施工过程中的岗位和工作领域、工作任务和职业能力，将岗位和课程有效融合，以岗位工作任务倒推课程教学内容、课程教学设计和课程评价方式，工作任务课程化，实现工作任务课程化，培养学生从事岗位工作所需的基础能力、实践能力和素养能力提升[3]。竞赛标准是一套以专业技能和职业素养相融合的综合性的评价体系。该体系既能全面反映学生的职业实践能力还能凸显竞赛中面对突发情况的应变能力，是教学活动中综合素养训练的具体表现，从而帮助专业教师能够更有效地进行课程设计，提高人才培养的针对性[4]。课证融通，提升学生就业竞争力。以建筑工程技术专业为例，鼓励学生考取“建筑工程施工工艺实施与管理”职业技能等级证书，该证书是由中铁二十局负责组织编制的，具有很强的行业竞争力。在构建课程体系和培养方案时，根据职业资格证书的考试时间合理安排课程进度。在日常教学中注重引导他们勤学多练，确保课程内容与证书要求紧密对标，实现课证之间的深度融合。

地基与基础工程质量控制与验收是课程的核心内容之一，涉及地基的开挖、填筑和加固等工作。教师必须重视教学内容设计与规划，包含施工工艺与设备选择的合理性，施工管理与监督、关注材料质量控制、施工质量检验和质量记录与验收等内容。该课程基于“岗课赛证”融合教学理念，聚焦施工现场施工员、质量员核心岗位职责，提炼出3项典型工作任务，每个工作任务对应着不同的思政元素(见表1)，通过历史典故、大国工匠和企业精神宣讲等方式，培养学生安全规范操作、精益求精、爱岗敬业的职业素养。

Table 1. Typical work task table for foundation and substructure engineering

表 1. 地基与基础工程典型工作任务表

序号	典型工作任务	核心工作内容	教学目标	思政元素
1	土方开挖质量管控与验收	对照 GB50202-2018 规范填写验收资料，核查隐蔽工程记录；辨识基坑坍塌、机械伤害风险，落实安全防控与应急要点。	掌握土方工程全流程质量控制方法，具备风险辨识、技术交底、资料填报能力，树立规范施工与安全作业意识。	古人智慧：万丈高楼平地起、一砖一瓦皆根基
2	地下防水细部施工与质量验收	掌握卷材、涂膜防水核心工艺；重点管控变形缝、阴阳角、穿墙管等细部节点防水施工，规范加强层与密封处理等。	熟悉防水施工工艺与细部管控要点，掌握材料验收、质量检测及验收流程，具备解决常见防水质量问题的实操能力。	大国工匠：中交一航局第三工程有限公司工程测量工陈兆海
3	混凝土灌注桩全过程质量控制	全程管控成孔、清孔、钢筋笼吊装、水下混凝土浇筑工序，实测孔深、垂直度、沉渣厚度等指标。	掌握灌注桩核心工序质控要点，具备过程管控、资料整理及辅助验收能力。	企业精神：铁道兵精神——青藏铁路

3.4. 创新教学方法，将思政融入教学全过程

信息化教学平台、人工智能技术的发展，正在重塑专业教学逻辑，改变了传统的教学方式、方法，同时也为课程思政教育教学范式提供了变革契机。

3.4.1. 信息化教学平台打通课前预习壁垒

通过学习平台布置和思政相关的预习任务，比如让学生搜索专业领域内我国近五年的专利技术，了解专利背后的创新故事；查找行业最新标准，分析标准中体现的社会责任和道德要求；观看一部和专业相关的纪录片，并写下观后感。

通过 AI 数据分析，形成课前学生情况思维导图，精准分析学生预习情况。借助学习通教学平台，查看学习任务完成情况、课后练习的正确率，通过查看学生提交的预习作业和反馈，统计学生普遍关注的知识点、感兴趣的案例、存在的疑问。借助平台的 AI 数据分析功能，形成学生学习完成情况的辐射图，发现学生学习中的优点与不足，比如发现很多学生对智能建造领域的国产技术突破很感兴趣，教师就及时在课堂教学中增加相关内容，对于学生普遍存在的疑问的知识点和技能点，要设置重点标记，在今后课堂上作为重点突破点来进行讲解。

3.4.2. 提升学生课堂参与度破解热情缺失

在引入新知识的环节，通过采用提问、讲故事、播放短视频等方式，把专业问题和思政问题巧妙结合。比如讲土方施工机械设备时，先播放一段国产高铁飞速行驶的视频，然后提问：“高铁跑得快、跑得稳，离不开高性能的轴承，我国的轴承技术是如何从依赖进口到实现自主创新的？这背后体现了科研人员什么样的精神？”引发学生兴趣[5]。在讲解知识点的过程中，适时介绍中国科学家、工程师、学者的贡献和实践案例。比如讲物理学时，讲述杨振宁等科学家的科研经历和爱国情怀；讲建筑学时，介绍梁思成等对古建筑保护的贡献，增强学生的文化自信和民族自豪感。

实施“三导师”制，将全员育人与岗位实习、实训相结合。专业教师为素质导师、企业师傅为技能导师、辅导员及思政老师组成素养导师，打造“三导师”实习、实训指导团队。三导师各司其职(见表 2)，在实验、实训、实习等实践环节中，不仅指导学生掌握专业技能，还强调职业规范和社会责任。比如在钢筋性能检测实习中，提醒学生严格遵守安全操作规程，对自己和他人的安全负责。

Table 2. Composition and division of labor of the “three mentors” guidance team

表 2. “三导师”指导团队组成及分工

导师类型	人员组成	核心职责分工
素质导师	专业教师	负责专业知识传授与理论指导
技能导师	企业师傅	负责岗位技能实操与职业规范培育
素养导师	辅导员及思政老师	负责思想政治教育、职业素养引导与成长帮扶

为提升学生课程参与度，要合理地设计、组织课堂讨论，尤其要设置一些有争议性、思辨性的话题，比如“建筑企业为了追求利润最大化，降低环保投入，这种做法对吗？”“人工智能发展可能带来的就业冲击，我们该如何应对？”让学生分组讨论，然后每组派代表发言，教师最后进行总结引导，加深学生对相关问题的理解。

3.4.3. 延伸思政教育，巩固提升课程成果

课程结束后，通过布置和思政相关的实践任务，比如工科生设计适合偏远地区的设备，文科生写传统文化推广方案，要求作业中分析方案的社会价值。让学生在实践和作业中承担专业责任。通过综合项

目成果展示、实践报告、期末考试等,全面评估思政目标的达成情况。比如综合项目要求学生将专业知识和思政元素深度融合,从项目的创新性、实用性、社会价值等方面进行打分。实践报告要体现学生的思考和成长。

4. 结语

在日新月异的时代变革中,“岗课赛证”+“思政育人”综合育人模式改革已成为我国高职院校人才培养的核心模式之一。将“岗课赛证”与课程思政深度融合,既能落实立德树人根本任务、又能破解专业教育与思政育人“两张皮”的现实矛盾。通过专业人才目标为引领;依托岗位标准、竞赛标准和行业标准将课程内容进行重构;依托信息化教学平台和AI人工智能技术不断更新课程教学方法等系统化的课程思政设计策略,将传统建筑智慧、大国工匠精神、铁道兵担当精神等特色思政元素有机衔接,打造了闭环式思政育人路径。实现专业技能培养与价值引领的双向融合、同频共振,既夯实了学生职业素养与责任意识,也契合新时代建筑行业高素质技术技能人才培养要求。

课题基金

2025年沧州市职业教育科学研究“十四五”规划课题——“岗课赛证”驱动下课程思政的行业适配性研究(课题编号:CZZJ2025141)。

参考文献

- [1] 李太斌,张颖影.影视多媒体技术专业“岗课赛证”四位一体课程体系的实践与探索[J].四川省干部函授学院学报,2021(2):84-89.
- [2] 谢拙政,曾绍玮.职业教育科教融汇的实施价值、机制构建及实现路径[J].职业技术教育,2023,44(22):33-40.
- [3] 李红莲,白钰.“岗课赛证创,五位一体”的实践教学体系构建——以建筑智能化工程技术专业为例[J].现代职业教育,2022(41):104-107.
- [4] 李汉广,潘仕彬.“岗课赛证”融通的高职网络安全专业建设探索[J].电脑知识与技术,2023,19(12):133-135.
- [5] 张宇,吴立华,张冰洁.基于“岗课赛证”融通的机器视觉课程改革[J].科技风,2023(4):95-97.