

“三全育人”视域下普通本科高校创新创业教育体系的优化路径研究

杨舒

中华女子学院管理学院, 北京

收稿日期: 2026年4月7日; 录用日期: 2026年6月2日; 发布日期: 2026年6月10日

摘要

在创新驱动发展战略深入实施的时代语境下, 普通本科高校将“三全育人”理念深度融入创新创业教育实践, 是培育高素质创新人才的核心路径。本文基于“三全育人”视域, 系统探究普通本科高校创新创业教育体系的现存困境与优化路径。研究表明, 部分普通高校创新创业教育体系存在价值引领有待加强、体系贯通不足、协同育人乏力的结构性矛盾, 尚未形成适配自身办学定位的完整育人体系。基于此, 本文提出构建以价值引领为核心、体系贯通落地全程育人、协同机制落实全员育人、强化全方位保障为核心的创新创业教育体系。该研究为普通本科高校打造特色鲜明、高效协同的创新创业教育体系提供理论参考与实践范式, 同时为推进高等教育创新创业人才培养质量提升提供有益借鉴。

关键词

三全育人, 普通本科高校, 创新创业教育, 人才培养

A Study on the Optimization Path of Innovation and Entrepreneurship Education System in Ordinary Undergraduate Universities from the Perspective of “Three-Comprehensive Education”

Shu Yang

School of Management, China Women's University, Beijing

Received: April 7, 2026; accepted: June 2, 2026; published: June 10, 2026

Abstract

Under the dual context of the in-depth implementation of the innovation-driven development strategy, integrating the concept of “Three-Complete Education” deeply into the practice of innovation and entrepreneurship education in Ordinary undergraduate universities is the core path to cultivating high-quality innovative talents. Based on the perspective of “Three-Complete Education”, this paper systematically explores the existing dilemmas and optimization paths of the innovation and entrepreneurship education system in Ordinary undergraduate universities. The research shows that some Ordinary undergraduate universities have structural contradictions in the innovation and entrepreneurship education system, such as insufficient value guidance, inadequate system connection, and weak collaborative education, and have not yet formed a complete education system adapted to their own school-running positioning. Based on this, this paper proposes to construct an innovation and entrepreneurship education system centered on value guidance, with system connection to implement whole-process education, collaborative mechanisms to implement whole-staff education, and strengthened all-round guarantee. This research provides theoretical reference and practical paradigm for Ordinary undergraduate universities to build a distinctive and efficient collaborative innovation and entrepreneurship education system, and also provides useful reference for promoting the quality improvement of innovative and entrepreneurial talent training in higher education.

Keywords

Three-Comprehensive Education, Ordinary Undergraduate Universities, Innovation and Entrepreneurship Education, Talent Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 问题的提出

我国高等教育正经历从规模扩张向内涵式发展的深刻转型(王珊, 2025) [1], “三全育人”作为新时代高校教育的指导思想(刘为鑫, 2025) [2], 对创新创业教育的开展具有重要的指导作用(宋颖、孙艳霞, 2025) [3]。新时代背景下, 创新驱动发展战略对高校人才培养提出了创新精神与实践能力的双重要求。普通本科高校作为培养高素质人才的教育载体, 其以学生全面发展为核心、强调系统协同的办学定位与“三全育人”理念高度契合, 而创新创业教育作为融合知识、能力、素养与价值观的综合性教育形态, 不仅是提升学生综合素养、增强就业竞争力、助力高质量发展的关键路径, 更是高校落实立德树人根本任务、回应国家战略与人才培养需求的必然选择。在新质生产力加速发展、高等教育创新创业改革持续深化、创新创业活力不断释放的时代背景下, 当前普通本科高校创新创业教育存在价值引领不够突出、育人体系不够贯通、协同机制不够健全、资源保障不够到位等现实问题, 与“三全育人”的系统性要求仍有差距。基于此, 本文立足普通本科高校办学特色与应用型人才培养使命, 紧扣新质生产力发展与高等教育内涵式转型现实背景, 聚焦当前创新创业教育与“三全育人”系统性要求不相适配的突出短板, 系统探究其现实成因与优化路径, 既为普通本科高校搭建全员、全程、全方位协同的创新创业教育体系提供理论参考与实践范式, 也为深化新时代高校创新创业教育改革、应用型人才培养质量升级、高等教育内涵

式纵深发展提供有益支撑。

1.2. 基础理论

为更好地揭示“三全育人”与创新创业教育融合的内在机理并提出可行路径，本研究以以下理论作为核心支撑与分析依据。一是由 L Von Bertalanffy 提出的系统论，强调整体与部分的辩证统一，主张打破各环节、各要素的碎片化壁垒，实现整体效能最大化。该理论为“三全育人”与创新创业教育的融合提供了核心逻辑支撑，要求二者打破独立发展的格局，实现育人要素、育人环节的有机联动，让“三全育人”的系统性理念贯穿创新创业教育全过程。二是由 Hermann Haken 提出的协同论，核心是强调不同主体、不同环节、不同要素之间的协同发力，通过相互配合、相互促进，实现“1+1>2”的协同效应。该理论契合“三全育人”中全员参与、全程覆盖、全方位协同的核心要求，也为创新创业教育中各要素的协同发展提供了理论依据。三是由 Joseph Alois Schumpeter 提出的创新理论，核心观点是“创新是生产要素的重新组合”，认为创新是推动经济发展的核心动力，而教育是培育创新主体、激发创新活力的关键载体。该理论明确了创新创业教育的核心目标——培育具有创新意识、创新能力的复合型人才，为创新创业教育的内涵界定提供了理论基础。四是由 Theodore W Schultz 提出的人力资本理论，核心是强调教育投入能提升个体的知识、技能与素养，进而提升个体竞争力、促进社会发展。创新创业教育作为特殊的人力资本投资，能够有效提升学生的创新能力与创业素养，为“三全育人”与创新创业教育融合的价值性提供了理论支撑。

1.3. 研究综述

在创新驱动发展战略深入实施背景下，“三全育人”与创新创业教育深度融合，已成为高校人才培养改革的重要方向。现有研究围绕两者耦合关系、现实困境与实践路径形成系统成果：在“三全育人”与创新创业教育的关系方面。有学者认为，“三全育人”理念与高校创新创业教育在落实立德树人根本任务上存在耦合关系(王西阁, 2022) [4], 该理念为创新创业教育提供了系统的框架和实施路径(宋颖、孙艳霞, 2025) [3], 这一理念助力高校整合创新创业教育资源、优化教学模式、提升育人实效, 有效培育学生创新精神与实践能力, 推动教育高质量全面发展(岳莉莉、周龙, 2024) [5]。在“三全育人”理念的创新创业教育实践路径探索方面。有学者提出, 应通过革新大学生创新创业教育理念、完善大学创新创业教育的配套机制建设(何发胜, 2017) [6], 依据大学生特征设计个性化创新创业教育培养方案(徐爱新、孙彩虹等, 2019; 侯永雄、钟伟森, 2025) [7] [8]等措施, 全面提升大学生创新创业综合素养。

综上, 系统论、协同论、创新理论及人力资本理论为“三全育人”与创新创业教育的融合提供了坚实理论支撑, 明确了二者融合的逻辑基础、协同方向与价值意义。现有研究已证实“三全育人”与高校创新创业教育的耦合性, 也探索了部分实践路径, 但尚未针对普通本科高校的办学定位, 系统破解二者融合中的现实短板。基于现有研究仍多聚焦整体高校层面、缺乏针对普通本科高校办学定位与人才培养类型的专项系统研究, 尚未精准破解两类教育融合落地中的机制壁垒、资源割裂与价值引领弱化等现实短板这一研究缺口, 本文立足普通本科高校应用型育人定位与“三全育人”核心逻辑, 专门剖析其创新创业教育的现实不足, 提出体系重构与路径优化方案, 以此弥补现有研究针对性、落地性不足的空白, 为同类型高校依托“三全育人”提升创新创业人才培养实效提供可借鉴的实践思路。

2. “三全育人”与创新创业教育融合的内在逻辑

2.1. “三全育人”理念的内涵

“三全育人”理念是中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》

(2017)¹中提出的育人观念(沈菁, 2025) [9]。2017年12月印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》², 明确提出要“构建全员全过程全方位育人格局”的要求, 此举标志着“三全育人”理念正式升格为国家教育政策。2018年, 教育部办公厅发布《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》(教思政厅函〔2018〕15号)³, 全面部署系统化育人改革。该理念以高校育人工作为核心, 强调全员参与、全过程覆盖、全方位协同, 是落实立德树人根本任务必然要求, 应贯穿当前我国高校人才培养全过程(姚威, 2019) [10]。其本质是立德树人的体制机制创新, 强调教育的整体性、持续性与协同性。

2.2. 创新创业教育的内涵与价值

在创新驱动发展战略下, 创新创业教育已成为高等教育改革的核心议题。2015年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)⁴、2021年《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发〔2021〕35号)⁵等系列文件明确要求: 将创新创业教育贯穿人才培养全过程, 建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。但“创新创业教育”概念乃中国本土原创, 其目的在于使就业培训指导、创业教育和创新教育从分离走向融合, 变成一种系统的教育(王洪才, 2021) [11], 是以培育具有创新性思维方式、掌握创业技能、具备创新创业素养的复合型人才为主的素质教育(甘霖、冯琳等, 2025) [12]。其核心内涵包含三个层面: 一是创新教育, 聚焦创新性思维、创新意识的培育, 提升学生发现问题、解决问题的能力; 二是创业教育, 聚焦创业知识、创业技能的传授, 培养学生的创业勇气与创业能力; 三是素养教育, 聚焦责任担当、诚信守法、协作共赢等核心素养的培育, 实现“创新精神、创业意识、创业能力”的三位一体培育。对普通本科高校而言, 创新创业教育是彰显院校特色、落实育人使命的重要载体, 核心是培育学生的创新精神、创业意识与综合素养, 提升学生的就业竞争力与发展潜力。高校的创新创业教育需立足自身办学定位, 结合学生成长规律与发展需求, 避免照搬普通高校通用模式, 构建兼具院校特色与系统效能的教育体系, 既赋能学生个人成长, 也助力高校内涵式发展。

2.3. 内在逻辑

2.3.1. 使命契合: 普通本科高校办学初心与“三全育人”理念的统一

普通本科高校自创办以来, 便始终承载着推动教育公平、促进学生全面发展的办学使命, 这与“三全育人”理念的核心要义天然契合、高度统一。“全员育人”强调整合校内外各方力量形成育人合力, 与普通本科高校依托相关行业和组织的教育传统相呼应; “全过程育人”关注学生从入学到毕业的持续成长, 契合普通本科高校对学生全生命周期发展支持的教育定位; “全方位育人”强调整合课程、实践、文化等多维资源, 与普通本科高校注重素养培育、价值引领、能力拓展的立体化培养模式高度适配。以“三全育人”理念统领创新创业教育, 既是普通本科高校贯彻国家教育政策的必然要求, 也是践行办学初心、彰显育人特色的自觉实践。

2.3.2. 价值契合: 创新创业教育与综合素质培育的协同

创新创业教育并非单纯的技能训练, 其核心是培养批判思维、决策能力、风险应对能力与社会责任, 这与普通本科高校倡导的综合素质培育要求形成价值同构。通过创新思维训练与创业实践体验, 学生能够在真实情境中强化主体意识、提升自我效能感, 而创新创业过程中必需的领导力与抗压能力, 正

¹https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm

²http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html

³http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/201805/t20180528_337433.html

⁴https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2015-05/13/content_9740.htm

⁵http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211013_571909.html

是综合素质在能力层面的具体体现。二者的融合，能够打破传统认知对学生发展的束缚，激发学生内在潜能，实现“知识传授-能力培养-价值塑造”的三位一体育人目标。

2.3.3. 目标契合：立德树人与国家战略、学生发展的呼应

从育人根本任务来看，二者融合推动思想政治教育、专业教育与实践教育有机统一，使价值引领贯穿创新创业全过程，助力普通本科高校强化学生公益意识与社会责任，落实立德树人根本使命，培育担当民族复兴大任的时代新人。从国家战略需求来看，融合模式能够为创新驱动发展战略培育兼具人文关怀与技术能力的复合型创新人才，为经济社会发展注入新动能。从学生发展需求来看，该模式通过系统性支持体系，回应学生在就业创业中面临的多重挑战，拓宽发展路径，是教育公平的具体体现。

3. 基于“三全育人”框架审视下创新创业教育的不足及根源

对照“三全育人”理念与普通本科高校育人要求，学校创新创业教育体系仍存在诸多显性短板，本部分以普通本科院校中华女子学院为例进行剖析，精准梳理短板表现、深挖问题根源，并结合普通高校育人定位与“三全育人”核心要求，为该校提出针对性优化路径，也为同类高校创新创业教育体系的完善与升级提供参考与借鉴。

3.1. “三全育人”框架审视下创新创业教育的不足之处

3.1.1. 全过程育人维度：定位边缘化与专业融合不足

当前创新创业教育体系在整体定位上仍有待进一步明晰，尚未深度融入学校人才培养的全过程，在与“全过程育人”理念的衔接融合方面，还有进一步提升的空间。一方面，专业知识体系与创新创业项目落地之间的有效衔接仍有待加强，知识向实践转化的路径还不够顺畅；另一方面，创新创业培养体系在人才培养全过程的阶梯式、进阶式设计尚不完善，从低年级专业融合实践、高年级项目孵化到毕业创业转化的完整培养链条仍需进一步健全，尤为重要的是，“实践教学周”与创新创业教育尚未形成常态化、制度化的联动机制，相关活动多在各专业内部开展，跨学科创新训练的应用作用未能得到充分发挥。

3.1.2. 全方位育人维度：课程碎片化与院校特色缺失

课程体系是实现“全方位育人”的重要载体，目前学校相关课程体系在层次设计与、特色凝练方面仍有提升空间，知识供给相对分散，尚未形成系统完整的布局。其一，课程结构有待进一步整合优化：当前多以短期训练营、专题讲座等形式开展，循序渐进、层层递进的系统化课程链条尚在完善之中，从创新思维启蒙、创业基础知识、行业专业研习到商业实战模拟的连贯培养体系仍需健全，有助于更好的为学生提供体系化能力训练；其二，课程内容特色有待进一步彰显：与普通高校创新创业课程存在一定相似性，结合普通本科高校人才培养目标与优势学科融入院校特色与社会关怀的特色化、差异化课程模块仍可进一步丰富与开发。

3.1.3. 全员育人维度：师资单一与协同机制缺位

师资结构仍有进一步优化空间，兼具专业前沿研究能力与、丰富创业实战经验或深厚产业从业背景的复合型“双师型”师资相对不足。同时，校内教师系统接受创新创业专项培训的覆盖面有待提升，指导内容多局限于商业计划书打磨、项目答辩指导等基础层面，在支撑更深层次育人需求上仍有提升潜力。此外，面向创新创业教育的教师激励体系仍在逐步完善，正向激励与保障机制有待进一步健全，教师参与创新创业育人的积极性有待进一步激发，师资队伍整体育人效能仍需持续释放。

3.2. 根源层面的深层症结

上述显性不足的背后，是创新创业教育在价值引领、体系构建、资源协同三个核心层面存在的深层

症结。

3.2.1. 价值引领与院校特色尚需进一步彰显

从育人逻辑的本源来看，创新创业教育在价值引领层面仍有进一步深化的空间，对综合素质、公益意识的融入与贯穿尚显不足，在一定程度上更侧重技能培养，价值引领的力度有待加强。现有育人目标多聚焦于创业能力提升、学科竞赛参与等实践层面，未能充分结合普通本科高校在推动教育公平、促进学生全方位赋能方面的特殊使命，使得相关教育活动的价值导向不够鲜明，也有待进一步引导学生树立立足社会需求、助力社会发展的创新创业理想与信念。

3.2.2. 职能分散导致体系零散与过程贯通性仍需加强

职能统筹有待进一步优化是该校创新创业教育体系建设中需要重点完善的方面，目前尚未有明确的牵头部门，也未形成统一高效的统筹管理机制。创新创业相关工作分布于校团委、教务部、管理学院等多个部门，各部门立足自身职责推进工作，但各环节衔接不够紧密，常态化跨部门协同联动机制尚在探索完善阶段。受此影响，创新创业教育多依托课外活动落地，同专业人才培养主渠道的深度融合仍有待进一步提升。

3.2.3. 资源协同仍需持续强化

目前校内实践基地可提供的入孵工位数量有限，物理空间条件尚不能充分满足学生开展对创新创业项目孵化的基础需求。产教融合与校地合作多以参访交流为主，与公益组织及相关产业的稳定机制化合作仍在逐步推进，部分学生项目与真实市场与产业需求结合不够紧密，从“赛事作品”向“市场产品”的转化路径仍需进一步畅通。多元协同的资源支撑体系尚在构建过程中，育人资源有待进一步整合、支撑力度仍可加强，持续赋能的长效机制仍需不断完善。

4. 优化路径

4.1. 以价值引领厚植院校创新创业特色

以价值引领为导向，明确红色项目培育方向，设立专项扶持资金，推动红色创新创业理念与院校创业发展的深度融合；以价值引领为抓手，打造“筑梦行动”实践品牌，精准引导大学生将个人创业追求与社会发展需求紧密结合，助力实现个人创业价值与社会价值的同频共振。

4.2. 以体系贯通落地全程育人

立足普通本科高校人才培养特色，从顶层设计、统筹管理、协同联动、渠道融合四方面完善改革举措，优化体系布局、明晰发展定位。一是强化校级统一领导与顶层设计，进一步凸显创新创业教育在人才培养中的重要地位，将其纳入学校整体发展规划与人才培养方案。二是明确统筹管理主体，设立创业学院作为牵头部门，统筹推进全校创新创业工作的协调、实施与评估，进一步理顺其与校团委、教务部、管理学院等部门的职责分工，推动各项工作有序衔接。三是健全跨部门协同联动机制，定期召开部门联席会议，搭建信息共享平台，推动各部门分工协作、有机衔接，校团委侧重活动组织，教务部负责课程融入，管理学院提供专业支撑，凝聚协同育人工作合力。

4.3. 以协同机制落实全员育人

以协同机制为重要抓手落实全员育人要求，组建多元导师协同指导团队，整合思政教师、专业教师、企业导师、校友导师育人力量，明确思政教师聚焦价值引领，专业教师提供专业指导与技术支持，企业导师对接市场资源，校友导师分享实战经验，推动各育人主体各展所长、协同发力；健全师资培养、引

进与激励一体化协同机制,实施“双师型”教师专项培养计划,通过企业实践、专项培训等方式提升校内教师双创指导能力;同时柔性引进行业专家与优秀创业者担任兼职导师,并同步健全指导教师激励保障机制,优化考核评价方式,将创新创业指导工作成效与职称评定、评优评先、绩效分配等作为教师职称评定、评优评先、绩效分配的重要参考,充分调动各类指导教师的工作热情与积极性,持续提升创新创业指导师资队伍专业化水平,夯实全员育人的师资基础。

4.4. 以综合保障赋能全方位育人

从校内配套、校外联动、资金支撑、跨域协作多维度发力,构建全链条、立体化的保障格局。校内夯实基础保障,拓展专属物理空间,配齐知识产权等配套服务,不断提升校内双创服务保障;校外深化联动保障,积极融入区域双创发展生态,构建“校政-校企-校校”多元协同育人网络,与北京市、朝阳区共建创新创业基地,加强与公益组织、龙头企业的合作,畅通稳定的实习实训与项目转化渠道,健全校外实践保障体系;强化资金长效保障,设立创业专项计划或绿色通道、“大学生创新创业种子基金”,构建“政府资助+校内基金+社会投资”的多元资金支持体系,为创新创业项目全周期发展提供资金保障;完善跨域协作保障,搭建跨专业协作平台,促进各学院学科与资源互通共享,支持围绕院校特色创新创业方向组建交叉学科团队,为跨学科创新创业实践提供良好的组织与资源保障。

基金项目

本文为中华女子院校级课题《“三全育人”视域下女院大学生创新创业教育体系构建》(项目号:ZKY204010407)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 王珊. 数智视域下高校教师核心素养评价指标体系研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东理工大学, 2025.
- [2] 刘为鑫. “三全育人”视域下高校创新创业教育实践路径[J]. 四川劳动保障, 2025(18): 119-120.
- [3] 宋颖, 孙艳霞. “三全育人”视域下高校创新创业教育的改革与实践路径探究[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(12): 62-65.
- [4] 王西阁. 地方高校创新创业教育的难点与突破——以“三全育人”为视角[J]. 枣庄学院学报, 2022, 39(6): 85-90.
- [5] 岳莉莉, 周龙. “三全育人”与“双创”教育体系改革探析[J]. 山西财经大学学报, 2024, 46(S1): 290-292.
- [6] 何发胜. 经济新常态下高校加强女大学生创新创业教育发展路径探究[J]. 职教通讯, 2017(26): 42-45.
- [7] 徐爱新, 孙彩虹, 曾繁磊. 女大学生创新创业教育的路径与支撑要素[J]. 智库时代, 2019(29): 213-214+237.
- [8] 侯永雄, 钟伟森. “三位一体”高校女大学生创新创业教育体系构建[J]. 高教学刊, 2025, 11(25): 5-10+15.
- [9] 沈菁. “三全育人”视角下大学生创新创业教育探究[J]. 高教探索, 2025(S1): 122-124.
- [10] 姚威. “三全育人”视域下的地方高校创新创业教育模式探析[J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 36(5): 92-95.
- [11] 王洪才. 创新创业教育: 中国特色的高等教育发展理念[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2021(6): 38-46.
- [12] 甘霖, 冯琳, 毕梦珂. 新质生产力背景下高校创新创业教育的现实困境与优化路径[J]. 现代教育管理, 2025(11): 58-66.