

论职教教师面对“被普通教育考试淘汰” 职校学生的工作路径

林 颖

南宁师范大学职业技术师范学院, 广西 南宁

收稿日期: 2026年4月13日; 录用日期: 2026年5月29日; 发布日期: 2026年6月9日

摘 要

当前, 社会普遍存在将职校学生标签化为“被普通教育考试淘汰者”的认知偏差。这一认知偏差加剧了学生的自我认同危机, 也为职教教师的教育实践带来系统性挑战。作为职业教育育人核心主体, 职教教师应立足学生异质性特征与成长需求, 以破除标签束缚为切入点, 通过打破认知偏见、优化教学模式、强化技能培养、培育综合素养等关键举措, 构建全方位、多层次教育引导体系, 既助力学生重建自我认同、实现职业成长, 又以专业实践扭转社会对职业教育的传统认知, 彰显其类型教育价值, 为产业升级与经济社会发展输送更多高素质技术技能人才。

关键词

职教教师, 职校学生, 教育路径

Pedagogical Practice Pathways for TVET Teachers Working with Students “Excluded from General Education Tracks through Standardised Academic Testing”

Ying Lin

Teachers College for Vocational and Technical Education, Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: April 13, 2026; accepted: May 29, 2026; published: June 9, 2026

Abstract

At present, a prevalent social cognitive bias labels vocational school students as “those eliminated

by general education examinations". This cognitive bias not only intensifies students' identity crisis, but also poses systematic challenges to the educational practice of vocational education teachers. As the core subject of talent cultivation in vocational education, vocational education teachers should be grounded in students' heterogeneous characteristics and growth needs, take breaking the shackles of labels as the starting point, and construct a comprehensive and multi-level educational guidance system through key measures including breaking cognitive biases, optimizing teaching models, strengthening skill training, and cultivating comprehensive literacy. This can not only help students rebuild self-identity and realize career growth, but also reverse the traditional social cognition of vocational education through professional practice, highlight the value of vocational education as a distinct type of education, and deliver more high-quality technical and skilled talents for industrial upgrading and economic and social development.

Keywords

Vocational Educators, Vocational College Students, Educational Paths

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

我国职业教育正处于高质量发展的关键阶段，新型工业化进程与产业结构升级，对高素质应用型人才的需求持续攀升。职校学生作为职业教育的核心载体，其成长发展直接关系到职业教育的育人成效与产业人才供给质量。当前，社会对职业教育的诸多偏见，使得职业院校及其培养的学生面临着难以得到社会认可的尴尬——不少人认为高等职业教育不如普通高等教育，将职校学生等同于中考、高考的落榜者、淘汰者，把职校学生未来从事的职业视为社会底层[1]。

值得关注的是，这种社会偏见带来的不仅是职业教育发展的困境，更直接影响着职校学生的自我认知：长期受“唯分数论”“唯升学论”的裹挟，普通教育考试被片面视为衡量学生能力的唯一标准，那些未能达到普通教育升学要求而进入职校的学生，被牢牢贴上“考试淘汰者”的标签。这种标签化认知极易让学生产生自我否定、学习动力不足等问题，也对职教教师的教育教学工作提出了更高要求。作为连接职业教育与学生成长的核心纽带，职教教师需主动摒弃固有偏见，立足学生实际处境，探索科学有效的工作路径，帮助学生打破标签束缚，凭借专业技能实现人生价值，同时以自身行动助力引导公众对职业教育的新认知。

2. 理论基础

以标签理论为核心分析工具，为全文的问题解析、路径构建与边界反思提供完整的学术逻辑支撑。

(一) 标签理论核心内涵

标签理论源于越轨社会学，其核心逻辑为：个体的负面行为与身份认同，并非先天存在，而是社会通过既定规则与评价体系，对特定群体或行为进行负面界定、贴附污名化标签的结果[2]。当个体长期被“失败者”“淘汰者”等负面标签包裹，会逐渐将这一外部评价内化为自我身份认同，进而产生与标签描述相符的行为，最终形成“标签贴附 - 身份内化 - 行为偏差 - 标签强化”的恶性循环，即标签理论核心的“自我实现的预言”。

(二) 职校生标签化现象的理论解析

根据标签理论,跳出表层现象描述,对职校生“普通教育考试淘汰者”标签化问题进行根源性拆解,形成全文的核心分析逻辑。

“唯分数论”的单一考试评价体系,是标签生成的源头。社会用普通教育学业考试这唯一标准,对学生的能力与价值进行片面判定,将考试失利的学生直接定义为“淘汰者”,完成负面标签的外部贴附。社会偏见的持续强化、教育环境的低期待、家庭的负面评价,共同推动学生将“淘汰者”标签内化为自我认知,引发自卑心理、自我认同危机、学习动力匮乏等问题,形成负面认知闭环。职教教师是打破标签恶性循环的核心微观主体。通过重构教育认知、适配性教学、技能赋能、全方位支持,阻断标签的内化路径,为学生建立新的正向身份认同,最终打破“自我实现的预言”的负面循环。标签的长期存续,依托于社会评价体系、人才制度、职业分层等宏观结构性土壤,仅靠教师的个体实践无法实现标签的根本性消解,必须配套多主体协同的系统性支撑。

3. 打破认知偏见, 重塑学生自我认同

基于标签理论的核心逻辑,“被普通教育考试淘汰”的标签给职校学生带来的核心伤害是自我认同的缺失。社会偏见的消解,需要职教教师自身树立正确的职业教育认知,并以自身的教育实践传递职业教育的价值[3],需从以下三个维度开展育人实践。

(一) 摒弃固有偏见, 树立职业教育平等观

职教教师自身的认知偏差,是“淘汰者”标签在教育场域持续强化的重要源头。教师的教育期待与教育态度,会直接作用于学生的自我认知,若教师自身认同“职校学生是考试淘汰者”的片面判定,会进一步加剧标签的负面内化效应。

面对被贴标签的职校学生,教师首先要彻底摒弃“职校学生就是差学生”的错误认知,明确普通教育与职业教育只是人才培养的不同路径,并无优劣之分,二者均是服务于人的全面发展和社会人才需求的重要教育类型。职教教师应具备对职业平等性的正确认识,这是其专业素养的重要组成部分[4]。教师在日常教育教学中,应坚决杜绝使用“淘汰者”“落榜生”等标签化负面词汇,以平等、尊重、包容的态度对待每一位学生,关注学生的个体差异,用发展性眼光看待学生的潜力,让学生感受到被尊重和重视,在教育过程中获得充分的接纳,这是消解学生自卑心理、阻断标签内化的基础。

(二) 挖掘职业价值, 消解学生的身份焦虑

“淘汰者”标签的持续内化,会直接引发学生对职业教育的价值否定与对自身身份的焦虑,而身份焦虑的消解,核心在于帮助学生建立对职业教育与自身发展的正向认知。

针对学生中普遍存在的“职校无用论”“读职校没前途”等认知偏差,教师需结合行业发展趋势与产业人才需求,向学生讲清职业教育的政策支持、发展前景以及职校学生在就业市场中的独特优势。近年来,现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业中超过70%的新入职一线员工均为职业院校毕业生,职业教育已成为培养高技能人才的主阵地[5]。一方面,教师可通过分享优秀职校毕业生案例——如技能大赛获奖选手、企业技术骨干、大国工匠、自主创业成功者等,让学生直观感受到技能积累是职校生实现职业发展与社会流动的核心支撑,明白技能精湛同样能实现人生价值,打破“职业教育低人一等”的认知误区,消解学生的身份焦虑。另一方面,结合学生所学专业,拆解行业岗位的能力要求、发展路径与成长空间,让学生了解职校学生在就业市场中的优势,树立“职业无高低,技能有价值”的正确观念。

(三) 聚焦个体闪光点, 强化正向激励引导

标签理论的核心观点指出,打破“自我实现的预言”负面循环,核心在于为被标签化群体提供新的价值评价维度与正向价值反馈,帮助其建立新的正向身份认同。

职校学生虽然文化基础相对薄弱,但在动手实践、沟通表达、团队协作、艺术创作等方面往往具备

独特优势。教师应跳出“唯分数”的评价框架，注重挖掘学生的个体闪光点。职教教师的情境知识包含对学生已有学习基础、学习困难、兴趣特长的分析，这是实现“因材施教”的核心前提。教师可针对动手能力强的学生，在实操课中给予更多展示机会；对组织协调能力突出的学生，鼓励其参与班级管理 with 活动组织；对有责任心、乐于助人的学生，及时给予针对性表扬与肯定。通过持续的正向激励，让学生意识到自身的价值，逐步摆脱“考试淘汰者”的标签束缚，重建自信心与学习动力，最终打破负面标签的自我实现循环。

4. 适配学生基础，构建差异化教学体系

职校学生大多存在文化基础薄弱、学习习惯较差、注意力不集中等问题，若照搬普通教育的教学模式，不仅难以达到教学效果，还会加剧学生的学习抵触情绪，进一步强化标签的负面内化效应。因此，职教教师需立足学生基础特点，构建差异化、个性化的教学体系，让教学更贴合学生实际，提升教学实效。

（一）优化教学内容，贴合专业与学生需求

针对职校学生文化基础薄弱、对纯理论知识接受度低的特点，教师需对教学内容进行针对性优化，摒弃复杂的理论推导，让教学内容紧密围绕专业应用和岗位需求展开。在文化课教学中，突出实用性与工具性——如数学重点讲解测量、计算、统计等与专业相关的内容，语文重点培养沟通表达、应用文写作等职业必备能力，让学生充分感知知识的应用价值，降低学习门槛，破解“学不会、用不上”的负面预判。在专业课教学中，强化实操内容的占比，减少纯理论讲解，将抽象的专业知识转化为具体的实操任务，结合真实的工作情境设计教学内容，让学生在动手实践中理解知识、掌握技能，充分发挥职校学生动手能力强的优势。同时，职教教师需持续更新教学内容，紧跟行业技术发展趋势，将企业最新的技术标准、岗位要求融入教学，确保教学内容的时效性和实用性[6]。

（二）创新教学方法，激发学生学习兴趣

标签化认知下，学生的学习抵触与厌学情绪，本质上是长期负面学业体验形成的防御性心理，传统单向度的教学模式会进一步加剧这一心理。职校学生普遍存在注意力不集中、学习主动性不强的问题，传统“满堂灌”的教学模式极易引发学生的厌学情绪，教师需结合职业教育的特点和学生的认知规律，创新教学方法。职业院校的课程内容具有生成性，教师的课堂教学不能止步于去情境化知识的单向度传递，而应通过真实或模拟的课堂环境和任务情境，让学生主动探索、发现和建构知识[7]。教师可广泛采用案例教学、情境教学、项目驱动、小组合作等教学方法，结合企业实际工作场景设计教学任务，让学生模拟岗位操作；针对学生注意力持续时间短的特点，每 15~20 分钟设计一个互动环节，通过提问、抢答、实操展示、小组竞赛等形式，调动学生的学习积极性，提升学生的课堂参与感。同时，可借助数字仿真、虚拟现实等科技手段，打造多元化的教学平台，让抽象的专业知识变得直观、生动，降低学生的学习难度，让学生在沉浸式学习中获得正向反馈，消解对学习的抵触心理。

（三）建立个性化帮扶机制，补齐学生基础短板

学生个体间的基础差异，是同质化教学模式下标签化认知持续强化的重要诱因，基础薄弱学生在“一刀切”的教学中极易因持续跟不上进度，进一步固化“我是失败者”的负面认知。职业院校学生的基础差异较大，部分学生因文化基础或专业基础薄弱，难以跟上教学进度，极易产生放弃学习的想法[8]。教师需基于学生的基础差异，建立个性化的帮扶机制，针对不同基础的学生制定差异化的学习目标与辅导方案。职教教师需具备情境知识，其中的学生知识要求教师精准把握学生的学习困难，这是开展个性化帮扶的前提。教师可成立“一对一帮扶小组”，让基础较好的学生带动基础薄弱的学生，实现相互学习、共同进步；同时，利用课后时间、晚自习等时段，对基础薄弱的学生进行针对性辅导，重点解决学生“听

不懂、学不会”的难题，帮助学生逐步补齐基础短板，避免学生因跟不上进度而丧失学习信心。此外，教师可根据学生的学习能力和兴趣特长，进行分层教学，为不同层次的学生设计不同难度的学习任务，杜绝固定化的层级标签，让每个学生都能在适配的学习节奏中获得成就感，打破学业挫败带来的标签强化循环。

5. 德技并修，搭建职校学生全面成长与实践赋能平台

职业教育的核心使命是培养“技能精湛、素养优良”的技术技能人才，“以技立身”是职校学生就业立足的根本，“以德修身”是其长远发展的关键，二者相辅相成、缺一不可。

(一) 聚焦技能培养，筑牢职校学生职业发展根基

技能是职校学生摆脱“考试淘汰者”标签、实现人生价值的核心支撑，职教教师需以实践为导向，多措并举提升学生专业技能水平，让学生通过可量化、可验证的技能成长，彻底打破“能力不足”的标签化判定，为职业发展筑牢基础。

首先，夯实核心基础技能，严把教学质量关。基础技能是学生后续技能提升与岗位就业的前提，教师需严格按照专业人才培养方案，落实各项技能教学任务，规范学生实操流程，强调安全生产、规范操作的重要性，培养学生严谨的工作态度；定期开展技能检测与考核，及时查漏补缺，确保教学质量[9]。例如，机电专业重点强化电路连接、设备维修等基础技能，护理专业重点夯实基础护理操作技能，让学生具备扎实的专业功底。

其次，对接企业岗位需求，强化实践教学环节。职业教育的生命力在于与产业需求深度对接，教师需加强与企业的合作，将企业岗位需求融入技能教学全过程。一方面，邀请企业技术骨干进校园开展讲座、授课，向学生讲解行业最新动态、岗位技能要求与职业发展前景；另一方面，组织学生进入企业顶岗实习，参与真实工作场景，将课堂理论知识与实操技能转化为实际工作能力，提前适应岗位环境、积累工作经验，实现从“职校学生”到“职业技术人才”的身份认知过渡。

最后，坚持以赛促学促练，搭建技能展示平台。技能竞赛是提升学生技能水平、增强其荣誉感的重要载体，教师应积极组织学生参加各级各类职业技能竞赛，结合专业特点针对性开展竞赛培训，让学生在竞赛中锤炼技能、积累经验；通过竞赛展示学生技能风采，激发其学习动力，培养竞争意识与创新能力，对表现优秀的学生给予重点培养，让学生在竞技与成长中获得强烈的成就感与职业自信，彻底摆脱“失败者”的负面标签认知。

(二) 聚焦全面发展，培育职校学生优良职业素养

职业素养是职校学生未来在职场立足、长远发展的“软实力”，也是学生突破标签化职业天花板、实现长期职业发展的核心支撑，职教教师需在技能培养的同时，兼顾学生综合素养培育，实现“技能与素养”协同提升[10]。

第一，渗透职业素养教育，规范学生行为习惯。将职业素养教育融入日常教学与班级管理，实现“技能培养”与“素养培育”有机结合。在实操课中，强调规范操作、精益求精，培养学生的责任心与严谨态度；在小组合作、实践项目中，引导学生分工协作、相互配合，提升团队协作能力；在日常相处中，引导学生尊重他人、遵守校规校纪与行业规范，培育规则意识与职业道德，帮助学生完成从学生到职业人的素养转型。

第二，关注学生心理健康，强化个性化心理疏导。职校学生正处于青春期，加之“考试淘汰者”标签的影响，易产生自卑、迷茫、焦虑等负面情绪[11]。教师需主动关注学生心理健康状态，定期与学生沟通交流，了解其思想动态与心理需求，建立良好师生关系；对存在心理问题的学生，及时开展针对性心理疏导，帮助其缓解压力、摆脱负面情绪，阻断负面标签的持续内化，引导学生树立正确的自我认知与人

生价值观。

第三，强化职业规划指导，明确学生成长方向。针对部分学生入学后缺乏明确职业目标、学习动力不足的问题，教师需结合学生的专业兴趣、技能特长与行业发展趋势，帮助学生制定个性化职业发展规划，明确“未来想做什么、能做什么、需要怎么做”；引导学生将职业目标转化为学习动力，主动学习技能、提升素养。以清晰的职业成长路径，替代“淘汰者”的负面身份定位，为长远职业发展奠定基础。

6. 实践路径的边界反思与局限性分析

针对职校生标签化困境构建的职教教师育人路径，是核心的微观破解举措，却并非万能解决方案。基于标签理论核心逻辑，客观分析该路径的固有边界、局限性与落地风险，可有效规避对策万能化的研究误区，彰显研究的批判性与深刻性。

（一）实践路径的固有边界与核心局限性

“淘汰者”标签的生成与长期存续，核心依托于“唯学历”的人才评价体系、劳动力市场的职业分层、职普分流的执行偏差等宏观结构性土壤，标签理论对污名化现象的存续逻辑，也印证这一根源性特征。这套教师育人路径的作用场域，仅局限于学校教育场景与学生个体心理干预层面，只能阻断标签在校园内的内化过程，却无法改变标签赖以生成的宏观制度环境与社会认知环境，这是教师个体实践始终无法突破的核心边界。

学生的身份认同是家庭、学校、社会多方环境共同作用的结果[12]。标签的污名化效应会在不同场景中持续传递、不断强化。教师开展的校内育人干预，仅能缓解标签在校园场景内的持续强化，无法阻止社会、家庭层面对职校生的负面标签持续贴附。如果学生在校外持续受到“淘汰者”的负面评价，校内育人形成的正向引导效果会被大幅抵消，育人路径的作用效果也因此存在显著的外部环境依赖性。

育人路径中的正向激励、个性化帮扶、心理疏导等核心举措，对教师的教育理念、专业能力、时间精力投入均提出了较高要求。受传统教育认知的影响，部分教师自身仍对职校生存在隐性偏见，无法真正落实平等教育观；同时多数职校教师日常教学任务繁重，难以给每一位学生提供全周期的个性化支持，这些因素都会直接影响育人举措的落地效果，导致路径的实践成效存在显著的个体差异与不确定性。

（二）路径落地的潜在风险与规避方向

分层教学、差异化帮扶如果操作不当，极易在校园内将学生固定划分为“优等生”与“差等生”，给学生贴上新的负面标签，进一步强化学生的自我否定认知，让原本为了适配学生成长的教学举措，最终与打破标签束缚的设计初衷完全相悖。对此，差异化设计应仅针对学习任务的难度梯度，而非对学生进行固定的身份层级划分，同时建立动态调整机制，根据学生的成长进度实时调整学习目标，杜绝给学生贴任何固定的层级标签。

如果仅依赖形式化的口头表扬、外在物质奖励开展正向激励，而没有帮助学生实现实质性的技能提升与内在价值感建立，这类激励不仅无法帮助学生重构自我认同，反而会让学生对激励内容逐渐麻木，激励效果快速衰减，甚至引发学生的抵触情绪。对此，正向激励必须与学生的实际成长、技能突破精准绑定，核心是引导学生建立基于自身能力的内在自信，而非依赖外在的、形式化的表面肯定。

如果过度聚焦“以技立身”的技能培养，将职业教育异化为单纯的就业培训，忽视学生的人文素养培育与全面发展，会进一步固化“职业教育仅能培养底层劳动者”的社会偏见，反向强化“淘汰者”的标签认知，与消解标签化的核心目标背道而驰。对此，必须始终坚守“德技并修”的核心原则，将技能培养与职业素养、人文教育深度融合，在提升学生专业技能的同时，兼顾学生的综合素养提升与全面发展。

7. 结论

职校生“普通教育考试淘汰者”的标签化认知，并非单一的社会偏见问题，而是“唯分数论”评价

体系、宏观制度环境、社会分层逻辑共同作用的结果，其核心危害是通过标签的持续内化，让学生形成“自我实现的预言”负面认知闭环，最终制约学生的成长发展与职业教育的类型化转型。

职教教师作为教育场域的核心主体，是阻断标签内化、打破负面循环的核心微观力量。以标签理论为核心分析框架构建的育人路径，从认知重构、教学适配、德技并修三个维度，形成了破解标签化困境的完整实践体系，核心是通过平等的教育态度、适配的教学供给、扎实的技能赋能，帮助学生建立正向的身份认同，摆脱负面标签的束缚，实现个人成长与职业发展。

职校生标签化困境的根本性消解，无法仅靠教师的个体实践完成，必须依靠政府、企业、社会、学校、教师的多主体协同发力，从制度完善、产教融合、文化重塑、体系优化等多个维度，破除标签化形成的结构性土壤。未来的相关研究，可进一步结合实证调研，量化分析育人路径的实践成效，也可针对不同专业、不同学段的职校生，构建更具针对性的标签化困境破解方案，为职业教育的高质量发展与职校生的健康成长提供更丰富的理论支撑与实践指引。

参考文献

- [1] 周红霞. 消除偏见引导社会对高职教育的正确认识[J]. 中国职业技术教育, 2010(31): 77-78.
- [2] 仝鹏. 客观性原则下网络热点事件“标签化”传播负面影响研究[J]. 出版广角, 2016(17): 85-87.
- [3] 李丰, 白宗颖. 教育家精神引领职教教师培养的本质内涵、价值追求与实践路径[J]. 职业技术教育, 2024, 45(4): 36-42.
- [4] 庄西真. 职业院校教师的专业发展: 内涵特征、阶段划分与实现路径[J]. 中国高教研究, 2022(4): 97-102.
- [5] 欧媚. 为世界职业教育贡献中国智慧: 近年来中国职业教育改革发展成就综述[EB/OL]. 2024-11-21. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202411/t20241121_1163917.html, 2024-12-01.
- [6] 郭群, 缪朝东, 赢萍丽. 数字化转型背景下职校教师专业发展的价值逻辑、实践困境与路径选择[J]. 教育与职业, 2024(10): 64-70.
- [7] 庄西真. 从教学中来到教学中去——基于职业生涯发展阶段的职教教师“精准细”培训模式[J]. 中国职业技术教育, 2022(17): 36-42.
- [8] 王椿阳, 段炜, 林向朋, 等. 职业院校学生学习心理探究: 投入与倦怠的视角[J]. 中国职业技术教育, 2016(23): 9-16.
- [9] 李术蕊. 职普融通视域下强化中职三科统编教材使用的时代价值与实施路径[J]. 中国职业技术教育, 2025(13): 92-102.
- [10] 严玮. 职业教育以“新质”劳动者输出赋能新质生产力的实践策略研究[J]. 湖南社会科学, 2025(2): 131-139.
- [11] 唐瑗彬, 窦以霞. 教育家精神引领下“双师型”教师自主发展路径探索——王阳明“知行合一”思想的当代启示[J]. 高等职业教育探索, 2024, 23(5): 17-24.
- [12] 周治燕. 高职学生身份认同的挣扎与出路[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2022.