

# “AI+”课程促进大学生高质量就业的核心理念与实践路径研究

章菲菲

浙江越秀外国语学院应用外语学, 浙江 绍兴

收稿日期: 2026年4月8日; 录用日期: 2026年5月26日; 发布日期: 2026年6月3日

## 摘要

数字化时代, AI技术的兴起已成为发展的重要抓手, 亦为达成大学生高质量就业提供了新的契机。本文在剖析核心概念与国内外研究现状的基础上, 从人本、融合、能力和协同四大角度, 阐述了“AI+”课程促进大学生高质量就业的核心理念, 强调以学生发展为中心、知识传授与素养教育并重、多元主体参与, 并从重构课程体系、革新教学模式, 深化产教协同、提升师资能力, 改革评价机制、落实保障举措等层面, 给出“AI+”课程促进大学生高质量就业的实践路径。

## 关键词

“AI+”课程, 大学生, 高质量就业, 核心理念, 实践路径

## Research on the Core Concepts and Practical Pathways of the “AI+” Course in Promoting High-Quality Employment for College Students

Feifei Zhang

School of Applied Foreign Languages, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing Zhejiang

Received: April 8, 2026; accepted: May 26, 2026; published: June 3, 2026

## Abstract

In the digital era, the rise of AI technology has become a crucial driver of development and provided

**new opportunities for achieving high-quality employment for college students. Based on an analysis of core concepts and current research both domestically and internationally, this article expounds on the core philosophy of “AI+” courses in promoting high-quality employment for college students from four perspectives: human-centeredness, integration, capability, and collaboration. It emphasizes student development as the center, equal emphasis on knowledge impartation and quality education, and diverse subject participation. It aligns course content with employment needs and proposes practical paths for “AI+” courses to promote high-quality employment for college students, including reconstructing the curriculum system, innovating teaching models, deepening industry-education collaboration, enhancing teacher capabilities, reforming evaluation mechanisms, and implementing safeguard measures.**

## Keywords

“AI+” Courses, College Students, High-Quality Employment, Core Concepts, Practical Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 绪论

### (一) 核心概念

#### 1. “AI+” 课程

一般而言，“AI+”课程指的是以AI技术为驱动、以学生发展为核心、以全流程赋能为抓手的新型课程形式。“AI+”课程具备个性化与开放性、智能化与交互性、数据化与精准性、融合性与跨界性等特征，能够依托学生的学习基础、认知水平、兴趣偏好等，形成学生数字画像，生成个性化学习路径与内容，打破时空限制与传统学科壁垒，达成人机深度交互。

#### 2. 高质量就业

高质量就业是指在实现充分就业的基础上，追求就业质的提升，主要囊括劳动者工作稳定、收入合理、保障可靠、职业安全等，旨在不断增强劳动者的获得感、幸福感、安全感。高质量就业可解决结构性就业矛盾、完善重点群体就业支持、健全就业公共服务和加强劳动者权益保障等途径达成，并借助收入福利、人岗匹配、职业发展、就业稳定性和主观满意度五个维度开展效用评价。

### (二) 国内外研究现状

#### 1. 国内研究现状

国内学者对于“AI与大学生高质量就业”的研究起步较晚，具体如下。滕培秀，叶青(2022)指出人工智能视域下，高校确需聚焦未来人才需求与数字素养，全过程搭建就业指导体系，增进高质量就业水平[1]。张冰华，刘明浩(2024)认为政府、企业、高校等主体进一步加强产学研合作，充分激活数字经济就业促进效应、深化数字化人才培养教育体系改革、构建数字化人才“选用育留”长效机制等，推动毕业生提升数字能力，实现高质量就业[2]。王霆，易明，李世清(2025)强调人工智能兼具就业替代与创造双重效应，由此，大学生高质量就业需提升AI素养，匹配供需结构、优化职业发展路径，可借由完善职业生涯规划、开设人工智能素养课程、搭建校企合作框架等路径达成[3]。杨雪(2025)深入剖析大学生职业生涯规划与市场需求脱节、缺乏个性化指导、实践机会不足、AI认知不足，遂AI时代促高质量就业可从加强个体指导、开展专业培训、强化实践教学等着手，并完善就业指导服务体系，加大创新创业支持力度，

拓展就业渠道与资源,为高校、政府部门提供启示[4]。陶珊珊(2025)以山东省试点单位聊城大学大学生就业创业赋能中心建设为例,阐述 AI 如何赋能大学生“8+N”就业创业服务体系,以数字技术支撑智慧就业服务与品质[5]。徐永波(2025)认为思维桎梏、认知偏差、路径依赖、价值迷失,可被视为 AI 助推大学生就业的四大隐忧,可从本体追问、认识深化、方法调整、价值提升四方面进行应对和消解,从而擢升高质量就业水平[6]。管树林,张晓晓(2026)扎根 AI 发展与就业环境的关系,指出高校就业指导体系留存理念更新、课程内容、平台建设与能力培养等欠缺,提出改善就业服务系统、革新校企协同教育、塑造职业适应能力评价制度、完善职业规划援助体系等升级路径,进而提升大学生的就业竞争力[7]。周奕,喻琨(2026)以长沙高职院校为研究对象,强调应健全“AI+”培养培训体系,加强素养教育、新兴就业岗位培训,并完善社会保障体系,进而减轻 AI 就业替代效应,促进高质量充分就业。

## 2. 国外研究现状

联合国教科文组织(UNESCO, 2022)将 AI 素养定位为 21 世纪核心素养,强调大学生应具备人机协作能力[8]。麦肯锡全球研究院(2023)发布《Skill Shift in the Age of AI》,揭示了高校教育与劳动力市场需求脱节[9]。Anthony Carnevale (2024)认为 AI 课程体系滞后,为制约大学生高质量就业的重要因素。Petra Neessen (2022)指出 AI 职业测评系统,能帮助大学生识别自身能力与岗位要求的差距,从而提升就业品质[10]。Betsy Ng, Simon F. T. Kwok (2023)提出 AI 求职辅导,有益于提升大学生面试水平与就业质量。Shazia Sadiq (2024)发现基于 AI 的学习路径推荐系统能够根据大学生就业目标,自动推荐相关课程、项目 and 实践机会[11]。Michelle A. A. O'Shea (2024)强调提升 AI 素养是缓解大学生就业焦虑的有效途径。

综上,国外研究注重理论建构、干预策略,国内研究强调多元协同、系统思维、实践路径,但存在实证研究不足、AI 课程体系构建滞后等不足。有鉴于此,应结合中国大学生群体特征和就业市场特点,构建具有中国特色的“AI+”课程促进高质量就业的实践路径[12]。数字经济背景下推动高校大学生高质量就业研究,需立足区域实际,强化人才培养与市场需求的对接[13][14]。数字经济时代推动高校高质量就业,需从理念、模式、机制多维度优化策略[15]。构建高校大学生高质量就业服务体系,应明确价值底蕴、破解现存问题、优化实践路径[16]。AI 赋能高校大学生就业指导课程,需正视困境并探索可行路径[17]。“AI”工具可有效赋能大学生《就业指导》课程创新实践[18]。AI 融入大学生就业指导课程面临多重机遇与挑战,需探索科学实践路径[19]。

## 2. “AI+”课程促进大学生高质量就业的核心理念

### (一) 人本理念:以学生发展为中心的价值取向

#### 1. 尊重主体地位与个性发展

传统高校就业指导工作长期存在“大水漫灌”式的弊端,多以大规模讲座、集中培训等统一化形式开展,忽视了大学生群体的多样性与差异性。无论 AI 技术如何发展,职业选择的最终主体仍是学生。而“AI+”课程的使命之一便是唤醒大学生的主体意识,从而了解自己的兴趣、性格、能力,成为职业生涯航线的“舵手”。高校应当将“AI+”课程作为深化就业育人、提升学生职业规划能力的重要抓手,构建“双院联动+全员参与”的全维度培育体系。在日常就业指导中,院校通过搭建 AI 就业服务平台,实现岗位精准推送、简历智能优化、面试在线模拟等,为大学生提供 7×24 小时就业服务。同时,建立学生就业发展档案,动态跟踪大学生职业规划落实情况、专业能力提升进程。

#### 2. 兼顾技术理性与人文关怀

高校向来坚守“以学生为中心”的办学理念,“AI+”课程则可利用技术优势,力求将 AI 全方位融入大学生职业发展全周期,打造从入学规划到毕业就业的智慧就业育人新生态,为职业规划教育、专业素养养成与就业指导工作注入智慧动能。在职业认知阶段,高校可依托 AI 职业测评系统,结合大学生兴

趣、特长、专业基础、专业方向及性格特质,生成个性化职业发展分析报告,匹配适配职业方向,襄助大学生认知自我、明晰发展定位。在规划设计阶段,借由“AI+”课程整合行业发展趋势、岗位需求情况、区域产业布局等信息,为大学生职业规划方案的制定提供支撑,让规划方向更贴合市场需求、发展路径更具实操性。

## (二) 能力理念:从知识传授到素养本位的范式转换

### 1. 高阶思维能力培养导向

世界经济合作与发展组织(OECD)在《2023年教育政策展望》中提出,未来教育必须培养学生的数字胜任力、批判性思维和复杂问题解决能力,以应对自动化与智能化带来的职业冲击。这标志着高等教育开始由“知识存储”模式,逐渐向“能力构建与适应性发展”模式转变。“AI+”课程强调能力本位,在虚拟仿真、AI助教、知识图谱等技术的作用下,大学生能够在掌握专业知识的同时,发展出批判性思考、创新性解决问题和自主学习的核心能力。结合虚拟仿真,大学生能在真实工作场景中应用知识,提升解决实际问题的能力。运用文本、语音、视频等多模态交互的AI助教,专业性、准确性回答学生问题,并通过智能提问和引导,使学生的思考过程外显化,协助教师针对性指导;可视化专业知识图谱教学设计,将课程目标、知识点、题库资源系统整合,襄助大学生构建系统性的学科理解,而非碎片化知识点记忆。助力“教-学-评”一体化。

### 2. 终身学习能力奠基取向

依托国家终身教育智慧教育平台,“AI+”课程凭借其数据驱动的精准性、场景模拟的沉浸式、资源整合的高效性等优势,正成为打破传统培养局限、构建大学生终身学习能力新生态的关键力量。“AI+”课程内容,从追求知识点全面覆盖,转向培养大学生识别、获取、整合、运用知识的能力。“AI+”课程教学范式,从教师主导的讲授式教学,转向学生主动的探究式学习,使大学生能够遍历“发现问题-查找资料-学习新知-解决问题-反思总结”的学习循环,从而在更大程度上养成自主学习、深度探究的习惯。通过“AI+”课程赋能,促使大学生在就业时能够应对职业变化的不确定性,拓展职业发展的可能性。

## (三) 协同理念:多元主体参与的共育格局

### 1. 产教融合与课程共建机制

“十五五”规划强调,要“一体推进教育科技人才发展,强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动”。高校可依托AI技术打造实践教学应用示范平台、产教融合实训平台,对不同专业重点领域的产业动态和岗位需求进行数据采集与深度分析,精准识别不同行业对人才的具体能力要求,进而动态调整课程内容,将数智技术有机嵌入各专业教学环节。而“AI+”课程体系以产业需求为锚点,可从课程共建共研、产教深度融合等维度,破解高校人才培养与产业实践脱节问题,达成课程内容与就业需求的深度对接。高校联合行业企业聚焦教学内容与产业需求如何动态适配,共同梳理岗位核心能力需求,将产业前沿技术标准、生产实践规范与项目案例融入“AI+”课程设计,形成“产业需求-课程设计-能力输出”闭环。

### 2. 资源整合与协同育人逻辑

“十五五”规划强调,要“促进高质量充分就业”“全面实施‘人工智能+’行动”。依托“AI+”课程体系的搭建,可更为有效的整合校内外课程资源、行业案例等优质资源。同时,通过构建自适应学习推送机制,依据大学生学习进度、知识掌握情况与个性化需求,实现课程资源的全天候、精准化推送,打破传统教学中固定时间授课、统一进度学习的模式局限,实现“资源供给-学生需求-能力提升”的闭环。另有,“AI+”课程体系的搭建,可进一步促成建立师资双向流动机制,即高校选派教师深入企业,积累行业经验以提升实践教学能力的同时,邀请行业资深专家、企业技术骨干、高级管理人员,开展职

业规划专题辅导，襄助大学生深入剖析行业发展趋势、精准定位职业方向。

### 3. “AI+”课程促进大学生高质量就业的实践路径

#### (一) 重构课程体系，革新教学模式

##### 1. 强化 AI 课程建设，开发就业特色课程

其一，搭建三阶 AI 课程体系。基础阶段，以大学生就业能力培育为导向，面向全体大学生开设 AI 通识课程，注重数字通识素养提升、专业课程 AI 融合、产业场景人才培养，推动人工智能与教学全过程的场景化融合，使大学生会用 AI 辅助学习与基础工作，满足绝大多数岗位对 AI 素养的基本要求。专业阶段，加强 AI 赋能专业课程建设，着力推进“AI+”专业核心课程与技能实践课程体系建设，培养大学生的数据思维与智能思维。同时，每门课均设置“企业真实案例 + AI 工具实战”模块，直接对应企业招聘岗位中的会使用 AI 工具、具备 AI 分析能力等要求。高阶阶段，借由项目式学习(PBL)、企业导师辅导、路演答辩等教学形式，面向高年级或深入发展的大学生，进行商业创意可行性评估、商业模式画布、人机协同决策等专项训练，培养产品经理、AI 商业顾问、创业团队核心成员等高阶岗位所需能力。

其二，开发“AI + 岗位”就业特色课程。针对不同专业毕业生主要就业岗位，与企业 HR、业务负责人共同绘制“AI 能力需求图谱”，明确每个岗位对 AI 工具、数据思维等的具体要求，并反向设计课程模块。开设“AI+ 证书”融合课程，提升就业凭证含金量。针对金融、互联网、物流等特定行业，可开设 1~2 门微课，大学生修完可获得“AI+XX 专业”微证书。教师在课程中设置“竞赛孵化”模块，并鼓励大学生将课程作业转化为“挑战杯”“中国国际大学生创新大赛”“中国大学生工创大赛”等参赛作品，由教师和企业导师联合辅导。依托“AI+ 岗位”课程，建立“课程 - 实习”直通机制，课程结束时举办“AI+ 企业”人才双选会，邀请合作企业现场观摩学生项目汇报，企业可当场向优秀学生发放实习意向书。

##### 2. 强化全周期教育，完善职业生涯规划

强化 AI 技术与就业全方位协同联动，以“AI+”就业教学新模式，促使职业生涯规划教育从阶段性服务向全周期陪伴演进。一是搭建“诊断 - 匹配 - 追踪”三级响应框架。充分运用智能诊断系统，借由三级生涯课程入门内容及职业测评工具，突破传统测评工具静态化、碎片化的局限，对大学生的职业兴趣、能力图谱、发展潜力进行多维度画像。通过精准匹配，系统整合岗位画像、行业趋势、区域经济等多元数据，运用算法形成人岗适配模型，达成职业生涯规划与就业服务从“广撒网”到“靶向输送”转变。同时，形成动态跟踪，借助 AI 平台构建就业档案链，持续追踪毕业生职业发展轨迹，使得就业指导告别“临门一脚”的仓促应对与临阵磨枪，为后续就业教育改进提供数据支撑。二是创建“线上 + 线下”智能指导服务矩阵。在线上平台，基于 AI 的个性化学习支持系统，通过云端双选会、虚拟面试空间等技术，进行虚拟仿真与岗位实践的场景化训练，扩大就业机会覆盖面；线下教学则聚焦深度咨询、团体辅导、个性推荐等需要人与人互动的服务场景，创设项目式学习与真实问题情境。同时，微专业课程与行业前沿资讯，以“短、平、快”的学习资源帮助学生拓展专业视野、了解行业动态，实现专业学习与职业认知的同步推进。通过线上线下资源的有序衔接与服务流程的无缝对接，形成覆盖职业认知、技能提升、求职实践全过程的立体化服务网络。

#### (二) 深化产教协同，提升师资能力

##### 1. 加强校企融合共建，提升课程实践水准

高校需构建数智化就业服务平台，为大学生提供更精准、高效、个性的就业服务，从“千人一面”转向“一人一策”，让学生获得量身定制的成长支持。平台通过引导式提问与系统化梳理，协力大学生搭建抽象岗位能力要求和自身实践经历间的桥梁，让大学生精准挖掘校园经历、学科竞赛、实践活动中所

体现的组织协调、团队协作等核心能力，学会将个人经历转化为贴合职场需求的就业竞争力。同时，打通校园与社会的边界，构建“政府 + 高校 + 企业 + 科研机构 + 用人单位”多元参与的育人共同体。通过校企共建“AI+ 产业”实训基地/联合实验室，定期举办供需对接会、行业论坛等活动，促成教育内容与产业需求同步更新的同时，为大学生提供更多实践机会和就业渠道。此外，校企共同制定课程能力标准，将大学生在“AI+”课程中完成的项目、获得的技能认证纳入企业招聘评估体系。行业导师参与课程开发与教学，将企业实际业务问题转化为课程中的“项目制学习”任务，使得大学生在参与真实产业项目过程中，能提升解决复杂实际问题的能力，同时推动产学研成果反哺教学，更新实践教学内容。

## 2. 完善教师培养机制，搭建梯队师资队伍

其一，搭建教师 AI 素养提升培训体系。基于“AI+”课程，以“AI+ 就业指导”为核心，建立教师 AI 素养提升培训体系，致力于实现学生就业指导的精准化、高效化与科学化。培训采用阶梯式培训模式，囊括职业世界认知、AI+ 职业兴趣测试、AI 赋能求职技能、简历撰写优化和各类别面试通关策略等知识模块。重点围绕四大核心工作场景展开深度培训：作为“就业工作助手”提升办公效率，赋能“高效生涯教学”优化课程设计，充当“生涯咨询辅助”模拟对话与备课，提供“精准就业支持”实现人岗精准匹配、简历优化与模拟面试。培训采用讲解、演示与小组练习相结合的模式，从而助力学习成果的即时转化与应用，切实提升教师就业指导实操能力。二是，加强师资队伍培养建设。构建“专职导师 + 专任教师 + 企业专家 + 优秀校友 + 学工骨干”五类师资队伍，与“AI+”课程、智慧平台深度协同。专职导师依托课程与平台数据定制生涯规划、指导备赛，专任教师依托专业优势，通过平台传递职业认知，企业专家提供实训案例并参与活动评审，优秀校友分享实际工作经验、给出就业建议、链接岗位资源，学工骨干借助平台开展个性化指导、组织大学生参与活动。在“技术赋能 + 人工帮扶”模式下，AI 充当效率引擎，快速完成海量信息筛选和复杂决策模拟，承担智能测评、岗位匹配等标准化工作，教师团队充当精准舵手，发挥价值引导、情感沟通、经验传递等功效，力求提供一对一个性化服务。通过人机协同，既避免了技术异化风险，又可达成优势互补。

### (三) 改革评价机制，落实保障举措

#### 1. 革新评价体系，建立反馈机制

传统课程评价多以教师、学生为主体，难以全面反映学生 AI 应用能力、岗位适配度及协作素养。“AI+”课程可引入学生自评、同伴互评、企业评价、AI 辅助评价等多方主体，形成立体化评价网络，进而进一步养成大学生的认知与反思能力，引入产业真实标尺，并提升评价的效率与客观性。同时，传统课程效用评价过度依赖期末考试成绩，在一定程度上忽视了大学生在 AI 工具学习过程中的试错与改进。“AI+”课程应构建“过程性评价为主、结果性评价为辅”的模式，将期末成绩比重降低至 50%~60%，并搭建智能考评系统。智能考评系统将考试结果、过程性评价和精准反馈划归同一，不再如传统考试更多关注答案的正确性，而是追踪大学生的思维过程，分析其解题逻辑、解决问题能力及知识迁移情况，评估大学生的发展轨迹，从而反推教师调整教学策略。另有，建立校友就业数据库，采集毕业生就业数据，形成囊括就业率、薪酬水平、岗位匹配度、企业满意度等指标在内的大学生就业质量多维评价指标体系，进而反哺课程设计与教学内容。

#### 2. 巩固资源保障，强化技术支撑

其一，完善经费投入保障机制，加强技术平台与设施建设。高校要搭建“政府 - 学校 - 企业 - 社会”四方共担的经费投入模式，将“AI+”课程建设纳入学校年度预算，争取国家/省级产教融合专项资金、数字化转型试点经费，探索与企业共建产业学院、联合实验室，设立商业奖学金，保障课程开发、平台运维、师资培训、学生实训等基本支出。同时，推进智慧教室、仿真实验室、产教融合信息平台等建设，采用与第三方云服务商战略合作或是统一采购或申请教育版授权等方式，建立学校级 AI API 账户，覆盖主

流 AI 工具，确保师生使用流畅。其二，明晰 AI 教学平台建设标准，健全技术迭代与优化机制。高校应参照规范性、统一性、扩展性、可评价性原则，搭建或完善囊括课程管理、AI 工具集成、实训环境、学习分析、评价系统、就业对接等模块在内的 AI 教学平台。平台与设施需支持主流浏览器及移动端访问，方便后期接入新的 AI 工具或数据分析模块，提供 API 接口，便于与院校教务系统、就业系统对接。并且，设立专职运维人员，响应时间不超过 4 小时，定期收集师生反馈，完成平台优化。

#### 4. 高校“AI+”课程建设案例与试点实践

为进一步验证“AI+”课程体系在促进大学生高质量就业中的理念可行性与实践路径科学性，本章选取浙江越秀外国语学院(应用外语类院校)与地方本科院校新闻学专业两个典型试点案例，从试点背景、课程落地、实施举措、就业成效及现存问题五个维度展开系统分析，提炼可复制、可推广的实践经验，为同类高校推进“AI+”课程改革、提升人才培养与就业适配度提供参考与借鉴。

##### (一) 案例一：浙江越秀外国语学院“AI+ 语言服务”课程试点

###### 1. 试点背景

作为一所特色鲜明的应用外语类院校，浙江越秀外国语学院长期聚焦涉外服务、跨境电商、国际传播、语言科技等领域的人才培养。近年来，随着人工智能技术的快速迭代，上述领域相关岗位迎来智能化转型热潮，对从业人员的数字素养、人机协同能力提出了更高要求。然而，学校传统外语课程体系存在明显短板，在 AI 翻译、AI 文案生成、智能跨文化沟通等核心能力的培养上存在滞后性，导致毕业生的数字竞争力不足，难以充分适配岗位需求。在此背景下，学校于 2024 年正式启动“AI+ 语言服务”专项课程改革，将人工智能应用能力嵌入人才培养全过程，着力破解人才培养与岗位需求脱节的难题。

###### 2. 核心理念落地

课程改革始终围绕四大核心理念推进，确保改革方向与人才培养目标高度契合：

**人本理念：**以学生职业发展适配为核心导向，引入 AI 测评系统精准定位学生能力短板，构建个性化学习路径，实现“因材施教”与精准就业指导的有机结合。

**能力理念：**突破传统外语人才培养局限，重点强化学生的数字素养、人机协同能力、跨文化沟通能力等高阶职业能力，打造“语言 + 技术”的复合型人才。

**融合理念：**推动 AI 工具与外语专业课程深度融合，打破技术与专业的壁垒，实现“语言能力 + 技术应用 + 岗位需求”的三维对接，提升课程的实用性与针对性。

**协同理念：**构建校企协同育人机制，通过共建课程体系、邀请企业导师进课堂、共享实训平台等方式，实现高校人才培养与企业岗位需求的同频共振。

###### 3. 实践路径实施

结合核心理念与学校办学特色，学校构建了全方位、多层次的“AI+ 语言服务”课程实践路径，具体实施举措如下：

###### (1) 构建三阶“AI+ 外语”课程体系

遵循“基础铺垫 - 专业深化 - 实战提升”的逻辑，构建分层递进的课程体系，实现 AI 能力培养的全覆盖与梯度化：

**基础层：**面向全校学生开设《AI 与数字素养》《智能翻译工具应用》等通识课程，普及 AI 基础知识与常用工具操作方法，夯实学生数字素养基础。

**专业层：**在商务英语、翻译、日语、朝鲜语等核心专业的课程中，嵌入 AI 翻译实操、AI 文案生成、智能跨文化沟通等特色模块，将 AI 应用能力与专业知识深度融合。

**高阶层：**开设《AI 语言服务项目实战》《跨境电商 AI 运营》等实训课程，以真实岗位项目为载体，

引导学生运用 AI 工具解决实际工作问题，提升实战能力。

### (2) 引入 AI 教学与就业一体化平台

积极整合优质资源，引入 AI 翻译辅助系统、AI 简历优化工具、AI 面试模拟平台及岗位智能推送系统，打通“学习 - 训练 - 求职”的全链条，实现教学过程与就业准备的无缝衔接。通过平台的数据反馈，教师可精准掌握学生学习情况，及时调整教学策略；学生可借助平台开展自主训练、优化求职材料，提升求职竞争力。

### (3) 深化产教协同育人模式

主动对接行业需求，与多家跨境电商企业、涉外法务机构、语言科技公司建立深度合作关系，共建校外实训基地。校企双方共同开发课程案例库、设计项目式教学任务，邀请企业一线骨干担任兼职导师，走进课堂传授岗位实操经验，让学生在真实的行业场景中提升 AI 应用能力与职业素养。

## 4. 实施成效

经过一段时间的试点实践，“AI+ 语言服务”课程改革取得了显著成效，有效提升了人才培养质量与毕业生就业竞争力：

学生能力显著提升，AI 工具掌握率达到 92%，数字素养、人机协同能力较改革前有明显改善，能够熟练运用 AI 工具完成语言服务相关工作。

就业质量持续优化，跨境电商、涉外服务、国际传播等领域的对口就业率较改革前提升 18%，实现了人才培养与岗位需求的精准对接。

求职竞争力大幅增强，毕业生简历通过率、面试成功率较往届显著提高，用人单位对毕业生的综合评价与满意度持续上升。

## 5. 现存问题

在试点实践过程中，也发现一些亟待解决的问题，主要集中在以下三个方面：

课程迭代压力较大。人工智能技术更新速度快，相关工具与应用场景不断升级，导致课程内容需要持续更新，对课程研发与教学调整提出了更高要求。

教师 AI 应用能力有待提升。部分教师受传统教学模式影响，对 AI 工具的掌握不够熟练，AI 与课程融合的教学设计能力不足，难以充分发挥技术的教学赋能作用。

学生自主学习能力面临挑战。少数学生在学习过程中过度依赖 AI 工具，缺乏独立思考与自主表达能力，一定程度上影响了专业核心能力的提升。

## 5. 结语

数智时代，AI 技术正以前所未有的深度与广度重塑高等教育人才培育方式，并达成 AI 赋能就业。需要注意的是，大学生高质量就业不是一蹴而就，亦不是单一而为，凭借“AI+”课程的赋能，高质量就业应当逐渐完善为以学生成长为中心、以产业需求为导向、以数据驱动持续改进的闭环系统。并且，随着生成式 AI 等技术的快速迭代，大学生就业指导与职业生涯规划课程内容与教学模式需动态更新，就业质量追踪反馈机制有待进一步完善，从而构建“精准对接 + 云端赋能 + 生态构建”全链条就业服务体系。

## 参考文献

- [1] 滕培秀, 叶青. 人工智能视域下高校就业指导体系建构[J]. 中国大学生就业, 2022(3): 49-56.
- [2] 张冰华, 刘明浩. 数字经济时代毕业生高质量就业: 挑战、机遇与对策[J]. 中国大学生就业, 2024(1): 102-112.
- [3] 王霆, 易明, 李世清. 人工智能素养促进大学生高质量就业: 理论逻辑与实践路径[J]. 北京工业大学学报(社会

- 科学版), 2025, 25(5): 8-20.
- [4] 杨雪. 人工智能时代大学生职业发展规划与高质量就业路径探索[J]. 三角洲, 2025(22): 242-244.
- [5] 陶珊珊. 人工智能时代大学生高质量就业服务体系构建探究——以山东省试点单位聊城大学大学生就业创业赋能中心建设为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8(20): 76-78, 102.
- [6] 徐永波. 人工智能助推大学生高质量就业的异化隐忧与消解策略[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2025, 36(4): 46-50.
- [7] 管树林, 张晓晓. 人工智能视域下大学生就业指导的创新应用研究[J]. 商场现代化, 2026(2): 107-109.
- [8] UNESCO (2022) AI and Education: Guidance for Policy-Makers. UNESCO.
- [9] McKinsey Global Institute (2018) Skill Shift: Automation and the Future of the Workforce. McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-organizations-and-work/skill-shift-automation-and-the-future-of-the-workforce>
- [10] Drewery, D. (2022) Artificial Intelligence and Résumé Critique Experiences. *Canadian Journal of Career Development*, 21, 28-39. <https://doi.org/10.53379/cjcd.2022.338>
- [11] Darvishi, A., Khosravi, H., Sadiq, S., et al. (2024) Impact of AI Assistance on Student Agency. *Computers & Education*, 210, Article ID: 104967. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104967>
- [12] 张元婕. 数字经济背景下大学生高质量就业的困境解析与路径优化研究[J]. 中国轻工教育, 2025, 28(6): 35-42.
- [13] 郭凯利. 加强大学生数学应用能力培养促进实现更高质量就业[J]. 中国就业, 2025(1): 80-81.
- [14] 王张宇泽. 数字经济背景下推动高校大学生高质量就业研究——以宁波市鄞州区为例[J]. 企业改革与管理, 2024(17): 104-106.
- [15] 李明轩. 数字经济时代推动高校高质量就业的策略探讨[J]. 财讯, 2024(17): 171-173.
- [16] 王蕊, 宋羿昊. 构建高校大学生高质量就业服务体系: 价值底蕴、现存问题、实践路径[J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(11): 110-112.
- [17] 李懿桓, 朱燕娜, 顿艳宾. AI 赋能高校大学生就业指导课程的困境及路径[C]//湖南省瑶族文化研究会. 第二届“文化融合与教育创新”研讨会论文集. 青岛: 青岛恒星科技学院, 2025: 62-63.
- [18] 向征. “AI”工具赋能大学生《就业指导》课程创新实践[C]//成都信息工程大学管理学院. 2025 管理创新研讨会论文集. 成都: 成都信息工程大学管理学院, 2025: 248-251.
- [19] 郭慧. AI 融入大学生就业指导课程: 机遇、挑战与实践路径[J]. 公关世界, 2025(9): 58-60.