

生成式AI赋能高职思政课教学模式创新

潘 锐

皖西卫生职业学院思政部, 安徽 六安

收稿日期: 2026年5月14日; 录用日期: 2026年7月1日; 发布日期: 2026年7月9日

摘 要

教育数字化转型背景下, 高职思政课教学需实现从传统讲授向智能赋能、从知识传递向价值引领的深刻转型。生成式AI融入课程教学是提升思政课育人实效的重要路径。本研究探索生成式AI赋能课程教学的创新路径, 优化教学流程与实施方式, 增强教学的针对性、亲和力与实效性, 促进学生理论认知、价值认同与实践素养的协同发展, 为高职思政课高质量发展提供实践参考。

关键词

生成式AI, 高职教学, 思政课, 模式创新

Generative AI Empowers the Teaching Model Innovation of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Rui Pan

Department of Ideological and Political Education, West Anhui Health Vocational College, Lu'an Anhui

Received: May 14, 2026; accepted: July 1, 2026; published: July 9, 2026

Abstract

Against the backdrop of educational digital transformation, the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges needs to achieve a profound transition from traditional lecturing to intelligent empowerment, and from knowledge transmission to value guidance. Integrating generative AI into course instruction is an important pathway to enhance the educational effectiveness of ideological and political courses. This study explores innovative pathways for empowering course teaching with generative AI, optimizes teaching processes and implementation methods, enhances the pertinence, affinity, and effectiveness of teaching, promotes the coordinated development

of students' theoretical cognition, value identification, and practical literacy, and provides practical references for the high-quality development of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Keywords

Generative AI, Higher Vocational Teaching, Ideological and Political Courses, Model Innovation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新时代，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命[1]。思政课程作为思想政治教育的重要组成部分，旨在帮助学生全面、深入地理解主流理论的精神实质和核心要义。课程开得好不好、质量高不高，事关高素质技术技能人才能否有效培养，事关高职院校的整体教学水平是否优秀。

当前，人工智能与思政教育融合已成为学界研究热点。现有研究多聚焦生成式 AI 在资源生成、互动教学、精准评价等方面的应用优势，探索了 AI 赋能思政课的基本路径与实践框架[2]；部分研究关注高职特色，提出面向专业群的定制化教学思路[3]。但整体来看，现有研究仍存在三方面不足：一是批判性反思不足，多强调技术红利而忽视内容安全、数据隐私、人文稀释等伦理风险；二是“生成式”特征体现不充分，案例多为场景列举，缺少提示词设计、AI 原文、教师审改的完整闭环；三是理论支撑薄弱，较少运用教育技术学经典理论构建分析框架。基于此，本文系统回答了“为何赋能 - 风险何解 - 实践落地”，突出高职特色与人机协同，为相关研究与教学改革提供有益参考。

2. 生成式 AI 赋能高职思政课教学创新的现实意义

2.1. 推动教学范式从传统讲授向智能育人转型

生成式 AI 赋能课程教学可打破课时与形式的局限，以育人目标为核心重构教学逻辑，把抽象理论转化为适配高职学生认知水平的学习内容，使教学重心从知识传递转向素养培育，让理论学习更具针对性与吸引力。技术融入使教师从重复性事务中解放出来，更多聚焦价值引领与思维引导，推动思政课教学向数字化、个性化、高效化方向迈进，为落实立德树人根本任务提供新的支撑[3]。

2.2. 促进理论认知与价值认同的深度融合

思政课的核心目标是引导学生理解主流理论内涵，形成坚定的思想认同与价值认同[4]。生成式 AI 可搭建理论与现实联通的桥梁，把理论知识与社会发展、职业实践、生活场景有机结合，让学生在具象化学习中感悟理论的实践伟力，提升理论认知的深度与广度。智能交互与情境体验可激发学生情感共鸣，使理论学习从被动记忆转向主动认同，让科学理论真正转化为学生的思想指引与行动遵循，强化思政课价值引领的实效性。

2.3. 助力高职思政课精准化与全过程育人落地

生成式 AI 可通过数据采集与分析精准把握学生学习状态、理论困惑与思想倾向[5]，为教学调整与个

性化指导提供依据。全过程智能追踪可覆盖课前、课中、课后各环节，实现教学、学习、评价的有机衔接，把育人要求贯穿学习始终。技术赋能让思政课更贴合高职教育类型特色，适配学生成长规律，使育人工作更具温度与精度，为培养高素质技术技能人才夯实思想基础。

3. 生成式 AI 应用于高职思政课的潜在风险与应对策略

生成式 AI 在赋能教学的同时，也带来内容安全失范、数据隐私泄露、技术滥用、人文关怀缺失等多重风险，必须保持清醒认知并建立系统性防控机制。

3.1. 潜在的风险

从内容安全与政治把关来看，AI 生成内容源于海量开放数据训练，易出现理论阐释不严谨、价值立场模糊化、权威依据缺失化等问题[6]，部分内容甚至隐含错误观点与偏差导向，若未经严格政治审核直接进入思政课堂，将直接冲击课程的政治属性与育人定位，弱化立德树人根本功能。从数据隐私与信息安全来看，AI 教学需采集学生预习情况、课堂互动、答题倾向、思想困惑等敏感学情数据，在数据存储、分析、传输与应用环节存在信息泄露、违规滥用、过度追踪等隐患，极易侵害学生个人信息权益。从技术滥用风险来看，部分教师过度依赖 AI 自动生成教案、课件与习题，出现资源照搬、课堂“技术展演”、以技术替代深度思考等形式化问题，导致教学浅表化、育人实效大打折扣。更为关键的是，技术过度替代易引发人文关怀稀释，AI 智能交互难以达成师生间真实的情感交流、思想对话与价值共鸣，长期依赖将弱化思政课的溫度与感染力，背离思想政治教育以人为本的本质旨归。此外，教师数字素养与 AI 伦理判断能力不足，会进一步放大技术应用风险，难以有效开展内容审校、价值校准与风险把控[6]。上述风险相互交织、叠加传导，若防控不力，不仅难以提升教学质量，还会给高职思政课带来方向性、原则性、安全性隐患。

3.2. 应对策略

针对以上突出风险，必须坚持价值引领、技术向善、人机协同、制度规范的基本遵循，构建全流程、多层次、闭环式风险防控体系，为 AI 赋能思政课高质量发展提供坚实保障。

健全内容审查机制，构建“AI 生成 - 教师初审 - 教研室集体复审 - 思政管理部门抽检”的递进式审核制度，强化理论阐释准确性、价值导向正确性审查，确保教学内容始终与育人目标同频共振。强化数据隐私保护，选用教育行业合规 AI 平台开展教学应用，规范学情数据采集、分析传输与使用边界，严禁教学数据泄露，切实维护学生个人信息权益。明晰技术定位，坚守教师主导、AI 辅助的基本定位，杜绝以 AI 替代教师备课、课堂讲授与价值引领。坚守育人初心，正确处理技术赋能与人文育人的关系，强化师生面对面交流、情感互动与思想对话[7]，充分发挥教师在价值引领、信念塑造、品格涵养中的核心作用。提升教师数字素养与 AI 伦理应用能力，构建常态化培训体系，围绕 AI 工具应用、提示词设计、内容审校等开展专题培训，全面提升教师技术驾驭能力。综上，唯有以制度立规、以技术赋能、以人文固本，才能有效化解风险、趋利避害，推动生成式 AI 在思政课教学中规范、安全、高效、可持续应用。

4. 生成式 AI 赋能高职思政课教学模式创新策略

4.1. 智能资源重构，优化内容供给

生成式 AI 可对课程核心理论、权威解读、时代素材、职业案例进行系统化整合与结构化加工，为课程提供动态化、分层化、专业化的教学资源，使内容供给与教学需求保持高度适配。教师依托 AI 工具完成资源筛选、内容转化与形式优化，降低备课成本的同时提升资源质量，把权威理论转化为贴合高职学

生认知的表达形式,增强理论内容的可读性与接受度。智能资源生成可推动教学内容从静态教材依赖转向动态实时更新,让课程紧跟时代步伐、贴近职业实际,为教学实施提供坚实的内容支撑。

生成式 AI 可依据课程每一专题的教学要求,从“学习强国”平台、人民网、新华网、教育部官方理论阐释等权威渠道定向抓取文本、数据、视频、政策原文等素材,在教师完成政治把关与价值导向审核后,自动生成结构完整、逻辑清晰、表述规范的教案、课件、知识框架、重难点解读与拓展学习材料,教师无需再花费大量时间进行素材搜集与排版整理,因而备课效率有所提升。AI 可按照高职不同专业特点,把理论内容与行业实践、岗位要求、职业素养进行深度融合,生成带有专业标签的定制化教学资源,例如为装备制造专业融入新质生产力与制造业高质量发展相关内容,为医护专业融入健康中国与公共卫生服务相关素材,为现代服务业专业融入共同富裕与品质生活相关案例,使理论学习与学生未来职业发展形成紧密关联。AI 可实时抓取最新政策发布、时代发展成就、年度热点事件、先进模范事迹,把静态教材内容更新为动态时代素材,让课堂教学始终与社会发展同频共振。教师可借助 AI 把抽象理论转化为通俗化解读、问题链设计、图表化呈现、短视频脚本等多样化形式,降低学生理解理论的难度,提升内容吸引力。AI 还可生成课前预习单、课中思考题、课后拓展题、专题复习资料,形成完整资源链条,教师对 AI 生成内容进行本土化、校本化改造,与学校办学特色、区域发展实际相结合,使教学资源在权威性、针对性、适用性上得到全面强化,为课堂教学提供高质量、系统化、动态化的内容支撑。

4.2. 精准学情分析,锚定教学靶向

生成式 AI 可对学生课前预习、课堂互动、课后作业、答疑反馈等数据进行全面采集与智能分析,形成清晰客观的学情特征,使教师对学生知识储备、认知难点、思想动态的把握更具准确性[2]。数据化学情判断可帮助教师找准教学起点、明确教学重点、优化教学路径,让教学设计建立在真实学习需求之上,提升教学活动的针对性与有效性。精准学情分析可推动教学从经验主导转向数据支撑,使教学节奏与内容安排更契合学生认知规律,降低理论学习难度,提升整体学习效率。

教师可借助生成式 AI 设计包含理论认知、思想困惑、关注热点、专业背景、学习习惯等维度的课前调研问卷,AI 自动回收数据并进行分类统计、关键词提取、困惑点归纳,形成可视化班级学情报告与个人学习档案,清晰呈现学生对主流理论的知晓程度、高频疑问、兴趣焦点与认知薄弱环节,使教师对学情的把握从经验判断转向数据支撑。课堂教学中,AI 互动答题工具实时采集学生答题正确率、反应速度、选项分布等信息,自动识别理解障碍与认知偏差,为教师即时强化讲解、调整节奏、补充例证提供依据。课后 AI 自动批改客观作业、整理主观题答题要点、归纳共性错误与个性问题,形成持续更新的学习轨迹档案,记录学生每一阶段的学习状态与进步情况。教师依据学情数据,对学生普遍存在的理论模糊点进行集中阐释,对少数学生的个性疑问开展一对一辅导,对学生高度关注的社会热点融入课堂讨论,使教学内容与学生需求高度匹配。AI 可对不同专业、不同层次学生的学习特征进行聚类分析,帮助教师把握群体差异,进而设计分层任务、差异化提问、个性化推送,让基础薄弱学生获得更多支架式支持,让学有余力学生获得深度探究空间。教师把学情分析结果嵌入教学设计全流程,优化教学目标、重构教学环节、调整教学方法,使教学活动真正立足学生实际、贴合学生认知、回应学生关切,让因材施教在概论课教学中得到具体落实。

4.3. 沉浸情境构建,深化体验感悟

生成式 AI 可围绕课程核心主题构建真实化、场景化、互动化的学习情境,使学生在沉浸式场景中深化理论理解、强化情感认同。情境化学习可打破课堂空间限制,让学生置身于时代发展、社会建设、职业实践等场景之中,提升学习代入感与参与度,激发主动思考与探究的意识。动态情境构建可推动学习

方式从被动听讲向主动体验转变,促进理论知识向内在信念转化,增强思政课的感染力与引领力。

教师依托生成式 AI 围绕课程核心主题,生成可交互、可体验、可探究的真实教学情境,把抽象理论放置于具体社会场景与职业场景之中,让学生从被动听讲转变为主动参与。以高职医学生思政课难点“保障改善民生与经济发展的辩证关系”为例,教师设计提示词如下:面向医学类专业学生,围绕“保障改善民生与经济发展的关系”生成 1 个医护职业沉浸式教学情境和 1 组课堂辩论议题,突出健康中国与医护岗位特点。AI 原始生成内容:教学情境为某地区既要发展经济,又要保障医疗民生,资金有限需要做出选择;辩论议题为经济发展重要还是民生保障重要。教师优化修改后内容:教学情境设定为某地财政在产业园区经济建设与医疗民生投入间统筹分配,学生分别扮演院领导、临床医师、社区护士、医保工作人员、患者代表,围绕资金配置开展论证与决策,在真实职业冲突中理解二者辩证统一关系;辩论议题优化为:保障医疗民生与经济发展是相互促进,还是非此即彼的对立关系。

在此过程中,生成式 AI 快速完成框架搭建与素材生成,教师承担政治把关、专业融合、价值校准与逻辑优化,实现“AI 生成-教师审改-课堂落地”的人机协同。教师在情境中设置递进式任务与真实两难选择,引导学生由现象辨析走向理论内化与价值升华,借助 AI 实时调整任务难度并给予即时反馈,以境促学、以情育人,切实增强理论的吸引力与认同度。

4.4. 人机协同交互,激活课堂生态

生成式 AI 可丰富课堂交互形式,构建师生、人机协同参与的多元互动模式,使课堂交流更充分、观点碰撞更深入、学习氛围更活跃,有效破解传统课堂互动形式化的问题。AI 智能交互工具可快速响应学生疑问,提供即时化、通俗化的解读,缓解课堂指导压力,提升互动效率,让每位学生的学习疑惑都能得到及时回应。个性化交互功能可适配不同学生的表达习惯与学习节奏,鼓励更多学生主动参与课堂,激发学习积极性与主动性,让课堂从单向输出转向多元共生。

教师在课堂中引入生成式 AI 智能助教,构建师生、人机协同参与的多元互动模式,改变传统单向讲授格局。AI 可根据教学进度实时生成主题提问、观点辨析、小组讨论议题,教师组织学生开展互动交流,AI 实时记录发言次数、观点倾向、参与程度,直观呈现课堂状态,帮助教师把握交流节奏与引导方向。学生遇到理论难点时,可通过 AI 获得通俗化、分层化、案例化解读,AI 结合学生专业背景与理解水平给出适配性解释,避免统一化讲解带来的理解障碍。AI 可对小组讨论内容进行实时整理,提炼核心观点、归纳共识、指出偏差,辅助教师高效开展课堂总结与理论提升,避免讨论流于零散浅表。课后 AI 互动平台持续开放,提供 24 小时答疑、热点话题讨论、理论要点自测、学习资料推送等服务,延伸课堂互动空间。教师可借助 AI 对内向型、低参与度学生进行定向提问与鼓励,提升全体学生参与率。AI 可根据课堂互动数据即时推送补充学习材料,让互动与学习深度衔接。教师把 AI 高效交互与自身价值引领相结合,在技术保障参与广度的同时强化思想引导深度,构建开放、平等、活跃、有序的课堂生态,让学生在充分表达、积极思辨、主动探究中提升学习兴趣,增强理论学习的主动性与实效性。

4.5. 全程多维评价,提升育人效能

生成式 AI 可整合课前预习、课堂表现、任务完成、情境实践、课后拓展等多维度数据,构建全过程、多元化、综合性的评价体系,使评价从结果导向转向过程与结果并重,提升评价的科学性与全面性。AI 数据追踪与分析功能可客观记录学生学习轨迹与成长变化,减少人为评价偏差,为教学改进与学生发展提供精准反馈,让评价真正发挥诊断、激励与导向作用。全程化评价可实现教、学、评有机衔接,推动评价与教学深度融合,以评促教、以评促学,提升课程整体育人效能。

教师依托生成式 AI 搭建覆盖课前、课中、课后全流程的智能评价体系,把预习情况、课堂发言、小

组合作、情境实践、作业完成、专题汇报、反思总结等全部纳入评价范围，AI自动采集各环节数据，按照预设权重进行综合运算，形成客观连续的过程性评价结果，改变以往以期末测试为主的单一评价模式。课堂上，AI对学生发言质量、逻辑条理、价值立场、合作态度进行记录并赋分；实践环节中，AI对方案设计、探究过程、成果展示、问题解决能力进行追踪与综合评判。针对理论理解与价值认同，AI生成情境判断题、观点辨析题、开放性论述题，自动分析答题思路与立场倾向，结合教师点评给出全面评价。AI为每位学生生成个性化评价报告，清晰标注优势、短板与具体改进建议，让学生明确努力方向，让教师精准把握育人效果。智能评价系统可定期生成班级整体分析报告，呈现课程教学成效与共性问题，为教师优化教学、完善设计提供数据支撑。教师把AI客观评价与主观价值引导相结合，优化评价标准、简化评价流程、强化评价反馈，让评价从甄别分层转向激励成长，实现以评促学、以评促教、以评促改。教-学-评三者AI支撑下形成闭环，使评价真正服务于学生素养提升与课程质量改进，让育人实效得到切实提升。

5. 结语

生成式AI赋能高职思政课教学，是思政课数字化转型与育人模式创新的重要探索，推动教学在内容供给、学情把握、情境体验、课堂交互、评价体系等方面实现系统性优化。技术融入始终坚守思政课政治引领与价值塑造的核心定位，把技术优势转化为育人实效。思政课教师应合理运用生成式AI优化教学流程、创新教学形态、提升育人质量，推动理论知识入脑入心，引导高职学生坚定理想信念、强化使命担当，成长为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

基金项目

校级质量工程思政专项教学研究项目，YJZLGCM2025030。

参考文献

- [1] 温旭. 新质态与新境遇: 生成式人工智能赋能思想政治理论课内涵式发展论析[J]. 思想教育研究, 2025(2): 94-101.
- [2] 刘燕. 数字化赋能高职院校思政课精准教学的进路探究[J]. 思想理论教育导刊, 2024(10): 129-136.
- [3] 唐玉溪, 漆钰, 蒲清平. 生成式人工智能赋能高校思政课情境教学的机制与路径[J]. 高等建筑教育, 2025, 34(4): 174-180.
- [4] 潘建红, 祝玲玲. 生成式人工智能赋能高校思政课的风险生成及规避[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(3): 94-100.
- [5] 于祥成, 杨莉. 生成式人工智能赋能高校思政课: 图景、风险及进路[J]. 中国电化教育, 2025(7): 97-103.
- [6] 颜佳华, 高超. 人工智能驱动的高校思政课教学范式转型及其路径[J]. 岭南学刊, 2023(2): 42-48.
- [7] 肖鹏, 陈晓蕾. 人工智能时代高校思想政治教育主题活动课程化建设的内涵、价值及路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(21): 32-37.