

新质生产力驱动下吉林省职业院校创新创业人才培养模式改革与实践的研究

徐雪娇, 韩爽*

北华大学经济管理学院, 吉林 吉林

收稿日期: 2026年4月15日; 录用日期: 2026年6月2日; 发布日期: 2026年6月11日

摘要

新质生产力作为推动高质量发展的核心引擎, 对职业教育提出了从“技术技能”向“创新能力”转型的更高要求。本文以吉林省职业院校为研究对象, 系统分析了在新质生产力驱动下创新创业人才培养模式的改革与实践。通过深入探讨新质生产力的理论内涵、吉林省职业院校创新创业教育现状、制约因素及改革路径, 构建了适应数字化、网络化、智能化发展趋势的职业教育新生态。研究发现, 吉林省职业院校在产教融合、课程体系改革、师资队伍建设和等方面已取得积极进展, 但仍面临课程内容滞后、“双师”队伍的素质建设不足、产教融合深度不够等挑战。本文提出构建以创新创业为核心的课程体系、强化“双师型”教师队伍素质建设、深化产教融合协同育人等具体改革路径, 为区域职业教育高质量发展提供理论依据和实践参考。

关键词

新质生产力, 职业院校, 创新创业, 人才培养模式, 吉林省

Research on the Reform and Practice of Innovation and Entrepreneurship Talent Cultivation Mode in Vocational Colleges of Jilin Province Driven by New Quality Productive Forces

Xuejiao Xu, Shuang Han*

School of Economics and Management, Beihua University, Jilin Jilin

*通讯作者。

文章引用: 徐雪娇, 韩爽. 新质生产力驱动下吉林省职业院校创新创业人才培养模式改革与实践的研究[J]. 职业教育发展, 2026, 15(6): 199-205. DOI: 10.12677/ve.2026.156262

Abstract

As the core engine driving high-quality development, new quality productive forces has put forward higher requirements for vocational education to transform from “technical skills” to “innovation capability”. This paper takes vocational colleges in Jilin Province as the research object, and systematically analyzes the reform and practice of innovation and entrepreneurship talent training models driven by new quality productive forces. Through in-depth discussion on the theoretical connotation of new quality productive forces, the current situation of innovation and entrepreneurship education in vocational colleges of Jilin Province, its restrictive factors and reform paths, this paper constructs a new ecosystem of vocational education that adapts to the development trend of digitalization, networking and intelligentization. The study finds that vocational colleges in Jilin Province have made positive progress in industry-education integration, curriculum system reform and teacher team building, but still face challenges such as outdated curriculum content, insufficient quality improvement of the “double-qualified” teacher team, and inadequate depth of industry-education integration. This paper proposes specific reform paths including building a curriculum system centered on innovation and entrepreneurship, strengthening the quality construction of the “double-qualified” teacher team, and deepening collaborative education through industry-education integration, so as to provide theoretical basis and practical reference for the high-quality development of regional vocational education.

Keywords

New Quality Productive Forces, Vocational Colleges, Innovation and Entrepreneurship, Talent Cultivation Model, Jilin Province

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在全球科技革命、产业变革迅猛推进的背景下,我国经济社会发展已经处在从高速增长向高质量发展转型的关键阶段。因此职业教育作为新质生产力发展的重要支撑,被赋予了更重大、更明确的使命:新质生产力最突出、最本质的特征是技术的跨越式进步及高效率协同,故而对人才提出了从“技术技能”向“创新能力”转型的更高要求[1]。吉林省作为中国重要的工业基地和老工业基地,在新质生产力时代必然要直面产业结构转型、技术迭代升级的双重挑战。从2024年吉林省教育统计数据中可以十分清楚地看到,全省职业院校有87所,在校生规模达28.6万人,年均向区域经济输送技术技能人才超过8万人。职业院校作为技术技能型人才培养的核心载体,其创新创业教育的效能与范式,深刻影响着区域经济的结构性跃升以及新质生产力的长效赋能。更难得的是,吉林省现已进入老工业基地全面振兴的战略攻坚阶段,新能源汽车、生物医药、现代农业等新兴产业集群蓬勃发展,对高素质技术技能人才的需求空前旺盛。但毋庸回避的是,职业院校人才培养范式与产业演进需求之间尚存在适配性缺口,尤其是在创新创业素养培育方面存在明显改进空间。因此,本文拟采用融合政策文本分析与多案例深度剖析的质性研究方法,系统、扎实地双向打通理论与实践脉络:先从政策文本梳理新质生产力背景下职业教育的战略

导向及制度框架,再以吉林省职业院校的实践为切入点,挖掘创新创业人才培养的经验及现存问题。在案例选取上,严格依照产业对接紧密度、办学层次及类型多元性、创新创业教育基础、区域分布均衡性四大标准,精选3所分别深耕新能源汽车、现代农业、生物医药领域,兼具示范性与特色的职业院校作为核心样本。数据收集过程同样严谨规范:既系统梳理政策文件,又结合院校内部文件解析,尽可能完备地获取实践信息。更重要的是,本文创新性地构建了“政策-实践-困境-策略”四维分析框架,层层递进、彼此呼应,先厘清政策导向,继而考察培育实践,再客观识别共性及个性困境,最后据此提出切实可行、有的放矢的革新策略,由此自然、妥帖地揭示吉林省职业院校创新创业人才培养的内在逻辑及现实瓶颈,也因而为区域职业教育在新质生产力浪潮中实现高质量发展打下理论根基,给出明确指引。

2. 吉林省职业院校创新创业人才培养模式现状

2.1. 教育改革的积极成效现状

吉林省职业院校近几年在创新创业教育方面做了十分扎实、有层次、有亮点的工作,从吉林省教育厅2024年的统计数据中可以十分清楚地看到:全省职业院校现有创新创业实训基地156个,年均举办创新创业大赛200余场,直接参与的学生已达5.6万人次,各类创新创业大赛彼此衔接、蔚为大观,自然而然地成为学生展示才华、切磋技艺的重要平台。第九届吉林省中华职业教育创新创业大赛决赛在长春举行时,有关领导明确提出,各职业院校要以大赛为契机,系统、有力地推进双创教育改革,主动培养符合产业需要的创新型人才。长春职业技术学院作为吉林省职业教育的领头羊,在创新创业教育方面确有极好的示范意义:该校构建起完整的“创意-创新-创业”三创教育体系,以创新思维训练课程为入口,以创客空间为载体,以创业孵化基金为支撑,真正将创新创业潜能激发出来。因此2024年该校学生创新创业项目获得省级以上奖项38项,注册公司12家,直接带动就业156人。

2.2. 产教融合的实践进展现状

在教育强国背景下,职业教育改革的关键在于深化产教融合[2]。而吉林省职业院校在产教融合的实践中已经迈出了十分扎实、清晰的实质性步伐:各院校主动对接地方政府、市场主体,系统、有计划地建设了一批有分量、有特色的高水平产教融合实训平台。具体而言,到2024年末,吉林省职业院校与行业龙头企业共建产业学院28所、校企合作研发中心45个,当年帮助企业解决技术难题300项。更难得的是,吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会率先开展了“科创新苗”培育范式探索,以实验室、工作室、孵化器三者一体化的实践路径,真正将创新创业能力培养落到实处。一汽集团与吉林交通职业技术学院联合建设的汽车智能制造产教融合基地是这方面极好的示范:基地既为学生创设高度仿真的实训环境,又把掌握前沿技术的人才直接、充分地输送给企业,因此年均培育学生规模达1200人,毕业生就业率已达98.5%,其起薪比普通毕业生高20%。

2.3. 数字化转型的探索现状

吉林省职业院校对数字化浪潮已有十分明确、有计划、有重点的AI赋能教育的探索,从吉林省教育信息化发展报告中可以很自然、妥帖地看到2024年全省职业院校数字化教学平台覆盖率达92%,虚拟仿真实训资源库总量为5.6TB,年均开展线上实训教学80余万课时[1]。而数字化时代职业教育必然要主动拥抱新技术,用数字化教学平台、虚拟仿真实训等手段切实提高教学实效性[3]。因此长春东方职业学院做了十分典型、扎实的AI赋能职业教育数字教材平台设计与应用研究:既用数字技术提高教学效率、保证教学质量,又具体地开发了智能教学平台,能根据学生学习过程所产生的数据自动动态调整教学内容及难度,做到真正的个性化教学。更难得的是,平台以VR/AR技术构建虚拟实训环境,让学生在安全环

境中完成高风险操作训练, 实训安全性与实效性都得到极大保障。实际应用之后, 学生技能掌握效率提高了 35%, 实训成本降低了 40% [3]。

3. 吉林省职业院校创新创业人才培养模式制约因素

3.1. 课程体系滞后

虽然职业院校一直在积极推进改革, 但是毋庸置疑, 课程内容更新滞后于产业发展, 吉林省教育科学研究院对此做了十分明确、有洞见的调查: 超过 60% 的职业院校课程更新周期超过 3 年, 而新兴产业的技术迭代周期一般为 1~2 年。故技术迭代与人才培养的周期错位, 直接导致人才供给与产业需求的深层断裂, 其根本原因就是课程体系更新与产业迭代节奏长期脱节。因此以新能源汽车、生物医药两大战略性新兴产业为切入点, 可以十分自然地看到职业院校课程与头部企业用人需求之间的适配短板, 即课程体系滞后的最鲜明、最具体的写照: 新能源汽车领域, 比亚迪等头部企业对动力电池热管理、智能网联等核心技术人才的需求激增, 岗位缺口年增速超 35%, 跨学科、实战化能力已然成为硬性标准, 但是令人警醒的是, 目前多数院校仍困守传统燃油车框架, 前沿技术教学覆盖率不足 20%, 教材滞后 3~5 年, 超 70% 实践项目仍为传统维修内容, 与智能运维、数据研发脱节, 跨学科课程占比极低。与此形成极其有力对照的是生物医药产业, 长春高新等企业对于基因编辑、智能化制药等人才的需求十分迫切, 跨学科研发与产业化思维岗位占比超 80%, 人才需求年增速达 40%, 而院校课程仍集中于传统发酵、化学制药, 新兴技术教学占比不足 15%, 教材更新超 4 年, 实践教学与研发、临床试验脱节率超 60%, 跨学科课程几近空白。实证数据更令人信服: 新能源汽车专业传统课程占比超 60%, 新兴技术课程开设率不足 30%, 生物医药专业传统课程超 70%, 前沿课程覆盖率不足 20。因此, 供需错位既是课程滞后对人才培养直接、具体的束缚, 也使毕业生难以真正契合新质生产力对复合型人才迫切需要。故而破解课程体系滞后难题, 已经迫在眉睫[4]。

3.2. “双师”队伍的素质建设不足

近年来, 立足于优化师资队伍结构、精准对接教育部人才培养评估指标体系的现实需求, 各高等职业院校积极锚定“双师型”师资队伍建设这一核心任务, 全方位、深层次加以推进, 致使“双师型”教师在师资队伍中的占比呈现出持续上扬的态势。但是, “双师”素质并没有相应提高。什么是“双师”素质?“双师”素质的内涵是更加强调教师要有一线的工作经验与指导学生实际操作的能力, 是要达到教师“教”与“做”的完美统一。然而, 部分院校及教师在实践过程中, 片面将获取特定职业资格认证或行业考评员资质, 视作衡量“双师”素养的核心且唯一尺度。受限于日常事务性工作及其他客观因素, 其未能深度融入企业生产实践场景, 切实锤炼与提升实践操作能力。此类流于形式的“双师”, 因与实践脱节, 难以契合高职院校人才培养模式的内在诉求与运行逻辑[5]。

3.3. 产教融合深度不足

虽然吉林省建设了产教融合基地, 但是毋庸置疑, 目前产教深度融合仍有十分明显、可量化的不足: 从吉林省产教融合评估数据中可以十分清楚地看到, 当时只有 35% 的校企合作项目做到真正深度协同, 其余多为表面合作, 故而多数基地属于“共建”而非“共育”存在“走过场”的种种现象, 因此企业导师与学校教师没有有效协同, 实践教学的实效性自然受到影响[6]。更根本的问题在于: 校企合作利益分配机制不健全, 企业参与积极性不高; 合作内容单一, 过分集中于学生实习环节, 在课程开发、技术研发诸领域合作薄弱; 缺乏长效机制, 项目可持续性差。正因如此, 产教融合尚未发挥出其应有的育人功能。

3.4. 创新创业文化氛围不足

创新创业既是教育模式,也是一种文化。因此吉林省职业院校学生创新创业调查结果十分自然、妥帖地揭示了现状:目前只有25%的学生认为所在学校有浓厚的创新创业氛围,超过60%的学生对创新创业有畏难情绪,相当多学生对创新创业的认识流于表层,缺乏主动尝试的勇气及接受失败的韧性,故而校园中真正的创新创业文化氛围尚待切实营造[7]。更根本的原因也十分清楚:创新创业教育重形式轻内涵,追求比赛获奖而不重能力培养,失败容错机制不健全故学生害怕失败而不敢尝试,创新创业成功案例宣传不够充分故缺乏榜样引领作用。诸种因素叠加,便导致创新创业文化在校园中缺位。

4. 新质生产力驱动下吉林省职业院校创新创业人才培养模式改革路径

4.1. 构建以创新创业为核心的课程体系

职业院校要主动顺应新质生产力的发展诉求,以人工智能为重要锚点,就其对职业技能的重构要求作出明确、有逻辑的回应:先打破学科壁垒,系统、有层次地建设融合创新思维、项目管理、智能研发、数字化营销诸种要素的复合型课程体系,由此自然、妥帖地培养新质生产力所需的高素质人才,即既有智能实操能力,又能人机协同、跨界解题。更难得的是,职业院校借助“双高计划”的平台,构建“岗课赛证”四位一体模式,把智能技术实战标准、创新创业逻辑都有机、扎实地融入培养全过程,精准对接产业需求。同时围绕人工智能技能迭代,建立真正灵活有效的课程动态调整机制,每年更新20%的课程内容,强化智能运维、算法优化的实操训练,开发“智能装备创新设计”等跨学科项目课程来切实提高跨界解题能力,又配套引入微证书制度,以项目成果直接对接岗位认证。长春职业技术学院与华为合作开发的“5G技术应用”课程是该理念极其典型、十分成功的实践:课程以智能实操及场景应用为明确定位,学生获得华为认证,既切中新质生产力职业技能的现实需要,又因此大大增强就业竞争力,实乃人才培养与产业变革同频共振的极佳范例。

4.2. 强化“双师型”教师队伍建设

为解决“双师”队伍素质短板问题,高职院校宜从新质生产力发展导向出发,抓住大数据这一核心支撑要素,以“教做统一”为逻辑起点,有计划、有层次地构建产教深度融合的精准化提升机制:第一,要扭转“重证轻能”的评价导向,明确以“多学科知识整合能力”为核心指标制定“双师”准入标准,即教师须有统计学、计算机科学及所授专业领域知识的复合型知识结构,由此自然地引出政策导向,即鼓励教师主动参与企业数据治理、智能决策系统开发等实践项目,让理论知识与产业场景真正彼此衔接、互为补充。第二,建设校企共建的“大数据知识更新平台”,推广“数据资产挂职+算法攻关项目”模式,让教师直接参与企业数据采集清洗、建模分析全过程,把真实业务场景合理、流畅地转化为教学模块,因而直接、有力地破解教学内容滞后于技术迭代的难题。第三,以校际协同为契机打造“大数据知识共享共同体”,用联合课题研究、跨校课程开发诸种形式促进知识交叉融合,又在此基础上实施“产业数据专家引进+校内教师专项培训”双轨并行的培养方案,系统、扎实地强化教师对分布式计算框架(Hadoop)、可视化工具(Tableau)的实际应用能力,让队伍知识结构既厚实又前沿。第四,对青年教师实行强制参与企业数据调研及产学研联合攻关的制度安排,在解决真实问题的过程中让其主动、充分地完善“理论-工具-场景”三位一体的知识体系,由此真正让“双师”队伍成为新质生产力背景下人才培养最坚实、最有效的知识支撑力量[8]。

4.3. 深化产教融合协同育人

从世界银行所做的系统研究中可以十分清楚、妥帖地看到:有效的技术职业教育与培训(TVET)必然

要与产业发展需求紧密结合,方能实现人才培养与就业市场的有效对接[9]。因此深化校企合作模式,宜做到共建实训基地,更要共育人才,让企业真正深度参与人才培养全过程,从共同制定培养方案、共同指导学生实训项目,到参与毕业设计评审,都予以直接介入,切实做到学校教育与企业需求的无缝衔接[6]。具体而言,创新合作范式有十分明确、逻辑严密的三个支点:第一是建设“校企协同创新中心”,以之作为技术研发、成果转化的平台,第二是推行“现代学徒制”育人机制,让学生入学即完成职场身份转化,在企业真实生产情境中自然、充分地提升专业素养和实践能力,第三是创办“产业学院”,以校企联合治理架构为支撑,让人才培养与产业发展真正深度耦合、彼此促进。吉林省可以借鉴广东省成熟的实践范式,围绕汽车、农产品精深加工等优势产业集群先行先试,系统、有计划地打造一批有分量、有特色、有示范效应的产业学院标杆。

4.4. 营造创新创业文化氛围

以创新创业基金、创业沙龙、创新赛事诸种载体为依托,以新质生产力为根本方向,以新材料技术为有力支撑,系统、有层次地激活学生创新潜能:先设立校级专项基金,每年定向扶持100项新材料研发及应用类创业项目,再打造“创新创业活动月”,组织新材料主题实践活动并配套推行学分互认机制,由此自然、妥帖地引导学生投入新材料创新实践。更难得的是,在氛围营造上真正抓住新材料研发的特点,厚植包容试错、鼓励颠覆的价值观,潜移默化地锤炼学生逆境抗压能力,同时组建新材料领域导师库,邀请行业专家、投资人一对一给予专业指导,让创新思维真正落地生根。宣传方面也做到位,切实营造出“敢闯敢试、宽容失败”的良好校园生态。与此形成极好呼应的是,吉林省牵头组建职业院校创新创业联盟,以新材料为纽带整合资源、交流经验,让创新创业文化与新质生产力彼此同频共振、互为促进。

5. 结语

由于新质生产力的发展对职业教育提出了新的、更高的要求,而目前吉林省职业院校在创新创业人才培养上已有相当好的基础,但是毋庸讳言,其仍存在课程体系滞后、师资队伍薄弱等明显问题。因此职业院校宜主动深化产教融合,创新人才培养模式,以新质生产力为引领,切实培养出有创新精神、强实践能力的高素质技能人才。

本文对吉林省职业院校创新创业人才培养模式做了十分扎实、有逻辑的分析,由此自然、妥帖地提出了改革路径,但是毋庸讳言,现有研究尚有两大不足:缺乏大样本实证数据,未就改革效果做充分评价。因此宜开展后续跟踪调查,用量化研究方法检验各改革措施的实际成效,方能真正为职业院校创新创业教育改革提供科学依据。

由于新质生产力不断发展,职业教育处在机遇与挑战并存、变革与调整同步的发展格局中,因此吉林省职业院校要以改革创新的勇气和定力主动、有力地对人才培养范式加以调适,切实为区域经济内生性增长、活力焕发提供人才支撑。更重要的是政府、企业、各社会主体要各就其位、各展其能,系统、扎实地构建职业教育高质量发展的支撑体系。

基金项目

2025年吉林省职业教育科研课题“新质生产力驱动下吉林省职业院校创新创业人才培养模式改革与实践研究”(2025XH180);吉林省研究生教育教学改革研究重点课题“新质生产力驱动下经管类研究生创新创业能力培养模式改革与实践路径研究”(JJKH20260159JG);吉林省高等教育教学改革研究重点课题“生成式人工智能赋能吉林省高校创新创业教育改革与实践路径研究”(SJZD20260001);吉林省职业

教育与成人教育教学改革研究课题“人工智能赋能吉林省高职院校创新创业教育改革与实践研究”(2025ZCY306); 北华大学研究生教育教学改革研究重点课题“新质生产力驱动下经管类研究生创新创业能力培养模式改革与实践路径研究”(JG【2025】004); 北华大学教育教学改革研究重点课题“人工智能赋能下应用研究型高校创新创业人才培养模式改革与实践研究”(SJZD20260001)。

参考文献

- [1] Li, L. and Cai, X. (2025) Practical Dilemmas and Optimization Paths of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges under the Background of New Quality Productive Forces. *The Development of Humanities and Social Sciences*, **1**, 112-121. <https://doi.org/10.71204/86y9zq65>
- [2] 刘桦坪. 产教融合视域下高职院校职业道德教育体系构建研究[J]. 教育教学论坛, 2026(11): 185-188.
- [3] Gleason, N.W. (2018) *Higher Education in the Era of the Fourth Industrial Revolution*. Palgrave Macmillan.
- [4] 杨飞勇, 何海华, 周玉芬. 生物医药专业群“四位一体”产教融合模式及其保障机制研究[J]. 山东化工, 2019, 48(21): 158-160.
- [5] 姜奕阳, 刘军, 杨海燕, 等. 高职院校师资队伍发展现状与对策探析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2014(1): 55-56.
- [6] 陈玲玲, 秦晴, 韩泳, 等. 柳州市新质生产力发展战略规划及其区域经济影响研究[J]. 中国市场, 2024(29): 9-12.
- [7] 朱梦圆. 创新创业文化氛围培养策略[J]. 商业文化, 2021(28): 17-18.
- [8] 夏云峰. 大数据视角下应用型高校“双师型”教师队伍建设路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(8): 152-154.
- [9] Johanson, R.K. and Adams, A.V. (2004) *Skills Development in Sub-Saharan Africa*. The World Bank Group.