

# 中职本科护生养老护理人才培养的SWOT分析：现状、挑战与路径优化

张桃桃, 孙莉\*

湖北医药学院护理学院, 湖北 十堰

收稿日期: 2026年5月9日; 录用日期: 2026年6月24日; 发布日期: 2026年7月2日

## 摘要

本文聚焦于中职本科衔接培养模式下的护生群体, 探讨其在养老护理领域的人才培养问题。随着我国人口老龄化进程的加速, 社会对高素质、专业化养老护理人才的需求日益迫切, 而中职本科护生作为该领域的重要潜在来源, 其培养质量直接关系到未来养老服务体系建设。当前, 针对这一特定群体的养老护理人才培养体系尚在探索与完善之中, 面临着培养目标定位、课程体系衔接、职业认同感塑造以及行业吸引力不足等多重挑战。本文基于实践智慧理论与养老机构护理人员的胜任力素质模型, 引入SWOT分析法, 旨在系统梳理该培养模式在养老护理方向上的内部优势与劣势, 以及其面临的外部机遇与威胁, 从而构建一个整合性的分析框架, 为优化中职本科护生养老护理人才培养策略、明确提升其职业认同与专业胜任力的具体路径提供理论依据与实践参考, 以有效应对老龄化社会带来的严峻人才需求挑战。

## 关键词

中职本科护生, 养老护理, 人才培养, SWOT分析, 职业教育

# SWOT Analysis of Elderly Care Nursing Talent Cultivation for Secondary-to-Undergraduate Nursing Students: Current Status, Challenges, and Path Optimization

Taotao Zhang, Li Sun\*

School of Nursing, Hubei University of Medicine, Shiyan Hubei

\*通讯作者。

文章引用: 张桃桃, 孙莉. 中职本科护生养老护理人才培养的SWOT分析: 现状、挑战与路径优化[J]. 职业教育发展, 2026, 15(7): 29-38. DOI: 10.12677/ve.2026.157275

## Abstract

This paper focuses on the group of nursing students under the secondary-to-undergraduate articulation training model, exploring the issue of talent cultivation in the field of elderly care nursing. With the acceleration of the aging process in China, the social demand for high-quality and professional elderly care nursing talents is becoming increasingly urgent. As an important potential source in this field, the cultivation quality of secondary-to-undergraduate nursing students is directly related to the construction of the future elderly care service system. Currently, the talent cultivation system for this specific group in elderly care nursing is still under exploration and improvement, facing multiple challenges such as the positioning of cultivation objectives, the articulation of the curriculum system, the shaping of professional identity, and the lack of industry attractiveness. Based on the theory of practical wisdom and the competency quality model of nursing staff in elderly care institutions, this paper introduces the SWOT analysis method to systematically sort out the internal strengths and weaknesses of this training model in the direction of elderly care, as well as the external opportunities and threats it faces. Thus, it builds an integrated analytical framework to provide theoretical basis and practical reference for optimizing the talent cultivation strategy of secondary-to-undergraduate nursing students in elderly care and clarifying the specific paths to enhance their professional identity and professional competence, so as to effectively cope with the severe talent demand challenges brought by the aging society.

## Keywords

Secondary-to-Undergraduate Nursing Students, Elderly Care Nursing, Talent Cultivation, SWOT Analysis, Vocational Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

人口老龄化已成为全球性趋势, 中国正面临“未富先老”和“快速老龄化”的双重压力[1], 构建完善的养老服务体系是国家重大战略需求。养老护理作为该体系的核心环节, 对专业人才的数量与质量提出了前所未有的高要求[2]。然而, 当前我国养老护理人才队伍存在总量不足、结构失衡、专业化水平不高、职业吸引力弱等诸多问题[3]。在此背景下, 职业教育作为技术技能人才培养的主阵地, 其作用愈发凸显。其中, 中职与本科衔接培养的护理专业学生(简称“中职本科护生”), 兼具早期职业定向和高等教育深化的特点, 是培养高层次、应用型养老护理人才的可行路径之一。

从理论视角看, 实践智慧理论指出, 护理教育不仅要传授技术与知识, 更要培养学生在复杂、不确定的临床情境中做出合理伦理判断与有效实践决策的能力, 这与养老护理面对老年多病共存、认知障碍、心理需求复杂等场景高度契合[4]。养老机构护理人员胜任力素质模型则明确了应具备的个人能力素质、思想道德素质和社会适应能力等维度的能力, 为人才培养提供了明确的能力导向[5]。

这一群体在知识结构、技能水平、职业认知等方面具有独特性, 其培养过程既连接了中等职业教育的技能基础, 又融入了本科教育的人文素养与科研潜能, 对于填补养老护理中高端人才缺口具有特殊

意义。然而, 该培养模式在面向养老护理领域时, 其有效性、适配性及面临的困境亟待系统审视。因此, 本文以上述两大核心理论为支撑, 运用 SWOT 分析法, 全面、辩证地评估中职本科护生养老护理人才培养的内外环境, 对于明确培养定位、破解培养难题、创新培养机制具有重要的理论价值和现实紧迫性。

## 2. 中职本科护生养老护理人才培养的内部优势(Strengths)

### 2.1. 复合型知识与技能结构

#### 2.1.1. 扎实的临床护理操作技能基础

中等职业教育阶段的本科护生接受了系统且高强度的临床护理操作技能训练, 这为其奠定了坚实的实践基础。相较于普通本科护生, 中职本科护生更早接触并反复操练静脉输液、导尿、鼻饲、吸痰等护理技术, 其操作的熟练度通常更高。这种早期且密集的技能训练, 使中职本科护生在进入本科阶段后, 能够将更多精力投入到复杂临床情境的应对以及高级护理技能的提升中, 而非基础操作的反复修正。这种“先技能后理论”的培养模式, 符合实践智慧对“情境化技能运用”的要求, 确保了他们在面对老年患者常见的多病共存、病情变化迅速等复杂状况时, 能够迅速且精准地执行护理操作, 为后续的理论学习与综合能力提升提供了可靠的实践保障[6]。值得注意的是, 早期技能强化虽能提升操作熟练度, 但也可能导致学生过度依赖动作记忆, 对老年复杂病情的评估判断、临床推理能力发展不足, 出现“会操作、不会判断”的实践短板。

#### 2.1.2. 系统的老年医学与护理理论知识

在本科阶段, 中职本科护生能够系统地学习老年医学、老年护理学、康复护理、安宁疗护等核心理论课程, 从而构建起完整的老年护理知识体系。这一阶段的学习并非简单的知识叠加, 而是对中职阶段实践经验的升华与理论化。他们能够将之前积累的护理操作经验与老年人生理、心理、社会等层面的理论知识相结合, 深入理解老年慢性病管理、失能失智照护、跌倒预防与干预、老年综合评估等核心内容。这种理论与实践的双向强化, 使他们不仅“知其然”, 更“知其所以然”, 能够从生物-心理-社会医学模式出发, 为老年人提供更具个体化和专业性的护理服务[7]。

#### 2.1.3. 较长的学制保障了技能与理论的深度融合

中职本科贯通培养模式通常为 7 年, 较长的学制为技能与理论的深度融合提供了宝贵的时间窗口。这种培养模式打破了传统中职与本科教育之间的壁垒, 避免了知识体系的割裂与重复。学生在长达数年的学习过程中, 能够经历“实践-理论-再实践”的螺旋式上升过程, 他们能够将之前积累的护理操作经验与老年人生理、心理、社会等层面的理论知识相结合, 深入理解老年慢性病管理、失能失智照护、跌倒预防与干预、老年综合评估等核心内容, 精准对接养老护理核心能力模型的要求。这种理论与实践的双向强化, 使他们不仅“知其然”, 更“知其所以然”, 能够从生物-心理-社会医学模式出发, 为老年人提供更具个体化和专业性的护理服务[8]。

### 2.2. 早期职业体验与认同感培养

#### 2.2.1. 中职阶段的职业启蒙与稳定专业思想

中职阶段是学生职业启蒙和专业思想形成的关键时期[9]。对于中职本科护生而言, 在较早的年龄阶段便通过课程学习、临床见习、技能竞赛等多种形式, 接触并深入了解养老护理行业。这种早期、直接的职业体验, 有助于他们形成对养老护理工作的初步认知, 并建立起对“护理”这一职业的归属感和责任感。这种早期形成的稳定专业思想, 能够有效抵御外界对养老护理行业的偏见和误解, 使他们在面对未来的职业挑战时, 拥有更强的心理韧性和职业定力。

### 2.2.2. 本科阶段的职业深化与人文素养提升

进入本科阶段后, 中职本科护生的职业认同感得以进一步深化和升华。不再仅仅满足于掌握护理操作技能, 而是开始思考护理工作的伦理、法律、人文等更深层次的内涵, 这正是实践智慧所强调的“价值判断与伦理抉择”能力。通过参与老年护理相关的科研项目、社会实践活动, 以及跨学科课程学习, 他们能够从更宏观的视角理解养老护理事业的社会价值。同时, 本科教育中强调的人文素养课程, 如护理伦理学、人际沟通、心理学等, 有助于培养人文关怀能力, 能够更好地理解老年人的心理需求, 提供更具温度的护理服务。这种从“技能认同”到“价值认同”的转变, 是塑造高素质养老护理人才的关键[10]。

## 2.3. 培养模式的灵活性与衔接性

### 2.3.1. “技能 - 理论 - 创新”的阶梯式培养路径

中职本科贯通培养模式构建了一条“技能 - 理论 - 创新”的阶梯式培养路径。该路径清晰地规划了学生在学习不同阶段的学习重点: 中职阶段侧重于基础护理技能的掌握与熟练; 本科阶段前期侧重于老年护理理论知识的系统学习; 本科阶段后期则侧重于综合应用能力、科研思维和创新能力的培养。这种阶梯式的设计, 避免了传统教育模式中“重理论轻实践”或“重技能轻理论”的弊端, 确保了学生能力的循序渐进和全面发展。学生能够在扎实的技能基础上, 逐步构建起完整的理论体系, 并最终具备独立解决复杂护理问题、参与护理创新实践的能力, 从而更好地适应养老护理行业对复合型人才的需求[11]。

### 2.3.2. 贯通培养减少升学压力, 聚焦专业成长

中职本科贯通培养模式最显著的优势之一, 在于其有效减少了学生的升学压力。学生无需经历“中职 - 高职 - 本科”的多次升学考试, 从而能够将更多的时间和精力聚焦于专业学习和个人成长。这种连贯的培养体系, 避免了因升学考试而导致的专业知识断层和学习动力中断。学生可以在一个相对稳定、连续的学习环境中, 全身心地投入到养老护理知识与技能的学习中, 持续积累临床经验, 深化专业理解。这种聚焦于专业成长的培养模式, 有助于培养出专业基础扎实、职业目标明确、学习动力持久的养老护理人才, 为行业输送更多高质量的稳定从业者[12]。

## 3. 中职本科护生养老护理人才培养的内部劣势(Weaknesses)

### 3.1. 培养目标与课程体系错位

#### 3.1.1. 课程设置偏重临床医疗, 养老特色不突出

当前中职本科护理专业的课程体系普遍存在“重医疗、轻照护”的倾向, 未能充分体现养老护理的专业特色, 与养老机构护理人员胜任力素质模型的要求存在明显偏差。课程设置的核​​心仍围绕医院临床场景展开, 如内科、外科、妇产科、儿科护理等, 占据了教学大纲的主体。相比之下, 专门针对老年人群生理、心理及社会照护需求的课程模块, 如老年综合评估、长期照护管理、老年常见综合征护理等, 存在课时严重不足, 仅作为选修课或某个课程中的零星章节存在, 缺乏系统性和深度。上述课程设置的错位导致培养出的护生知识结构与养老机构实际工作需求脱节, 护生可能精于静脉输液、伤口处理等临床技术, 却对如何评估老年人的跌倒风险、进行与认知症老人的沟通与行为引导、组织适合老年人的康复活动等核心养老护理技能知之甚少, 难以满足老龄化社会对高质量、专业化养老护理人才的迫切需求[13]。

#### 3.1.2. 老年心理、康复、安宁疗护等模块内容薄弱

在现有的护理教育框架内, 针对老年人群特有的心理支持、康复促进以及生命末期关怀等关键领域

的教学内容尤为薄弱,无法支撑实践智慧与养老护理核心能力的养成。老年心理学往往被简单带过,学生缺乏系统学习如何识别和应对老年人的抑郁、焦虑、孤独感以及认知障碍相关的心理行为症状。老年康复护理的内容多依附于《康复护理学》课程,未能突出老年人群功能维持与重建的特殊性,如预防失能、辅助器具使用、居家环境改造等实践技能训练不足。安宁疗护课程更是常常处于课程体系的边缘,护生对于如何评估老年终末期患者的痛苦、提供症状管理、进行哀伤辅导以及与家属沟通等核心能力培养严重缺失。这些模块内容的薄弱,使得护生在面对养老机构中复杂的照护情境时,往往感到力不从心,无法为老年人提供全人、全程、全家的整体性照护,制约了养老护理服务质量的提升。

### 3.2. 学生职业认知与心理准备的局限

#### 3.2.1. 对养老护理工作的社会偏见与职业排斥

受传统观念和社会舆论影响,中职本科护生的职业选择意向受到影响。许多学生选择护理专业的初衷是进入医院成为“白衣天使”,对将来可能从事养老护理工作缺乏认同感和价值感。他们在校期间的学习动机更多指向通过护士执业资格考试并进入医疗系统,而非主动获取养老护理的知识和技能。这种根深蒂固的职业偏见,导致即使培养方案中设置了相关课程,学生的学习积极性和投入度也大打折扣,严重影响了养老护理方向人才培养的内在驱动力和效果。

#### 3.2.2. 职业倦怠风险较高,长期从业意愿不强

养老护理工作具有高强度、高情感投入、工作成就感反馈周期长等特点,使得从业者面临较高的职业倦怠风险。中职本科护生由于年龄较轻、社会阅历浅,在心理上对处理老年人生理衰退、多重慢病共存、认知障碍甚至死亡等复杂情境的准备不足,缺乏实践智慧所要求的情绪调节与情境适应能力。实习或工作初期,面对照护对象的依赖性强、沟通困难、病情反复以及可能遭遇的负面情绪宣泄时,容易产生挫败感、无力感和情绪耗竭。研究表明,对工作意义认知不足、缺乏有效的心理调适技能和支持系统,会显著加速年轻护理人员的职业倦怠进程<sup>[14]</sup>。因此,许多护生即使毕业后暂时进入养老领域,但缺乏长期深耕和发展的规划,人员流失率高,造成了养老护理人才队伍极不稳定的局面。

### 3.3. 师资与教学资源的不足

#### 3.3.1. 兼具老年护理实践与教学经验的“双师型”教师短缺

高素质的师资队伍是培养合格养老护理人才的关键。然而,目前中职本科院校普遍缺乏既精通老年护理前沿理论与实践技能,又擅长教育教学方法的“双师型”教师。多数专业课教师来源于临床医疗背景或高校应届毕业生,其知识体系和临床经验主要集中在急性期医院照护,对养老机构、社区、居家等场景下的长期照护模式、运营管理、跨专业团队合作等了解不深、经验有限。师资队伍的这种结构性缺陷,使得养老护理教育难以摆脱传统临床护理教学的窠臼,教学内容更新滞后,无法有效引导学生建立先进的养老照护理念和掌握实用的核心技能。

#### 3.3.2. 高质量的养老机构实习基地建设滞后

实践教学是护理教育不可或缺的环节,更是实践智慧形成与养老护理核心能力落地的关键载体。但对于养老护理方向而言,稳定、优质的对口实习基地建设严重滞后。许多院校的实习安排仍以综合性医院为主,学生很少有机会深入养老机构进行系统轮转。即使在养老机构实习,也往往面临诸多问题:一是机构层次参差不齐;二是带教师资力量薄弱;三是实习内容碎片化等。这种实习环节的短板,导致学生理论联系实际的机会匮乏,对养老护理工作的真实场景、工作流程和职业内涵认识模糊,影响了其职业能力的形成和职业认同感的建立。

## 4. 中职本科护生养老护理人才培养的外部机遇(Opportunities)

### 4.1. 强劲的政策支持与战略导向

#### 4.1.1. 国家“健康中国”与积极应对人口老龄化国家战略

“健康中国 2030”规划纲要强调促进健康老龄化、加强老年健康服务体系建设, 催生对专业养老护理人才的需求。积极应对人口老龄化国家战略要求构建多层次、高质量养老服务体系, 人才队伍建设是核心。这些顶层设计为养老护理专业发展指明了方向, 通过财政投入、项目支持等为中职本科护生培养提供稳定的政策环境和资源倾斜。国家鼓励院校增设养老服务相关专业、扩大培养规模, 为中职本科养老护理教育提供合法性与发展动力。政策的连贯性和战略性确保人才培养的长期性和稳定性, 为应对老龄化挑战奠定人才基础。

#### 4.1.2. 职业教育改革与本科层次职业教育发展政策

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》<sup>1</sup>明确提出要“完善高层次应用型人才培养体系”, 并推动具备条件的普通本科高校向应用型转变, 同时探索发展本科层次职业教育。对于养老护理领域而言, 本科层次职业教育的设立, 意味着可以培养既具备扎实护理技能, 又掌握老年健康管理、机构运营、政策分析等综合能力的高素质技术技能人才。这种培养模式不仅提升了养老护理人才的专业化水平, 也增强了其职业发展潜力, 有效回应了养老产业升级对复合型、管理型人才的迫切需求。

### 4.2. 巨大的市场需求与发展空间

当前我国失能、半失能老年人数量庞大, 这种人口结构的变化直接导致了对长期照护、康复护理、健康管理等服务的需求激增。然而, 当前养老护理人才供给严重不足, 尤其是具备专业医学知识和护理技能的高素质人才缺口巨大。这种供需失衡为中职本科护生提供了广阔的就业市场。中职本科护生不仅能在养老机构、社区养老服务中心、医养结合机构等传统领域找到岗位, 还能在居家养老服务、老年健康管理公司等新兴业态中发挥专业价值。巨大的市场需求是推动中职本科养老护理人才培养最直接、最强大的外部动力。需求旺盛虽就业容易, 但行业薪酬整体偏低、劳动强度大、社会认同仍不足, 易出现“就业易、择业冷、流失快”的现象。

### 4.3. 社会观念与技术环境的转变

#### 4.3.1. 养老服务业社会地位逐步提升

随着国家对养老事业的高度重视、媒体对养老护理先进事迹的宣传以及公众对老龄化问题认知的加深, 养老服务业的社会地位正在逐步提升。越来越多的人认识到, 专业的养老护理是集医学、护理、心理、管理于一体的高技术含量工作, 是应对人口老龄化不可或缺的专业力量。这种社会观念的积极转变, 有助于消除对养老护理职业的偏见, 吸引更多年轻人, 包括中职本科护生, 投身于这个行业。同时, 政府对养老护理人才的表彰、职称评定体系的完善以及薪酬待遇的改善, 也在客观上提升了该职业的社会认可度和吸引力, 为中职本科护生创造了更受尊重的职业环境。

#### 4.3.2. 智慧养老、医养结合等新模式创造新岗位

智慧养老利用物联网、大数据、人工智能等技术, 开发出智能穿戴设备、远程健康监测系统、智能护理机器人等产品, 这需要既懂护理专业知识又具备信息技术应用能力的复合型人才。中职本科护生通过课程学习, 可以掌握这些新技术, 从事智慧养老产品的设计、应用、推广和维护工作。同时, “医养结

<sup>1</sup> 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》。 [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-02/13/content\\_5365341.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-02/13/content_5365341.htm)

合”模式将医疗资源与养老服务深度融合,要求护理人员具备更强的临床评估、慢病管理、康复指导能力。中职本科护生因其医学背景和本科层次的知识深度,在医养结合机构中能够承担健康管理师、个案管理员、康复治疗师等关键角色。这些新岗位不仅拓宽了中职本科护生的就业渠道,也提升了其工作的技术含量和专业价值,使其能够更好地适应未来养老产业的发展趋势[15]。

## 5. 中职本科护生养老护理人才培养的外部威胁(Threats)

### 5.1. 社工、康复等专业人才介入形成的竞争

养老护理服务已从单纯的“生活照料”向“医养康护”综合服务转型,这使得社会工作、康复治疗、健康管理等相关专业的人才也纷纷进入养老领域。这种跨界竞争对中职本科护生构成了双重威胁:一方面,养老机构在招聘时更倾向于组建多学科团队,而非单一依赖护理专业;另一方面,其他专业人才在政策扶持和职业认证方面可能更具优势,这种竞争格局要求中职本科护生必须拓展“护理+”的复合能力。

### 5.2. 养老护理员职业资格与职称体系衔接不畅

我国养老护理员职业资格体系虽已建立,但与卫生专业技术人员的职称体系之间缺乏有效的衔接机制。目前,养老护理员最高等级为“高级技师”,但这一资格在医疗机构职称评定中往往不被认可,导致中职本科护生即使获得高级养老护理员资格,也无法与医院护士的“主管护师”“副主任护师”等职称对应。中职本科护生若选择养老领域,将面临职称晋升通道狭窄、学术成果认定困难等问题。此外,养老护理员职业资格考试的标准化程度较低,不同地区的考核内容和难度差异较大,影响了证书的权威性和通用性,进一步削弱了中职本科护生从事养老护理的职业吸引力。

## 6. 基于 SWOT 分析的人才培养策略矩阵与优化路径

### 6.1. SO 策略(发挥优势,利用机遇):打造品牌化培养项目

#### 6.1.1. 对接产业需求,开发“养老护理”特色方向课程群

中职本科护生培养应充分利用其“技能型+应用型”的复合优势,抓住国家积极应对人口老龄化的政策机遇,以实践智慧理论与养老机构护理人员胜任力素质模型为指导,打造具有市场竞争力的品牌化培养项目。应深入调研养老产业对护理人才的实际需求,特别是针对失能、半失能老人及患有慢性病、认知障碍等特殊群体的照护需求,开发一系列特色方向课程群。可设置“老年康复护理”“认知障碍症照护”“安宁疗护与生命关怀”“老年营养与膳食管理”等模块化课程。这些课程应打破传统护理学科界限,整合医学、社会学、心理学、管理学等多学科知识,形成以岗位胜任力为导向的课程体系。通过课程群的建设,不仅能够凸显中职本科护生在养老护理领域的专业深度,还能形成独特的培养品牌,吸引更多有志于从事养老事业的优秀生源,并提升毕业生在就业市场中的辨识度与竞争力。

#### 6.1.2. 推动“校-企-政”协同,共建高水平实训与就业基地

要打造品牌化培养项目,必须将课堂学习与真实工作场景深度融合,为实践智慧的培育与核心能力的落地提供场景支撑。中职本科院校应积极发挥其与行业联系紧密的优势,主动对接政府民政、卫健部门及优质养老机构、社区居家养老服务中心,构建“校-企-政”三方协同育人机制,具体路径包括:政府层面负责统筹产业资源、出台专项扶持政策,为基地建设提供土地、财政补贴等支持,并打通养老护理员职业资格与卫生职称体系的衔接通道,明确就业准入与职业发展的相关标准;院校层面负责制定贴合岗位需求的培养方案,组织校内专业教师与企业一线资深照护人员共同开发实践教学内容,安排学生分阶段进入基地开展轮转实训,同步配套心理调适、职业认同相关的指导课程;合作企业负责提供真实

的养老照护场景, 选派经验丰富的资深照护骨干担任实习带教, 全程参与学生实践能力的考核评价, 并优先吸纳合作培养的毕业生就业, 根据学生实习表现提供有竞争力的薪酬待遇与成长空间。三方建立常态化沟通对接机制, 定期根据产业需求变化调整基地的实训内容与培养方案, 确保基地建设始终贴合养老产业发展的实际需求, 实现人才培养与岗位需求的精准对接。研究显示, 在跨专业实习环境中, 建立个人关系与积极的学习氛围是促进协作与身份认同的关键因素[10], 这同样适用于养老护理人才的培养。

## 6.2. WO 策略(克服劣势, 利用机遇): 深化教育教学改革

### 6.2.1. 重构课程体系, 强化老年综合评估、慢病管理等核心能力

针对当前课程体系可能存在的理论偏重、实践脱节等问题, 中职本科护生培养应抓住教育改革与养老产业升级的机遇, 以养老机构护理人员胜任力素质模型为标准重构课程体系, 对课程体系进行重构。核心在于强化养老护理岗位所需的关键能力, 特别是老年综合评估(CGA)和慢病管理能力。可推行分层递进的实践融入模式: 低年级阶段依托校内模拟护理实训室, 开展标准化场景下的评估模拟训练, 让学生在低风险环境中熟练掌握 CGA 评估工具的使用流程; 中年级阶段对接合作养老机构、社区养老服务中心, 安排学生跟随资深护理人员参与真实照护, 完成全流程评估、照护计划制定的实操练习; 高年级阶段开设整合式综合实训项目, 要求学生独立完成多位合并多种慢性病老年案例的评估与管理, 由院校教师和机构一线护理专家共同打分点评, 及时纠正实操偏差, 强化知识向能力的转化。同时要动态更新课程内容, 跟进养老护理领域的新规范、新技术, 每学年根据行业需求调整教学模块, 保障课程内容与实际岗位需求同频。

### 6.2.2. 加强职业素养教育, 引入叙事医学、生命教育以提升认同

养老护理工作不仅需要专业技能, 更需要高度的职业认同感和人文关怀精神, 这是实践智慧的核心内涵。针对学生可能存在的职业倦怠、社会偏见感知等劣势, 应充分利用教育改革的契机, 加强职业素养教育。具体措施包括: 一是分层融入课程模块。在专业基础课阶段加入叙事医学导论、生命伦理入门等内容, 搭配经典叙事案例阅读讨论, 帮助学生建立对人文照护的初步认知; 在专业核心课阶段结合老年照护场景, 开展叙事写作、小组案例复盘等训练, 同步结合安宁疗护等内容深化生命教育思考; 在实践实习阶段要求学生完成 3~5 份照护对象生命叙事报告, 结合实操经历完成职业反思。二是搭建多元实践载体。依托合作养老机构开设“生命故事计划”实践项目, 组织学生定期探望老人, 记录老人的人生经历与照护需求, 在与老人的深度互动中拉近心理距离, 消解对养老护理职业的刻板印象; 联合学校团委、红十字会开展生命教育主题活动, 邀请一线养老护理骨干、安宁疗护医生分享从业经历, 通过真实故事传递职业价值, 强化学生的职业认同。三是完善过程性评价。将叙事反思报告、志愿服务时长、实践带教老师的人文素养评价纳入总成绩, 改变仅以专业技能考核定成绩的评价模式, 引导学生重视职业素养养成, 从入学到毕业形成循序渐进的认同培育路径。

## 6.3. ST 策略(发挥优势, 规避威胁): 明确差异化竞争优势

### 6.3.1. 突出“技能精湛 + 善于沟通 + 具备管理潜质”的培养特色

面对来自高职专科、本科及以上学历护理人才的竞争, 中职本科护生必须明确自身的差异化竞争优势。其核心在于打造“技能精湛 + 善于沟通 + 具备管理潜质”的复合型人才特色。首先, 技能精湛是中职本科护生的立身之本, 应通过强化实训、技能竞赛、临床轮转等方式, 确保学生在基础护理、专科护理、急救技术等方面达到高水平。其次, 善于沟通是养老护理工作的关键, 应通过角色扮演、案例分析、小组讨论等教学形式, 重点培养学生的沟通技巧、冲突解决能力和团队协作能力[16]。最后, 具备管理潜质是区别于普通护理人员的核心优势, 应在课程中融入养老机构运营管理、质量管理、人力资源管

理等知识, 并通过项目式学习、模拟管理等方式, 培养学生的计划、组织、协调和领导能力。

### 6.3.2. 探索“1+X”证书制度, 将养老护理领域技能等级证书融入培养

为了进一步强化学生的技能优势并提升其就业竞争力, 应积极探索并实施“1+X”证书制度。即在获得学历证书“1”的基础上, 鼓励并支持学生考取多个养老护理领域的职业技能等级证书“X”。可将“老年照护”“失智老人照护”“医养结合养老护理”“健康管理师”等国家或行业认可的职业技能等级证书的培训内容与考核标准, 有机融入日常教学计划和课程体系。具体措施包括: 一是院校需要提前梳理现有课程与证书考核标准的对应关系, 将证书要求的知识点、实操技能拆解融入对应课程的教学目标, 避免额外增加学生的学业负担; 二是要对接有资质的证书评价组织, 共同建设培训资源, 邀请考核专家进校开展考前专项指导, 帮助学生熟悉考核要求与流程; 三是出台相应的激励政策, 对成功获取职业技能等级证书的学生给予学分奖励或评优优先资格, 调动学生主动考证的积极性, 切实发挥“1+X”证书制度对人才培养质量的提升作用。

## 6.4. WT 策略(减少劣势, 规避威胁): 完善支撑保障体系

### 6.4.1. 加强“双师型”师资引进与培养, 完善教师企业实践制度

针对当前可能存在的“双师型”教师数量不足、实践经验欠缺等劣势, 应着力加强师资队伍建设。一是建立专项经费保障, 将教师企业实践的交通、食宿等费用纳入学校年度专项培训预算, 落实实践期间的工资福利待遇, 免除教师参与实践的后顾之忧; 二是完善考核激励机制, 将教师企业实践的成果, 包括实践报告、行业调研报告、课程开发成果等纳入教师年度考核与职称评审指标体系, 对实践成果突出的教师给予评优评先优先资格, 调动教师参与企业实践的主动性; 三是搭建稳定的实践平台, 依托现有的“校-企-政”合作实训基地, 与合作企业共建教师实践工作站, 固定实践岗位与带教专家, 保障教师实践能够真正深入一线, 而非流于形式, 确保教师能够切实积累养老护理一线经验, 反哺课堂教学。

### 6.4.2. 呼吁并参与行业标准建设, 为学生争取更好的职业发展通道

养老护理行业的发展离不开完善的标准体系和清晰的职业发展通道。一是主动搭建政产学研沟通平台, 定期牵头召开养老护理人才发展专题研讨会, 汇总院校在人才培养、学生就业中遇到的职称衔接、资格认定等实际问题, 形成专项调研报告提交给相关主管部门, 为政策制定提供翔实的实践依据。二是推动养老护理职业资格与卫生职称体系的衔接落地, 结合本校学生就业反馈, 配合行业主管部门开展资格互认试点, 探索不同体系资格对应规则, 为打通职称晋升通道提供实践样本。三是依托自身办学资源参与职业资格考试的标准化建设, 协助行业协会统一考核内容、规范考核流程, 参与开发标准化考核题库与评分标准, 提升养老护理职业资格证书的权威性与通用性, 增强学生所获证书的就业竞争力。

综上所述, 中职本科衔接培养养老护理人才是应对深度老龄化、构建高质量养老服务体系的重要人才供给路径。经 SWOT 分析并结合实践智慧理论与养老机构护理人员胜任力素质模型可知, 该模式具有技能培养起点早、学制衔接连贯等优势, 契合国家政策与市场需求, 具有成为养老护理人才“孵化器”的潜力。但发展面临内部课程设置与职业认同短板、外部行业吸引力与职业发展体系制约等瓶颈。未来, 要将模式优势转化为生产力, 需秉持系统思维, 实现内、外部协同优化与动态平衡。宏观上, 推动政策落地, 提升养老护理人才队伍建设战略层面, 改善行业地位与待遇, 营造良好社会生态; 中观上, 衔接院校打破课程壁垒, 构建跨学科课程体系, 深化“校-企-社”合作, 打造教学团队与实训基地, 对接行业需求; 微观上, 将职业价值观塑造贯穿培养全过程, 激发学生职业荣誉感与使命感, 稳定人才队伍。如此, 该培养模式才能突破困境, 培养出优秀养老护理骨干, 为老龄事业发展注入核心动力。

## 基金项目

2024 年度湖北省教育科学规划课题(编号: 2024GB512); 2023 年湖北省中华职业教育社一般课题(编号: BHZJ2024226); 2025 年教育部供需对接就业育人项目(编号: 2025041592722)。

## 参考文献

- [1] 赵林海, 甘筱航. 人口老龄化与经济增长——基于 GaR 模型的实证研究[J]. 中国管理科学, 2025, 33(12): 57-70.
- [2] 艾永冠, 刘晓倩. 人口老龄化背景下我国养老服务人才发展现状与对策研究[J]. 中国科技纵横, 2025(11): 142-144.
- [3] Jiang, M., Zeng, J., Liao, M. and Li, Q. (2023) The Work Status of Nurses in Long-Term Care Institutions in Elderly Care: A Qualitative Descriptive Study. *Nursing Open*, **10**, 6428-6434. <https://doi.org/10.1002/nop2.1892>
- [4] 王艳驰, 徐旭娟, 褚敏捷. 基于实践智慧理论构建护士提质增效理论框架的质性研究[J]. 循证护理, 2026, 12(6): 1263-1268.
- [5] 李燕萍, 周裕婧, 祁俊菊, 等. 基于大健康背景下的养老机构护理人员胜任力素质模型的构建研究[J]. 重庆医学, 2021, 50(12): 2074-2078.
- [6] Demir, S., Tunçbilek, Z. and Alinier, G. (2023) The Effectiveness of Online Visually Enhanced Mental Simulation in Developing Casualty Triage and Management Skills of Paramedic Program Students: A Quasi-Experimental Research Study. *International Emergency Nursing*, **67**, Article 101262. <https://doi.org/10.1016/j.ienj.2023.101262>
- [7] Son, H.K. (2021) The Effects of Simulation Problem-Based Learning on the Empathy, Attitudes toward Caring for the Elderly, and Team Efficacy of Undergraduate Health Profession Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, **18**, Article 9658. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189658>
- [8] van der Weerd, L.P., Hurkmans, J., Reinders, J.J., et al. (2025) Facilitators and Barriers to Interprofessional Learning, Collaboration, and Identity Development during Interprofessional Internship in Rehabilitation Care: A Qualitative Study. *Journal of Interprofessional Care*, **39**, 736-749. <https://doi.org/10.1080/13561820.2024.2447259>
- [9] 杨燕. “3 + 4”中职阶段学生学习投入度现状调查与建议[J]. 职业技术教育, 2021, 42(35): 48-53.
- [10] Wang, Y., Sun, H. and Wu, Z. (2026) Fostering Careers in Aging: Testing the Impact of Intergenerational Learning on Non-Nursing Students' Interest in China. *Frontiers in Psychology*, **17**, Article 1773971. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1773971>
- [11] Lin, Y., Pan, S., He, J., et al. (2025) The Relationship between Depression and Academic Burnout among Undergraduate Students Majoring in Eldercare Services: A Moderated Mediation Model. *Frontiers in Psychology*, **16**, Article 1632556. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1632556>
- [12] Baran, L., Öztürk, H. and Mungan, F.D. (2025) Mindful Attention Awareness and Attitudes toward Social Handwashing among Nursing and Midwifery Students. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, **59**, e20250095. <https://doi.org/10.1590/1980-220x-reeusp-2025-0095en>
- [13] 李晓敏, 邓颖. 中职升本科护理专业学生学习体验的现象学研究[J]. 中华护理教育, 2022, 19(4): 293-297.
- [14] 胡宏伟. 养老护理人才的专业化培养与高质量供给[J]. 人民论坛, 2024(13): 36-41.
- [15] Finco, M., Santini, S., Moza, S., et al. (2025) Building Elder Care Training for Migrants and Refugees Employed in Informal Care: Suggestions from the SWOT Analysis of the Educational Programme “HERO”. *Frontiers in Public Health*, **13**, Article 1628714. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1628714>
- [16] 宋维萍. 任务驱动法在中职医学护理实训教学中的应用[J]. 科教导刊, 2026(3): 73-75.