

高职院校在市域产教联合体建设中的链群功能发挥

汤馨萍

南宁师范大学职业技术师范学院, 广西 南宁

收稿日期: 2026年4月26日; 录用日期: 2026年6月24日; 发布日期: 2026年7月2日

摘要

市域产教联合体是深化产教融合、服务区域经济发展的重要载体, 高职院校在其中承担着关键的链群功能。本文基于“三链协同”理论框架, 系统阐释高职院校通过专业链、人才链与创新链的整合优化, 增强服务产业链适配性、强化人才供给能力、打通创新转化路径的实践机制。结合苏州职业技术大学牵头组建的“苏州机器人与智能制造产教联合体”的典型案例分析, 总结出: 高职院校应以“链”为牵引、以“群”为依托, 构建专业动态调整机制、贯通式培养体系、数字化共享平台与实体化运营模式, 推动产教融合从“对接”走向“交融”, 实现教育与产业的共生共长。

关键词

职业教育, 市域产教联合体, 产教融合, 高职院校, 链群功能

The Chain Group Function of Vocational Colleges and Universities in the Construction of Municipal Industry-Education Union

Xinping Tang

Teachers College for Vocational and Technical Education, Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: April 26, 2026; accepted: June 24, 2026; published: July 2, 2026

Abstract

The municipal industry-education union is an important carrier to deepen the integration of industry

and education and serve regional economic development. Higher vocational colleges play a key role in the chain group function. Based on the theoretical framework of “three-chain synergy”, this paper systematically explains the practical mechanism of higher vocational colleges to enhance the adaptability of service industry chain, strengthen the ability of talent supply and open up the path of innovation transformation through the integration and optimization of professional chain, talent chain and innovation chain. Based on the typical case of “Suzhou Robot and Intelligent Manufacturing Industry-Education Union” led by Suzhou Polytechnic University, it is concluded that higher vocational colleges should take “chain” as the traction and “group” as the support to build a professional dynamic adjustment mechanism, a through-type training system, a digital sharing platform and a substantive operation mode, so as to promote the integration of industry and education from “docking” to “blending”, and realize the symbiosis and co-growth of education and industry.

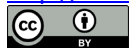
Keywords

Vocational Education, Municipal Industry-Education Union, Integration of Industry and Education, Vocational Colleges and Universities, Chain Group Function

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出打造市域产教联合体,有效推动各类主体深度参与职业教育[1]。2023年4月,教育部办公厅印发的《关于开展市域产教联合体建设的通知》提出了三年内产教联合体的建设数量目标,进一步推动了市域产教联合体的建设[2]。“打造市域产教联合体”是推进产教深度融合的重要战略部署,其作为深化改革新举措“一体、两翼、五重点”中的“一翼”,是产教融合的新型载体,高职院校在这一建设中必大有可为。

2. 核心概念与理论基础

2.1. 市域产教联合体的内涵与特征

市域产教联合体指在设区的市或拥有立法权的地级行政区(地级市、自治州、盟)所辖空间范围内,以政府为制定和推进主体,以某个产业园区为依托载体,统筹区域职业院校、行业企业、研发机构、社会组织(如金融机构、服务机构)等不同合作主体,以紧密契约为纽带而形成的一种产教融合新型组织形态[3]。首先,在职责方面,产教联合体的核心使命是整合教育、产业与科技等要素,推动产教融合向更深层次发展。其次,在这一体系中,政府履行政策制定与统筹协调职责,园区发挥产业集聚的平台效应,院校、企业等主体协同参与,共同构成一个产教融合的生态系统。最后,从发展定位与目标来看,联合体以实现教育链、人才链、产业链与创新链的“四链协同”为目标,旨在将协同势能转化为培养技术技能人才、支撑高能级产业集群建设、驱动区域高质量发展的强大动力。

在共同体理念引导下,市域产教联合体把政府、企业、院校及行业协会等多元主体协同组建,对区域内的生产要素和教育资源进行统筹整合与优化配置,旨在通过优势互补,深度提升职业教育人才培养规格与市域产业发展需求的匹配度。作为一种“价值重置”“主体重构”与“要素重组”的创新实践[4],它在推动产教融合的多元协同治理、充分发挥市场在资源配置中的基础性作用以及激发职业教育内生办

学活力等方面,具有不可替代的重要意义。具体来说,市域产教联合体具有发展理念一体化、建设主体多元化、发展特色市域化和运作方式实体化等特征[5]。

发展理念一体化是市域产教联合体运转的行动逻辑基点。纵向上,它发挥市域枢纽作用,承接省域部署、联动县域发展,推动改革延伸与资源整合,成为外在驱动;横向上,它凝聚政府、行业、企业、院校等多元主体,形成共同价值导向,破解碎片化,是内在凝聚纽带。二者协同构建网络化指导理念,发挥集中优势办大事的系统效能。

建设主体多元化是对传统职业教育治理范式的革新。它打破线性纵向管理,构建“政府-行业-企业-院校”四位一体的横向协同框架。这一特征源于传统单主体难解人才供需匹配、资源整合等窘境,通过重新界定多元主体地位,以共同利益为纽带,推动从分散向协同转型。其中,政府负责规划协调,行业传递产业标准,企业提供实践资源,院校专注人才培养,各方权责明晰,在经济、社会与文化资本整合中形成互补共生,有效化解产教融合碎片化,释放“1+1>2”的协同效能,为市域产教融合筑牢根基。

发展特色市域化是联合体立足于区域发展实际、实现产教深度耦合的核心特征,集中体现为物理空间、联合主体与服务对象的三重聚焦。在空间上,联合体以市域产业园区为依托,为产教资源的即时对接与快速流转提供了地理保障;在主体上,呈现鲜明的本地协同属性,以市政府为牵头力量,联动本地行业企业及院校,构建起属地化的协同组织架构;在服务对象上,则深度植根于区域经济生态,对内推动学生本地就业以实现人才精准供给,对外面向企业员工开展针对性培训以提升技能水平。通过这三重聚焦,联合体最终实现了职业教育提质与产业转型升级的双向赋能与协同发展。

市域产教联合体的运作方式实体化,是区别于传统松散型合作的关键特征。它通过制度化、组织化的实体架构,推动产教融合从表层契约转向深层功能嵌入,旨在破解跨隶属管理、产权界定等操作难题,改变“联而不合”的困境。为保障实体化运作落地,教育部办公厅《关于开展市域产教联合体建设的通知》规定:“成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会(董事会)”“龙头企业深度参与……中职、高职高专、本科学校合作”“产业园区所在地政府(管委会)、牵头学校、牵头企业”[2],这种模式不仅强化了主体间的权责协同,更能充分发挥职业教育服务实体经济、改善民生的重要价值,为区域高质量发展提供持续支撑。

2.2. 链群功能的理论构建

教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》指出“创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式,精准对接区域人才需求,提升高职学校服务产业转型升级的能力,推动高职学校和行业企业形成紧密的利益相关体,为加快建设现代产业体系,增强产业核心竞争力提供有力支撑”[6]。这要求高职院校不能停留在传统的校企合作层面,而是要探索一种更深层次、更可持续、更高效的“产业融合”新机制。意味着要打破学校和产业之间的壁垒,让教育链与人才链、专业链、创新链实现有机衔接。

在高等职业教育产教融合的实践与理论建构中,“专业链”“人才链”与“创新链”构成一个相互关联、动态互动的系统性框架,共同服务于产业升级与经济社会发展。其中,专业链指向高等职业院校依据产业结构演进与技术发展需求所构建的、具有动态适应性的专业体系[7],本质上是教育供给与产业需求在知识结构和技能规格上的对接。人才链涵盖技术技能人才从培养、输送到终身发展的全过程,强调人力资本的持续增值与结构性优化,是衔接教育产出与产业效能的核心载体。创新链则体现为从技术研发、成果转化到产业化应用的全链条创新过程,既包括技术、工艺、产品的“硬创新”,也涉及组织、管理、服务等“软创新”,是推动产业向价值链高端攀升的关键动力。

三者之间形成一种闭环式、正反馈的驱动关系。产业升级与市场需求驱动专业链的调适与重构；专业链通过课程体系与教学内容更新，支撑人才链实现能力建构与素质提升；人才链作为创新活动的主体，推动创新链各环节的落地与迭代；而创新链所带来的技术进步与模式变革，又进一步反哺产业升级，并再次向教育系统提出新的人才与专业需求。在这一循环中，高等职业教育并非被动响应，而是通过“三链协同”机制发挥主动整合与催化作用。具体而言，院校一方面建立专业动态调整机制，确保教育内容与产业趋势同步；另一方面通过深化产教融合、校企共建，实现人才培养场景与生产实践场域的统一。在此基础上，院校还将创新要素寓于教学全过程，强化学生的技术应用与革新能力，同时构建政-校-企-行多元协同生态系统，通过资源整合与平台搭建，推动知识、技术、人才、资本等要素在链间自由流动与高效配置。“三链协同”机制见图1。

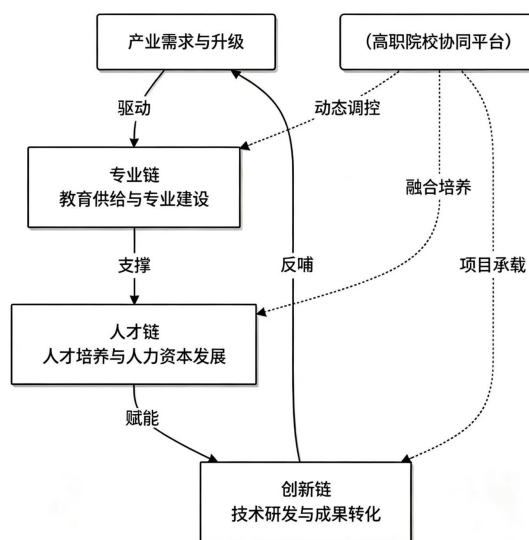


Figure 1. The “Three Chains Synergy” mechanism in higher vocational colleges and universities
图1. 高职院校“三链协同”机制

因此，“三链协同”不仅是一种理论模型，更是高等职业教育实现内涵式发展、增强服务产业能力的实践路径。它体现了教育链与人才链、专业链、创新链的有机衔接，标志着产教融合从“对接”走向“交融”，从“供给跟随”转向“供需互动”，从而在更系统、更可持续的层面上支撑经济高质量发展与技术技能人才的纵深发展。

3. 高职院校链群功能发挥的实践路径

产教联合体作为推动产教融合向深层次发展的关键变革形态，不仅是破解当前高职院校在校企合作中面临诸多困境的核心路径，也是实现教育、人才、科技与创新一体化升级的重要战略部署。

首先，重塑价值导向。它转变了当前以政府为主导的职业教育办学机制，强化市场在资源配置中的作用，从而实现市场运行更高效、政府职能更精准、院校与企业定位更明晰，切实增强职业教育的内生动力。其次，重构治理主体。成立由政府、企业、学校等多主体参与的理事会，推动联合体实体化运营，并以产业园区为依托，将其打造为集人才培养、创新创业和产业促进于一体的平台，探索产教深度融合与协同共生的新路径。再次，重组内部要素。高职院校全面对接产业发展需求，对专业链、人才链与创新链进行整合优化，实现与产业升级的双向协同与共振发展。这不仅是高职院校对标产业办学的一场深刻变革，也为专业布局、人才培养和创新体系的重塑提出了关键课题。

3.1. 精准定位与强化专业链：增强服务产业链的适配性

高职院校所培养的人才才是直接面向产业一线的，是推动产业转型升级的重要力量。当前，产业数字化、融合化发展带来了生产方式的变革，表明产业对人才的需求，正从“单一熟练工”向“复合型、创新型技术技能人才”跃迁。十五五规划提出“坚持把发展经济的着力点放在实体经济上”[8]。在实体经济为根基、产业数字化迅猛发展的新时代，高职教育被赋予了稳定与升级产业链的历史重任。面对产业对人才能力要求的全面提升，高职院校的生存与发展之道，就在于其专业体系能否像灵敏的“雷达”和高效的“引擎”一样，精准洞察变革并驱动自身进行彻底、敏捷的适应性改革。

第一，积极参与产教联合体的政策供给，构筑协同发展生态。高职院校不能被动等待政策，而应主动立足区域产业布局，以市场需求为导向，深度参与产教联合体的规则设计，为政策建言。第二，主导推进专业建设与人才培养模式的革新。在培养定位上，从培训单一岗位操作者转向能胜任复合智能系统规划、应用与决策的“现场工程师”；在能力培养上，从单项技能应用转向跨领域、复合型、多要素联动的系统集成能力；在服务模式上，从针对单一岗位的个人输送，升级为技术与人才相结合的整体供给。第三，主动谋划并构建科学的专业群体系。高职院校应科学研判产业发展走向，紧扣产业链关键环节与新兴岗位集群，动态调整和优化专业结构。厘清专业群与岗位群之间的逻辑映射关系，引领专业建设方向与质量关键点的优化。培养出具备宽厚知识基础、扎实技术技能和高度岗位适应性的人才，从而系统性、成建制地提升服务乃至引领整个产业链发展的能力。

3.2. 协同推进与资源整合：强化人才链供给能力

在构建市域产教融合共同体的过程中，高职院校的资源投入集中在教师与学生两方面。就教师队伍的建设而言，重点在健全“双师型”教师的评定标准与认证机制，构建由学校、企业及培训评估机构共同参与的多元评价体系，着力培养一批既能胜任教学任务、又具备企业实践能力的专业化教师队伍，为高素质技术技能人才培养奠定扎实的师资保障。在学生培养方面，统筹兼顾学历教育与职业培训，面向在校学生和社会学习者，重新构建教材内容、课程结构与实践教学体系，遵循育训一体、长短结合、校内校外联动的基本原则，实施高水平的职业培训，为产业发展输送可靠的人力资源。

为深化市域产教联合体的建设，高职院校应积极践行三个主动。第一，主动创新协同合作机制。高职院校应着力推动与行业企业建立深度、稳定的协作关系，在育人上实现“校企双带头人”负责与多主体参与，确保政府、行企能实质性地参与决策与管理。第二，主动推动人才培养与社会服务融合发展。高职院校需将人才培养与社会服务紧密结合，搭建产学研用一体化的实践平台。通过与企业合作共建产业技术研究院、现代产业学院等实体，打造能够兼顾大规模定制化生产与订单化育人的智慧服务平台。以此实现内外资源结合、纵向体系贯通，从而为产业高效、规模化地培养和输送真正适应发展需求的技术技能人才。第三，主动提高教育协同性，打通人才培养全链条。高职院校要切实贯彻《国家职业教育改革实施方案》中“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”“开展高质量职业培训”[9]的相关要求，积极促进职业教育、高等教育与继续教育的协同发展。一方面，要为联合体内的企业员工提供培训的机会，通过“项目教学 + 生产实践”的深度融合，在真实的生产场景中培养具备技术交叉应用能力的复合型人才；另一方面，为了应对技术迭代的加速，要构建全民终身学习体系，保障个体的持续成长，让每一位劳动者都能在实践中突破、在学习中成长，从而为高质量发展奠定最坚实的人力资源基础。

3.3. 团队共育与平台协作：打通创新链转化路径

在市域产教联合体中，高职院校需明确自身定位，即聚焦技术创新与服务中小微企业。这就要求高

职教师需具备“双师”素质；科研成果应贴近产业，具备高转化潜力；培养的人才应兼具扎实的应用能力与岗位适应力，能深入生产一线，熟悉真实产品与应用场景。

第一，采用团队协作模式，深度参与企业项目开发。高职院校应组织师生团队，直接参与产教联合体内企业的实际技术研发与项目开发。通过这种“做中学”的项目制实践，不仅能让师生在真实场景中快速提升技术技能，更能直接向企业(特别是中小微企业)输送能胜任分岗位及产品线集成需求的复合型人才。同时，这种“打包式”的团队服务模式，能够为中小微企业提供从技术研发到产品升级的一揽子支持，有效解决技术力量薄弱的问题。第二，依托平台提供整体解决方案，增强服务创新能力。高职院校应围绕自身在产业链特定环节的技术专长，搭建或依托各类技术技能平台，如产业技术研究院，整合校内骨干教师、企业技术人员，并适时引入科研院所及行业专家资源，组建攻关团队。目标是开展持续的技术研发，推动技术服务延伸与成果高效转化，从而为中小微企业面临的复杂技术问题提供系统性、整体性的解决方案，切实增强院校服务企业创新的核心能力。第三，围绕关键技术整合资源，协同推进研发与教学。针对企业亟待突破的技术板块，校企应共同组建教师团队。企业技术专家负责提出真实技术需求、提供一线案例、把控技术方向，高职教师负责将技术问题解构为教学模块，将研发过程转化为教学过程，实现人才培养与技术研发的同步推进、深度融合。同时，结合1+X证书制度试点，建立与之配套的学习成果认定、积累与转换机制，使人才培养成果能够更灵活、更精准地对接企业多样化的岗位需求与技能要求。

4. 案例研究：苏州市职业大学的链群实践

4.1. 学校参与市域产教联合体的背景与模式

在长三角制造业智能化转型与高层次技术技能人才结构性短缺的双重背景下，苏州职业技术大学于2023年初，与苏州吴中经济技术开发区、苏州汇川技术有限公司牵头成立吴中经济技术开发区机器人与智能制造市域产教联合体，成为首批28个国家级产教联合体之一。“机器人与智能制造市域产教联合体”的核心使命，就是为苏州乃至长三角地区的智能制造产业培养高端技能人才。该联合体以“三链融合、四方协同、实效导向”为核心建设模式，旨在系统性破解产教融合中长期存在的供需错位、资源分散与协同薄弱三大难题[10]。通过推动教育链、人才链、产业链与创新链的深度融合，并构建政府、行业、企业及院校一体化的协同机制，联合体实现了从战略规划到实体化运作的范式创新。

4.2. 链群功能实施的措施与成效

4.2.1. 教育链与产业链的深度对接

在深化产教融合与响应产业智能化转型的背景下，苏州机器人与智能制造产教联合体以结构性耦合教育链与产业链为出发点，对传统人才培养体系进行了系统化重构。联合体以区域产业需求为根本导向，紧密围绕吴中区千亿级机器人与智能制造产业集群的发展趋势，建立专业动态调整机制。具体而言，联合体不仅新增了机器人技术、智能机器人技术等5个核心本专科专业，还果断撤销了与产业发展脱节的传统专业，使专业布局与产业结构的匹配度从82%显著提升至91%。在此基础上，联合体推动课程内容与职业岗位标准对接，联合企业开发了一批校企合作在线课程和教材，其中多部教材入选国家级规划教材及荣获全国教材建设一等奖。通过构建“岗课赛证”融通的课程体系，确保学生所学即为产业所用，学生在工业机器人技术应用等国家级、省级技能大赛中屡获佳绩，有效支撑了区域产业对高层次技术技能人才的需求。

4.2.2. 人才链与创新链的协同发展

联合体通过构建“中高本贯通、岗课赛证融通”的培养体系，打破了职业教育止步于专科的“天花

板”，系统化地铺设了从技术工人到现场工程师的成长阶梯。具体实践中，联合体不仅开设了中职与高职“3+3”、高职与本科“3+2”等14项贯通培养项目，还针对产业对复合型技术人才的迫切需求，与博众精工等龙头企业联合开设了“现场工程师班”，该项目已成功入选国家级现场工程师联合培育项目，旨在培养精操作、懂工艺、会管理、善协作的创新型技术人才。这种深度协同的人才培养模式，极大地激发了人才支撑创新的动能。近两年来，联合体内学生在工业机器人技术应用等赛项中斩获全国职业院校技能大赛一等奖2项、江苏省一等奖3项，充分展现了人才链对创新链的反哺作用。最终，这种协同发展的成效直接体现在就业质量上，毕业生就业率保持在96%以上，且其中85%以上就职于机器人与智能制造相关企业，为区域产业的高端化升级提供了坚实的人才蓄水池。

4.2.3. 资源链与创新链的有效融合

联合体通过数字赋能打破资源壁垒，实现教育资源配置与产业创新需求的精准适配。一方面，依托平台化资源共享战略，建设了数字化智慧云平台，横向整合政府部门、企业和院校的分散资源，形成涵盖人才供需、技术成果、实训设备等领域的七大数据库。该平台通过智能算法实现人才需求与供给的实时匹配，实现了对接成本的大幅下降，使企业能够快速找到对口人才与技术解决方案，院校也能依据平台生成的产业链需求分析报告动态调整专业设置，从源头上解决了人才培养与产业需求“两张皮”的难题。另一方面，联合体大力推进虚拟仿真实训建设，投入运营15个虚拟仿真实训中心。这些中心利用数字化技术模拟工业机器人操作、智能制造生产线调试等高难度、高风险的实操场景，让学生在高度仿真的环境中反复练习，既能安全、低成本地掌握核心技能，又缓解了中小企业因设备昂贵而难以开展员工培训的痛点。通过“平台+实训”的双轮驱动，联合体将分散的软硬件资源转化为支撑创新链升级的共享服务能力，真正实现了资源链对创新链的全方位赋能。

4.2.4. 服务链与产业链的良性互动

联合体通过实体化运作，将教育服务功能直接嵌入产业发展的核心环节，形成“产业出题、联合体答题”的良性循环。在技术服务层面，联合体依托实体机构，联合企业开展技术攻关，推动科研成果从实验室走向生产线。在人才服务层面，联合体不仅为产业链精准输送人才，还开展师资培训和技术服务，为企业提供员工技能提升和继续教育支持，真正成为产业发展的“技术服务站”。在平台服务层面，通过市场化运作整合资源，为产业链上下游企业提供设备共享、技术咨询等集成服务。服务链与产业链的深度互动最终转化为产业能级的跃升：2024年，联合体产业规模突破1600亿元，基本形成“千亿千家”的全链发展格局，充分印证了服务链对产业链的支撑与反哺效应。

4.3. 经验总结

4.3.1. 坚持教育链与产业链的深度对接，建立专业动态调整机制

高职院校在联合体中发挥“人才供给端”与“产业需求端”之间的桥梁作用，应构建以产业需求为导向的专业动态调整机制。苏州职业技术大学通过定期调研区域产业集群发展趋势，精准分析岗位需求变化，建立“新增-撤销-升级”的专业调整通道，确保专业布局与产业结构同频共振。同时，通过校企共同开发课程、共建“岗课赛证”融通体系，将产业新技术、新工艺、新规范及时纳入教学内容，使人才培养始终走在产业发展的前沿。这一经验表明，高职院校需摆脱闭门办学的惯性，将专业建设的主导权与产业发展的指挥棒深度绑定，建立常态化的产业需求调研与反馈机制，确保教育链与产业链的对接不仅是形式上的合作，更是内容上的深度融合。

4.3.2. 坚持人才链与创新链的协同发展，构建贯通式培养体系

高职院校在联合体中的价值不仅在于输送技术技能人才，更在于成为区域创新的重要支撑点。应构

建“中高本贯通、岗课赛证融通”的人才培养体系，为产业创新提供全链条的人才支撑。苏州职业技术大学通过开设“3+3”“3+2”等贯通培养项目，打破职业教育学历天花板，为学生铺设从技术工人到现场工程师的成长通道；通过与企业联合开设“现场工程师班”，将人才培养直接嵌入企业研发和生产环节，培养能够参与技术创新的复合型人才。这一经验表明，高职院校应主动延伸人才培养链条，向上衔接本科教育，向下贯通中职教育，横向融通技能大赛与职业资格证书，形成多层次、立体化的人才培养网络，为产业链的持续创新注入源源不断的人才活水。

4.3.3. 坚持资源链与创新链的有效融合，打造数字化共享平台

资源分散、重复建设是产教融合的普遍痛点，苏州职业技术大学的经验在于以数字化手段整合资源，构建“平台+实训”的共享服务体系。一方面，通过建设智慧云平台，整合政府、企业、院校的分散资源，实现人才需求与技术供给的智能匹配，将传统线下对接的时间成本大幅降低；另一方面，建设虚拟仿真实训中心，将高成本、高风险的实操训练转化为安全、低成本的数字化模拟，既提升了学生的实操能力，又缓解了中小企业实训资源不足的难题。因此，高职院校应发挥自身在数字化教学资源建设方面的优势，牵头搭建区域性产教融合公共服务平台，通过资源共享积分制、市场化服务收费等机制，推动资源链与创新链的有效融合，让有限的资源发挥最大的效益。

4.3.4. 坚持服务链与产业链的良性互动，探索实体化运营模式

高职院校在联合体中的角色不应局限于人才培养，还应拓展至技术服务、产业孵化等领域，探索“实体化+市场化”的运营模式。苏州职业技术大学通过成立苏州市产教融合研究院和苏州吴中机器人产业发展有限公司两个实体机构，将人才培养、技术研发、项目投资、产业服务等功能整合为闭环的服务链条。实体机构开展技术攻关与师资培训，同时通过多元经费机制，增强自我造血能力，实现可持续发展。这一经验表明，高职院校应从“被动配合”转向“主动融入”，以实体化机构为依托，将教育服务能力转化为产业服务资源，通过技术攻关、成果转化、员工培训等方式深度嵌入产业链，形成服务链与产业链的良性互动，最终实现教育与产业的共生共长。

综上所述，苏州职业技术大学的实践表明，高职院校在市域产教联合体建设中发挥链群功能的关键，在于以“链”的思维打通教育、人才、专业、创新四大板块，以“群”的合力聚合政府、行业、企业、院校四方力量。通过建立动态对接机制、贯通培养体系、数字化共享平台和实体化运营模式，高职院校能够真正成为区域产业升级的“人才蓄水池”和“技术服务站”。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_5736711.htm, 2022-12-21.
- [2] 教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知[EB/OL]. 2023-04-20. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202304/t20230421_1056642.html, 2025-12-10.
- [3] 韩连权, 徐高明. 市域产教联合体建设: 内涵、价值与行动方略[J]. 江苏高教, 2023(10): 47-52.
- [4] 许本洲, 温贻芳, 张慧波, 等. 产教融合联合体与共同体建设: 路径选择与院校作为[J]. 中国职业技术教育, 2023(8): 5-11.
- [5] 冯海芬. 市域产教联合体: 内涵特征、价值意蕴与建设路径[J]. 职业技术教育, 2023, 44(25): 14-19.
- [6] 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-10/23/content_5443966.htm, 2019-03-29.
- [7] 张弛. 高等职业教育产教融合的“四链”逻辑建构——基于经济与教育的论域考证[J]. 职业技术教育, 2019, 40(7): 6-13.
- [8] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议[EB/OL]. 2025-10-28.

- https://www.gov.cn/zhengce/202510/content_7046050.htm, 2025-12-08.
- [9] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. 2019-02-13.
https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2025-12-12.
- [10] 刘增辉. 苏州职业技术大学: 为市域产教联合体建设贡献“苏州方案” [J]. 在线学习, 2025(11): 38-40.