

AI可视化场景生成赋能高中哲学抽象概念教学研究

谢蕙丞

深圳市第二高级中学深汕实验学校, 广东 深圳

收稿日期: 2026年5月8日; 录用日期: 2026年7月8日; 发布日期: 2026年7月15日

摘要

随着人工智能(AI)技术进入新一轮迭代升级阶段,高中思想政治必修四《生活与哲学》的核心教学困境日益凸显:其核心概念具有高度抽象性,不仅影响课堂教学成效,更制约学生政治核心素养的培育。AI技术的深度发展为破解这一教学痛点提供了全新路径,其中AI可视化与场景生成技术凭借直观性、互动性与适配性优势,可将晦涩的哲学抽象概念转化为可感知、可体验、可探究的具体场景,精准契合高中政治课堂教学的实际需求。本文以高中哲学唯物论、辩证法核心章节为实践载体,系统探究AI可视化与场景生成技术在抽象概念教学中的应用路径,结合具体教学案例论证其落地可行性与实践价值,为高中政治哲学抽象概念教学的创新发展提供理论参考与实践支撑,助力破解教学中的“理解壁垒”,推动教学质量与核心素养培育成效的双重提升。

关键词

AI可视化, 高中政治哲学, 抽象概念教学

Research on AI Visualization Scene Generation Empowering the Teaching of Abstract Concepts in High School Philosophy

Huicheng Xie

Shenzhen No. 2 Senior High School Shenshan Experimental School, Shenzhen Guangdong

Received: May 8, 2026; accepted: July 8, 2026; published: July 15, 2026

Abstract

As artificial intelligence (AI) technology enters a new round of iterative upgrading, the core teaching

文章引用: 谢蕙丞. AI 可视化场景生成赋能高中哲学抽象概念教学研究[J]. 职业教育发展, 2026, 15(7): 272-277.

DOI: 10.12677/ve.2026.157307

dilemma of the compulsory fourth course of high school political science, “Life and Philosophy,” is becoming increasingly prominent. Its core concepts are highly abstract, affecting not only classroom teaching effectiveness but also hindering the cultivation of students’ core political literacy. The in-depth development of AI technology provides a new path to address this teaching pain point. AI visualization and scene generation technologies, with their advantages of intuitiveness, interactivity, and adaptability, can transform obscure philosophical abstract concepts into perceptible, experiential, and explorable concrete scenarios, precisely meeting the actual needs of high school political science classroom teaching. This paper takes the core chapters of high school philosophy, materialism and dialectics, as practical examples to systematically explore the application path of AI visualization and scene generation technologies in the teaching of abstract concepts. Combined with specific teaching cases, it demonstrates its feasibility and practical value, providing theoretical reference and practical support for the innovative development of abstract concept teaching in high school political philosophy, helping to break down the “understanding barrier” in teaching, and promoting the dual improvement of teaching quality and the effectiveness of core literacy cultivation.

Keywords

AI Visualization, High School Political Philosophy, Abstract Concept Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合”¹。人工智能(AI)技术的场景化应用持续深化，教育领域作为技术落地的核心场景之一，迎来了数字化转型与教学模式创新的关键机遇。高中思想政治课程是大中小学思想政治教育一体化建设的核心枢纽，其教学模式的创新直接关系到思想政治教育提质增效的成效，更是落实教育强国战略、培养担当民族复兴大任时代新人的重要实践环节。

高中政治哲学部分是引导青年学生树立科学世界观、掌握科学方法论、提升辩证思维能力的核心内容，系统涵盖唯物论、辩证法、认识论、历史唯物主义等核心理论模块，是落实“立德树人”根本任务的重要教学载体。依据教育部打造“人工智能 + 高等教育”应用场景典型案例的要求[1]，AI 可视化、场景生成等核心技术凭借其精准化、直观化、互动化的独特优势，成为破解高中政治哲学抽象概念教学难题的重要技术支撑，其应用价值可通过技术特性与教学需求的适配性得到充分论证。AI 可视化技术可将“物质”“矛盾”等抽象概念转化为具象化的动态模型、可视化演示画面，例如将“矛盾的普遍性与特殊性”转化为“水果(普遍性)与苹果、香蕉(特殊性)”的动态关联演示，帮助学生直观感知抽象理论的内涵；场景生成技术可结合生活实际与教学目标，构建沉浸式互动教学场景，如围绕“规律的客观性”，生成“农业生产遵循节气规律”“工业发展遵循生态规律”等互动场景，引导学生在场景体验中深化对概念的理解与应用。关键的是，此类技术无需复杂的硬件设备支撑，依托剪映 AI、希沃 AI 教学助手等常规工具即可实现，大幅降低了教学应用门槛，具备较强的实践落地性与推广价值。基于上述论证，本文聚焦 AI 可视化与场景生成技术在高中政治哲学必修四抽象概念教学中的应用，结合具体教学章节与实践场景，系统探究其应用路径与实践效果，为高中政治哲学教学模式创新、教学质量提升提供切实可行

¹https://www.xinhuanet.com/politics/2019-05/16/c_1124502111.htm

的实践参考与理论支撑。

2. 高中政治哲学必修四抽象概念教学的现状与痛点

2.1. 教学现状

2.1.1. 概念抽象性突出，学生理解难度较大

高中政治哲学必修四的核心概念，如“物质”“意识”“矛盾”等，均属于高度概括的哲学范畴，不具备具体可感知的物质形态，无法通过直观观察形成认知。学生在学习过程中易因概念的抽象性产生认知困惑与学习抵触情绪，难以建立清晰的认知框架，进而形成抽象概念理解的“认知壁垒”，影响后续知识的学习与运用。结合教学实践来看，多数学生对“物质的客观实在性”这一核心定义的理解仅停留在文字记忆层面，无法准确区分“物质”与“具体物质形态”的差异，正是概念抽象性带来的典型认知难题。

2.1.2. 教学方式较为单一，课堂互动性不足

针对思政教师知识结构与技术需求的差距，设计覆盖“基础应用－深度融合－创新开发”的阶梯式培养路径，精准提升教师技术适配能力[2]。在信息碎片化与信息过载的背景下，思政课教师不仅要筛选出准确、有价值的信息资源，还要有效整合这些信息，为学生提供系统性、权威性教育内容，并引导学生正确理解和吸收，以重塑其应有的价值引领作用[3]。传统教学模式下，课堂教学以教师单向讲解为主，学生处于被动接受知识的状态，缺乏主动参与的机会与互动体验的场景。这种“填鸭式”教学模式难以引导学生深入探究抽象概念的内涵，也无法有效衔接概念知识与生活实际、实践应用，导致学生对概念的理解停留在表面，难以实现知识的内化与迁移。调研发现，传统哲学课堂中，学生主动提问、参与讨论的比例不足 20%，多数学生处于“被动倾听”状态，难以通过互动探究深化对概念的理解。

2.1.3. 教学适配性不足，缺乏章节针对性

高中政治哲学必修四不同章节的抽象概念具有不同的知识特点与理解难点，例如唯物论中的“规律”侧重强调“客观必然性”，辩证法中的“矛盾”侧重强调“对立统一关系”，二者的理解逻辑、知识关联及教学重点存在显著差异。但传统教学模式多采用统一化的教学方法，未能结合具体章节的概念特点与教学需求进行精准设计，导致教学针对性不强，难以实现精准赋能，教学效果未能达到预期。例如，部分教师在讲解“规律”与“矛盾”时，均采用“定义讲解＋单一案例”的模式，未能结合二者的本质差异设计适配的教学环节，导致学生难以区分两个概念的核心内涵。

3. AI 可视化＋场景生成技术赋能必修四抽象概念教学的可行性与核心优势

AI 技术的深度介入推动高中政治课程进入革命性变革阶段，“人工智能(AI)与师生的深度协同正引领课堂教学样态从‘工具赋能’转向‘认知共生’”[4]，为解决传统教学中的痛点难点提供了全新可能。

采用 AI 可视化与场景生成技术赋能高中政治哲学必修四抽象概念教学，具备较强的实践可行性，主要体现在技术与教学两个层面，二者相互支撑、协同发力，为技术落地提供了坚实保障。

在技术层面，当前主流的 AI 可视化工具(如 AI 建模工具、动态演示工具)与场景生成工具(如 AI 场景编辑器)，均呈现出操作流程简洁、使用门槛较低的特点，无需教师具备专业的技术操作能力，依托学校常规教学设备(如多媒体教室、教学平板)即可正常使用，能够较好地适配高中课堂教学的实际场景。例如，希沃 AI 教学助手内置的可视化生成功能，教师只需输入概念关键词，即可快速生成对应的动态演示画面与互动场景，操作便捷高效，符合高中教师的教学操作能力现状。在教学层面，该技术能够精准契合必修四“抽象概念具象化、理论知识实践化”的教学核心需求，贴合高中生的认知特点——高中生正

处于抽象思维向辩证思维过渡的关键阶段，对具象化、互动性的教学内容接受度更高，AI 可视化与场景生成技术可将抽象难懂的哲学概念转化为可感知、可互动的可视化内容与场景，帮助学生突破理解难点。同时，该技术能够契合高中政治学科核心素养的培育要求，通过场景体验与互动探究，提升学生的辩证思维能力与实践应用能力，有效优化教学质量，实现“技术赋能”与“育人目标”的有机统一。

4. AI 可视化 + 场景生成赋能必修四具体章节抽象概念教学的实践路径

结合高中政治哲学必修四核心章节的教学特点，聚焦唯物论、辩证法两大重点模块的抽象概念，结合具体教学案例，探究 AI 可视化与场景生成技术的具体应用路径，确保应用过程科学可操作、落地可推广，真正破解抽象概念的理解壁垒，实现教学质量与核心素养培育效果的双重提升。

4.1. 唯物论章节：聚焦“客观存在”，实现概念可视化落地

高中政治哲学必修四第二单元第四课“探究世界的本质”是唯物论的核心章节，该章节的核心抽象概念为“物质”“规律的客观性”，其中“物质的客观实在性”与“规律的不可违背性”是学生理解的重点与难点，也是教学的核心突破点。结合 AI 可视化与场景生成技术，构建“概念导入 - 场景体验 - 巩固提升”的闭环教学路径，具体应用如下。

4.1.1. 概念导入：可视化呈现，打破认知误区

教师依托 AI 可视化工具，生成“物质的客观存在形式”动态模型，涵盖自然界(山川、河流、天体运行等)、人类社会(生产方式、社会关系等)、人的思维(意识的产生与发展过程等)三大领域的具体内容，通过课堂动态演示，让学生直观感知“物质”的具体存在形态。同时，结合 AI 工具的对比功能，呈现“具体物质形态”与“物质”的区别与联系，如将“苹果、香蕉”等具体水果与“物质”概念进行对比，帮助学生理解“物质是对具体物质形态的概括与总结”，打破“物质抽象不可感知”的认知误区，为后续概念学习奠定坚实的认知基础。保障教育过程的人文温度与情感价值，坚持以学生为中心的理念，坚持技术为育人服务的基本原则，以数字化赋能思想政治教育创新，真正做到培根铸魂，增强思政课的有效性，做有深度、有力度、有温度的思政课[5]。

4.1.2. 场景体验：互动式探究，深化概念理解

利用 AI 场景生成工具，模拟“四季更替、天体运行、昼夜交替”等自然场景，引导学生通过点击、拖拽等互动操作，观察自然现象的演变过程，直观理解“规律是客观的，是不以人的意志为转移的”这一核心原理。为进一步强化理解，可通过 AI 场景生成“人类违背自然规律(如过度砍伐、环境污染)导致的生态破坏”与“遵循自然规律(如植树造林、生态保护)实现的可持续发展”两个对比场景，让学生在场景对比中深刻理解规律的不可违背性。同时，引导学生结合场景思考“如何在日常生活与实践中遵循客观规律”，如“学生如何遵循学习规律提升学习效率”“社会如何遵循生态规律实现可持续发展”，实现概念知识与实践应用的初步衔接。

4.1.3. 巩固提升：个性化练习，形成闭环教学

借助 AI 工具生成个性化练习场景，结合本节课核心知识点，设计针对性题目，如让学生在 AI 场景中识别“哪些现象体现了物质的客观实在性”“哪些行为违背了客观规律”，AI 工具实时反馈答题结果，精准定位学生的知识薄弱点，如部分学生混淆“规律的客观性”与“人的主观能动性”，则推送对应的可视化讲解视频，帮助学生巩固概念内涵、纠正认知偏差。通过“概念导入 - 场景体验 - 巩固练习”的完整流程，实现“理解 - 应用 - 巩固”的教学闭环，切实提升教学效果，帮助学生扎实掌握唯物论核心概念。

4.2. 辩证法章节：聚焦“辩证关系”，构建互动式场景认知

高中政治哲学必修四第二单元第七课“唯物辩证法的联系观”、第八课“唯物辩证法的发展观”、第九课“唯物辩证法的实质与核心”是辩证法的核心章节，该章节的核心抽象概念为“矛盾”“联系的普遍性与客观性”“发展的实质”，学生的主要学习难点是理解概念之间的辩证关系，且难以将抽象概念灵活运用到现实问题分析中。结合 AI 可视化与场景生成技术，构建“概念解读 - 互动探究 - 实践应用”的教学路径，具体应用如下。

4.2.1. 概念解读：可视化呈现，厘清概念关联

针对“联系的普遍性与客观性”，利用 AI 可视化工具生成“联系的网络模型”，将“个人 - 家庭 - 社会 - 国家 - 世界”的纵向联系、“经济 - 政治 - 文化 - 生态”的横向联系进行可视化呈现，让学生直观理解“联系是普遍的、客观的，任何事物都处于普遍联系之中，孤立的事物是不存在的”；针对“发展的实质”，生成“科技发展历程”（从蒸汽机到人工智能）、“个人成长历程”（从幼儿到成人）的动态场景，通过场景演变让学生理解“发展的实质是事物的前进和上升，是新事物的产生和旧事物的灭亡”；针对“矛盾”概念，生成“对立统一动态模型”，通过直观演示“矛盾双方的相互依存、相互转化”，帮助学生厘清“矛盾的普遍性与特殊性”“主要矛盾与次要矛盾”的核心内涵与内在关联，打破概念之间的认知混淆。

4.2.2. 互动探究：场景化模拟，深化辩证思维

大数据作为人工智能时代当中关键的生产要素，给思政课教学开展学生精准画像、进行知识图谱建构、实施因材施教等新做法提供了有力的技术方面的支撑[6]。利用 AI 场景生成工具，构建贴合生活实际的互动场景，引导学生在场景体验中探究概念内涵与辩证关系。例如，在讲解“矛盾”概念时，生成“经济发展与环境保护的矛盾”场景，让学生分别扮演“企业经营者”“环保工作者”“普通公民”等角色，在场景中探讨“如何平衡经济发展与环境保护的矛盾”，通过角色互动、观点碰撞，理解“矛盾的普遍性与特殊性”“主要矛盾与次要矛盾”的核心内涵——经济发展与环境保护是对立统一的矛盾关系，既要抓住“经济高质量发展”这一主要矛盾，也要兼顾环境保护这一次要矛盾；在讲解“联系的多样性”时，生成“个人成长与社会环境、家庭环境、学校教育的联系”场景，让学生自主探究不同联系对个人成长的影响，培养辩证思维能力与全面看问题的能力。

5. 结论

技术赋能下教育者的核心育人功能得到进一步聚焦与升华，标志着教育的人文本质在数智时代实现了更为有力的回归与彰显[7]。高中政治哲学必修四抽象概念教学中的“理解壁垒”，是制约教学质量提升与学生核心素养培养的关键问题，破解这一难题是高中政治哲学教学创新的核心任务，也是落实“立德树人”根本任务、培养时代新人的必然要求。AI 可视化与场景生成技术凭借具象化、互动性、易落地的突出优势，能够精准对接必修四抽象概念教学的痛点与需求，结合唯物论、辩证法等核心章节，将抽象概念转化为可感知、可互动的具体场景，有效降低学生的理解难度，激发学生的学习兴趣，提升课堂教学效果与育人成效。未来，随着 AI 技术的不断迭代发展，可进一步深化“AI + 哲学教学”的深度融合，丰富技术应用场景，优化应用路径，完善技术赋能教学的模式，突破当前技术应用的表层困境，实现技术与教学的深度融合。同时，可结合必修四其他章节（如认识论、历史唯物主义）的教学特点，拓展技术应用范围，让 AI 技术真正成为破解必修四抽象概念教学“理解壁垒”的重要支撑，推动高中政治哲学教学创新发展，助力学生形成科学的世界观、人生观、价值观，提升政治核心素养，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

基金项目

深圳市深汕特别合作区教育科学规划课题 2025: “AI 赋能高中思政哲学教学: 社会大课堂资源的整合与应用路径研究”(yb25034)。

参考文献

- [1] 国家高等教育智慧教育平台. 应用场景典型案例(第三批) [Z].
<https://higher.smartedu.cn/topic/%E4%BA%BA%E5%B7%A5%E6%99%BA%E8%83%BD>, 2024-08-12.
- [2] 杨鑫. 人工智能赋能高校思想政治教育: 机遇、挑战与优化路径[J]. 北京财贸职业学院学报, 2026, 42(2): 43-46.
- [3] 侯奕扬, 张丽丽. 人工智能背景下思政课教师角色转变三维探讨[J]. 中学政治教学参考, 2026(3): 88-91.
- [4] 李艳燕, 孙铭泽, 郑雅倩. 从工具赋能到认知共生: “人工智能+”课堂教学新样态[J]. 现代远程教育研究, 2025, 37(5): 30-39+68.
- [5] 张琮. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的价值锚定、风险挑战与实践进路[J]. 林区教学, 2026(4): 24-27.
- [6] 李海旭, 梅运彬. 人工智能赋能思想政治教育的机遇、挑战及风险治理研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2026(4): 91-95.
- [7] 张斯琪, 田雨. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的实践向度[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2026(6): 45-47.